

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(подписи)

« 29 » 08 2017 г.
Чугреева И. Е.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 22
Макшинова Т. Т.

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156
А. Е. Белик



Рабочая программа по географии

7 класс

Учитель: И.Е.Чугреева

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в базисном (учебном плане)

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основное содержание курса

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик планеты Земля.(13 часов) Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Материки, океаны и страны(57 часов). Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по географии:

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- медиатека,

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

Программы:

1. Примерная программа по географии 6-9 классы. Стандарты второго поколения.
2. Авторская программа по географии, 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной. - М.: Дрофа,

2006.

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 52, из них оценочных - 13.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обучение определению географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
3. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
3. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Учебник: Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, В. А. « Материки, океаны, народы и страны »- М.: Дрофа, 2013.

УМК:

- Коринская, В. А., Душина, И. В., Коринская, В. А., Щенев, « География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.» - М.: Дрофа, 2008.
- Пособие. Никитина Н.А., Поурочные разработки по географии. 7 класс. –М. « ВАКО», 2005 год. (в помощь учителю)
- Интернет- ресурсы
- Образоват. коллекция CD « География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.» 7 класс
- Электронные уроки « География в школе»
- Коллекция видеофильмов по географии ВВС
- Раздаточный материал по темам

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
			Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)			По плану	По факту
1	Что изучает география материков и	Вводный урок	Понимание роли и места географической науки в системе	формирование всесторонне образованной, инициативной и	Фронтальный	Пр.1		

	океанов		научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия	успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.	опрос, работа с к/к			
2-3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования	Формирование новых знаний		умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	Выборочный контроль Пр.2, подготовить сообщения и презентации по теме « Памятники природы и истории Лен. области»			
4	Методы географических исследований. История создания карт	Формирование новых знаний, практи- кум	Методы географических исследований. Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. Умение работать с разными источниками географической информации	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Выборочный, тематический + Тест- контроль	Пр.3		
	Главные особенности природы Земли (9 ч) Литосфера и рельеф Земли (2 ч)							
5	Литосфера. Теория литосферных плит.	Изучение нового материала	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	Тест- контроль	Пр.4		

			распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	практике - составление сводной таблицы, используя карты атласа и учебника Работа с учебником и составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов				
6	Особенности рельефа Земли	Практикум			Оценка пр/работы	Пр.5		
	Атмосфера и климаты Земли (3 ч)							
7	Климатообразующие факторы	Практикум	Умение работать с разными источниками географической информации; Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Изучение и объяснение природных процессов на основе схем и таблиц Анализ карты климатических поясов и областей Земли	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов,	Оценочная практическая работа	Пр.6		
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	Практикум	Формирование картографической грамотности; Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы	Выполнение практической работы: «Составление схемы распределения температуры, давления и осадков на поверхности Земли » «Характеристика климатов Земли » (работа в парах)	Фронтальный, тестирование	Пр.7		
9	Климатические пояса							
10	Урок в рамках Недели Естествознание	Урок-конференция	умение применять географические знания в повседневной жизни для	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,				

	«Памятники природы и истории Ленинградской области »		объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям	материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;				
	В рамках Недели Естествознания « Музейный Петербург »	Урок-путешествие	проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;		Составление рецензий и анализ выступлений (во внеурочное время)			
	Гидросфера (4)							
1 1	Гидросфера	Изучение нового материала - модульный урок	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана Работа с учебником – роль гидросферы в жизни Земли. самостоятельная работа с данными статистики, схемами, контурными картами и картами атласа	представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); умение работать с разными источниками географической информации; Составление географических характеристик природных комплексов океанов	Выборочный контроль	Пр.8-9		
1 2	Тихий и Индийский океаны	Урок-практикум	Составление таблицы « Характеристика океанов »			Пр.41		
1 3	Северный Ледовитый океан.		Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы	Самостоятельная работа с данными статистики, схемами, контурными картами и картами атласа (работа в парах)	Пр.40 Подготовится к круглому столу по теме « Освоение Арктики ». (во внеурочное время)			
1 4	Атлантический океан			Составление лоции океана по предложенному алгоритму.	Фронтальный, тестирование	Пр.42		

					ние			
	Географическая оболочка (2 часа)							
15	Географическая оболочка	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); <p>Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними</p> <p>Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Природные комплексы и географическую зональность</p> <p>Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p>	<p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>Работа с учебником – по предложенным вопросам + составление схем круговорота веществ и энергии в ГО (возможно в формате комиксов)</p> <p>Анализ карты природных зон; Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»</p>	Выборочный контроль	Пр. 11-12 С. 64 вопросы по теме	Подборка информации СМИ об изменении ПК Земли	
16	Закономерности развития географической оболочки	Изучение нового материала						
17	Географическая зональность	Урок актуализации знаний				Фронтальный опрос	Пр. 13	
	Земля - планета людей (1 ч)							
18	Земля - планета людей	Урок-путешествие	<p>представление о современной географической научной картине мира</p> <p>Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать круп-</p>	<p>Самостоятельная работа с данными статистики, схемами, контурными картами и картами атласа (работа в парах)</p> <p>Выполнение работы индивидуально (в парах) по вариантам по предложенному алгоритму</p>	Фронтальный,	Пр. 14 + подготовиться к уроку обобщения		

			нейшие народы Земли; крупные города и их столицы	Работа с картами атласа + учебник пр.15				
19	Главные особенности природы Земли	Обобщающий			Тестирование			
	Материки и океаны (51 ч) Африка (11 ч)							
20	Африка. Географическое положение и история исследования	Изучение нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; Выполнение практической работы в контурной карте Определение географических координат, протяженности материка	Фронтальный. Практическая работа	Пр.16		
21	Рельеф Африки	Практикум	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Основные черты природы.	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию Работа с учебником по вопросам + работа в к/к + работа с картами атласа + чтение климатограмм	Выборочный контроль	Пр. 17		
22	Климат Африки				Выборочный контроль	Пр.18		
23	Внутренние воды				Выборочный контроль	Пр.19		
24	Природные зоны	Практикум	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Умение работать по алгоритму. Используя различные источники информации. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану .	Выборочный контроль	Пр.20-21		
25	Население Африки	Изучение нового материала	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы	уважение к истории, культуре, национальным особенностям,	Выборочный	Пр.22		

			заселения Африки.	традициям и образу жизни других народов, толерантность;	контроль			
26	Страны Северной Африки	Путешествия	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.	Практическая работа Сообщения учащихся Характеристика географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения	Составление рецензий и анализ выступлений	Пр.23		
27	Страны Судана и Центральной Африки		География основных типов хозяйственной деятельности			Пр.24		
28	Восточная Африка Южная Африка			Составление таблицы « Народы Африки », работа с картами и учебником Работа с картами атласа Сообщения учащихся	Составление рецензий и анализ выступлений	Пр.25-26		
29	Обобщение по теме «Африка»	Урок-игра			Тестирование			
	Австралия (4 ч)							
30	Австралия, ее географическое положение и история исследования	Изучение нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории Сравнение географического положения Австралии и Африки	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; Выполнение практической работы в контурной карте Определение географических координат, протяженности материка	Выборочный контроль	Пр.27		
31	Особенности компонентов природы Австралии	Путешествие	Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы			Пр.27 (рельеф) - 28		
32	Население Австралии	Практикум	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Влияние природы на формирование духовной и	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и	Выборочный контроль	Пр.29		

			материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). География основных типов хозяйственной деятельности Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию Работа с учебником по вопросам + Работа с картами атласа				
33	Океания	Путешествие	Особенности географического положения. Основные черты природы. Знать особенности природы, населения Океании		тестирование	Пр.30		
	Южная Америка (6 ч)							
34	Южная Америка, географическое положение и история исследования	Урок актуализации знаний	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Определение: географических координат, протяженности материка Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;	Выборочный контроль	Пр.31		
35	Особенности форм рельефа материка.	Практикум	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	умение работать с разными источниками географической информации; Создание профиля Южной Америки по 20 гр. Южной широты + работа с учебником по вопросам	Выборочный контроль	Пр.32		
36	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа	Практикум	Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Знать особенности климата	умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате	Фронтальный.	Пр.33		

			материка, основные речные системы, озера материка. Зависимость внутренних вод от рельефа и климата материка	природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; работа с учебником по вопросам Чтение климатических диаграмм				
3 8	Природные зоны Южной Америки	Практикум		Выполнение практической работы (вариант – составление схемы взаимосвязей природных компонентов в ПЗ	Выборочный контроль	Пр.34		
3 9	Население Южной Америки	Исследование	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность Характеристика географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения	Выборочный контроль	Пр. 35 + подготовиться к тесту		
4 0	Страны Южной Америки. Обобщение темы	Обобщающий		Сообщения учащихся Модульный урок	тестирование	Пр.36-37		
	Антарктида (2 ч)							
41	Полярные области. Антарктида	Изучение нового материала	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; Особенности географического	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	Составление рецензий и анализ выступлений	Пр.38		
42	Природа Антарктиды	Путешествие	положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,	Составление и решение кроссвор	Пр.39		

				передачу и презентацию Сообщения. Модульный урок – работа в группах	да			
	Северная Америка (8 ч)							
43	Северная Америка, географическое положение и история исследования	Изучение нового материала	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природ-но-хозяйственные и историко-культурные регионы	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию Выполнение практической работы + Работа с контурной картой	Фронтальный опрос	Пр.43		
44	Особенности форм рельефа материка.	Практикум	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Модульный урок – работа в парах + Работа с контурной картой умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые	Выборочный контроль	Пр.44		
45	Климат Северной Америки	Практикум	Знать особенности климата Северной Америки. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	результаты умения взаимодействовать с людьми, работать в малых коллективах Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Выборочный контроль	Пр.45		
46	Внутренние воды Северной Америки	Практикум	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать на карте внутренние воды	Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река -рельеф-	Выборочный контроль	Пр.45		

				климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер				
47	Природные зоны Северной Америки	Исследование	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие и природу отдельных частей материка	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию Составление таблицы Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану	Выборочный контроль	Пр.46		
48	Население и страны (США и Канада)	Путешествие	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию	Выборочный контроль	Пр. 47 Пр. 48		
49	Страны Латинской Америки	Исследование	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию Сообщения. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).	Тестирование «Найди соответствие»			
50	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	Обобщающий			Тестирование			
	Евразия (15 ч)							
51	Географическое положение и история исследования Евразии	Изучение нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	Итоговая практическая работа	Пр. 49		

				умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; Модульный урок. Определение ФГП материка Работа с контурной картой + составление таблицы взаимосвязи тектонического строения территории, рельефа и полезных ископаемых				
52	Современный рельеф и полезные ископаемые	Практикум	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых		географический диктант	Пр.50		
53	Климат Евразии	Практикум	Особенности климата Евразии. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Модульный урок Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Тестирование	Пр. 51		
54	Крупнейшие речные системы и озера	Практикум	Знать основные речные системы, озера Евразии. Уметь показывать внутренние воды на карте.	Самостоятельная работа с контурными картами - Обозначение крупных рек и озер. Характеристика речных систем	Итоговая практическая работа	Пр.52		
55	Природные зоны. Высотная поясность	Практикум	Знать особенности природных зон Евразии. Уметь объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Выборочный контроль	Пр. 53		
56	Население и страны	Урок актуализации знаний	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы	уважение к истории, культуре,	Составление	Пр. 54 - 55		

			заселения Евразии Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	картосхемы			
57	Зарубежная Европа. Северная и Западная Европа	Лекция	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	практике, оценивать достигнутые результаты; Описание географического положения	Работа с картами	Пр. 56-57		
58	Восточная Европа Южная Европа	Комбинированный Практикум	Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности	страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	Фронтальный контроль	Пр. 58-60		
59	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	Комбинированный		Составление описания путешествия по одной из стран континента с	Индивидуальный опрос	Пр. 61-62		
60	Восточная Азия (Япония, Китай)	Лекция		определением особенностей природы населения, его хозяйственной	Самостоятельная работа	Пр.63-64		
61	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	Путешествие		деятельности (по линии следования). Сообщения учащихся Работа с раздаточным материалом	Тестирование	Пр. 65-66		
62	Итоговый урок по теме «Евразия»	Обобщающий	представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий,	формировании и развитии посредством географического	Контрольная работа			
63	Обобщение знаний по разделу «Материки и	Игра	географических знаний (теорий,	знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и	Выборочный	Пр.69		

	океаны»		<p>концепций, принципов, законов и базовых понятий); основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; - применять в процессе учебного познания основные географические понятия -особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;</p>	<p>творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; Индивид. задания по пр.69</p>	контроль			
	Взаимодействие природы и общества (2ч)		Географическая оболочка как окружающая человека среда, как					
64	Взаимодействие природы и общества	Урок актуализации знаний	<p>влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение</p>	Составление тезисного плана ответа	Фронтальный опрос	Пр. 67-68		
65	Обобщение знаний по теме	Обобщающий	<p>природных богатств для человека, влияние</p>		Итоговая беседа			
	Резерв времени (3 ч)							