

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено

на заседании МО

( подпись )

«18» августа 2017 г.

Васильева К.А.

Ф.И.О.

Согласовано

на заседании

педагогического совета

Протокол от 20.08.17 № 32

Васильева К.А.

Ф.И.О.

«Утверждаю»  
Приказ от 21.08.17 № 130

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Велик



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ВОЛОНТЕР»

«Я - волонтер» рассчитана на 1 год.

Класс – 6

Количество часов в год – 34

2017-2018

## Пояснительная записка

### Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

### Общая характеристика курса

Программа «Я - волонтер» рассчитана на учащихся шестого класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время **один раз в неделю-34 учебные недели.**

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения программы «Я - волонтер»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Я - волонтер» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умении* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способности* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

**Принцип культуросообразности** предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

**Коллективность** в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

### **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов)**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

### **Раздел 3. Учимся работать с документами (10 часов)**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

### **Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (5 часов)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы «Я - волонтер» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

### **Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся**

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе  
Самостоятельность.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса:**

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Внеурочная деятельность «Я - волонтер» рассчитана на 1 год .

Класс – 6

Количество часов в год – 34

**Учебно - тематический планирование**

Класс - 6 А

Количество часов:

Всего: 34; в неделю - 1 час.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	10
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	10
3	Учимся работать с документами	9
4	Участие в благотворительных акциях	5
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.</b>					
<b>Создание волонтерского отряда (10 ч.)</b>					
1	Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.	1	Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	2.09	
2	Функции волонтера	1	Характеризовать особенности волонтерства. Оценивать собственные практические умения. Поступки, моральные качества, их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	9.09	
3	Волонтерское движение в мире и за рубежом.	1	Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.	16.09	
4	Особенности волонтерского движения в РФ.	1	Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ.	23.09	
5	Могу ли я быть волонтером?	1	Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.	30.09	
6	Я - волонтер	1	Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	7.10	
7	Права волонтера	1	Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Использовать элементы причинно-следственного	14.10	

8	Обязанности волонтера	1	<p>анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.</p> <p>Применять правила на практике; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями.</p>	21.10	
9	“Адреса милосердия”.	1	<p>Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.</p>	28.10	
10	Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда »	1	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	11.11	
<b>Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 ч. )</b>					
11	Тим-билдинг	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.		
12	“Я-лидер”	1	Приводить примеры проявления самостоятельности подростка Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности.	18.11	
13	“Уверенность в себе”	1	Характеризовать человека как сильную личность. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека	25.11	

14	“Успешное общение”	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни.	2.12	
15	“Твоя цель – твой успех”	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	9.12	
16	“Ты и команда”	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание	16.12	
17	“Я – творческая личность”	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	23.12	
18	“Три “П” - понимать, прощать, принимать”	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.	13.01	
19	“Доброта как Солнце” “Будьте	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские	20.01	

	милосердным” “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”		отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.		
20	Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)»	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	2.02	
<b>Раздел 3. «Учимся работать с документами» (10 ч.)</b>					
21	Первичная обработка поступивших документов	1	Анализировать поступившие документы.	9.02	
22	Предварительное рассмотрение документов	1	Определять направления для работы.	16.02	
23	Регистрация	1	Умение зарегистрировать и обработать материалы.	2.03	
24	Рассмотрение документов руководством. Направление на исправление. Контроль исполнения.	1	Умение анализировать поступившие материалы.	9.03	
25	Подшивка документов.	1	Умение обрабатывать собранные материалы.	16.03.	
26	Хранение документов.	1	Умение организовать работу по хранению собранного материала.	23.03	
27	Откровенный разговор о самих себе.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	6.04	
28	Психологические особенности подготовки к проведению	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	13.04	

29	мероприятий по формированию основ ЗОЖ  Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	20.04
30	Обобщающий урок по теме: «Учимся работать с документами»	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	27.04

#### Раздел 4. «Участие в благотворительных акциях» (5 ч.)

31	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	4.05
32	Участие в акции «Мой двор, моя улица»	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	11.05
33	Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом».	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	18.05
34	Участие в акции «Ветеран живёт рядом».	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по	21.05

			результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.		
35	Итоговый урок	1	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	25.05	