

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики
Санкт-Петербурга Калининского района

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № 1
(история)
«29» 08 2017г.

Председатель МО
Евстафьева Ж.А.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

..... СОШ 156

«30» 08

20 17 г. № 52
Макимова Г.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«31» 08 2017г. № 156
Белик А.В.



Рабочая программа интегрированного учебного курса
по истории России XX века и Всемирной новейшей истории
9 класса базовый уровень
на 2017-2018 учебный год

Учитель: Евстафьева Ж.А..

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по истории России А.А. Данилова и А.Г. Косулиной («Программа по истории России в 5 – 9 классы» - 2010 г. М: Изд-во «Просвещение» 2008 г) и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран». Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования и является интегрированной на базе 2 вышеуказанных программ.

На изучение курса в соответствии с базисным учебным планом отводится 2 часа в неделю;

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

- 1 Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3 Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- 5 Учебный план общеобразовательного учреждения на 2012-2013 учебный год.
- 6 Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2012-2013 учебный год.
- 7 Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2004.
- 8 Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

- 9 Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2010;
 2. Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год; История России, XX век,
 3. поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003;
 4. рабочая тетрадь по истории России XX – начало XIX века в 2-х выпусках. Атлас с комплектом контурных карт
 5. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2010
 6. Настенные исторические карты
 7. Бабуркин С.А., Буланаква М.А., Новикова Н.В. Мировая история. Школьный справочник Ярославль, 1997«Академия развития», 1997
 8. Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
 9. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994.
 10. Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. - М. 2000;
 11. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998
 12. Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.
 13. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:
1. Презентации по курсу истории России 20 века.
 2. Иллюстрированная история государства Российского – DVD-пособие
 3. Российская Империя – научно-популярный проект Л.Парфенова - DVD-пособие
 4. Интернет ресурсы

Цели изучения курса:

□ **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

□ **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

□ **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

□ **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

□ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и государств мира, судьбах народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России и других государств мира в переломные моменты истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые

	<p>функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. • использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, • в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). • умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
<p>ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), • создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • умения анализировать исторический источник; • умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность

	событий и явлений;
	<ul style="list-style-type: none"> • умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

4. Календарно-тематическое планирование по курсу «История России 1800 – 1917 гг.

9 «А» и «Б» классов

№	Тема	Кол. Час.	Элементы содержания образования	Домашнее задание	Дата
1	<i>Индустриальное общество в начале ХХв.</i>	1	<i>Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм. Индустриализм и единство мира. Неравномерность экономического развития. Модернизация, Социальный реформизм.</i>	§1 ВИ, в.1,2,4,5,8,9 стр.16, в.1-6 стр.22	
2	<i>Политическое развитие</i>	1	<i>Демократизация, социалистическое движение, либералы, национализм. Демократизация, национализм.</i>	§2 ВИ, в.1,2,4,5,6,7	
3	Россия в начале ХХ века	1	Территория, население, государственное устройства страны на рубеже веков, образ жизни населения, экономическое развитие страны: промышленность. Сельское хозяйство	§1 и 2	
4	Общественно-политическое	1	Николая 2 – человек и политик, противоречия между властью и обществом ,Политические организации начала 20 века,	§3	

	устройство России		политические организации Зубатова, РСДРП, ЭС Эры, либеральные партии		
5	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905	1	Основные направления внешней политики России, политика на дальнем Востоке, основные события и итоги русско-японской войны.	§ 4	
6	Революция 1905-1907: причины, ход, итоги.	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги. революции.	§ 5	
7	Экономические реформы	1	П..Столыпин – политический портрет, реформаторская деятельность Столыпина, правительственная программа, аграрная реформа, переселенческая политика, итоги реформ.	§ 6	
8	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Новый избирательный закон, 3 гос. Дума, национальная политика. Отношение различных политических сил к реформам Столыпина. Революционные настроения 1910-1914, 4 Гос. Дума	§ 7	
9	Из истории развития науки и искусств	1	Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская. Литература: Изобразительное искусство. Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой	§ 8	

			культуры.		
10	<i>«Новый империализм». Происхождение 1 мировой войны</i>	1	<i>Военный блок, Объективные и субъективные факторы, протекционизм. Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне.</i>	§3 ВИ, анализ таблицы на стр 35, в. 2,3,3,6,8,10,11	
11	Первая мировая война 1914-1918 Россия в Первой мировой войне	1	Цели и планы главных участников войны. Начало войны, важнейшие сухопутные и морские сражения. Итоги военных кампаний 1914.1915.1916, особенности военных действий 1917, психологический перелом в армейских настроениях Причины поражения Германии и ее союзников	§ 4 ВИ стр. 36-50.	
12	<i>Версальско-вашигтонская система. Последствия войны: революции и распад империй</i>	1	<i>Парижская мирная конференция, территориальные изменения, Лига Наций, Вашингтонская конференция, причины неизбежного краха Версальско-вашигтонской систем, Социально-экономические последствия войны, распад империй и образование независимых государств</i>	§4 стр.51-55, §5 в. 1,2	
13	<i>Капиталистический мир в 1920-е гг.</i>	1	<i>Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации</i>	§6 ВИ сложный план	
14	Свержение монархии в России	1	Революционные события февраля 1917, отречения Николая 2, Двоевластие, национальный вопрос после февраля	§ 10	
15	Россия весной и летом 1917	1	Политические партии после февраля, апрельский кризис, вооруженное восстание Корнилова	§ 11	
16	Октябрьская революция	1	Состояние страны к осени 1917, вооруженное восстание в Петрограде, первые мероприятия большевиков, установление	§ 12	

			власти на местах		
17	Формирование советской государственности	1	II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия	§ 13	
18	Причины и начало гражданской войны	1	Причины войны, первые выступления против советской власти, формирование белого движения, создание Красной Армии	§ 14	
19	Гражданская война	1	Вооруженное восстание чехословацкого корпуса, демократическая контрреволюция, борьба на Восточном фронте, красный террор большевиков, события на юге страны, иностранная интервенция, война с Польшей. Поражение Врангеля.	§ 15-16	
20	Экономическая политика красных и белых	1	Политика военного коммунизма, сельское хозяйство в этот период, мятеж на Тамбовщине, Кронштадтский мятеж.	§ 17	
21	Переход к НЭПу	1	Новая экономическая политика, советское общество в годы НЭПа, экономические противоречия, хлебозаготовительный кризис	§ 18	
22	Образование СССР	1	Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	§ 19	
23	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	§ 20	
24	<i>Мировой экономический</i>	<i>1</i>		§7 ВИ, таблица	

	<i>кризис 1929-1933</i>			«типы режимов»	
25	<i>США: «новый курс Рузвельта»</i>	1	<i>Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Гувера. «Новый курс» Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Внешняя политика США..</i>	§8 ВИ, в. 1-5	
26	<i>Демократические страны Европы в 1930-у гг. Великобритания, Франция</i>	1	<i>Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма) Значение либерально-демократической модели</i>	§9 ВИ,	
27	<i>Тоталитарные режимы</i>	1	<i>Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт</i>	§10-11 ВИ сравнит табл.	
28	<i>Страны Востока и Латинской Америки</i>	1	<i>Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Ганди. Сунь-Ятсен. Кемаль. «Японский дух, европейское знание».</i>	§12,13 ВИ, обзор	
29	<i>Культура и искусство 1 половины XX века</i>	1		§14 ВИ, в. 1-6	
30	<i>Политическая жизнь страны в 20-е годы</i>	1	<i>Государство и партия большевиков, утверждения однопартийной системы, укрепление власти Сталина, борьба Сталина с оппозицией</i>	§ 21	
31	<i>Культура и духовная жизнь СССР в 20-е годы</i>	1	<i>Мероприятия большевиков в области образования, советская власть и интеллигенция, партийный контроль над культурой, большевики и церковь</i>	§ 22	
32	<i>Социалистическая индустриализация</i>	1	<i>Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги пятилеток.</i>	§ 23	

33	Коллективизация сельского хозяйства	1	Начало коллективизации. Раскулачивание, результаты коллективизации, колхозное крестьянство	§ 24	
34	Общественная жизнь в 30-е годы.	1	Принятие второй Конституции СССР 1936 года. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Истребление старых кадров. формирование культа личности Сталина.. «спецконтингент». ГУЛАГ. Номенклатура.	§ 25, 26	
35	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. «Международные отношения в 30-х годах». «Вторая мировая война»	1	Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.	§ 27. 28 §15, 16 стр 138-140. ВИ	
36	Начало Великой Отечественной войны.	1	Начало Второй мировой войны .Советско-германские отношения накануне войны... Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Приказ № 270 Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.	§ 29	
37	Партизанское движение и тыл в Великой Отечественной	1	Советское общество в первый период войны.. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны. Немецкий оккупационный режим,	§ 31	

	войне.		партизанское движение.		
38	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Битва за Кавказ.. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция...	§ 30,32	
39	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Битва за Кавказ.. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция...	§ 30,32	
40	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги войны	1	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги и цена победы.	§ 33, 34 , §16 ВИ стр. 142-154	
41	<i>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</i>		<i>Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем. «Холодная война»</i>	§17ВИ, в. 1-4	
42	Послевоенное Восстановление хозяйства	1	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.	§ 35	

43	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	§ 36 ,37	
44	Внешняя политика	1	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. Роль СССР в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне	§ 38	
45	Изменения политической системы	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.	§ 39, презентация по инд. теме	
46	Изменения политической системы	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.	§ 39, презентация по инд. теме	
47	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Экономика СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая	§ 40	

			революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство		
48	Развитие науки и социальное развитие «Оттепель» в духовной жизни	1	НТР в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли 1957 г. Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина.Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.	§ 41	
49	<i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.</i>	<i>1</i>	<i>Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Либерализация торговли. Экономическая интеграция</i>	§18 ВИ, в. 1,2,3,5,7	
50	Внешняя политика. Политика мирного сосуществования успехи и противоречия	1	Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	§ 42	
51	Экономика страны в 60-80-е гг.	1	Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики	§ 44	
52	Общественная жизнь в середине	1	Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия	§ 43,45	

	1960-х – середине 1980-х гг.		художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр.		
53	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».	§ 46	
54	<i>Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.</i>	1	<i>Экономическая интеграция. Формирование смешанной экономики. Неокейнсианство. Фаза зрелого индустриального общества. Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский)</i>	§19 ВИ, черты из конспекта	
55	<i>Политическое развитие.</i>	1	<i>Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий</i>	§20 ВИ, анализ схемы и таблиц	
56	<i>Гражданское общество Социальные движения. Соединенные Штаты Америки</i>	1	<i>Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы. («Врачи без границ», «Гринпис» и др.) Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990 - е годы. Социальные политические программы. Особый путь развития. Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития Социально-экономическая и политическая история XX в. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента</i>	§21,22 ВИ	

57	<i>Великобритания. Франция</i>	1	<i>Лейбористы, консерваторы Ш. де Голь</i>	§23,24 ВИ	
58	<i>Италия. Германия: раскол и объединение.</i>	1	<i>Провозглашение республики, центризм, итальянское «экономическое чудо», левоцентризм и его кризис, провал идеи «третьей фазы», развал прежней партийной системы, правительство С. Берлускони. Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. Юг - региональные проблемы Италии. Альдо Моро, Сильвио Берлускони.</i>	§25, 26ВИ	
59	<i>Преобразования и революции в странах Восточной Европы.</i>	1	<i>Принципы формирования мировой системы социализма. Направ- ления преобразований Новая структура миропорядка</i>	§27ВИ	
60	<i>Латинская Америка во второй половине XX - начале XXIв. Страны Азии, Африки и Востока в современном мире</i>	1	<i>Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-е гг. Поворот к неоконсервантизму. Переход к демократизации. НАФТА, демократизация, неоконсерватизм Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Варианты выбора Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм</i>	§28, 29 ВИ таблица	
61	<i>Международные отношения. Глобализация в конце XX - начале</i>	1	<i>Мировые войны в истории человечества. Складывание между- народно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция.</i>	§ 30 ВИ	

	<i>XXI^{вв}</i>		<i>Глобализм и антиглобализм. Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира</i>		
62	<i>Духовная культура периода новейшей истории</i>		<i>Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры</i>	§31ВИ	
63	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.)	1	Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ.	§ 47	
64	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации	§ 48	
65	Общественная жизнь. Политика гласности: достижения и издержки	1	Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.	§49,50 РИ	

66	Российская экономика на пути к рынку Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	1	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	§51,52Р И §32 ВИ	
67	Духовная жизнь России	1	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.	§ 53РИ	
68	Россия в начале XXI в. Строительство обновленной федерации	1	Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Наращение противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Россия в начале XXI в укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.	§ 56 РИ	

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения истории России XX в. ученик 9 класса должен

- усвоить основные понятия курса:
- знать/ понимать:
- основные этапы и ключевые события новейшей и современной истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- *важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной истории событиями всемирной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, исторической карты, понятий и терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительной литературы, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе различного объема сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы, явления и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира XX – начала XXI в., достижениям отечественной культуры.
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: