

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(И.Е.Чугреева)

« 29 » 08. 2017 г.
Чугреева И.Е.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

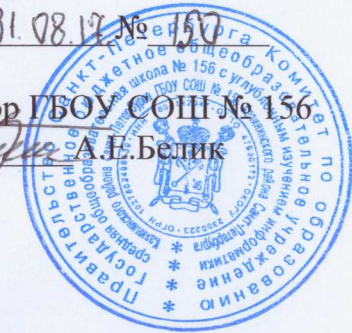
Протокол от 30.08.17 № 52
Максимова Г.Г.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Г.Белик



Рабочая программа по географии

8-9 класс

Учитель: И.Е.Чугреева

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в базисном (учебном плане)

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (2 ч в неделю) в 8 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к результатам обучения

- **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:—
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);—
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основное содержание курса

Раздел 5. Особенности географического положения России(7 часов) Территория и акватория. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.

Границы России. Государственные границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Раздел 6. Природа России(46 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Природные районы России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирск

ая низменность, Уральские горы, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Раздел 7. Природа Курской области (10 часов).

Планируемые результаты

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по географии:

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- медиатека,

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

Программы: Примерная программа по географии 6-9 классы. Стандарты второго поколения. Авторская программа под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа, 2006).

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 19, из них оценочных - 8.

Оценочные практические работы

- Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.
- Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
- Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
- Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

УМК:

- Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2012
- «География . 8 класс» «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2015
- Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- «... области» Изд-во Московского университета, 2008
- Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы « На уроке географии. Население и хозяйство России » И.В.Асеева
- Интернет- ресурсы

- Образоват. коллекция CD « География России » 8,9 класс
- Электронные уроки « География в школе»
- Раздаточный материал по темам
- Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. –М. : « ВАКО», 2004, (В помощь школьному учителю)
- Родионова, И. А. Экономическая география России. Московский лицей. - М., 2001.
- Пятунин, Б. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
			Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)			По плану	По факту
	Часть I. Природа и население							
1	Введение. 1 ч.		понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;		Введение		
	Пространства России. 7 ч.							
2	Россия на карте мира	Изучение нового материала	<i>Новые понятия и представления</i> :географическое положение России и его влияние на природу и освоение территории; роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и	<i>Основные умения:</i> работа с картами по выявлению особенностей географического положения, решение задач по определению географических координат и разницы во	Фронтальная проверка	Пр.1(1)		

			изучении территории страны. оценивать влияние ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей.	времени часовых поясов. показывать и называть основные факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны;				
3	Границы России.	практику м	Морские и сухопутные границы. Изменение их значения во времени. "Проницаемость границ". Границы разъединяют или объединяют? умение работать с разными источниками географической информации	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.	Выборочная и фронтальная	Пр.2 (1) работа в к/к		
4	Россия на карте часовых поясов.	практику м	Положение России на карте часовых поясов.	определять разницу во времени по карте часовых поясов; приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.	Выборочная проверка решения задач на время	Пр.3, (3) сообщения о памятниках, связанных с животными в Санкт-Петербурге		
5	Формирование территории России.	Изучение нового материала	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, Санкт-Петербург, Ленинградскую	Выборочная проверка таблицы	Пр.4(5)		

			<ul style="list-style-type: none"> • картографическая грамотность; <p>Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ.</p>	область .				
6	Географическое изучение территории России.	Изучение нового материала	Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источника географических знаний и музейное пространство Санкт-Петербурга	приводить примеры из истории географических исследований России на разных этапах; обосновать необходимость географических знаний на современном этапе, приводить примеры.	Выборочная проверка таблицы	Пр.5 (тетр)		
7	Тематический контроль по разделу «Пространства России »	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность основных понятий и представлений раздела; определять основные особенности ГП России; - перечислять факторы ФГП, оценивать особенности ГП России и размеры её территории; - показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей; 	<p>читать и анализировать тематические карты. делать выводы.</p> <p>- сравнивать ГП России и других стран;</p>	Фронтальная работа			

8	Обобщение и коррекция знаний по разделу "Пространства России"		<p>- Влияние ГП и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>- Необходимость географических знаний в решении многих современных проблем.</p>	готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Выборочная проверка устный опрос			
	<u>Природа и человек. 38 ч.</u> <u>Рельеф и недра России. 4ч.</u>							
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Изучение нового материала практикум	Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.	<p>читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;</p> <p>выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.</p>	Выборочная проверка практической работы	Пр.6 (16)		
10	Особенности рельефа России.	практикум	<p>умение работать с разными источниками географической информации;</p> <p>умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>картографическая грамотность; показывать по карте основные</p>	<p>умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных</p>	Выборочная проверка практической работы	Пр.7(17)		

			<p>формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей</p>	<p>ископаемых на примере Ленинградской области.</p> <p>2. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская - Хибины или Кавказ).</p> <p>объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизни населения.</p>				
11	Современное развитие рельефа.	Урок актуализации знаний	Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.		Фронтальный опрос – проверка таблицы	Пр.8(18)		
12	Использование недр.		<p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов.</p> <p>Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.</p>	<p>понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>Характеристика рельефа и полезных ископаемых Ленинградской области. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых.</p>	Выборочная проверка практической работы	Пр.9 (19-20)		
13	Тематический контроль по разделу "Рельеф России".	Урок обобщения и систематизации знаний		Необходимость географических знаний в решении многих современных проблем.	Фронтальный опрос - тест			
	<u>КЛИМАТ. 5 ч.</u>							

14	Общая характеристика климата России.	Урок актуализации знаний	<p>Влияние климата на жизнь людей.</p> <p>Влияние ГП и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия – холодная страна.</p> <p>Называть климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.</p>	<p>приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России.</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.10(21)		
15	Закономерности циркуляции воздушных масс	Изучение нового материала практикум	<p>Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.</p> <p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.</p> <p>Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p>	<p>приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов. антициклонов. атмосферных фронтов;</p> <p>объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (Ленинградской области. Санкт-Петербурга)</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.11(22)		
16	Распределение температур и	практикум	Закономерности распределения температур и осадков по	определять по картам температуры воздуха и	Выборочная	Пр.12(23)		

	осадков		территории России. Самые жаркие и холодные районы.	количество осадков; показывать по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами; объяснять закономерности и изменения температур и количества осадков в разных регионах России.	проверка практической работы			
17	Типы климата нашей страны	практикум	называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатич. пояса и области;	давать хар-ку климата Ленинградской области, Санкт-Петербургу; оценивать климат с точки зрения условий быта и работы; приводить примеры изменений климата во времени. приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических) условий;приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;	Выборочная проверка практической работы	Пр.13(24)		
18	Климат и человек	практикум	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.	определять по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России, Ленинградской области; называть показатели. влияющие на комфортность условий для жизни человека; давать оценку разных районов России с точки зрения занятия	Выборочная проверка практической работы	Пр.14(25)		

				сельскохозяйственным производством.				
19	Итоговая практическая работа по теме «Климат»				Фронтальный опрос - тест			
	<u>Богатство внутренних вод России. 3 ч.</u>							
20	Реки	Урок актуализации знаний	Обилие рек – характерная особенность России. Реки – сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки – важнейшее условие правильного использования её людьми	приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки Невы, рек Ленинградской области; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования	Выборочная проверка практической работы	Пр.15(27)		
21	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Урок актуализации знаний	Озёра, подземные воды, ледники – важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота – влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека.	показывать на карте озёра, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озёр страны.	Фронтальный взаимопрос – проверка таблицы	Пр.16(28)		

22	Человек и вода.	практикум	Реки и озёра – каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения – плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши.	Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, Ленинградской области.	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.17 (29-30)		
<u>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. 4 ч.</u>								
23	Почвы – "особое природное тело"	Урок актуализации знаний	Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – биокосное образование, летопись и память природы.	объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры. свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв Ленинградской области.	Выборочная проверка устный опрос	Пр.18(31)		

24	География почв России.	Изучение нового материала Практикум (в группах)	называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;	<p>формирование и развитие посредством географического знания способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – биокосное образование, летопись и память природы.</p> <p>давать характеристику почв Ленинградской области, анализируя условия их формирования.</p>	Выборочная проверка устный опрос	Пр.19(31)		
25	Почвы и урожай	Изучение нового материала	Плодородие – главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий	<p>объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</p> <p>объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p>	Выборочная проверка устный опрос	Пр.20 (тетр.)		
26	Рациональное использование и охрана почв	Изучение нового материала	Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов	Выборочная проверка устный опрос	Пр.21 (тетр.)		

			земель. Виды мелиорации.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;				
<u>Тема 5. В природе всё взаимосвязано 4ч.</u>								
27	Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК).	Изучение нового материала	Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек – неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов.	<p>приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;</p> <p>объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, крупных районов</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые</p>	Выборочная проверка устный опрос	Пр.22 (тетр.)		

				результаты;				
28	Свойства природных территориальных комплексов (птк).	Изучение нового материала Практикум (в группах)	Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки – целостности, ритмичности, устойчивости – и их влияние на хозяйственную деятельность человека.	приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	Выборочная проверка устный опрос	Пр. 23 (тетр.)		
29	Человек в ландшафте.	семинар	Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы – сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	устный опрос	Пр. 24		
30	Обобщение знаний по изученным темам раздела "Природа и человек".		<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять основные понятия изученных тем; ▪ показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озёра); ▪ приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; ▪ читать и анализировать 	Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование	Фронтальная и индивидуальная работа			

			<p>тематические карты, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; 	<p>природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>устанавливать взаимосвязи между компонентами природы на примере Ленинградской области.</p>					
<u>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. 9 ч.</u>									
31	Учение о природно-хозяйственных зонах.	Изучение нового материала + актуализация знаний	<p>Зональность – всеобщий закон природы и главная особенность природы России.</p> <p>Природные зоны России – разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Длительное воздействие людей – превращение природных зон в природно-хозяйственные.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать по карте природные зоны России; - объяснять особенности размещения природных зон; - называть основные причины зональности природы; - приводить примеры влияния 	<p>При изучении природно-хозяйственных зон могут быть предложены практические работы для каждой зоны (в зависимости от наличия резервного времени).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание природно-хозяйственных зон. 2. Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Какие из природных компонентов испытывают наибольшее влияние деятельности людей. 3. Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах, на территории Ленинградской области. 4. Установлены влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах. 	индивидуальная работа	устный опрос	Пр.25 (тетр.)		

			<p>зональности на особенности жизни и деятельности людей;</p> <p>- делать выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России.</p>	<p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>				
32	Безмолвная Арктика и чуткая субарктика.	Изучение нового материала + Практикум	<p>Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.</p> <p>Редкоочаговое расселение.</p> <p>Устойчивая система природа – человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы.</p> <p>Экологические проблемы.</p>	<p>показывать северные природные зоны на карте; называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;</p> <p>объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.26-27 (32)		

33	Таёжная зона.	Изучение нового материала + Практикум (в группах)	Самая большая. древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясо-молочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение.	духовной культуры коренных народов. - описывать по картам природные условия тайги; -приводить примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения. Объяснять особенности расселения людей в зоне тайги.	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.28,29 (33)		
34	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов.	Практикум (в группах)	Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины – разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока – смешение растений и животных юга и севера.	- давать описание природных условий зоны по картам; - объяснять смену зоны тайги зоной смешанных лесов; - приводить примеры хозяйственной деятельности людей; - называть причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны; - приводить примеры и объяснять влияние природных условий на материальную и духовную культуру населения в данной зоне.	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.30 (33)		
35	Лесостепи и степи.	Практикум (в группах)	Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв – чернозём. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселённые сельские поселения.	- показывать зону степей и лесостепей на карте, давать характеристику природных условий; - объяснять смену зоны лесов зоной лесостепей и степей; - перечислять основные виды хозяйственной деятельности; - приводить примеры влияния природных условий на материальную и духовную	индивидуальная работа Выборочная проверка устный опрос	Пр.31 (34)		

				культуру населения; - объяснять особенности расселения, влияние хозяйственной деятельности на состояние ландшафтов.				
36	Полупустыни, пустыни, субтропики.	Практикум	Граница между степями и полупустыней – рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики – противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов.	- объяснять особенности природы; - объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.32 (35)		
37	Многоэтажность природы гор.	Изучение нового материала + актуализация знаний	Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погод. Трудность освоения людьми.	- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности, влияния гор на окружающую природу; - выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; - оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.	индивидуальная работа Выборочная проверка устный опрос	Пр.33 (36)		

38	Человек и горы.	Изучение нового материала + Практикум (в группах)	Горы – колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления.	- приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах; - объяснять хрупкость природного равновесия в горах, анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов	Выборочная проверка устный опрос	Пр.34(36)		
39	Обобщение знаний по изученным темам раздела «Природные зоны»	Урок обобщения и систематизации знаний	понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;	Фронтальная работа	(37)			
<u>Тема 7. Природопользование и охрана природы.4 ч.</u>								
40	Основные принципы рационального использования	Изучение нового материала	Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды.	объяснять основные понятия (природная среда, рациональное природопользование,	устный опрос	Пр.35-36 (6)		

	природных ресурсов.		Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.	исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.); приводить примеры разных видов природных ресурсов; объяснять значение природных условий для жизни людей; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.				
41	Охрана природы и охраняемые территории	Изучение нового материала + Практикум (в группах)	Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий (заповедник, национальный парк, биосферный заповедник) показывать наиболее крупные и известные охраняемые территории; оценивать экологическое состояние Ленинградской области, Санкт-Петербурга.	понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; выявлять закономерности размещения охраняемых территории в России.	устный опрос	Пр.37		
42	Тематический контроль по темам "Природопользование и охрана природы".	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся должны уметь: - объяснять основные понятия и представления темы; - описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; - описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах;		Фронтальная и индивидуальная работа			

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; - объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; - выявлять наличие (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. 				
43	Обобщение и коррекция знаний по темам "Природопользование и охрана природы".		<p>Взаимоотношения человека и окружающей среды на разных исторических этапах развития человеческого общества. Природопользование на основе знаний географических закономерностей. Поиски путей оптимальных взаимоотношений человека и природы</p> <p>Сущность важнейших принципов охраны природы.</p>	устный опрос			
<u>Раздел III. "Население России". 16 ч.</u>							
44	Численность населения.	Изучение нового материала + Практикум	<p>Введение в тему : "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России". Численность населения и её измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.</p>	<p>называть численность населения Ленинградской области, Санкт-Петербурга, России; Сравнивать её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; Объяснять содержание понятия "естественное движение населения";</p> <p>читать графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	Пр.38 (7)	

45	Изменение численности населения России.	Практикум	Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.	<p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения</p> <p>гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства.</p>	Выборочная проверка устный опрос	Пр.39 (7-8)		
46	Половозрастной состав населения.	Изучение нового материала + Практикум	- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения. молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать Лен. область, Санкт-Петербург с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; читать диаграммы, графики и статистические материалы . строить на их основе объяснение особенностей половозрастного состава.	<p>Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида – "запечатленная демографическая история".</p> <p>Продолжение формирования общеучебных умений сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля.</p> <p>организация своей жизни в</p>	фронтальная проверка устный опрос	Пр.40-41 (9-10)		

				соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;				
47	Миграции населения.	Изучение нового материала + Практикум	Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение. характер и поведение людей. Внешние миграции. их экономические и политические причины. Прр «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.»	- объяснять причины и основные направления миграций населения России; - объяснять современную демографическую ситуацию страны. умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	Выборочная проверка устный опрос	Пр.42 (14)		
48	Территориальная подвижность населения.	Изучение нового материала	Различие терминов "миграция" и "территориальная подвижность". Возрастание территориальной подвижности населения (ТПН) в процессе развития общества. Важность учёта движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни.	называть факторы, влияющие на ТПН; объяснять усиление ТПН на современном этапе развития общества; давать описание особенностей ТПН Ленинградской области, Санкт-Петербурга, выделять на схем главные направления суточного и недельного движения населения.	устный опрос	Пр.43-44 (14)		
49	География рынка труда.	Изучение нового материала	Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании	характеризовать состав и использование трудовых ресурсов России,	Выборочная проверка	Пр.45 (15)		

			национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.	Ленинградской области. Санкт-Петербурга на основе учебника и краеведческого материала. работа с разными источниками информации, чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт, статистических материалов с целью выявления особенностей географии населения России.	устный опрос			
50	Этнический состав населения	Изучение нового материала + Практикум	Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. объяснять значение новых терминов; называть крупные по численности народы России; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам. в том числе народов, живущих на территории Ленинградской области. Санкт-Петербург – "Все флаги в гости будут к нам.." – "калейдоскоп народов". . Карта народов России как источник информации.	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; Продолжение формирования общеучебных умений сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего контроля. раскрывать содержание понятия "этнический состав";	Выборочная проверка устный опрос	Пр.46 (11)		
51	Этническая мозаика России.	Изучение нового материала + Практикум	География народов и административно-территориального деления страны. История России – история взаимодействия ее народов.	выделить на карте "Народы России": районы проживания крупных народов и народов Ленинградской области, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры	Выборочная проверка устный опрос	Пр.47 (11)		

				республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.				
52	Религии народов России.	Изучение нового материала	Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.	показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; составлять устное описание религиозного состава населения Ленинградской области, Санкт-Петербурга.	устный опрос	Пр.48 (11)		
53	Народы России	Конференция	Крупнейшие народы России и языковые семьи, главные культурно-исторические центры, географическая специфика территории и населения (как особенности быта, одежды, праздников связаны с природными особенностями территории), география традиционных занятий населения	Умение представлять проектный материал, учиться давать оценку представленного материала (рецензия)	устный опрос			
54	Плотность населения.	Изучение нового материала + Практикум	Контрастность в плотности населения в определённых районах страны. Представление о "ёмкости территории" и определяющих её факторах.	определять на основе работы с картой плотности населения отдельных районов страны, в том числе Ленинградской области,	Выборочная проверка устный опрос	Пр.49 (12)		

			Влияние плотности населения на хозяйства, жизнь людей и природную среду.	объяснять выявленную контрастность в плотности населения России, отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.				
55	Расселение и урбанизация.	Изучение нового материала + Практикум	Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населённых пунктов. Понятие урбанизации, её показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.	называть показатели процесса урбанизации, объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа карт, давать характеристику расселения Ленинградской области, Северо-Западного региона.	Выборочная проверка устный опрос	Пр.50 (13)		
56	Города России.	Изучение нового материала + Практикум	Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города – полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.	называть и выделять на карте крупнейшие города Росс; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	Выборочная проверка устный опрос	Пр.51 (13)		
57	Сельская Россия.	Практикум	Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска	объяснять влияние природных факторов на особенности сельских поселений; приводить примеры	Выборочная проверка	Пр.52 (13)		

			оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.	территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений; объяснять географическое своеобразие сельских расселений Ленинградской области.				
58	Тематический контроль по разделу "Население России".	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий и представлений по разделу "Население России"; - называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания ; основные религии, распространённые в России; крупнейшие города и городские агломерации страны; <p>-объяснять: различия в естественном и механическом приросте населения России и её отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;</p> <p>- читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России</p>		Фронтальная и индивидуальная работа			
59	Обобщение и коррекция знаний по разделу "Население России".	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Анализ уровня знаний и сформированности умений по итогам тематического контроля, выявление типичных ошибок, коррекция знаний учащихся.</p> <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Особенности географии населения России как результат длительного исторического развития. Интегрирующая роль населения в системе "Природа-население-хозяйство". Люди – главное богатство страны.</p> <p>Человеческий потенциал как определяющая составная часть дальнейшего развития и процветания России.</p>		Выборочная проверка устный опрос			

РАЗДЕЛ 5 « География Ленинградской области» 5 часов							
60	Географическое положение и административно-территориальное устройство Петербургского региона.	Изучение нового материала + Практикум	Особенности ГП Петербургского региона. История заселения и освоения территории. Административно-территориальное устройство Петербургского региона.	На к/карте Ленинградской области отметить границы области, отметить водные объекты, «Путь из варяг в греки », крепости на территории Ленинградской области. Крупные районные центры.	Выборочная проверка устный опрос	Пр.1	
61	Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области	Изучение нового материала + Практикум	Основные формы рельефа Ленинградской области и их происхождение. Влияние геологической истории на формирование рельефа. Месторождения полезных ископаемых и их использование. Влияние рельефа на жизнедеятельность человека.	На к/карте Ленинградской области отметить основные формы рельефа, месторождения п.и. и геологические памятники природы Ленинградской области.	Выборочная проверка устный опрос	Пр.2 +к/к	
62	Климат и внутренние воды Ленинградской области.	Изучение нового материала + Практикум	Климатообразующие факторы, определяющие климат Ленинградской области.особенности погоды по сезонам года и влияние на жизнедеятельность человека. Зависимость расположения рек, озёр и болот от климата и рельефа. Хозяйственное значение Финского залива и рек Ленинградской области		Выборочная проверка устный опрос	Пр.3-4	

63	Почвы, растительность и животный мир . Ландшафты.	Изучение нового материала + Практикум	Особенности формирования и распространения почв, растительности и животного мира Ленинградской области. Изменение растительности и животного мира под влиянием человеческой деятельности. Охраняемые территории Ленинградской области	Выборочная проверка устный опрос	Пр.5		
64	Обобщение и коррекция знаний по разделу « География Ленинградской области»		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;				

(резерв 4 часа)

**СКОРРЕКТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.
ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО»
9КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-тематическое планирование по курсу ""География России" составлено на основании действующих федеральных программ с учётом регионального образовательного стандарта. В основе представленного планирования – базовый пакет программ, рекомендованных Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва "ПРОСВЕЩЕНИЕ" 2004 г.: программа курса "География России" (8-9 классы) – (136 ч., 2 ч. в неделю). Программа подготовлена авторским коллективом в составе: А.И.Алексеев, Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И.Сиротин.

Предлагаемое тематическое планирование комплексно-страноведческого курса "География России" рассчитано на 136 часов, при этом предполагается резервное время 15 часов (4 ч. в курсе 8 –го и 3 ч. в курсе 9-го класса). Резервные часы целесообразно использовать для организации и проведения практических работ непосредственно в рамках учебных занятий в зависимости от конкретных условий преподавания (рабочий темп, уровень развития учащихся и т.д.), организации полноценного промежуточного и итогового контроля, а также для усиления регионального компонента программы.

Курс 9 класса "Хозяйство и географические регионы" строится следующим образом:

- I раздел "Хозяйство России" – 21 ч.
- II раздел "Географические районы" – 38 ч.
- III раздел "Россия в мире" – 5ч.
- Резерв 3 ч.

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания **о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, *целостным*, а с другой – территориально дифференцированным, *разнообразным*.

Представление о *целостности* вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о *разнообразии* России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение "образов мест" разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных "замечательных мест России").

Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как *единство в разнообразии*.

Одна из задач курса – подготовка учащихся к ориентации в "российском пространстве", к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – к экономической, социальной и культурной). Поэтому, с одной стороны, курс показывает **стабильные** черты географии России, а с другой - подводит учащихся к пониманию необходимости **"готовности к переменам"**.

Особенностью курса является *гуманизация* его содержания. В центре курса находится человек. На него "замыкаются" и природа, и хозяйство; они показаны "глазами человека", во взаимосвязях с ним.

Программа курса "География России" построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и других), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и других).

Учебно-методический комплекс:

учебник – Алексеев А.И. и др. Т. II "География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл."

Изд. ДРОФА, 2012г.

Практических работ - 23, из них оценочных - 12:

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. Определение

факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Европейского Севера.

Определение по картам географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов города и области.

Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.

Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Объяснение целесообразности размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

Учебно-методический комплекс:

➤ учебник – Алексеев А.И. и др. Т. II "География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл."

Изд. ДРОФА, 2012г.

➤ Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией Алексеев А.И. («ДРОФА»2004 М.Ю.Евдокимов
Дополнительная учебная литература:

➤ Алексеев А. И., Николина В. В. География: Население и хозяйство России. –М. : Просвещение. 2006 год

➤ Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы «География и экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области» Изд-во Московского университета, 2008

- Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы « На уроке географии. Население и хозяйство России » И.В.Асеева
- Интернет- ресурсы
- Образоват. коллекция CD « География России » 9 класс
- Электронные уроки « География в школе»
- Раздаточный материал по темам
- Сиротин, В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс. –М. : « ВАКО», 2004, (В помощь школьному учителю)
- Родионова, И. А. Экономическая география России. Московский лицей. - М., 2001.
- Пятунин, Б. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

Изменения, внесенные в программу, обоснования – в форме модулей уроки для осуществление регионального компонента в рамках Недели Окружающей среды и Недели Естествознания (уроки по темам «Предприятия Калининского района», « Народы России», « Экология урбанизированных районов России», « Проблемы населения России», « Проблемы и перспективы развития хозяйства России»).

9 класс География России.

Часть II. Хозяйство и географические районы. 68 ч.

Раздел I. Хозяйство России. 21 ч.

Основные знания

Новые понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичные сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, базовые отрасли, отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производство, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, комбинирование и концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортный узел и магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование.

Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
			Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)			По плану	По факту
Тема 1.								
Общая характеристика хозяйства								
Географическое районирование. 4 ч.								
1	Природа и население как факторы развития хозяйства.	Изучение нового материала	объяснять на примерах влияние особенностей природы и населения на развитие хозяйства страны.	Неразрывная связь физической, социальной, и экономической географии, как условие комплексного изучения территории. Территория, географическое положение, природные условия, население как факторы развития хозяйства России. Масштабы изучения: свой край – крупные регионы страны.	устный опрос	введение Пр.1		
2	История развития хозяйства России.	Изучение нового материала	Представление о хозяйстве. История развития хозяйства России. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьева. Особенности процесса индустриализации в России. Российская экономика советского и современного периода.	объяснять на основе текстовой таблицы смену укладов мирового хозяйства и отличие хозяйственного развития России от других стран. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций принципов и норм поведения.	Выборочная проверка устный опрос	Пр.2		
3	Структура хозяйства.	Изучение нового материала	называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе. Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировки отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства – первичный,	особенности структуры хозяйства России. Изменение	фронтальная проверка устный опрос	Пр.1		

			вторичный, третичный, выделение в третичной сфере нового сектора – четвертичной сферы.	её во времени. Анализ графика "Изменение структуры хозяйства России" с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия.					
4	Географическое районирование.	Изучение нового материала + Практикум	Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование в России. Представление о географическом районе. Комплексные карты географических районов страны. Особенности административно-территориального устройства России.	- приводить примеры разных субъектов РФ. Выделять на карте географические районы страны.	фронтальная проверка устный опрос	Пр.3			
<p>Тема 2. Основные отрасли и межотраслевые комплексы.</p>									
5	Сельское хозяйство. Растениеводство	Изучение нового материала + Практикум	Сельское хозяйство – старейшая отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.	Объяснение зональной специализации на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт, определение характера основных направлений развития сельского хозяйства Ленинградской области, объяснение сложившейся специализации.	Выборочная проверка устный опрос	Пр.4			
6	Животноводство	Изучение нового материала +	Животноводство – производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота.	объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся	Выборочная проверка устный	Пр.5			

		Практикум	Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	направлений земледелия и животноводства.	опрос			
7	Агропромышленный комплекс.	Изучение нового материала + Практикум	Представление об АПК и его составе. Чёткая работа звеньев (сфер), их сбалансированность как условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьём. Слабое развитие звеньев, обслуживающих сельское хозяйство и перерабатывающих отраслей. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК.	формирование и развитие посредством географического знания способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; Называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК.	Выборочная проверка устный опрос	Пр. 6		
8	АПК. Лёгкая и пищевая промышленность	Изучение нового материала + Практикум	Главная задача АПК – обеспечение страны продовольствием и сырьём. Пищевая промышленность – третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и лёгкой промышленности. Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и лёгкой промышленности.	(на выбор, в зависимости от конкретных условий преподавания) 1. Изучение Ленинградской области с точки зрения: А) обеспеченности области и Санкт-Петербурга пищевыми продуктами; Б) районов производства поступающей продукции. 2. Изучение географии лёгкой промышленности Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Выявление на примере Ленинградской области особенностей взаимодействия пяти звеньев АПК.	фронтальная проверка устный опрос	Пр.6		
9	Лесной комплекс России.	Изучение нового материала	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и	Показывать главные районы лесной промышленности, объяснять характер связей	Выборочная проверка устный	Пр.7		

			<p>потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.</p>	<p>между производствами лесной промышленности и особенности их размещения. Изучение места Ленинградской области и Санкт-Петербурга в производстве и потреблении продукции лесного комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; 	опрос			
10	<p>Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленности.</p>	<p>Изучение нового материала + Практикум</p>	<p>Представление о структуре ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, её северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение роли отдельных видов топлива. Добывающая промышленность в составе ТЭК. Особенности размещения газовой и нефтяной промышленности.</p>	<p>Чтение карт, характеризующих особенности географии нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными источниками географической информации; 	<p>фронтальная проверка устный опрос</p>	Пр.8		
11	<p>Угольная промышленность.</p>	<p>Изучение нового материала + Практикум</p>	<p>Угольная промышленность – одна из старейших промышленных отраслей страны. Главные угольные районы. Карта угольной промышленности. Угольные районы как проблемные</p>	<p>Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи и грузопотоки). объяснять проблемы угольной промышленности.</p>	<p>Выборочная проверка устный опрос</p>	Пр.8		

			территории страны. Перспективы отрасли. Сравнение ТЭК России с другими странами. Проблемы развития комплекса.					
12	Электроэнергетика.	Изучение нового материала + Практикум	Электроэнергетика и её значение. Представление об энергетической системе, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Карта «Электроэнергетика», особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК. Альтернативные источники энергии.	Называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций, объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. Способы экономии электроэнергии	Выборочная проверка устный опрос	Пр.9		
13	Металлургический комплекс.	Изучение нового материала + Практикум	Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты чёрной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.	Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)	фронтальная проверка устный опрос	Пр.10		
14	Машиностроение.	Изучение нового материала + Практикум	Машиностроение – основа хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. «Отрасль свободного размещения». Главная ориентация на научные базы. Квалифицированные	Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере крупного машиностроительного завода (например: Кировского завода) Ленинградской области, Санкт-Петербурга.	фронтальная проверка устный опрос	Пр.11		

			<p>кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. Этапы развития машиностроения в России. Крупнейшие заводы, главные районы и центры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными источниками географической информации; 				
15	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	Изучение нового материала + дискуссия	<p>Роль ВПК в экономике России в разные периоды её истории. Основные отрасли, районы и центры. Карта размещения производств ВПК. Судьба ВПК в рыночной экономике. Возможности использования новейших технологий для выпуска гражданской продукции. Конверсия.</p>	<p>Объяснять возникновение социальных, экономических и экологических проблем, связанных с ВПК.</p>	устный опрос	тетрадь		
16	Химическая промышленность.	Изучение нового материала	<p>Значение химии. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров. Производства в её составе. Перспективы химической промышленности, карты отраслей. Химическое производство и экологическое здоровье окружающей среды.</p>	<p>возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	устный опрос	Пр.12		
17	География сферы обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Изучение нового материала + Практикум	<p>Особенности развития третичной сферы, размещение отраслей сферы с ориентацией на географию размещения населения. Повсеместное развитие; различия в качестве, уровне, наборе</p>	<p>Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона). умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые</p>	Выборочная проверка устный опрос	Пр.15		

			предоставляемых услуг по территории страны. Использование учреждений обслуживания в суточном, недельном и годовом цикле жизнедеятельности. География рекреационного хозяйства.	установки в своих действиях и поступках, принимать решения.				
18	Инфраструктура современного хозяйства..	Изучение нового материала + Практикум	Представление об инфраструктуре и составляющих её отраслях и звеньях хозяйства. Влияние инфраструктуры на развитие и размещение хозяйства. Тесная связь транспортной и информационной инфраструктуры. Современные виды связи. Бизнес-инфраструктура.	Анализ существующих услуг, способствующих развитию торгово-финансовой деятельности Ленинградской области, Санкт-Петербурга.	Выборочная проверка устный опрос	Пр. 14 + тетрадь		
19	Транспортный комплекс.	Изучение нового материала + Практикум	Представление о транспортном комплексе, его значение для хозяйства, сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали и транспортные узлы. Проблемы транспортного комплекса страны.	приводить примеры крупных магистралей страны и транспортных узлов, выявлять особенности их географического положения; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. Сравнение на основе карт транспортной обеспеченности отдельных районов страны, Ленинградской области, Санкт-Петербурга.	фронтальная проверка	Пр.13		
20	Географическое разделение труда (ГРТ).	Изучение нового материала	Главные промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, рекреационные	Выделение на карте главных промышленных и сельскохозяйственных	устный опрос	Пр.16		

			районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Отрасль специализации. Географическое разделение труда, определяющие его факторы. Понятие экономического района.	районов страны, сравнение их размещения с расположением Главной полосы расселения; изучение плана комплексной характеристики территории.				
21	Итоговый урок по разделу "Хозяйство России"	Обобщение и коррекция знаний	Формирование единого хозяйственного пространства России.					
<p>Раздел II. Географические районы России. 38 ч.</p>								
<p>Тема 1. Географические районы на карте России.</p>								
22	Введение в региональную географию.	Изучение нового материала	Территориальное разнообразие как одно из российских богатств. Выявление специфики района в природном, социально-культурном и экономическом плане. Комплексный подход при изучении географических районов. Источники знаний о территории		устный опрос	Тетрадь, схемы, сообщения о памятниках природы и истории Европейской части России		
23	Восточно-Европейская равнина.	Изучение нового материала + Практикум	Крупнейшая равнина земного шара, её границы и особенности природы. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Особая роль Волги и Волжского бассейна. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Сложный этнический и	Нанесение на контурную карту памятников природы Восточно-Европейской равнины, выделение на картосхеме памятников природы Ленинградской области и окрестностей Санкт-Петербурга. объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской	Выборочная проверка устный опрос	Пр.17-18		

			национальный состав как результат истории заселения территории.	равнины, изменения её природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.				

Раздел II.
Географические районы России. 38 ч.

Основные знания

Новые понятия и представления: экономико- и политико-географическое положение, промышленный узел, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития района, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

Основные умения: чтение и анализ комплексных карт географических районов, составление комплексных географических описаний и географических характеристик территорий, отбор необходимых источников информации для работы; выявление особенностей развития географических районов.

Урок 24. Географические районы Европейской части.

Основное содержание урока	Географические районы в составе Европейской части страны. Сопоставление их по отдельным географическим показателям. Общие черты (благоприятные условия на большей части территории для жизни и хозяйственной деятельности, высокая плотность населения, концентрация городов, агломераций и хозяйства, относительно высокий уровень развития, тесные хозяйственные взаимосвязи, развитая производственная, транспортная, информационная и социальная инфраструктура, недостаточная обеспеченность водными и энергетическими ресурсами по сравнению с азиатской частью страны) и различия (разное время начала индустриализации, отличие Европейского Севера и Европейского Юга от других западных районов и др.). Памятники истории и культуры. Народные промыслы.
Требования к подготовке учащихся	называть и показывать геогр. районы: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье и Урал, сравнивать геогр. районы на основе работы с картами и статистическими данными по отдельным географическим показателям.
Д/З	тетрадь

Урок 25. Центральная Россия.

Основное содержание урока	Географическое (физико-, экономико-географическое) положение. Изменение его во времени. Особенности природы на стыке природных ландшафтов. Благоприятные природные условия на большей части региона. Отличия сельскохозяйственной специализации в лесной и лесостепной зонах. Ядро Русского государства. Древние города, монастыри, живописность расположения, слитность с окружающим ландшафтом и важное стратегическое положение на главных торговых путях ("По одним этим памятникам можно было бы прочесть в главных очерках историю Руси". В.Г.Белинский). Центральная Россия – географический район с большой численностью населения. Главная полоса расселения в пределах е1 территории. Памятники природы, истории и культуры. Объекты всемирного наследия.
Деятельность учащихся	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России и др.).
Новые понятия	физико- и экономико-географическое положение, объекты всемирного наследия.
Требования к подготовке учащихся	называть и показывать на карте: границы географического района, древние города, приводить примеры памятников природы, истории и культуры. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.
Д/З	Пр.19-20

Урок 26. Развитие хозяйства Центральной России.

Основное содержание урока	Развитие хозяйства Центральной России как отражение сложного процесса становления и развития хозяйства страны, поэтапного усложнения его специализации. Тип развития территории с ограниченными природными ресурсами, выгодным экономико-географическим положением, значительным трудовым потенциалом (лесная полоса). Сельское хозяйство, ремёсла, первые мануфактуры, текстильная промышленность как "пионер индустриализации". Машиностроение, химическое производство, развитие отраслей ВПК первой и второй волны индустриализации; тесная связь промышленного Центра с Нижним Новгородом и его окружением ("Карман России", индустриальный взлёт) – быстрое развитие нематериальной сферы. Второй тип развития (лесостепной, степной полосы, Центрально-Чернозёмного района) на значительной ресурсной базе: "Дикое поле" – сельское хозяйство на русских чернозёмах. ПТК- КМА, индустриализация края. Современная роль Центральной России в экономической, социальной и культурной жизни страны; проблемы региона.
Новые понятия	индустриализация
Требования к подготовке учащихся	объяснять историко-географические особенности формирования хозяйства России, показывать по карте районы развития текстильной промышленности Центральной России.
Д/З	Пр.21

Урок 27. Отрасли специализации Центральной России.

Основное содержание урока	Специализация на трудоёмких и наукоёмких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями. Характеристика отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта,
---------------------------	---

	отраслей нематериальной сферы. Природоохранные проблемы района.
Новые понятия	хозяйственный комплекс
Требования к подготовке учащихся	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать по карте главные районы и центры производства; определять показатели специализации района по статистическим данным, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.
Д/З	Пр.21 + к/к

Урок 28. Москва – столица России.

Основное содержание урока	Этапы развития города, изменение его роли в жизни страны. Москва – крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Современные функции города. Промышленность города и пригородов. Планировка города, его внешний облик, культурное богатство города. Состав населения, его подвижность. Крупнейшая городская экосистема страны. Проблемы города (экономические, экологические, социальные).
Новые понятия	"столичные" отрасли, городская экосистема
Требования к подготовке учащихся	выделять на плане города наиболее значимые культурно-исторические и хозяйственные объекты Москвы; называть главные направления хозяйственного развития города; объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны.
Д/З	Пр22

Урок 29. "Центр" и "периферия".

Основное содержание урока	Территориальная структура Центральной России. "Центр" и "периферия", условия жизни в "центральных" и "периферийных" районах разного ранга. Район концентрации хозяйства Центральной России. Особое положение Московской агломерации. Ось: Московская – Нижегородская агломерация. Крупные города Центральной России, их многофункциональное значение. Особое положение и значение малых городов района. Сельская "периферия". Вековой опыт народа по учёту особенностей ландшафта и характера хозяйственной деятельности. Социально-географическое положение сельской местности, территориальные контрасты. Рекреация как перспективное направление в развитии "периферийных" районов. Культурное наследие России.
Новые понятия	территориальная структура
Требования к подготовке учащихся	выделять на карте Московскую и Нижегородскую агломерации; приводить примеры крупных городов Центральной России; объяснять различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения в отдельных частях Центральной России.
Д/З	Пр.23-25, вопросы в тетради

Урок 30. Внутренние различия и связи Центральной России.

Основное содержание	Центральная Россия как объединение трёх экономических районов. Их сходства и различия. "Лицо" экономических районов в хозяйственной жизни страны. Разноплановые связи Центральной России с
---------------------	--

урока	ближайшими географическими районами (хозяйственные, трудовые, культурные). Белоруссия и Украина – соседи Центральной России.
Новые понятия	территориально-хозяйственные связи
Требования к подготовке учащихся	устанавливать географические отличия районов Центральной России, Объяснять влияние специализации Центральной России на характер территориально-хозяйственных связей района с соседними территориями.
Д/З	Пр.23-25 + записи в тетради

Урок 31. Северо-Запад – российское "окно" в Европу.

Основное содержание урока	Особенности географического положения и природы (Балтийское море, Озёрный край Северо-Запада). Связи с Западной Европой в "Новгородский", "Московский", "Петербургский", советский и современный периоды. Древние города на старых торговых путях, Санкт-Петербург – важнейший порт страны. Проблема строительства новых портов. Государства Балтии – соседи Северо-Западного района. Современное хозяйство района.
Деятельность учащихся	Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путём.
Требования к подготовке учащихся	показывать по карте Финский залив, Чудское, псковское, Ильменское озёра, реки Неву, Свирь, города Псков, Новгород, Печёру, Волго-Балтийский водный путь; объяснять природные и хозяйственные особенности района
Д/З	26-27

Урок 32-33. Санкт-Петербург.

Основное содержание урока	Основание и развитие города. Культурная столица России. Архитектура города, музеи, дворцово-парковые ансамбли пригородов. Санкт-Петербург – центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, лёгкая промышленность. Влияние географического положения на статус "морской столицы". Создание Русского географического общества и его экспедиции. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление "окраинного положения" за счёт строительства каналов, железных дорог, создание современной сети связи.
Новые понятия	научноёмкое производство
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте и плане Санкт-Петербурга его исторический центр, Кронштадт, дворцово-парковые ансамбли; объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации.
Д/З	Пр.28-29

Урок 34. Калининградская область.

Основное содержание урока	Особое ЭГП, его изменение во времени. "Свободная зона". Отношение с соседними странами. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Музей янтаря. Рекреационное хозяйство. Национальный природный парк. Куршская коса. Проблема развития области.
Новые понятия	анклав, портовое хозяйство
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; оценивать ЭГП Калининградской области.
Д/З	Пр.30

Урок 35. Европейский Север.

Основное содержание урока	Особенности географического положения. Моря Белое и Баренцево; природа, место района в русской истории и культуре. Поморы. Русские географические открытия на Севере Европы. Природные условия и ресурсы Европейского Севера, этапы их освоения ("этапы природопользования"). Изменение роли района в жизни России.
Требования к подготовке учащихся	называть основные этапы освоения территории Европейского Севера, определять показатель специализации по статистическим данным; объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность.
Д/З	Пр.31

Урок 36. Особенности формирования территориальной структуры Европейского Севера.

Основное содержание урока	Значение рек как главных осей расселения и хозяйства до железнодорожной эпохи. Бездорожье осенью и весной. Летний и зимний путь. Селения, монастыри, города – опыт освоения Севера. Великий Устюг. Железнодорожное строительство, направление магистралей, изменение транспортно-географического положения ряда городов. Угасание их хозяйственной жизни (Каргополь, Холмогоры). Транспортные города. Узкопрофильные города (.Ковдор, Костомукша, Заполярный, Оленегорск и др.). Европейские –Север – край самых крупных северных городов мира. Две "столицы", уникальность их географического положения. Восприятие Севера через памятники культуры ("Север – единый памятник русской культуры"). Уникальное деревянное зодчество. Крестьянский дом. Народные промыслы, фольклор. Туристические маршруты к бесценным богатствам Севера
Новые понятия	транспортная структура
Требования к подготовке учащихся	называть и показывать на карте города Вологду, Великий Устюг, Белозерск, места народных промыслов, объекты всемирного наследия: погост Кижы, историко-культурный комплекс Соловецких островов, девственные леса Коми, остров Валаам, Кирилло-Белозерский монастырь, Ферапонтово; Объяснять влияние природных условий на хозяйственную деятельность.
Д/З	Пр. 32

Урок 37. Внутренняя неоднородность Европейского Севера.

Основное содержание урока	Кольско-Карельский и Двинско-Печорский подрайоны. Различия по природным условиям, ресурсам, населению и специализации. Связи Европейского Севера с другими районами. Финляндия и Норвегия – соседи региона. Проблемы Европейского Севера.
Практическая работа № 5	Сравнение двух подрайонов Европейского севера по плану (особенности географического положения, тектонического строения, природные ресурсы, типичные природные ландшафты, хозяйственное развитие, межрайонные связи).
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте реки Северную Двину, Печору, Онегу, Мезень; Балтийский щит, Хибин, Тиманский кряж, месторождения полезных ископаемых; сравнивать два подрайона по природным и хозяйственным показателям; объяснять различия природной и хозяйственной неоднородности двух подрайонов Европейского Севера.
Д/З	Пр.32-33

Урок 38. Поволжье – "осевой географический район Европейской части России."

Основное содержание урока	Географическое положение Волги как главной оси хозяйства и расселения. Природные особенности Волги. Протяженность территории и изменение природных условий. Волга как природно- хозяйственная граница. Этапы освоения территории. Основные народы. Историко-культурное разнообразие региона.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, озера Эльтон, Баскунчак, Жигулёвский заповедник, национальный природный парк Самарскую Луку; объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья.
Д/З	Пр.34(+19)

Урок 39. Этапы развития территории.

Основное содержание урока	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. "Цепочка" городов на Волге, их особенности.
Практическая работа №6	Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
Новые понятия	промышленный узел
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте города Поволжья; определять показатель специализации района по статистическим данным; объяснять особенности размещения промышленных узлов Поволжья.
Д/З	Пр.35, сообщения по темам

Урок 40. Волга и Каспий. Проблемы и пути решения.

Основное содержание урока	Каспийское море, его природа. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Экологические проблемы Поволжья, возможные пути их решения. Транспортное значение Каспия. Формирование нового нефтяного района мирового значения. Интересы России на Каспии. Взаимоотношения с другими государствами.
---------------------------	---

Новые понятия	колебания уровня моря
Требования к подготовке учащихся	называть природные особенности Каспия; показывать на карте государства, граничащие с Россией по Каспию; объяснять характер изменения природной среды в Поволжье под воздействием хозяйственной деятельности.
Д/З	Тетрадь, вопросы. Пр.39 (+19)

Урок 41. Европейский Юг. Внутренняя неоднородность географического района.

Основное содержание урока	Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Чёрное и Азовское моря. Внутренняя неоднородность района. Природно-хозяйственные зоны. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).
Практическая работа №7	Сравнение западной и восточной частей Европейского Юга по природным условиям.
Новые понятия	политико-географическое положение района
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте реки Кубань, Терек, Прикубанскую низменность, Ставропольскую возвышенность, Кавказский заповедник, Сочинский национальный природный парк, порты Новороссийск, Туапсе; объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.
Д/З	Пр.36

Урок 42. Кавказ как место встречи цивилизаций.

Основное содержание урока	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Их взаимоотношения. История присоединения Северного Кавказа к России и заселение русскими. Национальная политика. Культурное наследие.
Требования к подготовке учащихся	приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа; показывать по карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; территории с современными этнокультурными проблемами.
Д/З	Пр.38

Урок 43. Хозяйство Европейского Юга.

Основное содержание урока	Специализация района. Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Транспортное значение района (нефтегазопроводы, портовое хозяйство). База Черноморского флота. Россия в Чёрном море. Социальные и экономические проблемы географического района.
Практическая работа №7(продолжение)	Сравнение западной и восточной частей Европейского Юга по развитию АПК и рекреационного хозяйства.
Требования к подготовке учащихся	называть и показывать на карте крупные города Северного Кавказа, курортные города Кавказских Минеральных вод и Сочи; определять показатель специализации по статистическим данным; объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.
Д/З	Пр.37

Урок 44. Урал. "Пограничность" географического района.

Основное содержание урока	Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. Народы Урала, их историко-культурные особенности. Природное и культурное наследие Урала.
Деятельность учащихся	(начало работы) Географическое описание Среднего Урала по картам.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте: Зауралье и Предуралье, реки Урал, Белую, Чусовую; заповедники – Ильменский и Башкирский; города Оренбург, Ижевск, Златоуст, Соль-Илецк, Верхотурье; объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении.
Д/З	Пр.40

Урок 45. Хозяйство Урала.

Основное содержание урока	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, связанные с ней проблемы. Военно-промышленный комплекс, проблемы конверсии. Закрытые города. Крупнейшие города Урала. Музеи металлургии и горнозаводского дела.
Требования к подготовке учащихся	показывать крупнейшие индустриальные центры Урала; определять показатель специализации по статистическим данным; объяснять сложившуюся структуру хозяйства.
Д/З	Пр.41

Урок 46. Внутренние хозяйственные различия Урала.

Основное содержание урока	Западный и Восточный, Северный и Южный Урал. Специфика подрайонов Урала. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Опыт зарубежных стран в решении проблем старопромышленных районов. Казахстан – соседнее государство Поволжья, Урала и Западной Сибири. Российско-казахстанские связи.
Деятельность учащихся	(окончание) Географическое описание Среднего Урала по картам.
Новые понятия	старопромышленный район
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте месторождения полезных ископаемых Казахстана, направление торговых связей между Казахстаном и Уралом (сырьё, топливо), подрайоны; сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по природным условиям и хозяйственному развитию; оценивать перспективы развития Урала.
Д/З	Пр.42

Урок 47. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России".

Основное содержание урока	Общие черты географических районов Европейской части России. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.
Новые понятия	качество окружающей среды.
Требования к подготовке учащихся	называть общие черты и проблемы развития географических районов. Сопоставлять показатели специализации географических районов; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России.

Тема 3. Азиатская часть России. 12 ч.

Урок 48. Общие особенности географии Азиатской части России (введение в тему).

Основное содержание урока	Роль Азиатской России в жизни страны в различные исторические периоды. Общие особенности природы, населения, хозяйства. Природное и экономическое районирование. Отражение в нём географической неоднородности территории. Географические районы Азиатской части России.
Деятельность учащихся	Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта).
Требования к подготовке учащихся	выделять на карте природные и экономические районы на востоке страны; называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; объяснять влияние различных факторов на хозяйственное развитие территории в разные исторические периоды.
Д/З	Пр.43

Урок 49. Горный пояс Южной Сибири.

Основное содержание урока	Состав, тектоническое строение и особенности рельефа. Горные хребты и котловины. Особенности высотной поясности. Горный Алтай, Саяны, Прибайкалье и Забайкалье. Заповедные территории. Озеро Байкал – жемчужина России и объект всемирного наследия. Особенности природы, проблема сохранения озера Байкал. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте Салаирский Кряж, Кузнецкий Алатау, Кузнецкую, Минусинскую, Тувинскую котловины, Яблоневый хребет, Алданское и Становое нагорья, Телецкое озеро, реки Бию, Катунь, Селенгу, Шилку, Аргунь, заповедники Алтайский, Столбы, Прибайкальский национальный парк, города Кызыл, Улан-Удэ, Читу, Иркутск; объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.
Д/З	Пр. 44

Урок 50. Моря Северного Ледовитого океана.

Основное содержание	Моря Северного Ледовитого океана. Русские географические открытия, их значение. Особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.
---------------------	--

урока	Опыт освоения Севера в США и Канаде.
Требования к подготовке учащихся	показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.
Д/З	Пр.45, статья на тему «Азиатский арктический сектор. Проблемы и перспективы развития»

Урок 51. Крайний Север. Природа, население и хозяйство.

Основное содержание урока	Границы Крайнего Севера. Крайний Север в Европейской и Азиатской частях страны. Ранимость природы. Экстремальные природные и социально-экономические условия. Сложность адаптации для жителя умеренных широт. Индекс стоимости жизни. Коренные народы. Традиционные занятия. Хрупкая культура северных народов. Экологическая культура. Народные промыслы - резьба по кости, национальная одежда. Таймырский заповедник. Хозяйство Крайнего Севера в различные исторические периоды. Природные ресурсы, проблемы и перспективы использования.
Новые понятия	вахтовый метод освоения северных территорий
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте зону Крайнего Севера; объяснять расширение её границы на северо-востоке страны, причины удорожания жизни и хозяйственной деятельности на Крайнем Севере.
Д/З	Дописать анализ статьи + пр.46

Урок 52. Образ Сибири, его изменение в процессе освоения.

Основное содержание урока	Сибирь, её природные и экономические границы. Присоединение к России и заселение русскими. Роль Сибири и её богатств в жизни страны в разные исторические периоды ("погоня за соболями", "поход за ресурсами", более глубокое хозяйственное освоение). Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. Старые русские поселения Тобольск, Русское Устье. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Внутренняя неоднородность Сибири. Монголия – сосед Сибири.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте географические районы на территории Сибири; приводить примеры старых городов Сибири и показывать их на карте; объяснять изменение характера освоения богатств Сибири в различные исторические периоды.
Д/З	Пр.47

Урок 53. Западная Сибирь – главная топливная база страны.

Основное содержание урока	Западно-Сибирская равнина, её большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, зональность природы. Ресурсы района. Проблемы освоения Западной Сибири. Нефтегазовый район мирового значения. Обустройство территории, возникновение новых городских поселений, крупные города – центры нефте- и газодобычи. Кузнецко-Алтайский подрайон – крупнейший район угольной промышленности. Индустриализация края, формирование сложного хозяйственного комплекса. Современные проблемы. Степной пояс Западной Сибири. Сельскохозяйственное освоение. Перспективы развития Западной Сибири.
Новые понятия	угольно-металлургический комплекс.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте города Сургут, Нижневартовск, Уренгой, Надым, Кемерово, Новокузнецк, Тюмень; Васюганские болота, Ишимскую и Кулундинскую равнины, Барабинскую низменность, озеро Чаны, реки Тобол, Ишим, Томь, Чулым, полуострова Ямал и Гыданский; определять специализацию Западной Сибири по статистическим данным; объяснять хозяйственное значение подрайонов Западной Сибири.
Д/З	Пр. 48-49

Урок 54. Восточная Сибирь.

Основное содержание урока	Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Энергетические ресурсы и энергоёмкие производства. Лесной комплекс. Новейшие отрасли. Контрастность образа жизни. Таймырский полуостров – перспективный туристический район.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте Красноярск, Братск, Игарку, Канско-Ачинское месторождение бурого угля, Таймырский заповедник, Подкаменную и Нижнюю Тунгуску; определять показатель специализации Восточной Сибири по статистическим данным; объяснять сложившуюся специализацию района.
Д/З	Пр.50,52

Урок 55. Сравнение Западной и Восточной Сибири. Черты сходства и различия.

Основное содержание урока	Внутренняя неоднородность Сибири, отличия её районов и подрайонов и общие особенности. Воздействие природных условий и ресурсов на специализацию хозяйства и заселенность территории. Главная экономическая линия Сибири. Роль магистральных дорог в её формировании. Транссибирская магистраль – главная экономическая ось Востока России. Быстрый рост городов Сибири как хозяйственный феномен. Роль государственных программ развития. Разные типы городов. "Ресурсные" и многофункциональные города. Города-лидеры. Оценка их роли в развитии Сибири.
Новые понятия	"ресурсные" города
Требования к подготовке учащихся	показывать главные магистрали и крупные города Сибири; приводить примеры влияния природных условий и ресурсов на хозяйственную специализацию и заселённость территорий; сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, характер размещения хозяйства, выявляя черты сходства и различия.
Д/З	Закончить таблицу

Урок 56. Байкал – Жемчужина России

Основное содержание урока	Особенности природы Байкала, уникальные биологические ресурсы, проблемы и перспективы развития природного комплекса - Байкал
Д/З	Пр.51

Урок 57. Якутия как географический район.

Основное содержание урока	Огромные размеры территории и трудности её освоения. Особенности географического положения – изолированность, удалённость, положение основной части территории за и вблизи полярного круга. Суровость климата. Влияние многолетней мерзлоты. Музей мерзлоты в Якутии. Реки Якутии. Лена и ее притоки. Дельта Лены – третья по величине в мире. Различия тектонического строения в западной, южной, восточной и северо-восточной частях. Равнины Якутии и горные хребты. Их исследователи. Якутская кладовая: алмазы, уголь, цветные металлы (олово, сурьма, вольфрам) . Особенности добычи алмазов. Якутские алмазы на мировом рынке. Путь от мест добычи алмазов до ювелирных витрин. Республика Саха, коренные народы. Якуты и русские. Особенности хозяйства. Смена специализации: пушнина – золото, золото – алмазы и уголь. Перспективы добычи газа и нефти. Южные районы и их хозяйственное освоение. Проблемы и перспективы республики Саха.
Требования к подготовке учащихся	показывать реки Вилюй, Яну, Алдан, Алданское нагорье, Южно-Якутское месторождение угля, Вилюйское месторождение алмазов, называть уникальные черты природы Якутии; объяснять трудности хозяйственного освоения природных богатств Якутии.
Д/З	Картосхема и вопросы. Пр. 56, 57,

Урок 58. Дальний Восток – контактная зона "суша – море".

Основное содержание урока	Дальний Восток, его граница как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории "Русская Америка". Контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Природное разнообразие. Памятники природы.
Деятельность учащихся	(начало) Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия и ресурсы).
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте проливы Невельского и Татарский, заливы Шелихова и Петра Великого, Командорские острова, хребет Джугджур, Зейско-Буреинскую равнину, Приханкаанскую низменность, озеро Ханка, заповедники Кроноцкий, Курильский, Командорский, Долину гейзеров; объяснять своеобразие географического положения и природы Дальнего Востока.
Д/З	Пр. 53- 54

Урок 59. Особенности хозяйственного развития Дальнего Востока.

Основное содержание урока	Внутренняя неоднородность географического района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Неразрывная связь с Тихим океаном. Военно-промышленная роль Дальнего Востока. Города Владивосток и Хабаровск. Дальний Восток и Азиатско-Тихоокеанский регион.. Взаимоотношения с Японией и Китаем. Политика России на Дальнем Востоке. Перспективы развития района.
Деятельность учащихся	(окончание) Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте города Хабаровск, Владивосток, Нходку, Комсомольск-на-Амуре, Советскую Гавань, Петропавловск-Камчатский. Магадан; определять показатель специализации района по статистическим данным; объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.
Д/З	56-57

Урок 60. Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России".

Основное содержание урока	Общие черты и проблемы восточных географических районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Российско-зарубежное сотрудничество в развитии Востока страны. Культурное наследие. Сравнение западных и восточных географических районов России.
Практическая работа №8	(начало) Составление сравнительной таблицы, отражающей различие географических районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)
Новые понятия	формы международного сотрудничества
Требования к подготовке учащихся	находить необходимые источники географической информации для работы; объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных географических районов.

Урок 61. Обобщение знаний по разделу "Географические районы России".

Основное содержание урока	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т.д. "Лицо" района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.
Практическая работа № 8	(окончание) Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.
Новые понятия	уровень развития района, качество и уровень жизни населения, региональная политика.
Требования к подготовке учащихся	приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.

Раздел III. Россия в мире. 2 ч.

Основные знания.

Новые понятия и представления: валовый внутренний продукт (ВВП), внешние экономические связи, формы международного сотрудничества, инвестиции.

Основные умения: работа со статистическими материалами, средствами массовой информации для оценки современного экономического и политического положения России, характера социально-экономических связей с соседними государствами.

Урок 62-. Место России в мировой экономике и политике.

Основное содержание урока	Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Показатели экономического и социального развития России по сравнению с другими странами. Понятие ВВП. Проблема "открытости" экономики России. Конкурентности различных отраслей хозяйства. Место России в мировой политике. Особенности геополитического положения.
Деятельность учащихся	1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в соответствии с мировыми показателями. 2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.
Новые понятия	внешние экономические связи, экспорт, импорт, инвестиции, ВВП.
Требования к подготовке учащихся	объяснять структуру экспорта и импорта России; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
Д/З	С.264, сообщения по теме

Уроки 63 . Особенности взаимоотношений России с сопредельными странами.

Основное содержание урока	Соседи первого и второго порядка. Социально-экономические отношения России со странами Северной Европы, Балтии, с Белоруссией, Украиной и Молдавией; со странами Закавказья, Средней Азии, с Казахстаном, с Китаем, Монголией, Японией и др. Взаимные экономические интересы России и соседних стран.
Практическая работа №9	Составление картосхемы внешних экономических связей Ленинградской области и Санкт-Петербурга с соседними государствами.
Новые понятия	страны СНГ, соседи первого и второго порядка.
Требования к подготовке учащихся	показывать на карте столицы сопредельных государств, называть страны, входящие в СНГ, объяснять характер взаимоотношений с соседними странами.

Резерв 5 ч.