

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №156
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

руководитель МО

Евстафьева К.А.

Протокол № 1 от «28.08.» 2017г.

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол № 52

от «30.08.» 2017г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ №156
А.Е. Велик
Приказ № 50 от «28.08.» 2017г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Моя родословная»
5 класс
2017-2018 учебный год**

Учитель истории и обществознания : Евстафьева К.А.

Пояснительная записка.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание программы внеурочной деятельности "Моя родословная» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для 5 классов. Образовательная программа обучения основной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах школы – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса. Руководитель данного курса является также участником основного образовательного процесса.

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Предлагаемая программа относится к типу комплексных образовательных программ предполагающих последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго уровня в различных видах внеурочной деятельности. Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности.

Содержание программы рассчитано на занятия с обучающимися 5 классов образовательной школы 1 час в год (34 часа, с сентября по май включительно, проявляющих интерес к краеведению, изучению родословной своей семьи. Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Общая характеристика учебного курса

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Цель программы: подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества; способствовать более близкому общению членов семьи.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;

научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в

способствовать формированию нравственных основ личности, повышению уровня духовной культуры;

способствовать формированию гуманистического отношения к окружающему миру и людям;

способствовать формированию внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;

проводить постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта в рамках УМК «Школа 2100». Вариативная же часть должна обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты: умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Содержание учебного курса 5класс

Тема 1: Введение (1ч)

Вводное занятие. Понятие о родословной.

Тема 2:“ Моя родословная ”(7 ч)

Моя семья. Поколение, потомки, предки. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная - нарисовать родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом.

Тема 3: “ Я и моё имя ”(9 ч)

«Кто я?» «Где живу?» Географические названия – свидетели прошлого. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Имя и прозвище. Влияние различных культур на проникновение имён.

Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

Тема4:“История моей семьи”.(6 ч)

Профессии. Степени родства в семье. Связь поколений. Профессии предков.

Тема 5:“ Семейные обязанности и традиции ”. (12 ч)

Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в моей семье. Увлечения моей семьи. Обязанности членов семьи. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. Родословное древо.

Практические работы:

Формирование коммуникативных умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Составление родословного древа. Работа со словарями. Поиск информации с помощью интернет ресурсов о значении понятий: генеалогия, родословная, родственники, поколение, потомки, предок.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов				всего часов
	теория	практика	экскурсии	массовые мероприятия	
1.Введение.	1			-	1
2. Моя родословная	2	3	1	1	7

3. Я и моё имя	4	3	1	1	9
4. История моей семьи	1	3	1	1	6
5. Семейные обязанности и традиции	3	4	3	2	12
Всего часов:	11	12	6	4	35

Календарно-тематическое планирование

5 класс 35 часов					
№п/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата фактически	Оборудование
Введение (1 час)					
1	Введение Вводное занятие. Понятие о родословной.	1			Интернет ресурсы
Моя родословная (7 часов)					
2-3	Моя семья. Поколение, потомки, предки.	2			Интернет ресурсы
4-5	Профессии моих родителей.	2			Карта интернет ресурсы
6-8	Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом.	3			Карта интернет ресурсы
Я и мое имя (9 часов)					
9-10	«Кто я?» «Где живу?» Географические	2			Карта интернет ресурсы

	названия – свидетели прошлого.				
11-12	Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён.	2			Карта интернет ресурсы
13-14	Имя и прозвище	2			Интернет ресурсы
15-16	Влияние различных культур на проникновение имён. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.	2			Интернет ресурсы
17	История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.	1			Интернет ресурсы
История моей семьи(6 часов)					
18-19	Профессии.	2			Интернет ресурсы
20-21	Степени родства в семье.	2			Интернет ресурсы
22-23	Связь поколений. Профессии предков.	2			Интернет ресурсы
Семейные обязанности и традиции (12 часов)					
24-25	Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в моей семье.	2			Интернет ресурсы
26-27	Увлечения моей семьи.	2			Интернет ресурсы

28-29	Обязанности членов семьи.	2			Интернет ресурсы
30-32	Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов.	3			Интернет ресурсы
33	Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. Родословное древо.	1			Интернет ресурсы
34-35	Защита проектов	2			
Итого:		17			

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Конвенция ООН о правах ребенка. Семейный кодекс.

Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

Закон «Об образовании»,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Литература

Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).

Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2009

Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей// Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение,

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //

Стандарты и мониторинг в образовании – 2010

Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2009;

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение

Яновская, М. Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников // Народное образование – 2005 - №7 – с. 166 – 169. Сценарии Православных праздников. 4.2.

Сост. Соколов А.В. – М.: Шк. пресса. 2009.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающиеся должны:

А) знать: замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места города; название главной площади города; дату основания города, округа; основные улицы города, микрорайоны,

памятные и исторические места; герб и флаг города, округа; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах; видовое многообразие растительного и животного мира родного округа.

Б) уметь: вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, города, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

Ожидаемые результаты обучения:

Возрастет интерес к истории своей родословной, краеведению, истории родного города и округа.

Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы;

Формируется чувство патриотизма, любви к своей малой родине;

Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, округа, страны.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленное управление развитием личности. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Нравственный портрет идеально воспитанного подростка

Любящий свою семью, свой край и свою Родину;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

Участие в социальных акциях;

Отчеты по экскурсиям, практическим работам;

Защита проектов.

Список литературы

Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).

Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //

Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение,1980.

Яновская, М. Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников // Народное образование – 2005 - №7 – с. 166 – 169. Сценарии Православных праздников. 4.2.
Сост. Соколов А.В. – М.: Шк. пресса.

Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991