

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(истор. и обществов.)

«29» 08 2017 г.
Евстафьева К.А.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*
Максимова Т.Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик
А.Е. Белик



Рабочая программа по обществознанию 9 класс

Учитель: Буланов Владимир Владимирович

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке. Особый акцент делается на подготовку учащихся к основному гос. экзамену.

В теме «Политика» даётся обобщенное представление о власти и отношениях между органами власти, раскрывается роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Изучение темы «Право» направлено на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков посвящается изучению вопросов теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделяется элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащиеся получают в определенной мере систематизированные знания о праве. На каждом этапе реализуются метапредметные связи с курсом истории и другими предметами.

Личностными результатами учащихся выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признанию равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам;
4. Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, во-первых, на использование элементов причинно-следственного анализа, во-вторых, на исследование несложных реальных связей и зависимостей, в-третьих, на определение существенных характеристик изучаемого объекта и выбор верных критериев

для сравнения, сопоставления, оценки объектов, в-четвёртых, на поиск и извлечение нужной информации заданной теме в адаптированных источниках различного типа, в-пятых, на перевод информации из одной знаковой в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, в-шестых , на подкрепление изученных положений конкретными примерами, в-седьмых, на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, в-восьмых, на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются в сфере

1.познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явление социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках , адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,

соотносить их с собственными знаниями), давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2.ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

3.трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм , регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

4.эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5.коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществознания предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания данного курса, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы печатных и электронных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Также организуется изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционной методикой.

Учебник:

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

1 полугодие – 16 недель – 16 часов

2 полугодие – 18 часов – 18 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	19
3	Итоговое повторение	5
	Итого	34

Поурочное планирование(составлено по пособию «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс/ Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова , А.Т. Кинкулькин и др./ М., Просвещение, 2017).

№	час	Тема урока	д/з	дата
1	1	Вводный урок.		
2	1	Политика и власть.	§ 1, задания с.10-11 Рабочая тетрадь Тема 1(с.4-8).Эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу».	
3	1	Государство.	§ 2, задания с.19-20.Рабочая тетрадь Тема 2(с.8-12).	
4	1	Политические режимы.	§ 3, задания с.27-28Рабочая тетрадь Тема 3(с.12-15).	
5	1	Правовое государство.	§ 4, задания с.36-37 . Рабочая тетрадь Тема 4(с.16-21).	
6	1	Гражданское общество и государство.	§ 5, задания с.46-47Рабочая тетрадь Тема 5(с.21-27).	
7	1	Участие граждан в политической жизни.	§ 6, задания с.57-58. Рабочая тетрадь Тема 6(с.27-31).	
8	1	Политические партии и движения.	§ 7, задания с.64-65. Рабочая тетрадь Тема 7(с.32-35).	
9	1	Практикум по теме «Политика». Урок 1.	Выводы к главе с.66-68. Рабочая тетрадь Вопросы к итоговому уроку по главе «политика» (с.36-42).	
10	1	Практикум по теме «Политика». Урок 2.	Контрольная работа.	
11	1	Роль права в жизни общества и государства.	§ 8, задания с.77-78.Рабочая тетрадь Тема 8(с.43-46).	

12	1	Правоотношения и субъекты.	§ 9, задания с.83-84. Рабочая тетрадь Тема 9(с.46-52). Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты».	
13	1	Правонарушения и юридическая ответственность.	-§10), задания с.92-93. Рабочая тетрадь Тема 10(с.52-56)	
14	1	Правоохранительные органы.	§ 11, задания с.101-102. Рабочая тетрадь Тема 11(с.56-59).	
15	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Урок 1.	§ 12-13(с.103-111), задания с.118-119.	
16	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Урок 2.	§12-13(с.111-117). Рабочая тетрадь Тема 12-13(с.59-64).	
17	1	Права и свободы человека и гражданина. Урок 1.	§ 14-15(с.120-128), задания с.134-135.	
18	1	Права и свободы человека и гражданина. Урок 2.	§14-15(с.128-134). Рабочая тетрадь Тема 14-15(с.65-68).	
19	1	Гражданские правоотношения.	§ 16, задания с.144-145. Рабочая тетрадь Тема 16(с.68-71).	
20	1	Право на труд. Трудовые	-§ 17(с.145-147), задания с.152-153. Рабочая тетрадь Тема 17(с.71-77).	

		правоотношения.		
21	1	Семейные правоотношения.	-§ 18 , задания с.163-164. Рабочая тетрадь Тема 18(с.77-84).	
22	1	Административные правоотношения.	§ 19, задания с.171-172. Рабочая тетрадь Тема 19(с.84-87).	
23	1	Уголовно-правовые отношения.	-§ 20, задания с.181-182. Рабочая тетрадь Тема 20(с.87-91).	
24	1	Социальные права.	§ 21, задания с.190-191. Рабочая тетрадь Тема 21(с.91-97).	
25	1	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	§ 22, задания с.198-199. Рабочая тетрадь Тема 22(с.97-101).	
26	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	§ 23, задания с.205-207. Рабочая тетрадь Тема 23(с.101-104).	
27	1	Практикум по теме «Право». Урок 1.	Выводы к главе с.208-215. Рабочая тетрадь Вопросы к итоговому уроку по главе «право» (с.105-111).	
28	1	Практикум по теме «Право». Урок 2.	Контрольная работа.	
29	1	Заключительный урок.		
30		Итоговая контрольная работа.		
31-34	4	Резерв.		

