

ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

на заседании МО

(история)

« 29 » 08 2017 г.

Евмасьева К. А.

Ф. И. О.

Согласовано

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52

Макшинова Г. П.

Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А. Е. Белик



Рабочая программа по истории

10 класс

2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне на основе учебников «Всеобщая история» Волобуев О.В., Пономарев М.В., и «История России» Данилов А.А., Брандт М.Ю.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая учебная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащений социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели :

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «История» **в 10 классе - 102-104 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.**

В соответствии с базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта» самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников,

созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

10 класс

Наука и предмет история

История в системе гуманитарных наук. Современные научные концепции о происхождении человека и общества. Формирование рас. Неолитическая революция. История и познание истории. Начальные этапы становления человеческого общества.

Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.

Древний Восток и античный мир.

Начало преобразования человеком природы. Ранних цивилизации. Государство на Востоке. возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской Средневековой цивилизации.

Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Наследие варварских народов. Христианство.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье.

Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Католическая церковь.

Византийская империя и Восточнохристианский мир.

Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.

Исламский мир.

Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.

Древнерусское государство.

Народы Восточной Европы.

Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности.

Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрения древних славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

От племенных союзов к Древнерусскому государству. Укрепление Древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.

Государство и общество.

Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в Древней Руси. социальная структура общества. «Русская правда».

Церковь и культура. *Русская Православная церковь. Архитектура и живопись. Образование и литература.*

Раздробленность Руси.

От княжеских усабиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. новгородская земля. Культура Руси в XII – начале XIII века.

Русь между Востоком и Западом.

Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. монгольская держава и ее судьба. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.

Новое время: Эпоха модернизации в странах запада. Запад в новое время.

Экономическое и политическое развитие.

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура Средневекового Запада. *«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.*

Европа в начале Нового времени.

Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI – XVII веков и их последствия. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.

Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI – XVII веках. Английская революция XVII века.

Эпоха просвещения. *Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.*

Революции XVIII столетия.

Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII веке. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков.

Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.

Московское государство (Российское государство в XIV-XVII веках).

Москва во главе объединения русских земель.

Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Донского. Русь и государства-наследники Золотой орды.

Россия: третье православное царство.

От Руси – к России. На путях централизации государственной власти. «Москва – третий Рим». Экономический подъем Руси. Формирование сословий.

Кризис государства и общества. Смутное время.

Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иностранная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых.

Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства.

Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого Поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура.

Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись.

Российская империя в XVIII веке.

Власть и общество.

Необходимость преобразований на рубеже XVII – XVIII веков. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие страны.

Деревня и город на рубеже XVII – XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства.

Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура.

Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Запад в 1 половине XIX века. Становление индустриальной цивилизации.

Эпоха наполеоновских войн.

Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. Отечественная война 1812 года. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

Изменение в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Революции и реформы.

Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины XIX века во Франции. Революционное движение в Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Колониальные империи.

Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.

Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.

Россия на пути модернизации.

Российское государство в первой половине XIX века.

Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Царство Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века.

Общественная жизнь в первой половине XIX века. Пути создания империи.

Культура XIX века.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный прогресс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. музыкальное искусство.

Культура России в XIX веке.

Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Музыка, опера, балет

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

№	Тема	Элементы содержания образования	Домашнее задание	Дата
1	<i>История в системе гуманитарных наук. Современные научные концепции о происхождении человека и общества. Формирование рас. Неолитическая революция. История и познание истории. Начальные этапы становления человеческого общества.</i>	<p>Основоположник науки – Геродот, задачи и функции истории, наличие двух точек зрения по вопросу о том, что лежит в основе реального исторического процесса, а также что или кто определяет ход его развития.</p> <p>Классификация исторических источников. Антропология. Ознакомление с современными научными исследованиями</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество</p>	§1-2 уч. Данилова §1 уч. Воло	
2	<i>История в системе гуманитарных наук. Современные научные концепции о происхождении человека и общества. Формирование рас. Неолитическая революция. История и познание истории. Начальные этапы становления человеческого общества</i>	<p>Основоположник науки – Геродот, задачи и функции истории, наличие двух точек зрения по вопросу о том, что лежит в основе реального исторического процесса, а также что или кто определяет ход его развития.</p> <p>Классификация исторических источников. Антропология. Ознакомление с современными научными исследованиями</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество</p>		
3	<i>Древний Восток и античный мир</i>	Древний Восток – колыбель современной цивилизации. Двуречье, (Междуречье, Месопотамия) Индия, Китай, израильские племена, Финикия, Ассирия, Вавилон	§ 2-3	
4	<i>Древний Восток и античный мир</i>	Древний Восток – колыбель современной цивилизации. Двуречье, (Междуречье, Месопотамия) Индия, Китай, израильские племена, Финикия, Ассирия, Вавилон		
5	<i>Древний Восток и античный</i>	<i>Античное Средиземноморье. Античная цивилизация - фундамент</i>	§4	

	<i>мир</i>	современной европейской цивилизации. <i>Античная цивилизация и варварский мир</i> . Полисная система городов государств Греции. Римская цивилизация: от царства к республике и к империи. Соседи Рима.		
6	<i>Древний Восток и античный мир</i>	<i>Античное Средиземноморье</i> . Античная цивилизация - фундамент современной европейской цивилизации. <i>Античная цивилизация и варварский мир</i> . Полисная система городов государств Греции. Римская цивилизация: от царства к республике и к империи. Соседи Рима.		
7	<i>Первые века христианства. Рождение европейской средневековой цивилизации..</i>	Хронология, причины, внутренние процессы. «Торжество варваров», «начало темных веков»	§ 5,6	
8	<i>Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Средневековая Европа 11-15 веков</i>	1. Древние германцы и Римская империя. 2. Королевство франков. 3. Возникновение и распад империи Карла Великого.	§6, 7	
9	<i>Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Средневековая Европа 11-15 веков</i>	4. Древние германцы и Римская империя. 5. Королевство франков. 6. Возникновение и распад империи Карла Великого.	§6, 7	
10	<i>Искусство и литература Западной Европы 5-13 веков</i>	Христианство и культура раннего Средневековья, романская и готическая архитектура, литература, образование, наука.	§8	
11	<i>Искусство и литература Западной Европы 5-13 веков</i>	Христианство и культура раннего Средневековья, романская и готическая архитектура, литература, образование, наука.		
12	<i>Византийская империя и восточно-христианский мир.</i>	Разделение на Восточную и Западную Римские империи. Становление самостоятельной Византии.	§9	

13	<i>Возникновение исламской цивилизации. Арабские завоевания и создание Арабского халифата.</i>	Рождение ислама, история возникновения и распространения	§10	
14	<i>Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в 10-15 века.</i>	Особенности развития и внешней политики	§11	
15	<i>Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.</i>	Особенности развития и внешней политики	§12	
16	Восточные славяне и их соседи	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	§4 конспект	
17	Особенности <i>российского</i> средневековья	Дискуссионное обсуждение проблем	§5 Таблица «расселение»	
18	Образование <i>Древнерусского</i> государства	Знакомство с этапами : - До призвания варягов - Правление Рюрика - Проблема возникновения государственности	§6 Таблица «верования»	
19	Организация <i>власти: князь, дружина, вече</i>	Князья и их дружины.	§7	
20	Организация <i>власти: князь, дружина, вече</i>			
21	Русь удельная: формирование различных <i>социально-политических</i> моделей развития древнерусского общества и государства.	Период феодальной раздробленности на Руси: причины, и последствия, особенности княжеств	§8	
22	Русь удельная: формирование различных <i>социально-политических</i> моделей развития древнерусского общества и государства.	Период феодальной раздробленности на Руси: причины, и последствия, особенности княжеств	§8	

	политических моделей развития древнерусского общества и государства.			
23	Русь удельная: формирование различных социально - политических моделей развития древнерусского общества и государства.	Период феодальной раздробленности на Руси: причины, и последствия, особенности княжеств		
24	У истоков древнерусского крестьянства.	Особенности общественного строя Древней Руси	§9	
25	Древнерусские города	Происхождение, хозяйство, население	§10	
26	Язычество и христианство	Крещение князя Владимира и киевлян, учреждение церковной организации в Киеве	§11	
27	Ордынское владычество на Руси	Итоги нашествия, ордынское иго, русская церковь в годы ордынского нашествия	§12	
28	Ордынское владычество на Руси	Итоги нашествия, ордынское иго, русская церковь в годы ордынского нашествия	§12	
29	Древняя Русь в системе международных отношений	Особенности внешней политики	§13	
30	Особенности процесса объединения русских земель	Социально-экономические и социально-политические предпосылки, этапы, соперничество Москвы и Твери	§14	
31	Особенности процесса объединения русских земель			
32	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	Особенности внешней политики	§15	
33	Культура Древней Руси	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература	§16	
34	Культура Древней Руси	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних	§16	

		факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература		
35	Культура Древней Руси			
36	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе в Древней Руси	Особенности быта	§17	
37	<i>Европа в начале Нового времени</i>	Образование централизованных государств в Европе. Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки и помехи, особенности процесса	§13	
38	<i>Европа в начале Нового времени</i>			
39	<i>Государство и общество стран Западной Европы 16-17 веков.</i>			
40	<i>Государство и общество стран Западной Европы 16-17 веков.</i>	Предпосылки, итоги и последствия открытий	§14	
41	<i>Европа в XV – XVII вв.</i>	Особенности внешней и внутренней политики государств Европы.	§14	
42	<i>Европа в XV – XVII вв.</i>			
43	Характер Московского государства во второй половине XV- начале XVI века	Москва - третий Рим : теория и практика	§18	
44	Характер Московского государства во второй половине XV- начале XVI века			
45	Власть и общество при Иване Грозном. Московское государство в системе международных отношений	Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Особенности внешней политики.	§19	
46	Власть и общество при Иване Грозном. Московское государство в системе			

	международных отношений			
47	Смута: истоки, этапы, последствия	Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	§20	
48	Смута: истоки, этапы, последствия			
49	Особенности перехода России к Новому времени	Постепенное формирование абсолютизма, переход от словно-представительной монархии к абсолютной	§21	
50	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	§22	
51	Феномен российского самодержавия	Централизованная власть как общественный идеал в истории России, процесс становления абсолютной монархии	§23	
52	Феномен российского самодержавия			
53	Особенности социальных движений России в XVII веке	Соляной, медный бунты, Соборное уложение 1649, восстание Степана Разина	§24	
54	Православное христианство, как идеологическая основа абсолютизма. Ереси. Церковный раскол.			
55	Культура России XVI-XVII вв.	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	§25	
56	Культура России XVI-XVII вв.			
57	Повседневная жизнь общества и общественные идеалы	Особенности быта	§26	
58	<i>Эпоха Просвещения. Идеи, теории, личности.</i>	Центр возникновения идеологии, главные представители, основные догматы, влияние на развитие общественной мысли	§15	
59	<i>Культура эпохи Просвещения.</i>	Литература, изобразительное искусство, музыка.		

60	<i>Россия и Запад в XVII</i>	Проблема взаимовлияния.	§15	
61	Наследники первых Романовых: особенности политического и социально-экономического развития Русского государства в предпетровскую эпоху.	Деятельность Федора Алексеевича, Софьи Алексеевны и В. Голицина. Внутриполитические реформы, внешняя политика.		
62	Внутриполитические задачи российского государства в начале царствования Петра I	Особенности первых лет царствования Петра I.		
63	Внешнесполитические задачи в эпоху Петра, их реализация, последствия и историческое значение	Азовские походы, Великое посольство, Северная война.	§27	
64	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги и последствия	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе		
65	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Складывание всероссийского внутреннего рынка, привилегии дворянству	§28	
66	Власть и общество в 1725-1762	Эпоха дворцовых переворотов	§29	
67	Власть и общество в 1725-1762			
68	Власть и общество в 1725-1762			
69	Российское государство 1762-1801			
70	Российская империя в системе международных отношений. Внешняя политика России 1762-			

	1801			
71	Социальные движения в XVIII веке: истоки, сущность, последствия	Причины, восстание Емельяна Пугачева, последствия.	§30	
72	Россия – великая европейская держава	Особенности российского Просвещения	§31	
73	Культура России XVIII в.	Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра	§32	
74	Европейские идеалы и повседневная жизнь сословий XVIII в.	Особенности быта и мировоззрений	§33	
75	<i>Революции XVIII века</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Нидерланды и свободная республика Голландия • Парламент и революция в Англии • Франция • Предпосылки промышленного переворота в Англии • Сущность промышленного переворота в Англии • Развитие английской промышленности • Экономический подъем Англии в XIX веке • Результаты промышленного переворота в Англии 	<u>§16</u>	
76	<i>Революции XVIII века</i>			
77	<i>Революции XVIII века</i>			
78	<i>От республики к империи Наполеона I</i>	Приход к власти Наполеона Бонапарта, наполеоновские войны, нашествие Наполеона Первого на Россию, крах наполеоновской империи	<u>§17</u>	
79	<i>Тенденции развития европейской культуры в XIV – XVIII в.</i>	Искусство барокко, искусство абсолютизма	<u>§18</u>	
80	<i>Промышленный переворот и становление индустриального</i>	Изменения в сельском хозяйстве Англии, начало промышленного переворота, новый этап промышленного	<u>§19</u>	

	<i>общества</i>	переворота		
81	<i>Революции и реформы в 1 половине 19 века</i>	Июльская революция во Франции, революционное движение в странах Европы	§20	
			-21	
82	<i>Колониальная экспансия европейцев в Азии. Африке и Америке 16-19 вв</i>	Создание колониальных империй, борьба за моря, колониальная экспансия Голландии, Англии и Франции	§22	
83	<i>Идейные течения и политические партии стран Запада в 19 веке.</i>	Век либерализма, социализм, идеи национализма на Западе	§23	
84	<i>Страны Западного полушария в 1 половине XIX в.</i>	Возникновение национальных государств в Европе, новые лидеры мировой экономики, колониальные захваты и создание колониальных империй	§24	
85	<i>Наука, искусство, общественно-политическое развитие стран Европы в XVIII – XIX вв.</i>	Художественная литература, театр, музыка	§25	
86	Государство и власть: Российские реформы 1 половины 19 века	Причины, цели, противоречия. Особенности политики Александра 1	§35	
87	Государство и власть: Российские реформы 1 половины 19 века	Причины, цели, противоречия. Особенности политики Николая 1		
88	Государство и общество. Российские реформы 1 половины 19 века	Декабристы, начало формирования общественного движения в России		
89	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота	Причины, цели, противоречия. <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки промышленной революции в России • Предыстория промышленной революции в дореформенной России • Складывание предпосылок машинного производства • Начальные шаги машиностроения • Переход к массовой механизации текстильного производства 	§35	

		<ul style="list-style-type: none"> • Обострение ломки социально-экономической структуры <p>Итоги промышленной революции в России</p>		
90	Российская власть и общество в XIX веке: поиск оптимальной модели общественного развития	Особенности внешней и внутренней политики	§36	
91	Церковь, общество, государство России в XVII-XIX вв.	Церковно-государственные отношения в России в период с XVI до XVIII веков. Понятие и теоретический анализ сущности государства. Процесс секуляризации в современных развитых странах. Церковь в политической системе общества. Влияние религии на государство.	§37	
92	Национальный вопрос и национальная политика	Особенности национальной политики	§38	
93	Национальный вопрос и национальная политика	Россия и Кавказ.		
94	Россия – великая мировая держава	Особенности внешней политики	§39	
95	Россия – великая мировая держава	Особенности внешней политики		
96	Культура России 1 половины XIX века.	Духовные идеалы и повседневная жизнь	§40	
97	Культура России 1 половины XIX века.			
98	Культура России 1 половины XIX века.			
99	Повторительно-обобщающий урок	-		

	«Российская империя - вектор политического, экономического, социального и духовного развития»			
100 - 104	Резерв			

P.S. Изучение тем, относящихся ко 2 половине 19 века переносится в курс 11 класса. (Александр II, Александр III, Николай II)