

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
«Утверждаю»
на заседании МО
Приказ от 29.08.17. № 1
(Обществознание)
Евстафьева К.А.
Директор ГБОУ СОШ № 156
« 31 » 08 2017 г.
А.Е. Белик

Ф. И. О.



Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17. № 52

Максимова Г.Г.

Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС.

Учитель Буланов Владимир Владимирович.

Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017-2018 учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 5 КЛАССА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования и авторской программы Боголюбова Л.Н.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 учебных лет составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году 1 час. В 5 классе 34 урока.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1). Развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, формирование нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
- 2). Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам поведения, приверженности ценностям, которые зафиксированы в Конституции Российской Федерации.
- 3). Усвоение знаний, нужных для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, о положительно оцениваемых обществом качествах личности, которые позволяют успешно взаимодействовать в общественной среде, сферах деятельности человека, способах регулирования общественных отношений, реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.
- 4). Формирование опыта применения полученных знаний для решения типовых задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, в межличностных, межнациональных и межрелигиозных взаимоотношениях, правоотношениях.

Структура курса и последовательность предъявления учебного материала обусловлена учётом общих принципов отбора содержания, логики его обучения и особенностями построения содержания курса.

В 5 классе содержание курса обществознания носит в основном пропедевтический характер, что связано с проблемой социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность к курсу «Окружающий мир», который изучался в начальной школе. Начинается изучение курса обществознания с темы «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства личности. Программа последовательно вводит ученика в круг социальных институтов: от тем «Семья» и «Школа» через тему «Труд» к теме «Родина». Ученики расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах, их общественной значимости, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Для достижения поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета происходит через использование различных средств и методов обучения. При обучении обществознания в 5 классе, когда ученики только начинают изучение данного предмета, большое значение имеют методы, которые помогают раскрыть и конкретизировать понятия и положений, связи обобщённых знаний курса с личным жизненным опытом, с собственными наблюдениями учеников и с их представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учеников 5 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившейся практики поведения.

Говоря о ценностных ориентирах содержания данного учебного предмета, надо отметить, что факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, происходящая наиболее активно в детстве и юности, расценивается как одна из главных целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает серьёзным средством социализации личности. На занятиях по обществознанию ученики получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современном обществе.

Существенен вклад обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Данный предмет приобщает учеников к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, записанные в отечественной Конституции; опыт самостоятельного решения различных проблем, появляющихся и в частной, и в общественной жизни гражданина. Всё это позволяет воспитать сознательного гражданина России.

Обществознание содержит значительные возможности для нравственного воспитания учеников. В данном учебном предмете моральные нормы, внутренние и внешние условия их осуществления являются объектом изучения при постоянном обращении к личному нравственному опыту. Изучение обществознания играет значимую роль в формировании социальной компетенции подрастающего поколения, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений и навыков. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать от него нужные знания, использовать базовые операции для её обработки, умение применять полученные знания для решения и учебных задач, и реальных проблем своей жизни в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

При изучении обществознания в 5 классе учитель планирует получить следующие результаты освоения его содержания.

Личностные результаты:

1. мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании России;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважению к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признанию равноправия народов, единства разнообразных культур, убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа,
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей,
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов,
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа,
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации,
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами,
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в жизни этических и правовых норм,
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. умения находить нужную информацию в отобранных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку явлениям с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;
4. понимание роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни общества и человека;
5. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
6. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
7. знание особенностей труда как одного из видов деятельности, основных положений трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
8. понимание значения труда для личности и общества;
9. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

10. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
11. знание определяющих признаков и коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
12. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
13. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
14. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
15. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения;
16. знакомство с отдельными приёмами преодоления конфликта.

Содержание курса обществознания в 5 классе.

Вводный урок.

Глава I. Человек.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков.

Глава II. Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Рациональное ведение хозяйства. Обязанности подростка. Свободное время, занятия физкультурой и спортом. Увлечения. Здоровый образ жизни.

Глава III. Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Внешкольное обучение. Умение учиться. Отношения младшего подростка с ровесниками и друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. Учись учиться. Мои одноклассники.

Глава IV. Труд.

Содержание и сложность труда, результаты труда. Зарботная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Мастерство. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V . Родина.

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, субъекты федерации. Русский язык как государственный. Государственные символы России, их история. Гражданин России, его права и обязанности. Гражданственность. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговое повторение и контроль.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (составлено по пособию «Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт.-сост. И.Ю. Буйволова.-Волгоград: Учитель, 2015).

№	час	Тема урока	д/з	дата
1	1	Введение в курс обществознания.	с.5-8.	
2	1	Загадка человека.	.§ 1, задания рубрики «В классе и дома», с.14-15. Рабочая тетрадь § 1 с.4-9.	
3	1	Отрочество - особая пора жизни. Урок 1.	§ 2(с.15-18). Вопросы 1-4 с.21.	
4	1	Отрочество - особая пора жизни. Урок 2.	§2(с.18-24). Рабочая тетрадь (далее РТ) §2(с.9-13).	
5	1	Семья и семейные отношения. Урок 1.	§3(с.25-28). Вопросы 1-3 с.32.	
6	1	Семья и семейные отношения. Урок 2.	§3(с.29-32). Вопрос 4 с.32. РТ §3(с.13-19).	
7	1	Семейное хозяйство. Урок 1.	§4(с.33-37). Вопросы 1-3 с.38.	
8	1	Семейное хозяйство. Урок 2.	§4(с.37-39). Вопросы 4-6 с.38. РТ §4(с.19-23).	
9	1	Свободное время. Урок 1.	§5(с.40-43), вопросы 1-4 с.47. Составить памятку «Это должен уметь каждый».	
10	1	Свободное время. Урок 2.	§5(с.43-48). РТ §5(с.23-28). Презентация «Делу время, потехе – час».	
11	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Семья».	с.48.	
12	1	Образование в жизни человека. Урок 1.	§6(с.50-53), вопросы 1-5 с.57.	
13	1	Образование в жизни человека. Урок 2.	§6(с.54-58). РТ §6(с.29-33).	
14	1	Образование и	§7(с.58-62). Вопросы 1-4 с.63.	

		самообразование. Урок 1.		
15	1	Образование и самообразование. Урок 2.	§7(с.62-64). РТ § 7(с.33-38).	
16	1	Одноклассники, сверстники, друзья. Урок 1.	§8(с.64-68). Вопросы 1-3 с.70.	
17	1	Одноклассники, сверстники, друзья. Урок 2.	§8(с.68-71). РТ § 8(с.39-45).	
18	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школа».	с.71-72.	
19	1	Труд – основа жизни. Урок 1.	§9(с.74-77). Вопросы 1-6 с.80.	
20	1	Труд – основа жизни. Урок 2.	§9(с.77-81). РТ § 9(с.46-51).	
21	1	Труд и творчество. Урок 1.	§10(с.81-85). Вопросы 1-3, 6 с.89.	
22	1	Труд и творчество. Урок 2.	§10(с.85-89). РТ § 10(с.51-57).	
23	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Труд».	с.90	
24	1	Наша Родина – Россия. Урок 1.	§11(с.92-95). Вопросы 1-3 с.96.	
25	1	Наша Родина – Россия. Урок 2.	§11(с.96-98). РТ § 11(с.57-63).	
26	1	Государственные символы России. Урок 1.	§12(с.99-104). Вопросы 1-3 с.106.	
27	1	Государственные символы России. Урок 2.	§12(с.104-106). РТ § 12(с.64-67).	
28	1	Гражданин России. Урок 1.	§13(с.107-109). Вопросы с.111.	
29	1	Гражданин России. Урок 2.	§13(с.109-112). РТ § 13(с.67-70).	
30	1	Мы – многонациональный народ. Урок 1.	§14(с.112-114). Вопросы 1-3 с.117.	

31	1	Мы – многонациональный народ. Урок 2.	§14(с.114-118). РТ§ 14(с.71-74).	
32	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Родина».	с.118-119, РТ с.75-90.	
33	1	Повторение. Человек и общество.	с.120	
34	1	Резерв.		