

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
«Утверждаю»
на заседании МО
Приказ от 29.08.17 № 1
(обществознание)
Светарьева К.А.
Директор ГБОУ СОШ № 156
«31» 08 2017 г. №150
А.Е. Белик
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52

Максимова Г.Т.
Ф. И. О.



Рабочая программа по обществознанию 6 класс.

Учитель: Буланов В.В.

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, рабочей программы по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др., составленной Е.Н. Сорокиной (М., ВАКО, 2016). Данная программа полностью соответствует базовому уровню подготовки учеников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс.» (М., Просвещение, 2014).

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета,
2. Организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из его этапов.

Данная программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования и учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи обучения.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности,
2. Формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения,
3. Развитие личности учащихся, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры,
4. Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю,
5. Освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
6. Овладение умениями получать из различных источников социальную информацию, критически её осмысливать и анализировать,
7. Усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства,
8. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Выявление и развитие способностей учеников,
2. Приобретение основ обществоведческих знаний и умений,

3. Овладение учениками обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности,
4. Освоение учениками компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической),
5. Создание содержательных и организационных условий для усвоения учениками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной деятельности),
6. Усвоение учениками на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив),
7. Освоение учениками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, ученик основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин),
8. Овладение учениками практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику,
9. Предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий,
10. Практическое освоение учениками способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоотношение с партнёром, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах,
11. Предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей и способностей.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения, в том числе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса в 6 классе.

Содержание данного курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения : человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение в обществе, межличностные отношения. Полученные учениками знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Ученики получают навыки работы с адаптированными источниками. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, психологию, этику и культурологию. Это обусловило специфику данного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становления личности.

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения в семье, в классе, с взрослыми; обобщение опыта общения с природной и социальной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Данный учебный курс дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в обществе и культурной среде. Ученик приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Глава «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе «Нравственные основы жизни» раскрываются моральные качества, присущие человеку, такие как доброта, смелость, гуманизм. Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения индивида и других людей.

Общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются нормы морали и права. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

Курс «Обществознание» учитывает, что в подростковом возрасте общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать последствия своих поступков.

Содержание курса в 6 классе.

Введение(1ч). Задачи и содержание курса. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

Глава I. Человек в социальном измерении(12ч).

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты сильной личности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для её достижения.

Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Глава II. Человек среди людей(10ч).

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение, цели и способы общения. Роль общения при формировании личности. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность, последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

Глава III. Нравственные основы жизни(8ч).

Что такое добро, кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Заключение(4ч).

Проект «Идеальный человек». Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание» в 6 классе.

Требования к результатам обучения.

Изучение данного курса направлено на достижение нижеуказанных результатов (освоение УУД).

Личностные результаты:

1. Определение жизненных ценностей, мотивация и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании нашей Родины.
3. Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к нашему Отечеству.
4. Уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
5. Признание равноправия народов.
6. Осознание важности семейных ценностей.
7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к другим людям, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.
8. Осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

А) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- 1.самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и предвидеть результаты работы.
- 2.выдвигать варианты решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- 3.индивидуально и в группе составлять план решения учебной задачи.
- 4.работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- 5.в общении учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Б) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- 1.проводить наблюдение под руководством учителя.
- 2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.
- 3.работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.
- 4.анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

5.давать определения понятий.

В) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

1.самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

2.в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы.

3.адекватно использовать речь для подтверждения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, различать мнение и доказательство, факты.

4.критично относиться к своему мнению, уметь признавать свои ошибки.

5.научиться смотреть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми иных позиций.

6.оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.

Предметные результаты:

А) в познавательной сфере:

1.понимать смысл обществоведческих терминов, понятий.

2.характеризовать явления общественной жизни.

3.иметь представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей .

Б) в ценностно – мотивационной сфере:

1.осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивах личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

2.знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются главными регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни.

3.понимать значение коммуникации в межличностном общении.

В) в ценностно – ориентационной сфере:

1.анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков.

2.демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию.

3.уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов.

Г) в сфере трудовой деятельности:

Осознавать значение трудовой деятельности для личности и общества.

Планируемые результаты изучения курса.

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на овладение учениками нижеуказанными знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать и понимать:

1.основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм.

2.социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений.

3.как человек познает себя и окружающий мир.

4.как правильно выстраивать межличностные отношения.

5.какую роль в жизни человека играют потребности.

6.значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества.

7.закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

8.как научиться преодолевать страх.

9.различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества.

10.основные социальные институты и процессы.

11.важнейшие достижения культуры и системы ценностей, которые сформировались в ходе исторического развития.

12.значение человечности в человеке.

13.как правильно организовать свою деятельность.

Ученик должен уметь объяснить:

1.основные обществоведческие понятия.

2.сущность межличностных отношений.

3.роль и значение конфликта в межличностных отношениях.

4.значение человечности.

Ученик должен владеть навыками:

1.конспектирования текста и выделения главного.

2.использования дополнительных источников информации.

3.схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц.

4.правильного применения специальных терминов и объяснения понятий.

5.монологического связного воспроизведения информации.

6.выявление общего и различного в общественных явлениях.

7.презентации собственных суждений.

Ученик научится:

1.характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

2.сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки.

3. описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
4. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
5. формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам.
6. применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для совершения собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах.
8. оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей.
9. взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурных ценностей, социального положения.
10. оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности, предвидеть возможные последствия определенных социальных действий.
11. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
12. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, различать при этом факты и мнения.

Ученик получит возможность научиться:

1. конспектировать информацию, выделять главное.
2. использовать дополнительные источники социальной информации.
3. классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы, диаграммы.
4. правильно применять специальные термины и понятия.
5. связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение обществознания в 6 классе отведен 1 час в неделю (всего 35 часов, в том числе 1 час резерв). Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков – практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация данной программы сделана в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей,

литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры,

география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий,

биология – представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

Используемый УМК.

1. Обществознание. 6 класс. Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь. Сост. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. М., Просвещение, 2014.
3. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2014.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. М., ВАКО, 2015.
5. Сорокина Е.Н. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. М., ВАКО, 2016.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(составлено по пособию «Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; М. :Просвещение, 2014.

№	час	Тема урока	д/з	дата
1	1	Вводный урок.	с.4-6	
2	1	Человек – личность. Урок 1.	§1(с.8-12), вопросы с.1 и 2 с.16.	
3	1	Человек – личность. Урок 2.	§1(с.12-16), вопросы 3 и 4 с.16. Рабочая тетрадь §1(с.4-7).	
4	1	Человек познаёт мир. Урок 1.	§2(с.17-20), вопросы 1, 2 с.23.	
5	1	Человек познаёт мир. Урок 2.	§2(с.20-23), вопросы 3-5 с.23. Рабочая тетрадь §2(с.7-11).	
6	1	Человек и его деятельность. Урок	§3(с.26-28), вопросы 1-3 с.31	
7	1	Человек и его деятельность. Урок	§3(с.28-31), вопросы 4-6 с.31. Рабочая тетрадь §3(с.12-17).	
8	1	Потребности человека. Урок 1.	§4(с.33-36), вопросы 1, 2 с.39	
9	1	Потребности человека. Урок 2.	§4(с.36-39), вопросы 3-6 с.39. Рабочая тетрадь § 4(с.18-22).	
10	1	На пути к жизненному успеху. Урок 1.	§5(с.40-42), вопросы 1, 2 с.47	
11	1	На пути к жизненному успеху. Урок 2.	§5(с.42-47), вопросы 3 и 4 с.47. Рабочая тетрадь § 5(с.23-28).	
12-13	2	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	с.48	
14	1	Межличностные отношения. Урок 1.	§6(с.50-52), вопросы 1, 2 с.56	
15	1	Межличностные отношения. Урок 2.	§6(с.52-56), вопросы 3-5 с.56-57. Рабочая тетрадь §6(с.29-33).	
16	1	Человек в группе. Урок 1.	§7(с.58-61), вопросы 1 и 2 с.66	
17	1	Человек в группе. Урок 2.	§7(с.61-66), вопросы 3 и 4 с.66. Рабочая тетрадь §7(с.34-37).	

18	1	Общение. Урок 1.	§8(с.67-71), вопросы 1 и 2 с.74	
19	1	Общение. Урок 2.	§8(с.71-74), вопросы 3-5 с.74. Рабочая тетрадь §8(с.37-40).	
20	1	Конфликты в межличностных отношениях. Урок 1	§9(с.76-80), вопросы 1-3 с.82	
21	1	Конфликты в межличностных отношениях. Урок 2.	§9(с.80-82). Рабочая тетрадь §9(с.41-47).	
22-23	2	Практикум по теме «Человек среди людей».	с.84	
24	1	Человек славен добрыми делами. Урок 1.	-§10(с.86-88), вопросы 1-3 с.91	
25	1	Человек славен добрыми делами. Урок 2.	-§10(с.86-88), вопросы 1-3 с.91	
26	1	Будь смелым. Урок 1.	-§11(с.92-95). Вопросы 1 и 2 с.97	
27	1	Будь смелым. Урок 2.	-§11(с.96-99), вопросы 3 и 4 с.97. Рабочая тетрадь §11 (с.50-54)	
28	1	Человек и человечность. Урок 1.	-§12(с.100-102), вопросы 1-3 с.104	
29	1	Человек и человечность. Урок 2.	-§12(с.102-105). Рабочая тетрадь §12 (с.54-57).	
30-31	2	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	С.106, рабочая тетрадь с.58-63	
32		Заключительный урок.	Инд. Задания.	
33-34		Резерв.		