

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156  
с углубленным изучением информатики  
Калининского района  
Санкт - Петербурга

**«Рассмотрено»**

На заседании МО  
Руководитель МО

Цуреева И.Е.  
Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2017 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

Макшинова Г.Г.  
« 30 » 08 2017 г.  
Протокол № 52

**«Утверждено»**

Директор

Белик А.Е.  
Протокол № 150 от  
« 31 » 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по Технологии (девочки)  
5 «А», 5 «Б» классов  
(2 часа в неделю; всего 68 часов)  
Базовый уровень**

Составитель: учитель технологии первой категории  
Маринова Татьяна Николаевна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной Программой федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, в соответствии с базисным учебным планом школы, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования и учебнику: **Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.)**

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести основные знания и умения ручного труда, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из поделочных материалов), а также нематериальные объекты (оформление кабинетов, видеофильмы, выставки, компьютерные презентации и т.д.).

*Актуальность программы* обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

*Главной целью предмета* «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Данная Программа разработана для девочек 5 класса.

За основу взят вариант «Технологии ведения дома» предмета «Технология». Основные разделы базовой программы: «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Кулинария», «Основы проектирования», «Технологии домашнего хозяйства»,

Тема «Интерьер кухни» перенесена из раздела «Кулинария» в раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Содержанием программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика ручного труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность.

### **Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности.**

В процессе обучения по программе информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для:

- поиска информации и оформление проектов;
- соревнования между образовательными учреждениями в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
- совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве.

Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод подход предусматривает индивидуальную и коллективную форму выполнения работ.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную.

## **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

#### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### ***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## Общая характеристика предмета.

Рабочая программа разработана и реализуется на основе учебника Сеницы Н.В. (Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013г.)

**Основная цель** обучения школьников по программе «Технология» – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, обеспечение усвоения ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством. **Цель** программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- **обучающих:**

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных и метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

- **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

- **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Обучение школьников по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды. **Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

**Основные типы учебных занятий.**

1. урок нового материала;
2. комбинированный урок;
3. урок обобщения по отдельным разделам;
4. урок контроля знаний;
5. лабораторные и практические работы.
6. урок отработки умений и рефлексии;
7. урок общеметодологической направленности;
8. урок – исследование (урок творчества);
9. урок-презентация.

### **Основные технологии, применяемые на уроках технологии:**

1. **Технология проблемного обучения** – это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2. **Информационно-коммуникационные технологии** – это изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения.
3. **Технология разноуровневого обучения** – даёт учителю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. При данной технологии реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей, повышается уровень мотивации ученья.
4. **Технология исследовательских методов в обучении** даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
5. **Технология использования в обучении игровых методов.** Это ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
6. **Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.
7. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Содержание данного учебного предмета позволяет учащимся интегрировать в практической деятельности знания и сформированные универсальные учебные действия, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с **алгеброй и геометрией** при проведении расчётных и графических операций; с **химией и биологией** при характеристике свойств материалов, строения организмов; с **физикой** при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с **географией** при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с **черчением** при

построении чертежей; с **изобразительным искусством** при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с **информатикой и информационными технологиями** при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; **историей и искусством** при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с **моделированием**, как методом познания и способом деятельности; с **психологией** при характеристике особенностей личности; с **экологией** при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с **экономикой** при расчете затрат; с **эстетикой** при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане.**

Преподавание предмета «Технология» в 5-ом классе проходит с делением на группы. Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по технологии. Данная программа позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся, независимо от пола, знания и умения по предмету «Технологии ведения дома».

На изучение курса отводится 68 учебных часов по 2 часа в неделю

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у учащихся основных умений и навыков и универсальных способов деятельности:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари и интернет-ресурсы .
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.



## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.**

**Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе:** самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, аккуратность.

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся **должны** овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

### ***Личностные результаты изучения предмета:***

- проявление познавательной активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД). **Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными и коммуникативными):**

- умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал;
- планировать исследовательские работы и выбор необходимого инструментария;
- проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

### ***Метапредметные результаты изучения курса:***

#### ***познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию проектных изделий;
- моделирование проектируемых объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

**коммуникативные УУД:**

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

**регулятивные УУД:**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку овощей и фруктов, готовить бутерброды, горячие напитки и блюда из яиц, сервировать стол к завтраку;

знать устройство бытовой швейной машины;

выполнять на универсальной швейной машине простейшие операции;

подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, ручную или машинную обработку изделия, определять качество готового изделия;

выполнять простейшие операции, связанные с изготовлением или созданием конечных продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);  
соблюдать требования охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;  
соблюдать требования охраны труда и выполнение правил безопасной работы с бытовыми электроприборами;  
ориентироваться в технологических последовательностях;  
использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации.

#### **Учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

### **Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

#### **Возможные формы контроля**

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверка конспектов по отдельным темам/разделам;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольный лист оценки ключевых навыков, заполняемый учащимися и учителем в начале и в конце обучения;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- оценка портфолио;
- защита проекта.

#### **Виды контроля.**

1. текущий (поурочный);
2. итоговый по разделам;
3. итоговый по четвертям.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие.	2	2	-	
2	Кулинария	14	4	10	проект, практическая работа
3	Основы проектной и исследовательской деятельности.	8	2	6	упражнения
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32	8	24	тесты, проект, практическая работа
5	Художественные ремесла.	8	2	6	практическая работа
6	Технологии ведения дома. Интерьер жилых помещений.	4	2	2	упражнения
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

## Основное содержание программы.

### Раздел 1. Вводное занятие. Анализ программы. (2ч)

Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с разделами программы. Технология в жизни человека и общества.

### Раздел 2. Кулинария. (14 ч)

#### 2.1. Кухня и ее оборудование. Виды посуды. Уход за посудой. (2ч)

Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.

Кухня. Требования, предъявляемые к помещению кухни. Оборудование. Санитарно-гигиенические и правила безопасности при работе с оборудованием кухни. Требования, предъявляемые к оборудованию. Виды посуды. Правила ухода за посудой. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении. Оказание первой помощи при ожогах.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

Сервировка стола к завтраку. Соблюдение правил этикета за столом.

Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака.

#### Практическая работа:

Экскурсия на кухню кабинета технологии, столовую. Знакомство с видами посуды и оборудованием кабинета. Сервировка стола. Способы складывания салфеток

#### 2.1.1. Общие сведения о пище. Классификация блюд. (2 ч).

Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ.

#### 2.2. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд (10ч)

##### 2.2.1. Виды бутербродов. Горячие напитки. Приготовление простых бутербродов (2 ч)

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао).

#### Практическая работа:

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

##### 2.2.2. Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц, кофе. (2 ч)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд. Сорта и виды кофе. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе.

#### Практическая работа:

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц (цыплят). Технология приготовления кофе.

##### 2.2.3. Овощи в питании человека. Первичная обработка овощей. Какао. Технология приготовления салата из сырых овощей. (2 ч)

Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов.

Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и

фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Первичная обработка. Формы нарезки. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд.

Практическая работа:

Знакомство с современными инструментами и приспособлениями для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых овощей.

*2.2.4. Овощи в питании человека. Тепловая обработка овощей. Технология приготовления винегрета. Какао. (2 ч)*

Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления салатов из вареных овощей. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд. Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао.

Практическая работа:

Знакомство с современными инструментами и приспособлениями для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из вареных овощей. Приготовление какао.

*2.2.5. Горячие бутерброды. Чай. Технология приготовления горячих бутербродов (2 ч)*

Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Горячие бутерброды. Сорта чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая.

Практическая работа:

Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление на завтрак горячих бутербродов и чая. Оценка завтрака членами семьи.

### **Раздел 3. Основы проектной и исследовательской деятельности. (8 ч)**

*3.1. Основы проектирования. Этапы проектной деятельности (2 ч)*

Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор изделия для проектирования. Набор первоначальных идей. Их изображение в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.

Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение его преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта

*3.2. Технологическая последовательность изготовления изделия. (4 ч)*

Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Расчёт себестоимости.

Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Записи в рабочей тетради, рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам.

### *3.3. Способы представления результатов проектирования (2 ч)*

Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ учащихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Создание портфолио с использованием персональных компьютеров (ПК).

#### Упражнения и исследования:

1. Краткая формулировка задачи проекта.
2. Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования.
3. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.
4. Планирование исследований по теме проекта.
5. Способы представления результатов исследований.
6. Оценка проекта и самооценка своей работы.
7. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.
8. Способы презентации проекта.

## **Раздел 4. Технология изготовления швейного изделия (32ч)**

### *4.1. Элементы материаловедения. (4ч)*

#### *4.1.1.Производство текстильных материалов. Текстильные материала и их свойства.(2 ч)*

Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

#### Практическая работа:

Работа с образцами волокон

#### *4.1.2.Свойства тканей из растительных волокон. Ассортимент тканей. Знакомство со свойствами тканей. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»(2 ч)*

Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Свойства тканей из натуральных волокон. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды отделки тканей. Виды и свойства натуральных текстильных материалов. Правила безопасности при работе с текстильными материалами.

#### Практическая работа:

Определение нитей основы и утка (Л/р №1). Определение лицевой и изнаночной сторон (Л/р №2). Определение отделки ткани (Л/р №3).

### *4.2. Элементы конструирования.(6ч)*

#### *4.2.1.Виды рабочей одежды. Требования к рабочей одежде.(2ч)*

Краткие сведения из истории одежды. Группы одежды. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и эстетические требования к специальной одежде. Ткани, применяемые к бытовой рабочей одежды.

#### *4.2.2.Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.(2ч)*

Правила измерения фигуры. Расчетные формулы..

#### Практическая работа:

Снятие мерок. Запись результатов и измерений. Расчет.

#### *4.2.3.Конструирование швейных изделий. Построение чертежа передника. Выбор модели и моделирование передника(2ч)*

Общие правила построения и оформление чертежей изделий. Линии чертежа и линии фигуры человека. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Понятие о моделировании. Знакомство с профессиями.

### Практическая работа:

Построение чертежа фартука в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

### *4.3. Элементы машиноведения (8 ч)*

#### *4.3.1. История швейной машины. Организация рабочего места. (2ч)*

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Основные узлы швейной машины. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими профессиями.

#### Практические работы:

Знакомство со швейной машиной. Тест работа на швейной машине. Тест машинные швы. Упражнения на швейной машине без ниток.

#### *4.3.2. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. (2ч)*

Подготовка машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине Правила заправки верхней и нижней нитей. Строчка, стежок, шов.

#### Практическая работа:

Заправка верхней и нижней нитей. Намотка нитки на шпульку.

#### *4.3.3. Регуляторы швейной машины. Выполнение машинных строчек. (2ч).*

Терминология швейных работ, швов и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

#### Практическая работа:

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка

#### *4.3.4. Машинные швы. Отработка навыков работы на швейной машине. (2ч).*

Подготовка рабочего места. Последовательность выполнения закрепок и машинных швов.

#### Практическая работа:

Заправка машины. Выполнение машинных закрепок. Отработка навыков работы на швейной машине.

#### *4.3.5. Технологии изготовления швейных изделий. (14 ч)*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы. Выкраивание деталей швейного изделия.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя. Основные операции при машинной обработке изделия. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов. Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий.

#### Практическая работа:

Раскрой и пошив изделия.

## **Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство и основы проектирования. (8 ч)**



*5.1. Декоративно-прикладное искусство. История и современность. Правила охраны труда. (2ч)*

Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России. Назначение декоративно-прикладных изделий. Традиционная славянская вышивка. История вышивки. Правила цветоведения и композиции в практической работе.. Инструменты и приспособления. Ассортимент ниток.

*5.2. Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.(6ч)*

Виды украшающих стежков. Правила охраны труда. Организация рабочего места. Технологическая последовательность изготовления изделия.

*Практическая работа:*

Эскизы изделия. Конструирование, проектирование и изготовление изделия. Способы представления результатов проектирования.

**Раздел 6. Технология ведения дома. Интерьер жилых помещений (4ч)**

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект. Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

*Практические работы:*

Творческий проект «Украшение кухни». Выполнение эскиза объекта. Защита проекта. Создание портфолио.

## Календарно – тематическое планирование. 5 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы контроля
<b>Вводное занятие - 2ч.</b>				
1-2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Анализ программы	2		
<b>Кулинария – 14 ч</b>				
3-4	Кухня и ее оборудование. Виды посуды. Уход за посудой.	2		опрос практическая работа
5-6	Общие сведения о пище. Питательные вещества. Классификация блюд.	2		опрос практическая работа
7-8	Виды бутербродов. Горячие напитки. Приготовление простых бутербродов	2		опрос практическая работа
9-10	Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц. Кофе.	2		опрос практическая работа
11-12	Овощи в питании человека. Первичная обработка овощей. Какао. Технология приготовления салата из сырых овощей	2		опрос практическая работа
13-14	Овощи в питании человека. Тепловая обработка овощей. Технология приготовления винегрета.	2		опрос практическая работа
15-16	Горячие бутерброды. Чай. Технология приготовления горячих бутербродов «Яичные гнезда».	2		опрос практическая работа
<b>Основы проектной деятельности – 8 ч</b>				
17-18	Основы проектирования. Этапы проектной деятельности.	2		опрос практическая работа
19-20	Технологическая последовательность изготовления изделия	2		опрос практическая работа
21-22	Технологическая последовательность изготовления изделия	2		опрос практическая работа
23-24	Способы представления результатов проектирования	2		опрос практическая работа

<b>Технология изготовления швейного изделия: Элементы материаловедения – 4 ч.</b>				
25-26	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.	2		опрос
27-28	Свойства тканей из растительных волокон. Ассортимент тканей. Знакомство со свойствами тканей. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	2		опрос практическая работа
<b>Элементы конструирования и моделирования – 6ч.</b>				
29-30	Виды рабочей одежды. Требования к рабочей одежде	2		опрос
31-32	Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок	2		опрос практическая работа
33-34	Конструирование швейных изделий. Построение чертежа передника. Выбор модели и моделирование передника	2		опрос практическая работа
<b>Элементы машиноведения – 8ч.</b>				
35-36	История швейной машины. Организация рабочего места.	2		опрос практическая работа
37-38	Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.	2		опрос практическая работа
39-40	Регуляторы швейной машины. Выполнение машинных строчек.	2		опрос практическая работа
41-42	Машинные швы. Отработка навыков работы на швейной машине	2		опрос практическая работа
<b>Технология изготовления швейного изделия – 14 ч.</b>				
43-44	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	2		опрос практическая работа
45-46	Раскрой ткани. Контурные и контрольные линии выкройки.	2		опрос практическая работа
47-48	Способы обработки срезов передника. Обработка срезов.	2		опрос практическая работа
49-50	Способы обработки срезов передника. Продолжение работы.	2		опрос практическая работа
51-52	Способы обработки накладных карманов. Обработка накладных карманов.	2		опрос практическая работа

53-54	Виды бретелей. Обработка бретелей.	2		опрос практическая работа
55-56	Окончательная отделка изделия. ВТО. Определение качества готового изделия.	2		опрос практическая работа
<b>Декоративно-прикладное искусство – 8 ч.</b>				
57-58	Декоративно-прикладное искусство. История и современность. Правила охраны труда.	2		
59-60	Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.	2		опрос практическая работа
61-62	Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.	2		практическая работа
63-64	Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.	2		оценка практических навыков на данном этапе выполнения проекта
<b>Технология ведения дома. Интерьер жилых помещений - 4 ч.</b>				
65-66	Эстетика и экология жилища. Планирование кухни. Интерьер и планировка кухни.	2		опрос
67-68	Творческий проект «Украшение кухни»	2		опрос
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

## Учебно-методический комплект для учителя технологии

1. Технология. Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.

### Учебник и рабочая тетрадь

2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.
3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2013.

### Методическое обеспечение

4. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.
5. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
7. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.
8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997.—127 с.: ил.
9. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
10. Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Крупской В.Ю, Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., Симоненко В.Д. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сот. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.
11. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В. Д. Симоненко. Части 1,2. Составитель Н. Б. Голондарева – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
12. Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Лебедевой, Л. В. Литиковой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт. Сост. И.В. Бобунова – Волгоград: Учитель, 2004.
13. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
14. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
15. Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 5 класс. — М.: «Вентана - Граф, 2004.

16. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
17. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
18. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
19. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-
21. Научно-методические журналы «Школа и производство».
22. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Домоводство.
  - Изонить. Вышивка по картону.
  - Кулинария.
  - Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
  - Учимся поварскому искусству.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (5 класс, девочки)
23. Образовательные сайты
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
  - Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, сканер, принтер, ксерокс, приставка к интерактивной доске, планшет, телевизор, видеомэгаффон.

**Оборудование для швейной мастерской:** швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

**Оборудование для кухни:** электрические плиты, вытяжки, холодильник, микроволновая печь, кухонный комбайн, электрический чайник-термос.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости (на уроке)	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты		Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика	
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность		внеурочная занятость	самостоятельная работа (д/з)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

### Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

1-2	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Анализ программы	2	Лекция.	Демонстрация, объяснение	Познавательная, индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Имеют представление о требованиях при выполнении работ в кабинете технологии.	Знать правила ТБ, уметь использовать их на практике	Конспекты учащихся, справочный материал по темам		
-----	--	---	---------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	---	--	--	--

### Раздел 2. Кулинария( 14 ч)

<p>Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить понятия: общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены</li> <li>– выполнять задания по организации рабочего места</li> <li>– выбирать наиболее рациональный способ решения задач «технологических процессов приготовления пищи»</li> </ul>	<p>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обобщения и систематизации знаний по основным темам по кулинарии</li> <li>• формирования умений оказания первой помощи при ожогах и порезах, освоения безопасных приемов работы с кухонным оборудованием.</li> </ul> </li> <li>Для освоения исследовательских навыков при проведении лабораторных</li> </ul>
---	--

работ по определению качества пищевых продуктов с применением экспресс-лаборатории.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)**

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные: проводить сравнение, по заданным критериям.

Коммуникативные: контролировать действие партнера.

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости (на уроке)	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты		Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика	
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность		внеурочная занятость	самостоятельная работа (д/з)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3-4	<b>Кухня и ее оборудование. Виды посуды. Уход за посудой</b>	2	Объяснение	Беседа, работа с тетрадью на печатной основе, практикум	Учебная, познавательная	Коллективная, индивидуальная	Имеют представление о кухне и ее оборудовании, видах посуды, правилах ухода за посудой, санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи безопасности. Используют их на практике. Имеют представление о рациональном питании, обмене веществ	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Метопредметные: умение самостоятельно диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы -	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Работа по карточкам



5-6	<b>Общие сведения о пище. Питательные вещества. Классификация блюд</b>	2	Объяснение	Беседа, работа с тетрадью на печатной основе, практикум	Учебная, познавательная	Коллективная, индивидуальная	Имеют представление о рациональном питании, питательных веществах, обмене веществ, классификации блюд.	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Метопредметные: умение самостоятельно диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы -	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Работа по карточкам
7-8	<b>Виды бутербродов. Горячие напитки. Технология приготовления простых бутербродов</b>	2	Иллюстративная, поисковая, практическая	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Учебная, познавательная	Коллективная, работа в группах	Имеют представления о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	Личностные: Формировать познавательный интерес на направленные на изучение приспособления и оборудования для приготовления блюд. Метопредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Опорные конспекты учащихся, поиск информации справочного материала.	Представление результатов в индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта	индивидуально творческие задания.
9-	<b>Значение</b>	2	Иллюстра	Рассказ,	Учебная,	Коллективная	Имеют	Личностные:	Опорные конспекты учащихся, поиск	Представл	индивидуально

10	<b>яиц в питании человека, Блюда из яиц. Кофе. Технология приготовления «цыплят».</b>		тивная, поисковая, практическая	лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	познавательная	я, работа в группах	представления о значении яиц в питании, технологию приготовления блюд из яиц, определять свежесть яиц, разнообразиях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	Формировать познавательный интерес направленные на изучение приспособления и оборудования для приготовления блюд. Метопредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и сформировывать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	информации справочного материала.	ение результата в индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта	творческие задания.
11-12	<b>Горячие бутерброды. Чай. Технология приготовления горячих бутербродов «Яичные гнезда»</b>	2	Иллюстративная, поисковая, практическая	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Учебная, познавательная. Освоение практических навыков	Коллективная, работа в группах	Имеют представления о разнообразиях бутербродов	Личностные: формировать навыки по определению свежести яиц, Формировать познавательный интерес направленные на изучение приспособления и оборудования для взбивания и приготовления блюд. Метопредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и сформировывать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Опорные конспекты учащихся, поиск информации справочного материала Технологические карты.	Представление результата в индивидуальной или групповой практической работы.	индивидуально творческие задания.

								мотивы и интересы своей познавательной			
13-14	<b>Овощи в питании человека. Первичная обработка овощей. Какао. Технология приготовления салата из сырых овощей.</b>	2	Иллюстративная, поисковая, практическая	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Учебная, познавательная. Освоение практических навыков	Коллективная, работа в группах	Имеют представления о значении овощей в питании, о первичной обработке овощей, о видах нарезки. Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. Выполнять фигурную нарезку овощей, о технологию приготовления какао и салатов, оформление блюд.	Личностные: формировать навыки по определению свежести яиц, Формировать познавательный интерес направленные на изучение приспособления и оборудования для взбивания и приготовления блюд. Метопредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и сформировывать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Опорные конспекты учащихся, поиск информации из справочного материала Инструкционные карты.	Представление результатов в индивидуальной или групповой практической работы.	индивидуально творческие задания.
15-16	<b>Овощи в питании человека. Тепловая обработка овощей. Технология приготовления блюда из овощей «Винегрет». Чай.</b>	2	комбинированный	Рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Учебная, познавательная. Освоение практических навыков	Коллективная, работа в группах	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. Выполнять фигурную нарезку овощей. правила приготовления блюда из вареных овощей.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму, контроль и оценка деятельности. Метопредметные: соблюдение норм и правил безопасности труда, технологической дисциплины. Расчет себестоимости продукта труда.	Поиск информации из справочного материала. Раздаточный материал Инструкционные карты.	Представление результатов в индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме	Индивидуально творческие задания.

							Умеют: соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте			исследователского проекта	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

### Раздел 3. Основы проектной и исследовательской деятельности. 8 ч

Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:

- повторить понятия : проектная деятельность.
- овладеть умением:
  - решать задачи по поиску информации
  - систематизировать знания и умения по оформлению проекта

Образовательные цели / задачи педагога на уроках:

- создать условия:
- для формирования представления поиска необходимой информации
  - овладения умением обосновывать свой выбор.
    - Формирование навыков исследовательской деятельности.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Регулятивные : вносить необходимые коррективы

Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проекта с использованием учебной литературы.

Коммуникативные: контролировать результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17-18	<b>Основы проектирования. Этапы проектной деятельности</b>	2	Объяснительно иллюстративная	Рассказ, лекция, беседа	Учебно-познавательная, поисковая.	индивидуальная	Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства края выбирать сильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор;	Личностные: формирование отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метопредметные: структурировать	Опорные конспекты учащихся	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Индивидуальная работа

							– делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	материал, объяснять , доказывать , защищать свои идеи.			
19-20	<b>Технологическая последовательность изготовления изделия</b>	2	Объяснительно - иллюстративная	Рассказ, лекция, беседа,	Учебно-познавательная, поисковая. практическая	индивидуальная	-выбирать сильную и необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метопредметные: структурировать материал, объяснять , доказывать , защищать свои идеи	Опорные конспекты учащихся, справочная литература, интернет ресурсы.	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Индивидуальная работа.
21-22	<b>Технологическая последовательность изготовления изделия.</b>	2	Комбинированный	Беседа, работа с тетрадью на печатной основе, практикум	Учебно-познавательная, поисковая, практическая.	индивидуальная	Приобретать навыки конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы	Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве учителями, сверстниками. Метопредметные: структурировать материал, объяснять , доказывать , защищать свои идеи.	Опорные конспекты учащихся, справочная литература, интернет ресурсы.	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Индивидуальная работа.
23-24	<b>Способы представления</b>	2	комбинированный		Учебно-познавательная	индивидуальная	Умеют: оценивать выполненную			Представление	индивидуальные

	ия результатов проектирова ния. Заключитель ный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)				бная		работу и защищать ее.			результато в групповой познавате льной деятельно сти в форме публичной презентац ии	творческие задания
<b>Раздел 4. Технология изготовления швейного изделия (32ч)</b>											
Образовательные цели / задачи учащегося на уроках: • повторить понятия: общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены • овладеть умением: - делать рисунки и чертежи - работать с чертежными инструментами							Образовательные цели / задачи педагога на уроках: . создать условия: • Для формирования представления о правилах выполнения чертежа • Приобретения знания об обозначении мерок. • Развития умения сравнивать, измерять длины				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) Регулятивные : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Познавательны е : проводить сравнение, по заданным критериям. Коммуникативные : контролировать действие партнера, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности , в том числе в ситуации столкновения интересов											
25- 26	<b>Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства</b>	2	Комбинированный, Лабораторная работа	Проблемная лекция, беседа , работа с книгой.	Познавательная, рефлексивная.	Коллективная индивидуальная.	<b>Имеют представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачестве, свойствах тканей из	<b>Личностные</b> : давать определения понятиям, классифицировать , делать выводы и заключения, структурировать материал, умения использовать речевые	Опорные конспекты учащихся	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальные творческие задания

							<p>них.  <b>Объяснять</b> характеристики различных видов волокна  <b>Исследовать</b> свойства тканей из натуральных и химических волокон.</p>	<p>средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.  <b>Метопредметные:</b>  умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
27-28	<p><b>Свойства текстильных материалов. Ассортимент тканей. Знакомство со свойствами тканей. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»</b></p>	2	<p>Комбинированный, Лабораторная работа</p>	<p>Проблемная лекция, беседа, работа с книгой.</p>	<p>Познавательная, рефлексивная.</p>	<p>Коллективная индивидуальная.</p>	<p><b>Имеют представление</b> о происхождении волокон хлопка и льна, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них.  <b>Объяснять</b> характеристики волокна  <b>Исследовать</b> свойства тканей из натуральных волокон. Растительного происхождения. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять лицевую и</p>	<p><b>Имеют представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них.  <b>Объяснять</b> характеристики различных видов волокна  <b>Исследовать</b> свойства тканей из натуральных и химических волокон. Исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани. Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.</p>	<p>Опорные конспекты учащихся</p>	<p>Поиск информации с использованием библиотечного фонда</p>	<p>индивидуальные творческие задания</p>

							изнаночную сторону ткани.				
29-30	<b>История швейной машины. Организация рабочего места</b>	2	Комбинированный	беседа	Познавательная,  Практическая работа	Коллективная индивидуальная.	Имеют представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов . умеют: организовать рабочее место и знать правила ТБ	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. На основе мотивации к обучению и познанию. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Метопредметные: умение самостоятельно организовать рабочее место и знать правила ТБ. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Создание презентации по данной теме.	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальное задание
31-32	<b>Подготовка швейной машины к работе. Заправка</b>	2	Комбинированный	беседа	Познавательная,  Практическая работа	Коллективная индивидуальная.	Имеют представление о технических характеристиках швейной машины и	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Создание презентации по данной теме.	Поиск информации с использованием	индивидуальное задание



	верхней и нижней нитей.						назначении основных узлов . умеют: организовать рабочее место и знать правила ТБ	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. На основе мотивации к обучению и познанию. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Метопредметные: умение самостоятельно организовать рабочее место и знать правила ТБ. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах		библиотечного фонда	
33-34	Регуляторы швейной машины.Выполнение машинных строчек.	2	Комбинированный	беседа	Познавательная, Практическая работа	Коллективная индивидуальная.	Имеют представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов . умеют: организовать рабочее место и знать правила ТБ	Личностные : проявление технического и экологического мышления при организации своей деятельности. Метопредметные : подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических	Создание презентации по данной теме.	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальное задание

								ресурсов. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.			
35-36	Машинные швы. Отработка навыков работы на швейной машине.	2	Комбинированный	беседа	Познавательная,  Практическая работа	Коллективная индивидуальная.	Имеют представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов . умеют: организовать рабочее место и знать правила ТБ	Личностные : проявление техники – экологического мышления при организации своей деятельности. Метопредметные : подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.	Создание презентации по данной теме	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальное задание

37-38	<b>Виды рабочей одежды. Требования к рабочей одежде.</b>	2	комбинированный	Демонстрация, проблемные задачи.	Учебная, познавательная	Групповая работа	Имеют представление о рабочей одежде и требованиях к ней. Умеют анализировать особенности фигуры человека различных типов. Знают правила снятия мерок.	Личностные : бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  Метопредметные: осознание ответственности за качество результатов труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.	Опорные конспекты	Подготовка к практической работе.	Групповые творческие задания.
39-40	<b>Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок</b>	2	комбинированный	Демонстрация, проблемные задачи.	Учебная, познавательная	Групповая работа	<b>Имеют представление</b> о рабочей одежде и требованиях к ней . <b>Анализировать</b> : особенности фигуры человека различных типов. <b>Объяснять:</b> современные направления в моде.	<b>Личностные:</b> самостоятельная организация и выполнение различных творческих задач. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. <b>Метопредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение работать с разными источниками информации.	Опорные конспекты	Подготовка к практической работе.	Групповые творческие задания.

41-42	Конструирование швейных изделий. Построение чертежа передника. Выбор модели и моделирование передника	2	Комбинированный	Демонстрация, проблемные задачи	Познавательная, Практическая работа	Индивидуальная, индивидуальная.	<b>Имеют представление</b> о рабочей одежде и требованиях к ней . о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями , типах линий, масштабе, чертеже, эскизе. Использование приобретенных знаний и умений. Владение умениями передачи, поиска, преобразования информации <b>Анализировать</b> : особенности фигуры человека различных типов. <b>Объяснять:</b> современные направления в моде	<b>Личностные:</b> самостоятельная организация и выполнение различных творческих задач. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. <b>Метопредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение работать с разными источниками информации	Опорные конспекты Раздаточный дифференцированный материал.	Подготовка к практической работе. Представление результатов в индивидуальной или групповой познавательной деятельности.	индивидуальная творческая работа .
43-44	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани	2	Практическая работа	Информационно-коммуникационная	Познавательная, рефлексивная.	Индивидуальная	Имеют представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки. Знают правила ТБ. Находить лицевую сторону ткани	Личностные: формирование умений пользоваться чертежными инструментами .Формирование личностных представлений о коммуникативной компетентности в	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений	Опорные конспекты учащихся	Представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности и в форме

								общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками. Метопредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности			сочинения, резюме, исследовательского проекта.
45-46	Раскрой ткани. Контурные и контрольные линии на ткани.	2	Практическая работа		Познавательная, рефлексивная.	Индивидуальная	<b>Описывать</b> основные направления о способах переноса линий и точек на ткани.	<b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <b>Метопредметные:</b> проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы.	Поиск информации из справочной литературы	Опорные конспекты, справочный материал.	Представление результатов индивидуальной работы
47-48	Способы обработки срезов передника. Обработка срезов.	2	Практическая работа	Комбинированный.	Освоение практического навыка	Индивидуальное решение поставленной задачи	Имеют представление о способах обработки срезов	выполнение работы по предъявленному алгоритму, контроль и оценка деятельности	Поиск информации из справочной литературы	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	Представление результатов индивидуальной работы
49-50	Способы обработки срезов передника. Продолжение	2	Практическая работа	Комбинированный.	Освоение практического навыка	Индивидуальное решение поставленной задачи	Имеют представление о способах обработки срезов	выполнение работы по предъявленному алгоритму, контроль и оценка деятельности	Поиск информации из справочной литературы	Поиск информации с использованием	Представление результатов индивидуальной работы

	работы..									интернет-ресурсов	
51-52	Способы обработки накладных карманов. Обработка накладных карманов	2	Комбинированный, практическая работа	Проблемная лекция, беседа, работа с книгой.	Познавательная, рефлексивная.	Коллективная, индивидуальная.	<b>Имеют представление</b> о методах обработки карманов, Соблюдать правила подготовки и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выполнять отделочные работы.	<b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <b>Метопредметные:</b> Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил <b>санитарии и гигиены.</b>	Опорные конспекты учащихся	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальные творческие задания
53-54	Виды бретелей. Обработка бретелей.	2	Комбинированный, практическая работа	Проблемная лекция, беседа, работа с книгой	Познавательная, рефлексивная.	Коллективная, индивидуальная.	<b>Имеют представление</b> о методах обработки срезов ткани, бретелей. Соблюдать правила подготовки и проводить примерку, исправлять дефекты. Стачивать детали и выполнять отделочные работ	<b>Метопредметные:</b> Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил <b>санитарии и гигиены.</b>	Опорные конспекты учащихся	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальные творческие задания

55-56	Окончательная отделка изделия. WTO. Определение качества готового изделия.	2	Комбинированный, практическая работа	Проблемная лекция, беседа, работа с книгой.	Познавательная, рефлексивная.	Коллективная, индивидуальная.	Определять качество готового изделия. Последовательность сборки фартука, Правила ТБ при гладильных работах, критерии оценки качества изделия.	Личностные : Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Метопредметные: Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. Умение организовывать учебное сотрудничество. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. Контроль промежуточных и конечных результатов труда. Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения	Опорные конспекты учащихся	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальные творческие задания
-------	--	---	--------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------	---	---	----------------------------	---	-----------------------------------

### Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство (8ч)

<p>Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить понятия правила безопасности</li> <li>• овладеть умением:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «технология» начальной школы;</li> <li>– выполнять задания по выбранному способу действия;</li> <li>– выбирать наиболее рациональный способ решения</li> </ul> </li> </ul>	<p>Образовательные цели / задачи педагога на уроках:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обобщения и систематизации знаний по основным темам курса начальной школы;</li> <li>• формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.</li> </ul>
--	---

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Вид деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости (на уроке)	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты		Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика	
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность		внеурочная занятость	самостоятельная работа (д/з)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
57-58	<b>Декоративно-прикладное искусство. История и современность. Правила охраны труда</b>	2	Объяснение	Беседа, работа с тетрадью на печатной основе	Учебная, познавательная	Коллективная, индивидуальная	<b>Определять:</b> предмет изучения технология. <b>Осваивать:</b> безопасные приемы работы. <b>Анализировать</b> : требования к соблюдению технологических процессов.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы -	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Работа по карточкам



				практикум				<b>Метопредметные:</b> умение работать с различными источниками информации.			
59-60	<b>Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.</b>	2	Участие в диалоге, выполнение	Самостоятельное планирование деятельности		Индивидуальная	закреплять нити разными способами ; выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку»,	. Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Метопредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Самостоятельная работа
61-62	<b>Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.</b>	2	Участие в диалоге, выполнение	Самостоятельное планирование деятельности		Индивидуальная	закреплять нити разными способами ; выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку»,	. Личностные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Самостоятельная работа

								Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Метопредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.			
63-64	<b>Технология выполнения вышивки. Украшающие швы.</b>	2	Репродуктивная	Самостоятельное планирование деятельности	Познавательная, рефлексивная	Индивидуальная	способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань. выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку	Личностные: Приобретать навыки по выполнению простейших швов. Развивать трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности . Осознание полезности общественно полезного труда. Метопредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной литературы	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	Самостоятельная работа

**Раздел 6. Технология ведения дома. Интерьер жилых помещений. (4 ч)**

Образовательные цели / задачи учащегося на уроках:

- овладеть умениями по оформлению интерьера кухни.
- Делать рисунки по оформлению интерьера
- 

Образовательные цели / задачи педагога на уроках:

создать условия:

- для обобщения и систематизации знаний по основным темам оформление интерьера
- формирования навыков по созданию интерьера кухни.
- Для освоения исследовательских навыков при проведении лабораторных работ по кухни изделиями собственного изготовления.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)**

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные: проводить сравнение, по заданным критериям.

Коммуникативные: контролировать действие партнера.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол. часов	Вид пед. деятельности и дидакт. модель пед. процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости (на уроке)	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты		Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика	
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность		внеурочная занятость	самостоятельная работа (д/з)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65-66	Эстетика и экология жилища. Планирование кухни. Интерьер и планирование кухни	1	Комбинированная работа	Демонстрация, объяснение	Познавательная, индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Имеют представление : о требованиях к интерьеру кухни и столовой ; Оборудование и его влияние на человека	Умение выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.	Конспекты учащихся, справочный материал По темам	Поиск информации с использованием библиотечного фонда	индивидуальные творческие задания.
67-68	Творческий проект	1	комбинированный	Демонстрация,	познавательная	Индивидуальная,	Знакомиться с функциональными ,	<b>Личностные:</b> бережное отношение к	Конспекты учащихся ,	Поиск информации ,	творческие задания,

«Украшение кухни»			объяснение		коллективная	эстетическими , санитарно - гигиеническими требованиями к интерьеру .	<p>природным и хозяйственным ресурсам. Формирование коммуникативной компетенции , развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности .</p> <p><b>Метопредметные:</b> умение самостоятельно диагностировать результатов познавательной- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Осознание ответственности за качество результатов труда.</p>	справочный материал.	и с использованием библиотечного фонда	подготовка презентации
-------------------	--	--	------------	--	--------------	---	--	----------------------	--	------------------------

