

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Согласовано с общим собранием Утверждено
работников

ГБОУ СОШ № 156

Приказом по ГБОУ СОШ № 156

протокол № 2 от 17.04.2026

№ 72 от 17.04.2026г.

Председатель: Кравцов В.М.

Директор: Белик А.Е.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга за 2025 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 156 за 2025 год	4
Реализация ФГОС и ФОП	8
Инновационная деятельность	10
Применение ЭОР и ДОТ	12
Профили обучения	14
Советник по воспитанию	15
Воспитательная работа	16
Дополнительное образование	19
Оценка системы управления организацией	20
Оценка содержания и качества образования.....	21
Результаты ВПР по классам в сравнении с показателями района и Санкт-Петербурга	23
Результаты государственной итоговой аттестации	28
Активность и результативность участия в олимпиадах, и конкурсах...	29
Востребованность выпускников.....	30
Оценка кадрового обеспечения	31
Оценка ресурсов и информационной среды образовательной организации	32
Оценка материально-технической базы	34
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
Общие выводы по результатам самообследования	37

Общие сведения об образовательной организации

Показатель	Сведения
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 156
Руководитель	Белик Александра Евгеньевна
Адрес организации	195273, Санкт-Петербург, Меншиковский пр., дом 15, корпус 3, лит. А
Телефон	8 (812) 299-14-57
Электронная почта	info.sch156@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	https://www.school156.ru
Учредитель	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 сентября 1968 года
Лицензия	№ 0197 от 20 ноября 2012 года
Государственная аккредитация	№ 731 от 11 февраля 2015 года, срок действия до 11 февраля 2027 года
Режим работы	Пятидневная учебная неделя для 1–11 классов
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский

Показатель	Сведения
Основной вид деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
Дополнительная деятельность	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 156 за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	730
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	298
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	377/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	698/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	138/19
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	286/39
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0/0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/79
1.29.1	Высшая	человек/%	17/43
1.29.2	Первая	человек/%	15/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/24/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	46/98

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/87
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	730/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ № 156 продолжает реализацию основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными образовательными программами (ФОП).

Образовательная организация обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО),

разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП соответствующих уровней образования.

Образовательные программы утверждены на заседании педагогического совета и реализуются в полном объёме.

В 2025 году образовательный процесс организован с учётом актуальных изменений нормативно-правовой базы в сфере образования, включая:

- обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- изменения в структуре и содержании учебных предметов и предметных областей.

На уровне начального общего образования (1–4 классы) обучение осуществляется в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО.

На уровне основного общего образования (5–9 классы) обучение осуществляется в соответствии с ФГОС ООО (редакции 2021 года) и ФОП ООО.

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) обучение осуществляется в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

В рамках реализации ФГОС и ФОП:

- обеспечено соответствие учебных планов требованиям федеральных образовательных программ;
- приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов;
- реализуется перечень обязательных федеральных рабочих программ;
- осуществляется контроль за выполнением образовательных программ и достижением планируемых результатов.

Образовательная организация обеспечивает единое образовательное пространство за счёт:

- использования федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам;
- соблюдения требований к структуре и содержанию образовательных программ;
- применения единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, реализация ФГОС и ФОП в ГБОУ СОШ № 156 осуществляется в полном объёме, образовательные программы соответствуют требованиям действующего законодательства, а условия их реализации обеспечивают достижение планируемых результатов обучающимися.

Ну вот, пошло самое интересное. Тут хотя бы можно не просто «всё соответствует приказу», а реально что-то показать. У вас как раз редкий случай — инновация не из воздуха.

Собрал тебе нормальную версию под 2025, уже с учётом новой опорной площадки и цифр.

Инновационная деятельность

В 2025 году ГБОУ СОШ № 156 продолжила реализацию инновационной деятельности, направленной на развитие цифровой образовательной среды и совершенствование системы профессионального развития педагогов.

Образовательная организация реализует инновационное направление, связанное с обеспечением информационной безопасности образовательного процесса и развитием цифровой культуры участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года школа функционирует в статусе районной опорной площадки системы образования Калининского района Санкт-Петербурга по теме: «Наставничество и внутренняя система профессионального развития педагогов “Цифровое менторство”»

Срок реализации программы: 2024–2026 годы.

Основные направления инновационной деятельности в 2025 году:

- разработка и внедрение корпоративной модели наставничества;
- формирование цифровой культуры педагога;
- развитие внутренней системы профессионального роста педагогических работников;
- внедрение практик использования цифровых технологий и нейросетей в образовательном процессе.

Результаты инновационной деятельности

В отчетном периоде:

- в реализации мероприятий программы приняли участие **54% педагогов**
- **100% педагогического коллектива** вовлечены в процессы внутреннего обучения и развития
- наблюдается рост профессиональной активности педагогов (увеличение количества мероприятий на **81%**)

Разработаны и внедрены:

- корпоративная модель наставничества «Цифровое менторство»;

- диагностические материалы по оценке цифровой компетентности педагогов;
- учебные и контрольные материалы по развитию профессиональных компетенций;
- «Карта компетенций педагога»;
- образовательные программы и методические рекомендации для наставников и наставляемых.

Подготовлены методические материалы и рекомендации, в том числе:

- по использованию нейросетей в образовательной деятельности;
- по организации хакатонов как формы развития цифровых компетенций;
- по развитию цифровой культуры педагога.

Методическая и научно-практическая активность

В 2025 году:

- проведено **7 внутришкольных мероприятий** (педсоветы, фокус-группы, конференции)
- организовано **11 мероприятий по распространению опыта** (конференции, публикации, выступления)
- опубликованы научно-методические статьи, в том числе в изданиях РИНЦ

Динамика результатов

- количество методических публикаций увеличилось с **2 (2024 год) до 12 (2025 год)**
- зафиксирован рост числа участников программы «цифрового менторства»
- обеспечена высокая степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность

Оценка эффективности

Эффективность инновационной деятельности подтверждается:

- результатами внутреннего и внешнего мониторинга;
- положительной оценкой педагогического сообщества;

- востребованностью разработанных методических материалов;
- соответствием направления деятельности актуальным требованиям государственной образовательной политики

Вывод

Инновационная деятельность ГБОУ СОШ № 156 в 2025 году носит системный характер, направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов и формирование современной цифровой образовательной среды. Полученные результаты демонстрируют устойчивость и практическую значимость реализуемых решений.

Применение ЭОР и ДОТ

В 2025 году ГБОУ СОШ № 156 продолжила работу по внедрению и эффективному использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе.

Деятельность школы в данном направлении осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, включая требования к использованию федерального перечня электронных образовательных ресурсов и применению цифровых образовательных платформ.

Динамика использования ЭОР и ДОТ

По сравнению с 2024 годом в 2025 году наблюдается положительная динамика в использовании электронных образовательных ресурсов:

- увеличена доля уроков, на которых применяются ЭОР;
- расширен спектр используемых цифровых образовательных платформ и сервисов;
- повышена регулярность использования ЭОР в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности;
- усилен контроль за соответствием используемых ресурсов федеральному перечню.

В 2024 году была обеспечена 100% подключенность педагогических работников к ФГИС «Моя школа». В 2025 году работа была направлена не на подключение, а на **системное использование платформы в образовательной деятельности.**

Основные результаты 2025 года

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень;
- учителя регулярно используют цифровые образовательные ресурсы при проведении уроков;
- увеличилось число педагогов, использующих ЭОР не эпизодически, а на постоянной основе;
- обеспечена интеграция ЭОР в различные этапы урока (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний).

Особое внимание уделялось:

- использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- применению цифровых инструментов для организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию ЭОР в рамках внеурочной деятельности.

Применение ДОТ

В 2025 году дистанционные образовательные технологии применялись:

- при организации обучения в особых условиях (болезнь обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты);
- в рамках консультаций и дополнительных занятий;
- при проведении отдельных мероприятий и образовательных активностей.

При этом массовый переход на дистанционный формат обучения не осуществлялся, что соответствует требованиям очной формы обучения.

Развитие компетенций педагогов

В 2025 году отмечается:

- рост уровня цифровой компетентности педагогов;

- увеличение числа педагогов, использующих ЭОР на системной основе;
- интеграция цифровых инструментов в педагогическую практику.

Это связано с реализацией программы внутреннего профессионального развития и внедрением модели «цифрового менторства».

Вывод

Использование ЭОР и ДОТ в 2025 году перешло от этапа внедрения к этапу системного применения. Педагоги активно интегрируют цифровые ресурсы в образовательный процесс, что способствует повышению качества обучения и расширению образовательных возможностей обучающихся.

Профили обучения

В 2025 году в ГБОУ СОШ № 156 реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом образовательных запросов обучающихся.

В образовательной организации функционируют следующие профили обучения:

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
Информационно-технологический	Математика, информатика	50
Гуманитарный	История, обществознание	6

Профильное обучение обеспечивает углубленное изучение учебных предметов и направлено на подготовку обучающихся к продолжению образования в соответствии с выбранной образовательной и профессиональной траекторией.

Формирование профилей осуществляется на основе анализа образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Советник по воспитанию

В 2025 году в ГБОУ СОШ № 156 продолжена работа в рамках внедрения профессионального стандарта специалиста в области воспитания. Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями функционирует на постоянной основе.

Деятельность советника направлена на организацию и координацию воспитательной работы, а также развитие системы ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Основные направления деятельности советника:

- участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- организация и проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
- координация деятельности ученического самоуправления;
- развитие и сопровождение деятельности детских общественных объединений;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных цифровых инструментов.

Результаты деятельности в 2025 году

В отчетном периоде:

- обеспечена систематизация воспитательной работы в школе;
- увеличена вовлеченность обучающихся в школьные и внешкольные мероприятия;
- расширено участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений;

- усилено взаимодействие школы с внешними организациями и социальными партнерами.

Особое внимание уделялось:

- развитию ученического самоуправления;
- вовлечению обучающихся в социально значимые проекты;
- координации участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Организационный эффект

Введение и функционирование должности советника по воспитанию позволило:

- снизить нагрузку на заместителя директора по воспитательной работе;
- повысить управляемость и системность воспитательной деятельности;
- обеспечить более эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Вывод

Деятельность советника по воспитанию в 2025 году способствовала повышению эффективности воспитательной работы, систематизации процессов и расширению возможностей участия обучающихся в различных направлениях воспитательной деятельности.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 156 осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и охватывала все ключевые направления развития личности обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданской позиции и уважения к историческому наследию.

Проведено 18 мероприятий: День знаний; День учителя; мероприятия ко Дню народного единства; мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации; День защитника Отечества; мероприятия в рамках месячника

оборонно-массовой работы; мероприятия ко Дню Победы; акция «Свеча памяти»; участие в проекте «Хранители истории».

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование ценностных ориентиров и культуры межличностных отношений.

Проведено 12 мероприятий: День матери; мероприятия к Международному женскому дню; классные часы нравственной направленности; занятия курса «Разговоры о важном»; благотворительные акции; волонтерские инициативы.

Эстетическое воспитание направлено на развитие творческих способностей и художественного вкуса обучающихся.

Проведено 10 мероприятий: новогодние представления; школьные концерты; творческие конкурсы; фестивали; участие в районных и городских конкурсах.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлены на укрепление здоровья и развитие физической активности обучающихся.

Проведено 14 мероприятий: День здоровья; спортивные соревнования; участие в районных спортивных мероприятиях; тематические занятия по здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Проведено 9 мероприятий: экологические акции; участие в экологических проектах; мероприятия по благоустройству; тематические занятия экологической направленности.

Формирование ценностей научного познания направлено на развитие познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

Проведено 8 мероприятий: участие в научно-практических конференциях; интеллектуальные конкурсы и викторины; тематические недели учебных предметов; образовательные проекты.

Работа с родителями направлена на формирование единого воспитательного пространства школы и семьи.

Проведено 10 мероприятий: родительские собрания; индивидуальные консультации; заседания родительского клуба «Общее дело»; тематические встречи с родителями; просветительские мероприятия.

В целом воспитательная работа в 2025 году характеризуется системностью, охватом всех ключевых направлений и разнообразием форм реализации. Проведённые мероприятия обеспечили вовлечённость обучающихся в различные виды деятельности, способствовали формированию гражданской позиции, развитию личностных качеств, творческого потенциала и познавательной активности.

Анализ содержания и организации воспитательной деятельности показывает, что работа выстроена в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ и ориентирована на достижение планируемых личностных результатов. Обеспечена согласованность урочной и внеурочной деятельности, а также интеграция воспитательных задач в образовательный процесс.

Отмечается устойчивое участие обучающихся в мероприятиях различной направленности, расширение их вовлеченности в социально значимые и волонтерские инициативы, а также активное участие в проектах и конкурсах. Проведение курса «Разговоры о важном» позволило усилить работу по формированию ценностных ориентиров.

Важным результатом является развитие взаимодействия с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций и заседаний родительского клуба «Общее дело» способствовало формированию единого воспитательного пространства и повышению вовлеченности родителей в жизнь школы.

Таким образом, воспитательная работа в 2025 году обеспечивает достижение поставленных целей, соответствует современным требованиям и создает условия для всестороннего развития обучающихся.

Дополнительное образование

В 2025 году в ГБОУ СОШ № 156 дополнительное образование реализовывалось через внеурочную деятельность, работу школьного спортивного клуба (ШСК) и отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Деятельность направлена на развитие интересов обучающихся, раскрытие их способностей и организацию содержательного досуга.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и реализацию требований ФГОС.

Проведена работа по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Школьный спортивный клуб (ШСК) направлен на развитие физической активности обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Проведена работа по следующим видам деятельности:

- спортивные секции;
- внутришкольные соревнования;
- участие в районных спортивных мероприятиях;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Реализуются программы по следующим направлениям:

- художественная — 4 группы;
- социально-гуманитарная — 6 групп;
- физкультурно-спортивная — 10 групп;

техническая — 8 групп;
естественно-научная — 2 группы.

Общее количество групп — 30

Реализация дополнительных образовательных программ обеспечивает охват обучающихся различными видами деятельности, способствует развитию их индивидуальных способностей и профессиональному самоопределению.

В целом система дополнительного образования в школе функционирует стабильно, обеспечивает вариативность образовательных возможностей и соответствует запросам обучающихся и их родителей.

Оценка системы управления организацией

Управление ГБОУ СОШ № 156 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации функционируют предусмотренные законодательством органы управления, обеспечивающие принятие управленческих решений и координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Структура управления образовательной организацией в 2025 году не претерпела изменений и продолжает обеспечивать стабильную работу школы. Деятельность директора, педагогического совета и общего собрания работников направлена на решение текущих и стратегических задач развития образовательной организации.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, включая вопросы реализации образовательных программ, выбора учебно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических работников и координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников обеспечивает участие сотрудников в управлении образовательной организацией, рассмотрение локальных

нормативных актов, а также обсуждение вопросов, связанных с развитием школы и совершенствованием условий труда.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе функционируют Совет обучающихся и Совет родителей, что обеспечивает открытость управления и участие всех субъектов образовательных отношений в принятии решений.

Организационная структура управления характеризуется четким распределением полномочий, эффективным взаимодействием между структурными подразделениями и устойчивостью управленческих процессов.

Вывод

Система управления ГБОУ СОШ № 156 в 2025 году функционирует стабильно и эффективно, обеспечивает реализацию образовательных программ и решение задач развития образовательной организации. Сохранение действующей модели управления позволяет поддерживать управляемость, согласованность действий всех участников образовательного процесса и достижение запланированных результатов.

Оценка содержания и качества образования

По итогам 2 четверти / 1 полугодия 2025 года проведён анализ результатов обучения по всем классам образовательной организации в сопоставлении с данными самообследования за 2024 год.

На уровне начального общего образования показатели остаются стабильно высокими и практически не изменились по сравнению с предыдущим годом. Сохраняется высокая доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на уровне «4» и «5», случаи неуспеваемости носят единичный характер. Таким образом, начальная школа демонстрирует устойчивость результатов и отсутствие негативной динамики.

В 5-х классах показатели общей успеваемости и качества знаний в целом соответствуют уровню предыдущего года. Обучающиеся демонстрируют стабильные результаты, существенных отклонений не зафиксировано.

В 6-х классах, как и в предыдущем году, сохраняется высокая общая успеваемость, однако наблюдается дифференциация результатов между классами. Данная тенденция носит устойчивый характер и не является новой по сравнению с 2024 годом.

В 7-х классах по сравнению с предыдущим годом сохраняется более низкий уровень качества знаний относительно других параллелей. Динамика остается схожей: при стабильной общей успеваемости наблюдается увеличение доли обучающихся с нестабильными образовательными результатами.

В 8-х классах сохраняется разноуровневый характер результатов. По сравнению с 2024 годом существенного роста показателей качества знаний не зафиксировано, при этом общая успеваемость остается стабильной.

В 9-х классах результаты в целом сопоставимы с предыдущим годом. Сохраняется дифференциация по качеству знаний между классами, что связано с различиями в учебной мотивации и уровне подготовки обучающихся.

В 10–11 классах общая успеваемость составляет 92,9% и остается на уровне показателей 2024 года (около 92%) . При этом качество знаний снизилось с 40% до 33,9%. Доля обучающихся, не освоивших образовательные программы, сохраняется на сопоставимом уровне (около 7–8%).

Таким образом, по итогам 1 полугодия 2025 года в школе сохраняется стабильная общая успеваемость обучающихся на всех уровнях образования, что соответствует показателям предыдущего года. Наиболее устойчивые результаты демонстрирует начальное общее образование. В то же время на уровне основного и среднего общего образования сохраняется и в ряде случаев усиливается дифференциация по качеству знаний, а в старших классах фиксируется снижение данного показателя, что требует усиления адресной

работы с обучающимися и повышения эффективности образовательного процесса.

Результаты ВПР по классам в сравнении с показателями района и Санкт-Петербурга

По результатам всероссийских проверочных работ 2025 года в начальной школе сохраняются устойчивые результаты. В 4-х классах по английскому языку средний первичный балл составил 21,8, что выше показателей Калининского района (20,3) и Санкт-Петербурга (20,7). Качество знаний составило 82%, что также превышает районный и городской уровни. По математике средний первичный балл составил 13,6 при значениях по району 12,9 и по городу 13,2, качество знаний — 76% (выше района и города). По окружающему миру качество знаний составило 79% (выше районного и городского уровней), при этом средний балл 20,1 несколько ниже районного (20,8) и городского (21,0). По русскому языку средний балл составил 28,4 при районном значении 30,1 и городском 30,5, качество знаний — 61%, что также ниже сопоставимых показателей.

В 5-х классах наиболее высокие результаты зафиксированы по истории и биологии. По истории средний первичный балл составил 14,7, что выше района (13,2) и города (13,5), качество знаний — 78% (выше районного и городского уровней). По биологии качество знаний составило 81% при значениях по району 74% и по городу 76%, при этом средний балл 16,3 незначительно ниже районного (16,8) и городского (17,0). По математике средний балл составил 10,9 при районном значении 10,7 и городском 10,8, качество знаний — 62% (выше района и города). По русскому языку средний балл составил 26,1 при районном значении 28,9 и городском 29,4, качество знаний — 55%, что ниже сопоставимых показателей.

В 6-х классах результаты в целом положительные. По английскому языку средний первичный балл составил 25,2, что значительно выше района

(22,4) и города (23,0), качество знаний — 85% (выше районного и городского уровней). По географии средний балл составил 17,8 при районном значении 16,5 и городском 16,9, качество знаний — 72% (выше района и города). По истории средний балл составил 14,1 (район — 13,0, город — 13,4), качество знаний — 68% (выше сопоставимых значений). По обществознанию средний балл составил 16,9 при районном значении 15,8 и городском 16,2, качество знаний — 70%. По русскому языку средний балл составил 29,3 (район — 28,7, город — 29,0), при этом качество знаний — 63%, что ниже районного и городского уровней. По математике средний балл составил 11,2 (район — 11,1, город — 11,3), качество знаний — 60%, что выше сопоставимых значений.

В 7-х классах результаты неоднородны. По географии средний первичный балл составил 18,9 при районном значении 17,0 и городском 17,4, качество знаний — 74% (выше района и города). По русскому языку средний балл составил 31,2 (район — 29,8, город — 30,1), качество знаний — 69%. По литературе средний балл составил 20,4 при районном значении 19,1 и городском 19,5, качество знаний — 71%. По обществознанию средний балл составил 18,1 (район — 16,9, город — 17,3), качество знаний — 73%. По физике средний балл составил 13,5 при районном значении 12,8 и городском 13,1, качество знаний — 65%. По математике средний балл составил 12,0 (район — 11,9, город — 12,1), качество знаний — 58% (выше сопоставимых значений). Вместе с тем по истории средний балл составил 12,6 при районном значении 13,8 и городском 14,1, качество знаний — 52%, что ниже сопоставимых показателей. По биологии качество знаний составило 68% (выше района и города), при этом средний балл 15,2 ниже районного (16,1) и городского (16,4).

В 8-х классах результаты различаются по предметам. По обществознанию средний первичный балл составил 19,6 (район — 17,8, город — 18,2), качество знаний — 76% (выше района и города). По географии средний балл составил 18,2 при районном значении 17,1 и городском 17,5, качество знаний — 70%. По истории средний балл составил 13,1 (район —

14,2, город — 14,6), качество знаний — 55%, что ниже сопоставимых значений. По литературе средний балл составил 18,7 при районном значении 20,1 и городском 20,5, качество знаний — 60%. По математике средний балл составил 11,5 (район — 12,3, город — 12,6), качество знаний — 52%. По русскому языку средний балл составил 29,0 (район — 30,5, город — 31,0), качество знаний — 58%. По физике средний балл составил 12,9 (район — 13,7, город — 14,0), качество знаний — 57%. По химии средний балл составил 15,0 при районном значении 15,8 и городском 16,1, качество знаний — 62%.

В 10-х классах результаты ВПР в целом положительные. По русскому языку средний первичный балл составил 34,5, что выше районного (32,1) и городского (32,8), качество знаний — 78%. По математике средний балл составил 13,8 при районном значении 12,6 и городском 13,0, качество знаний — 72%. По истории средний балл составил 15,2 (район — 14,6, город — 15,0), качество знаний — 66%. По химии средний балл составил 16,4 при районном значении 15,9 и городском 16,2, качество знаний — 69%.

Таким образом, результаты ВПР 2025 года показывают, что школа демонстрирует устойчиво высокие результаты в 4-х, 6-х и 10-х классах, а также по ряду предметов в 5-х и 7-х классах. При этом в 8-х классах и по отдельным предметам (прежде всего русский язык и история) наблюдается снижение показателей относительно районного и городского уровней, что требует организации адресной методической работы.

Сравнение результатов ВПР с предыдущим годом

Сопоставление результатов всероссийских проверочных работ 2025 года с данными 2024 года показывает разнонаправленную динамику по уровням образования и учебным предметам.

На уровне начального общего образования результаты остаются стабильно высокими. По большинству предметов (математика, английский язык) сохраняется превышение районных и городских показателей, что соответствует тенденциям, зафиксированным в 2024 году. Существенного

снижения показателей не наблюдается, что свидетельствует о сохранении качества подготовки обучающихся на данном уровне.

В 5-х классах в целом сохраняется сопоставимый уровень результатов по сравнению с предыдущим годом. Положительная динамика отмечается по предметам естественно-научного цикла и истории, где школа демонстрирует превышение районных и городских показателей. Вместе с тем по русскому языку сохраняется тенденция более низких результатов, отмеченная и в предыдущем году.

В 6-х классах наблюдается положительная динамика по ряду предметов, прежде всего по английскому языку и предметам социально-гуманитарного цикла. В сравнении с 2024 годом увеличилось количество предметов, по которым школа превышает районные и городские показатели, что свидетельствует об улучшении качества подготовки обучающихся.

В 7-х классах сохраняется неоднородность результатов. По отдельным предметам (география, русский язык, обществознание) отмечается положительная динамика и превышение показателей района и города. В то же время по истории сохраняется снижение результатов относительно внешних показателей, что совпадает с тенденциями предыдущего года.

В 8-х классах по сравнению с 2024 годом отмечается некоторое снижение результатов по ряду предметов. Если в предыдущем году показатели были в целом сопоставимы с районными, то в 2025 году по таким предметам, как русский язык, математика, литература и физика, зафиксировано отставание от районного и городского уровней. При этом по обществознанию и географии сохраняются устойчиво высокие результаты.

В 10-х классах результаты остаются стабильно высокими и в ряде случаев демонстрируют положительную динамику. По русскому языку и математике школа уверенно превышает показатели района и города, что также соответствует результатам предыдущего года. По другим предметам результаты остаются на сопоставимом уровне.

Таким образом, в целом по школе результаты ВПР демонстрируют устойчивость на уровне начального и среднего общего образования с элементами роста по отдельным предметам. Вместе с тем в основной школе (особенно в 7–8 классах) сохраняется и частично усиливается дифференциация результатов, а по отдельным предметам фиксируется снижение относительно районных и городских показателей, что требует усиления адресной методической работы.

Выводы: в целом результаты всероссийских проверочных работ 2025 года в ГБОУ СОШ № 156 характеризуются устойчивостью и соответствием средним показателям Калининского района и Санкт-Петербурга, а по ряду предметов — их превышением. Наиболее стабильные и высокие результаты демонстрируют обучающиеся начального общего образования, а также отдельные параллели основной и средней школы (прежде всего 6-е и 10-е классы), где фиксируется превышение районных и городских значений как по среднему первичному баллу, так и по качеству знаний.

Вместе с тем результаты ВПР показывают наличие выраженной дифференциации по классам и учебным предметам. В основной школе, особенно в 7–8 классах, наблюдается неоднородность результатов: при наличии предметов с высокими показателями фиксируются и направления с устойчиво более низкими результатами (прежде всего русский язык, история, математика и отдельные предметы естественно-научного цикла). В 8-х классах отмечается наиболее заметное снижение показателей относительно районного и городского уровней.

Сопоставление с результатами 2024 года показывает, что в целом по школе сохраняется стабильный уровень подготовки обучающихся, при этом в отдельных параллелях и предметных областях наблюдается снижение качества знаний, что требует корректировки образовательной и методической работы.

Таким образом, результаты ВПР позволяют выделить как устойчиво сильные стороны образовательной подготовки обучающихся, так и

проблемные зоны. Это создает основу для организации адресной методической работы, направленной на повышение качества обучения, выравнивание результатов между классами и повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проведена в установленном порядке, все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 3,7, по математике — 3,8. Полученные результаты свидетельствуют о стабильном уровне подготовки обучающихся и сопоставимы с показателями предыдущего года.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку составил 67, по математике — 63. Данные результаты сохраняют динамику предыдущего периода и соответствуют уровню, достигнутому в 2024 году.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, отсутствует. Все выпускники успешно завершили освоение образовательных программ и получили документы об образовании.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году характеризуются стабильностью, отсутствием неудовлетворительных результатов и подтверждают достаточный уровень подготовки выпускников по обязательным учебным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах, и конкурсах

В 2025 году обучающиеся ГБОУ СОШ № 156 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Общее количество обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях, составило 698 человек (96% от общей численности обучающихся), из них 138 человек (19%) стали победителями и призерами, в том числе на региональном уровне — 23 человека, на федеральном уровне — 2 человека

Обучающиеся школы принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

Всероссийская олимпиада школьников (школьный, районный, региональный этапы);

олимпиада школьников СПбГУ;

олимпиада школьников НИУ ВШЭ;

олимпиада «Ломоносов» (МГУ);

олимпиада «Физтех»;

олимпиада ИТМО по информатике;

конкурсы и олимпиады СПбПУ Петра Великого;

олимпиадные и конкурсные мероприятия СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;

научно-практические конференции школьников районного и городского уровней;

городской фестиваль-конкурс «Дружба народов»;

экологические конкурсы и проекты («На связи с природой»);

патриотические проекты и конкурсы («Хранители истории»);

районные и городские творческие конкурсы (художественные, литературные, музыкальные);

интеллектуальные конкурсы и викторины;

спортивные соревнования и фестивали.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся школы показали стабильные результаты на школьном и районном уровнях. На региональном этапе ВсОШ в 2025 году подготовлен 1 призер.

В целом перечень мероприятий соответствует направлениям, представленным в самообследовании за 2024 год, что свидетельствует о сохранении системы работы с одаренными обучающимися.

Сохраняется высокая вовлеченность обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, что подтверждает эффективность работы по выявлению и поддержке способных обучающихся.

Востребованность выпускников

Выпускники ГБОУ СОШ № 156 продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в соответствии с выбранными образовательными траекториями.

По итогам 2025 года выпускники 9-х классов распределились следующим образом: 28 человек продолжили обучение в 10 классе школы, 18 человек поступили в образовательные организации среднего профессионального образования.

Выпускники 11 класса преимущественно ориентированы на продолжение обучения в образовательных организациях высшего образования: 17 человек поступили в вузы, 3 человека продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования. Часть выпускников выбрала индивидуальные образовательные и профессиональные траектории, включая подготовку к поступлению и определение дальнейшего образовательного маршрута.

В целом сохраняется устойчивая тенденция продолжения образования выпускниками школы, что свидетельствует о достаточном уровне их подготовки и сформированности образовательных результатов.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ГБОУ СОШ № 156 в 2025 году характеризуется достаточным уровнем укомплектованности и квалификации педагогических работников, что обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объёме.

Общая численность педагогических работников составляет 42 человека

Из них высшее образование имеют 35 человек (83%), в том числе высшее педагогическое образование — 26 человек (62%). Среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов (17%), из них педагогической направленности — 6 человек (14%).

Квалификационная структура педагогического коллектива остается устойчивой: квалификационные категории имеют 33 педагога (79%), из них высшую категорию — 17 человек (43%), первую категорию — 15 человек (36%).

Анализ педагогического стажа показывает наличие как молодых специалистов, так и опытных педагогов: стаж до 5 лет имеют 9 человек (21%), стаж свыше 30 лет — 10 человек (24%). Данное соотношение свидетельствует о сочетании профессионального опыта и кадрового обновления.

Возрастная структура педагогического коллектива также является сбалансированной: доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 17% (7 человек), доля педагогов старше 55 лет — 29% (12 человек).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на системной основе. За последние 5 лет обучение прошли 46 человек (98% педагогических и административно-хозяйственных работников), в том числе 41 человек (87%) — по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Вывод

Кадровый состав образовательной организации характеризуется стабильностью, достаточным уровнем квалификации и высокой степенью профессиональной подготовки педагогических работников. Высокая доля педагогов с квалификационными категориями и прошедших повышение квалификации обеспечивает качество образовательного процесса и соответствие требованиям действующего законодательства.

Сбалансированное сочетание опытных педагогов и молодых специалистов создает условия для профессионального развития коллектива и преемственности педагогического опыта. В целом кадровое обеспечение школы позволяет эффективно решать задачи образовательной деятельности и развития образовательной организации.

Оценка ресурсов и информационной среды образовательной организации

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ГБОУ СОШ № 156 соответствует требованиям реализации основных образовательных программ и обеспечивает организацию образовательного процесса на современном уровне.

Обучающиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме. Библиотечный фонд на конец 2025 года составляет 38 250 экземпляров, в том числе 25 215 учебников, 3 337 учебных пособий, 8 417 экземпляров художественной литературы и 1 260 справочных изданий. В течение года фонд пополнен на 3 589 экземпляров учебников

Библиотека функционирует как информационно-образовательный центр. Численность зарегистрированных пользователей составляет 786 человек, количество посещений — 5 634 в год. Для работы пользователей оборудовано 14 посадочных мест, из них 2 оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет

Информационная инфраструктура школы включает 176 персональных компьютеров, все из которых используются в образовательном процессе и имеют доступ к сети Интернет. При этом 45 компьютеров доступны обучающимся во внеурочное время. В образовательной деятельности используются 39 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 49 многофункциональных устройств

Максимальная скорость доступа к сети Интернет составляет 100 Мбит/с и выше, что обеспечивает стабильную работу цифровых образовательных ресурсов

В образовательном процессе применяются обучающие программы, системы компьютерного тестирования, электронные справочные ресурсы, а также электронный журнал и дневник.

Обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Функционирует официальный сайт школы <https://school156.ru/>, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства и обеспечивается её регулярное обновление

Для оперативного взаимодействия с обучающимися и родителями используется официальное сообщество школы в социальной сети <https://vk.com/spb156school>, где размещаются новости, объявления и материалы о школьной жизни.

В 2025 году расширены каналы коммуникации: создан официальный канал школы в мессенджере «МАХ» (https://max.ru/id7804142047_gos), что позволяет повысить оперативность информирования и обеспечить дополнительный охват аудитории.

Вывод

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы является достаточным и современным. Наличие развитого библиотечного фонда, цифровой инфраструктуры и разнообразных каналов информационного взаимодействия обеспечивает эффективную реализацию

образовательных программ и соответствует требованиям действующего законодательства.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 156 обеспечивает реализацию образовательных программ и соответствует установленным требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в одном здании, введённом в эксплуатацию в 1968 году. Здание оснащено системами водоснабжения, канализации, центрального отопления, видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, а также оборудовано системой тревожной сигнализации. Территория школы имеет ограждение и находится под охраной. Здание не требует капитального ремонта и не находится в аварийном состоянии

В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. Имеются конференц-зал, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет. Оборудованы специализированные кабинеты по информатике, физике, химии, биологии, географии, иностранным языкам, ОРКСЭ и основам безопасности и защиты Родины

Количество учебных кабинетов составляет 30, из них 2 оснащены интерактивными досками, 27 — мультимедийными проекторами. В кабинетах информатики предусмотрено 45 ученических мест

Общая площадь зданий и помещений составляет 4 495 кв. м, из них учебная площадь — 2 104 кв. м, в том числе площадь спортивных сооружений — 359 кв. м. Площадь земельного участка составляет 17 726 кв. м, включая физкультурно-спортивную зону площадью 2 925 кв. м

Школа располагает развитой информационной инфраструктурой: используется 176 персональных компьютеров, все имеют доступ к сети

Интернет и применяются в образовательном процессе, из них 45 доступны обучающимся во внеурочное время. В учебной деятельности применяются 39 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 49 многофункциональных устройств

Обеспечены условия для организации питания обучающихся: функционирует столовая на 100 посадочных мест.

В 2025 году осуществлялось плановое обновление материально-технической базы образовательной организации. Закупки оборудования, учебных материалов и технических средств проводились в рамках действующего законодательства и в соответствии с потребностями образовательного процесса.

В отчетном периоде осуществлялось приобретение компьютерной техники и оргтехники, обновление мультимедийного оборудования, а также пополнение библиотечного фонда учебной литературой. Общий объем затрат на внедрение и использование цифровых технологий составил 1 104,9 тыс. рублей, из которых основная часть направлена на приобретение вычислительной техники и оборудования

Проводимые закупки направлены на поддержание работоспособности существующей инфраструктуры, а также на её поэтапное обновление и развитие.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации является достаточной для реализации образовательных программ и обеспечивает необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. Наличие оборудованных учебных кабинетов, спортивной и инфраструктурной базы, а также современной информационной среды позволяет эффективно организовать образовательный процесс и соответствует требованиям действующего законодательства.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ГБОУ СОШ № 156 функционирует в соответствии с локальными нормативными актами и обеспечивает получение объективной информации о результатах образовательной деятельности.

ВСОКО включает оценку результатов освоения образовательных программ, условий реализации образовательного процесса и качества управления образовательной деятельностью. Система охватывает все уровни образования и обеспечивает регулярный мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется с использованием следующих инструментов: текущий и промежуточный контроль успеваемости, анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических и контрольных работ, а также мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результаты оценочных процедур анализируются на уровне педагогического совета, методических объединений и администрации школы. По итогам анализа принимаются управленческие решения, направленные на корректировку образовательного процесса, повышение качества обучения и устранение выявленных затруднений.

ВСОКО обеспечивает выявление динамики образовательных результатов, позволяет определить сильные стороны и проблемные зоны в деятельности образовательной организации, а также служит основой для планирования методической работы и повышения квалификации педагогических работников.

Вывод

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 156 функционирует стабильно и обеспечивает получение достоверной информации о результатах образовательной деятельности.

Система носит управленческий характер: результаты оценочных процедур используются для анализа текущего состояния образовательного процесса, выявления проблемных зон и принятия решений, направленных на повышение качества обучения.

Функционирование ВСОКО позволяет обеспечить сопоставимость образовательных результатов, отслеживание их динамики и формирование обоснованных направлений методической работы.

Общие выводы по результатам самообследования

Анализ результатов самообследования ГБОУ СОШ № 156 за 2025 год показывает, что образовательная организация функционирует стабильно и обеспечивает выполнение требований действующего законодательства в сфере образования. Реализация образовательных программ всех уровней осуществляется в полном объёме, условия их реализации соответствуют установленным требованиям.

Школа демонстрирует устойчивые результаты по ключевым показателям образовательной деятельности. Сохраняется высокая общая успеваемость обучающихся, стабильные результаты государственной итоговой аттестации, высокая вовлеченность обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение. Развита система дополнительного образования, воспитательная работа носит системный характер и охватывает все направления развития личности обучающихся.

К сильным сторонам деятельности образовательной организации относятся:

стабильные результаты начального общего образования;

высокий уровень вовлеченности обучающихся в образовательные и внеурочные активности;

развитая система работы с одаренными обучающимися;

системная инновационная деятельность и развитие цифровой образовательной среды;

достаточный уровень кадрового, материально-технического и информационного обеспечения;

эффективное функционирование системы управления и внутренней системы оценки качества образования.

Вместе с тем по результатам самообследования определены направления, требующие дальнейшего развития:

снижение показателей качества знаний в основной и средней школе, прежде всего в 7–8 и 10–11 классах;

наличие дифференциации образовательных результатов между классами и учебными предметами;

снижение результатов по отдельным предметам (русский язык, математика, история) относительно районных и городских показателей;

необходимость дальнейшего развития аналитической составляющей внутренней системы оценки качества образования;

повышение эффективности использования результатов оценочных процедур при планировании образовательной деятельности.

В 2026 году планируется:

усиление адресной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

совершенствование системы методической работы с педагогами;

развитие практик использования результатов ВПР и ГИА для повышения качества обучения;

продолжение развития цифровой образовательной среды и профессиональных компетенций педагогов;

обеспечение выравнивания образовательных результатов между классами и предметами.

Таким образом, образовательная организация в целом обеспечивает стабильное качество образования, при этом выявленные проблемные зоны определяют направления дальнейшего развития школы.