

ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

на заседании МО

(история)

« 29 » 08 2017 г.

Евстасьева К. А.

Ф. И. О.

Согласовано

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52

Максимова Г. Г.

Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А. Е. Белик



Рабочая программа по истории

8 класс

2017-2018

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Утвержден 05.03.2004 № 1089
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Учебный план ГБОУ СОШ 156 на 2017-2018 учебный год.
7. Примерная программа основного общего образования по истории.
8. КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
9. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях (8 класс)». Исп. Т.П. Андреевская, К.п.н., доцент кафедры социального образования СПб АППО

Пояснительная записка Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта; методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей

«Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях

(8 класс)», рабочих программ по Всеобщей истории и истории России.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.-М.: Просвещение, 2014; «История России. 2014 - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. – М.: Просвещение, 2016 и история России на базе учебного плана, основывающегося на учебнике «История России» под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, авторы - Н.М.Арсентьев А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев Москва «Просвещение» 2017

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Основой для изучения является программа по истории и культуре Санкт-Петербурга с использованием учебника под редакцией Л.К.Ермолаевой и И.М.Лебедевой часть 1

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В настоящее время осуществляется переход на линейную модель обучения истории, в связи с чем происходит перераспределение учебного материала и меняется количество часов. В 2017-2018 учебном году на изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

8 класс	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент
---------	---	--

Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2017/2018 уч. г.

Сентябрь – ноябрь, 40 ч	Декабрь- февраль, 26ч.	Март-май, 36 ч.
Итого 102 часа		
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов». Региональный компонент.	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Региональный компонент.

История России часть 1

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	ууд	Дома шнее задан ие
1	Вводный урок. Особенности изучения истории 18 века в 8 классе.	1			
2	Причины и предпосылки преобразований	1		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.	

	(дискуссии по этому вопросу).			Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	
3-4	Россия и Европа в конце XVII века.	2			
5	Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1			
6	Царствование Федора Алексеевича, борьба за власть.	1			
7	Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	1		Составлять характеристику Петра I.	
8	Первые шаги по пути преобразований	1			
9	Начало царствования Петра I	1			
10	Азовские походы. Великое	1		Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	

	посольство и его значение.	1			
11	Внешнеполитическое задачи русского государства в конце 17 – начале 18 века.	1		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	
12	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.	1		Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	
13	Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	1			
14	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	1		Объяснять сущность государственных реформ, давать им оценку	
15	Закрепление России на берегах				

16	Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1		Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	
	Реформы управления Петра I	1		Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Ревизии. Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i>	
17	Экономическая политика.	1		Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	
18	Социальная политика.	1			
19	Строительство Санкт- Петербурга	1			
20	Санкт-Петербург	1			

	— <i>новая столица.</i>	1			
21	<i>Новый город для России.</i>	1		Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы	
22	Военная реформа Петра I.	1		Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	
23	Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I.	1		Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	
24	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	
25	Преобразования Петра I в области культуры.	1		Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	
26	<i>Город светской культуры.</i>	1			
27	<i>Жизнь первых петербуржцев.</i>	1		Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории	
28	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1			

29	Образ Петра I в русской культуре.				
30	Причины нестабильности политического строя.	1		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	
31	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	1		Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	
32	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона,	1		Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	

	А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго- восточной окраине.				
33	Петербург при Петре II Возвращение столицы. Петербург при Анне Иоанновне.	1			
34	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	1		Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	
35- 36	Елизаветинский Петербурге. Барокко - «Наследие причудливого века»	2			

37	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1			
38	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1			
39-40	Повторительно – обобщающие уроки «Российская империя в 1 половине XVIII века»	2			

Всеобщая история 26 часов

№ ур ока	Тема раздела/ урока	Кол- во часов	дата	УУД	Дома шнее задани е
1	Введение. Мир в 18 веке	1			
2-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	2		Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.	
4-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Литература.	2			
6-7	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Изобразительное искусство и музыка	2			
8	Повторительно – обобщающий урок: Влияние эпохи Просвещения на умы европейцев.	1			

9	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в. начало промышленного переворота: Аграрная революция в Англии.	1		Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.	
10	Промышленный переворот в Англии, технические изобретения, появление новой техники, складывание первых династий промышленников.	1		Условия и этапы промышленного переворота. Династия дарби.	
11	Изменения в социальной жизни общества эпохи промышленного переворота. Первые движения протеста	1		Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.	Лудд иты, разру шите ли маши н
12	Повторительно – обобщающий урок: Итоги и историческое значение промышленного переворота.	1			
13	Английские колонии в	1			

	Северной Америке				
14-15	Война за независимость. Образование США	2			
16	Итоги и значение Войны за независимость.	1			
17	Французская революция XVIII в.: причины революции и ее участники.	1		Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	
18	Начало и основные этапы революции.	1			
19	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			
20	Диктатура якобинцев и ее последствия.	1			
21	От якобинской диктатуры	1			

	к перевороту 18 брюмера.				
22	Наполеон Бонапарт	1			
23-24	Повторение темы «Европа и мир в XVIII веке»	2		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки ее деятелей.	
25-26	Резерв	2			

История России часть 2 36 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	УУД	Домашнее задание
1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	1		Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.	
2	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1		Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	
3	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1		Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	

4	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество	1		Рассказывать о положении отдельных народов и регионов в составе Российской империи	
5	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.			Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	
6	Столичный город при Екатерине 2				
7	Императорский двор – законодатель моды в России				
8	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и				

	нехристианским конфессиям.				
9	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.				
10	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.				
11	Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.				
12	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>				
13	Обострение социальных				

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны
Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

	противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения.</i> Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.				
14	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко			Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.	
15	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г			Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и	

16-17	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.			других стран мира в XVIII в.	
18-19	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его			Составлять описание отдельных памятников культуры XVIIIв. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева, М.В.Ломоносова	

	<i>журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>				
20-21	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.			Составлять описание отдельных памятников культуры XVIIIв. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.	
22	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны –				

23	главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i>				
24	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.				
25	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского				

	плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</i>				
26	Санкт – Петербург и императорский двор – законодатель моды в России.				
27	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>				
28	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие			Объяснять, в чем особенности Оренбургской и других экспедиций. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места.	

	переселенцы. Формирование черты оседлости.			Понимать , что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия.	
29	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.			Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	
30	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы				
31	А.В.Суворова.				
32	Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.				

33	Дворцовый переворот 11 марта 1801 года.				
34, 35, 36	Повторение темы «Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи»			Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.	

На курс «История России» - 66 часов, на курс «История Нового времени. XVIII вв.» - 36 часов, запланировано 10 часов резерва.

В рабочей программе предусмотрено увеличение часов на изучение отдельных тем за счет резерва:

- «Великая французская революция» - 8 часов (вместо 6)
- «Народные движения. Восстание Е. Пугачёва» - 2 часа (вместо 1)
- «Внешняя политика Екатерины II» - 2 часа (вместо 1)
- «Искусство в XVIII веке» - 2 часа (вместо 1) Таким образом, сокращается количество резервных часов.
 - Резерв – 5 ч.
 - Основные цели изучения истории в 8 классе:

- • выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- • развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- • формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- • развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.
- В процессе изучения курса истории в 8 классе происходит дальнейшее формирование УУД.
- **Личностные универсальные учебные действия**
- • целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • эстетические потребности, ценности и чувства; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- **Метапредметные результаты**
- Познавательные универсальные учебные действия: • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы
- Регулятивные универсальные учебные действия: • использовать знаково-символические средства; • осуществлять поиск необходимой информации; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выделять необходимую информацию из текстов разных видов; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать; • устанавливать аналогии; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Коммуникативные универсальные учебные действия: • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать и уважать разные мнения; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению; • строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи
- **Учебно-методический комплект** –

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2014 - Новая история. 1500-1800./
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - История 7 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной/авт.-сост. Т.В. Ковригина.-Волгоград: учитель, 2016 –
- История России. Разноуровневые задания. 7 класс/Сост.Э.В. Уткина.-М.: ВАКО, 2014

• **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НОВАЯ ИСТОРИЯ.**

- Введение (1 ч) Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток в конце XVII века.
- Тема I. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» (19 ч.). Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Великая Французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.

Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

- Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч) Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Новая история. XVIII в. (2 ч) Учебно-тематический план ТЕМА КОЛ-ВО ЧАСОВ Введение. Мир в конце XVII века. 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований 19 Традиционное общество в Новое время 2 Итоговое повторение по курсу (резерв) 2 Всего 24 (из них резерва – 2 ч.) ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII в. Введение. У истоков российской модернизации (1 ч) Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (15 ч.) Предпосылки петровских преобразований. Петр Первый. Россия на рубеже веков. Северная война. Реформы Петра I. Экономика России во второй четверти XVIII века. Народные движения первой четверти XVIII века. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Повторение «Эпоха Петра Великого». Тема 2. «Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»» (6 ч. + 2 ч. резерв) Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика

эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Повторение «Россия в 1725-1762 гг.»

- Тема 3. «Российская империя при Екатерине II» (11 ч.) Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Внешняя политика Екатерины II. Великие полководцы и флотоводцы. Повторение «Правление Екатерины II». Тема 4. «Россия при Павле I» (3 ч.) Россия при Павле I. Внутренняя политика. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. Тема 5. «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» (5 ч + 1 ч. резерв.) Наука и образование. Художественная культура. Развитие научных знаний в XVIII веке. Быт и обычаи. Учебно-тематический план изучения курса «История России. XVIII в.» (8 класс) ТЕМА КОЛ-ВО ЧАСОВ У истоков российской модернизации (введение) 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» 15 «Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»» 6 ч. + 2 ч. резерв «Российская империя при Екатерине II» 11 ч. «Россия при Павле I» 3 ч. «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» 5 ч. Итоговое повторение 1 (резерв) Всего 44 (из них резерва – 3 ч.) Планируемые результаты освоения учебного курса в 8 классе. Ученик 8 класса научится: | локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; | применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий; | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории нового времени; | раскрывать характерные, существенные черты б а)экономического и социального развития России и других стран в новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.); | сопоставлять развитие России и других стран в новое время, сравнивать исторические ситуации и события; | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Ученик 8 класса получит возможность научиться: | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVIII в.; | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,

позиций автора и др.); | сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; | применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.