МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Калининского района

ГБОУ СОШ №156

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2025г.
№ 12

Утверждена
Директором
_____ А.Е.Белик
Приказ от 27.05.2025г.
№ 106

Белик Александра Евгеньевна

Подписан: Белик Александра Евгеньевна
DN: C=RO, O=ГБОУ СОШ №156 с углубленным изучением информатики, CN=Белик Александра Евгеньевна, E=direktor156@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.01 14:33:56+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6640038)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графикаhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук . Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

#_ftnref1 Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
1.2	Фонетика	23	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
1.3	Письмо	70	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
1.4	Развитие речи	2	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

2.2	Фонетика	4	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2.3	Графика	4	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2.4	Лексика и морфология	12	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2.5	Синтаксис	5	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2.7	Развитие речи	10	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2	Фонетика и графика	6	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
3	Лексика	10	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
4	Состав слова	14	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
5	Морфология	19	2	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
6	Синтаксис	8	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
7	Орфография и пунктуация	50	7	http://window.edu.ru

				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
8	Развитие речи	30	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
Резервное время		32	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
3	Различение предложения и слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
6	Составление предложения из слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
13	Проводим параллельные линии	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	http://window.edu.ru

				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
16	Пишем элементы букв	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
17	Особенность гласных звуков	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
45	Особенность согласных звуков,	1	0	http://window.edu.ru

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
68	Закрепление написания строчной и	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

	заглавной букв Г, г			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
76	Закрепление написания строчной и	1	0	http://window.edu.ru

	заглавной букв Ш, ш			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
79	Особенности шипящих звуков	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
107	Речь как основная форма общения	1	0	http://window.edu.ru

	между людьми			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
108	Текст как единица речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
109	Предложение как единица языка	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
118	Слова, называющие предметы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
130	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	0	http://window.edu.ru

	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
134	Алфавит	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

	ча, ща, чу, щу			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
161	Объяснительное письмо под диктовку	1	0	http://window.edu.ru

	слов и предложений			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
163	Объяснительный диктант	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
2	Диалогическая форма речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
3	Обобщение по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
4	Текст	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
6	Тема текста	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

7	Основная мысль	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
8	Заглавие текста	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
16	Предложение как единица языка	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
17	Предложение и слово	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
18	Связь слов в предложении	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

	(логическое ударение)			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
23	Обобщение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
24	Предложение: систематизация знаний	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
25	Обобщение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
26	Слово и его значение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
30	Многозначные слова. Прямое и	1	0	http://window.edu.ru

	переносное значение слова			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
31	Синонимы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
32	Синонимы в тексте	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
33	Диктант за 1 четверть	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
35	Антонимы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
36	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
37	Обобщение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
39	Обобщение и повторение по разделу лексика	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
42	Корень как часть слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
44	Корень слова: обобщение знаний	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
48	Обобщение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
49	Суффикс как часть слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
51	Роль суффиксов и приставок	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
52	Состав слова: систематизация знаний	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
53	Состав слова: обобщение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
54	Обобщение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
55	Обобщение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
58	Перенос слов по слогам	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
61	Составление устного рассказа по	1	0	http://window.edu.ru

	репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
62	Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
71	Диктант за 2 четверть	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
72	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
73	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
75	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
76	Знакомство с жанром поздравления	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
77	Функции мягкого знака	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
78	Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
81	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
82	Обобщение по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
83	Повторение по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

84	Повторение и обобщение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
86	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
89	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
91	Правописание слов с парным по	1	0	http://window.edu.ru

	звонкости – глухости согласным в корне слова			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

	звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

	мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
108	Имя существительное как часть речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
110	Имя существительное: значение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
113	Составление устного рассказа по	1	0	http://window.edu.ru

	репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
118	Число имён существительных	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
119	Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	буква и другие)			https://education.yandex.ru/main
121	Глагол как часть речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
123	Диктант за 3 четверть	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
126	Роль глаголов в речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
127	Составление текста на тему пословицы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
128	Текст-повествование	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
129	Особенности текстов-повествований	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
130	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
131	Обобщение знаний о глаголе	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
132	Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
134	Имя прилагательное: значение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
136	Обобщение по разделу морфология: роль	1	0	http://window.edu.ru

	имён прилагательных в тексте			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
138	Текст-описание	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
140	Особенности текстов-описаний	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
143	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

144	Текст-рассуждение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
145	Особенности текстов-рассуждений	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
150	Проверочная работа	1		http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
153	Обобщение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
155	Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
156	Части речи: систематизация знаний	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
157	Диктант за год	1	1	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
159	Обобщение по разделу морфология: роль	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/

	имён существительных в тексте			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
160	Обобщение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
161	Контрольная работа	1	1	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
164	Обобщениепо разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
165	Повторение по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main

166	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
167	Повторение и обобщение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
168	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
169	Повторение и обобщение по разделу орфография	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
170	Повторение и обобщение по разделу орфография	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

				https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	картине			
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

23	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Диктант за 1 четверть	1	1	
34	Работа над ошибками. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

35	Характеристика звуков русского языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

45	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	Состав слова: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	
56	Непроизносимые согласные в корне	1	0	Библиотека ЦОК

	слова			https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1	0	
62	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с	1	0	

	«а»)			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Диктант за 2 четверть	1	1	
72	Работа над ошибками. Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
78	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	
79	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	
84	Число имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

86	Изменение имён существительных по числам	1	0	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	0	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к	1	0	Библиотека ЦОК

	празднику 8 Марта			https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	0	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	0	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Обобщение по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	http://window.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://education.yandex.ru/main
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123	Диктант за 3 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
124	Работа над ошибками. Значения имён прилагательных	1	0	
125	Склонение имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании	1	0	Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных			https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	

155	Повторение и обобщение изученного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Диктант за год	1		
159	Работа над ошибками. Повторение и обобщение, отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
162	Правописание глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
163	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
164	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
165	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев			
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	0	
169	Повторение и обобщение, отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Обобщение по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	одиночным союзом и			
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И.Левитана "Золотая осень"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

33	Диктант за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
34	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Обобщение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	слова			
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	
50	Повторяем состав слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	согласных звуков в корне слова			
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	1	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	
62	Несклоняемые имена существительные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
64	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Составление текста по репродукции картины А.Пластова "Первый снег"	1	0	
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Диктант за 2 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
72	Работа над ошибками	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных	1	0	Библиотека ЦОК

	окончаний имен существительных во множественном числе			https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Обобщение по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda

88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	научного описания			
100	Обобщение по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	
104	Обобщение по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84423d4
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	
112	Обобщение по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Глагол как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Неопределенная форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	
119	Настоящее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

120	Прошедшее время глагола	1	0	
121	Будущее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	
123	Диктант за 3 четверть	1	1	
124	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Глагол в словосочетании	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	
132	I и II спряжение глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Личные формы глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Обобщение по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на	1	0	Библиотека ЦОК

	-ться и -тся			https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Частица не, её значение (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1	0	
150	Поверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
151	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Обобщение по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Обобщение знаний о глаголе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
157	Глагол: систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Повторение по разделу морфология.	1	0	Библиотека ЦОК

	Отработка темы «Глагол»			https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Повторение по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	
167	Повторение по разделу морфология. Проверь себя	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в

	начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -

	мя, -ий, -ие, -ия, на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе

	прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа

	ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://window.edu.ru

https://resh.edu.ru/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue

https://education.yandex.ru/main