

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании МО на заседании Приказ от 29.08.17 № 7

( Чугреева И.Е. ) педагогического совета Чугреева И.Е.

Директор ГБОУ СОШ № 156

« 30 » 08 2017 г. Протокол от 31.08.17 № 150

№ 52

Максимова Г.Г.

Ф. И. О. Ф. И. О.



Рабочая программа по географии

5 класс

Учитель: И.Е.Чугреева

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Алексеев А.И., И.В. Душина. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность** программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся. Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 5 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №156 Калининского района С-Петербурга. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». Рабочая программа по географии для 5 класса (35 часов, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### Цели и задачи курса

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

### **Учет возрастных и психологических особенностей детей:**

Курс географии предназначен для изучения в пятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 10-11 лет). Особенности возрастного периода ребенка 10-11 лет характеризуются нестабильным эмоциональным поведением. С десяти лет, подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Подростки становятся обидчивы. Для них лучше ничего не сказать, чем сказать и ошибиться. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными. Тяжело переживают, когда их перебивают, не дослушав.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

#### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 35 часов, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

##### ***Критерии оценки устного ответа:***

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

##### ***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:***

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

#### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, математики, биологии.

#### **Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

#### **Планируемые результаты обучения.**

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
  - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

## Содержание учебного предмета

### **1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)**

География как наука. История географии. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева. Составление рассказа об одном из путешественников (по выбору учащегося). Источники географической информации (ГИС)

#### **Практические работы:**

1. Выделение на контурной карте маршрутов путешествий

### **2. Планета Земля ( 4 часа)**

Земля – планета Солнечной системы. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### **3. План и карта ( 11 часов)**

План местности. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съемка местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Построение карт. Картографические проекции.

#### **Практические работы:**

1. Ориентирование на местности
2. Составление плана местности
3. Определение географических координат

#### **4. Человек на Земле ( 4часов)**

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность население мира. Миграции. Показатель плотности население, ее изменение со временем. Карта плотности населения. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Мировые и национальные религии. Городское и сельское население.

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту стран мира

#### **5. Литосфера- верхняя оболочка Земли ( 11часов)**

Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы суши. Равнины суши. Различие гор и равнин по высоте. Выветривание. Описание рельефа территории по карте.

#### **Практические работы:**

1. Описание горных пород
2. Описание формы рельефа

#### **Учебно-тематический план**

| № | Тема                                   | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|---|----------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | 5            |                    | 1                   |
| 2 | Планета Земля                          | 4            |                    |                     |
| 3 | План и карта                           | 11           | 1                  | 3                   |
| 4 | Человек на Земле                       | 4            |                    | 1                   |
| 5 | Литосфера – верхняя оболочка Земли     | 11           | 1                  | 2                   |
|   | Итого                                  | 35           | 2                  | 7                   |

### Учебно-тематическое планирование

| № | № п.п. | Тема                                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                    | Планируемые образовательные результаты                                                                                            |                                                                                                                                                     | Внеурочная деятельность | Домашнее задание                |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|   |        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | Объем освоения                                                                                                                    | Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность                                                                               |                         |                                 |
|   |        | Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                         |                                 |
| 1 | 1.1    | Почему нужно изучать географию                                                        | <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям, раскрывать на конкретных примерах цели изучения географии.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении о необходимости изучения географии. | <b>Знают:</b> основные понятия и термины.<br><b>Умеют:</b> называть основные объекты Географии. Определять роль географии. Знать: | <b>Умеют:</b> Оценивать роль географических методов в развитии современной географии                                                                |                         | §1 задание4                     |
| 2 | 1.2    | Как люди открывали Землю                                                              | <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать основные этапы географических открытий.                                                                                                                   | <b>Знают:</b> основные положения урока.<br><b>Умеют:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.                       | <b>Умеют:</b> высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.<br><b>(коммуникативная компетенция)</b>                                     |                         | §2 сообщения о путешественниках |
| 3 | 1.3    | Великие географические открытия                                                       | <b>Коммуникативные:</b> характеризовать и конкретизировать примерами великие географические открытия<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять самостоятельно рефлексию.                                    | <b>Знают:</b> основные термины и понятия.<br><b>Умеют:</b> показывать на карте маршруты путешествий.                              | <b>Умеют:</b> работать с текстом учебника, атласом, выделять главное, использовать ранее изученный материал<br><b>( познавательная компетенция)</b> |                         | §3 вопросы 1-4                  |
| 4 | 1.4    | <b>Практическая работа №1</b><br>«Выделение на контурной карте маршрутов путешествий» | <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать основные географические открытия.<br><b>Коммуникативные:</b> формировать свою точку зрения.                                                               | <b>Знают:</b> основные географические открытия.<br><b>Умеют:</b> сравнивать и сопоставлять географические открытия разных этапов. | Умеют: находить нужную информацию в различных источниках<br><b>( информационная компетенция)</b>                                                    |                         | Работа в контурных картах       |

|                                |     |                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                             |  |                  |
|--------------------------------|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| 5                              | 1.5 | Современная география           | <b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы.<br><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение, позицию.                                                                           | <b>Умеют:</b> определять значение современных географических исследований для жизни общества | Умеют: находить нужную информацию в различных источниках<br><b>(информационная компетенция)</b>             |  | §4 задание 4     |
| <b>Раздел 2. Планета Земля</b> |     |                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                             |  |                  |
| 6                              | 2.1 | Мы во Вселенной                 | <b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы.<br><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение, позицию.                                                                           | <b>Умеют:</b> приводить доказательства шарообразности Земли.                                 | Умеют: использовать электронные ресурсы, создавать презентации<br><b>(информационная компетенция)</b>       |  | §5 вопрос 4      |
| 7                              | 2.2 | Движение Земли                  | <b>Познавательные:</b> выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси и солнца<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. | <b>Умеют:</b> объяснять ритмы движения                                                       | Умеют: вести диалог, вступать в речевое общение.<br><b>(коммуникативная компетенция)</b>                    |  | §6 задание 6,8,9 |
| 8                              | 2.3 | Солнечный свет на Земле         | <b>Коммуникативные:</b> учиться работать в малой группе над общими задачами.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять самостоятельно рефлексию.                                              | <b>Умеют:</b> Определять высоту солнца и продолжительность дня и ночи                        | Умеют: работать в группах, находить необходимую информацию в атласах<br><b>(информационная компетенция)</b> |  | §7 вопросы 1 -7  |
| 9                              | 2.4 | Обобщение по теме Планета Земля | <b>Познавательные:</b> владеть основными понятиями темы.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.                                            | <b>Знают:</b> основные понятия и термины .<br><b>Умеют:</b> обобщать и делать выводы.        | Умеют: работать с атласом<br><b>( познавательная компетенция)</b>                                           |  |                  |

**Раздел 3. План и карта**

|    |     |                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                              |  |                |
|----|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| 10 | 3.1 | Ориентирование                                                 | <b>Познавательные:</b><br>описывать заданный маршрут.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия. | <b>Умеют:</b> определять направления по компасу, азимут на объекты. Составлять описание маршрута. | Умеют: выполнять несложные практические задания.<br><b>( познавательная компетенция)</b>                     |  | §8 задания 7-9 |
| 11 | 3.2 | <b>Практическая работа №2</b><br>«Ориентирование на местности» | <b>Познавательные:</b><br>описывать заданный маршрут.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия. | <b>Умеют:</b> определять направления по компасу, азимут на объекты. Составлять описание маршрута  | Умеют: выполнять несложные практические задания.<br><b>( познавательная компетенция)</b>                     |  |                |
| 12 | 3.3 | Масштаб                                                        | <b>Познавательные:</b> владеть понятиями<br><b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.    | <b>Умеют:</b> определять масштаб и его виды                                                       | <b>Умеют:</b> выполнять несложные практические задания.<br><b>( познавательная компетенция)</b>              |  | §9 задание 5   |
| 13 | 3.4 | Изображение земной поверхности на плоскости                    | <b>Познавательные:</b> владеть основными условными знаками                                                                              | <b>Знают:</b> основные условные знаки                                                             | <b>Умеют:</b> выполнять несложные практические задания.<br><b>( познавательная компетенция)</b>              |  | §10 задание 1  |
| 14 | 3.5 | <b>Практическая работа №3</b><br>«Составление плана местности» | <b>Познавательные:</b> владеть основными условными знаками                                                                              | <b>Знают:</b> основные условные знаки, масштаб                                                    | <b>Умеют:</b> выполнять несложные практические задания.<br><b>( познавательная компетенция)</b>              |  | §11            |
| 15 | 3.6 | Географическая карта                                           | <b>Познавательные:</b> владеть основными понятиями темы.<br><b>Коммуникативные:</b> комментировать понятия и самостоятельно             | <b>Знают:</b> основные понятия и термины .<br><b>Умеют:</b> обобщать и делать выводы.             | Умеют: работать в группах, находить необходимую информацию в различных источниках.<br><b>(информационная</b> |  | §12 задание 1  |

|                                   |      |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                          |  |                   |
|-----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
|                                   |      |                                                                              | формулировать их.                                                                                                                                                                     |                                                                                | компетенция)                                                                             |  |                   |
| 16                                | 3.7  | Градусная сетка                                                              | <b>Познавательные:</b><br>раскрывать на конкретных примерах значение градусной сети.<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в группе ,<br>устанавливать рабочие отношения.            | <b>Умеют:</b> выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.   | Умеют: вести диалог, вступать в речевое общение.<br><b>(коммуникативная компетенция)</b> |  | §13 задание 10,11 |
| 17                                | 3.8  | Географические координаты                                                    | <b>Познавательные:</b><br>раскрывать на конкретных примерах нахождения географических координат<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в группе ,<br>устанавливать рабочие отношения. | <b>Умеют:</b> определять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. | Умеют: работать с атласом<br><b>( познавательная компетенция)</b>                        |  | §14 задание 6     |
| 18                                | 3.9  | <b>Практическая работа №4</b> «Определение географических координат»         | <b>Познавательные:</b> владеть навыками нахождения координат<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в группе ,<br>устанавливать рабочие отношения.                                    | <b>Умеют:</b> определять на глобусе и карте координаты географических объектов | Умеют: работать с атласом<br><b>( познавательная компетенция)</b>                        |  | §15 задания 8-11  |
| 19                                | 3.10 | Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.                               | <b>Познавательные:</b> владеть понятиями<br><b>Коммуникативные:</b><br>высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.                                               | <b>Умеют:</b><br>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.      | Умеют: работать с атласом<br><b>( познавательная компетенция)</b>                        |  |                   |
| 20                                | 3.11 | <b>Контрольная работа №1</b><br>по теме: Источники географической информации | <b>Познавательные:</b> владеть основными понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия                                                  | <b>Знают:</b> основные положения темы.                                         | Умеют: анализировать, делать выводы отвечать.<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>   |  |                   |
| <b>Раздел 4. Человек на Земле</b> |      |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                          |  |                   |
| 21                                | 4.1  | Как люди заселяли Землю                                                      | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                | <b>Знают:</b> влияние                                                          | Умеют: Определять                                                                        |  | §17 задания 7,8   |

|                            |     |                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                         |  |                |
|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|                            |     |                                                                            | характеризовать основные пункты расселения людей<br><b>Коммуникативные:</b><br>высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | природных условий и ресурсов на расселение.                                                                            | уникальные свойства Земли и важные географические следствия.<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>                   |  |                |
| 22                         | 4.2 | Расы и народы                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и свою позицию.                                                                      | <b>Знают:</b> основные расы<br><b>Умеют:</b> самостоятельно разрабатывать план ответа, находить необходимую информацию | Умеют: творчески разрабатывать сюжеты для подготовки презентации.<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>              |  | §18 задание 6  |
| 23                         | 4.3 | Многообразие стран мира                                                    | <b>Коммуникативные:</b><br>высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.                                                      | <b>Умеют:</b> находить и показывать на карте свою страну, крупные страны.                                              | Умеют: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>                      |  | §18            |
| 24                         | 4.4 | <b>Практическая работа №5</b><br>«Нанесение на контурную карту стран мира» | <b>Познавательные:</b> владеть основными понятиями.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия             | <b>Умеют:</b> работать с картами атласа                                                                                | Умеют: выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.<br><b>( познавательная компетенция)</b> |  |                |
| <b>Раздел 5. Литосфера</b> |     |                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                         |  |                |
| 25                         | 5.1 | Земная кора                                                                | <b>Познавательные:</b> иметь представление о внутреннем строении земли<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать собственное мнение и позицию. | <b>Уметь:</b> Составлять характеристику внутреннему строению.                                                          | Умеют: оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>        |  | §20 задание 10 |
| 26                         | 5.2 | Горные породы, минералы,                                                   | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                           | <b>Знать:</b> особенности                                                                                              | Умеют: оценивать влияние                                                                                                |  | §21 задание 8  |

|    |     |                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |  |                                                  |
|----|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|    |     | полезные ископаемые.                                     | использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике человека и земной тверди.                                                                 | воздействия человека на земную твердь.<br><b>Уметь:</b> анализировать. делать выводы. отвечать на вопросы                                 | человека на подстилающей поверхности..<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>                                     |  |                                                  |
| 27 | 5.3 | <b>Практическая работа№6</b><br>«Описание горных пород»  | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно, самостоятельно оценивать собственные действия.         | <b>Уметь:</b> адекватно оценивать ситуацию, отвечать на вопросы.                                                                          | Умеют: работать с демонстрационным материалом<br><b>( коммуникативная компетенция)</b>                              |  | §21 задание 10                                   |
| 28 | 5.4 | Движение земной коры. Землетрясения                      | <b>Познавательные:</b> понимать механизм горизонтального и вертикального движения.                                                                                 | <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы , отвечать на вопросы.<br><b>Знать:</b> основные положения урока, давать определения понятиям. | Умеют: Решать познавательные задачи по выявлению причин движения земной коры<br><b>(познавательная компетенция)</b> |  | §22 задание 10 сообщения, презентации о вулканах |
| 29 | 5.5 | Вулканы. Гейзеры                                         | <b>Познавательные:</b> осознавать значимость гейзеров.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию                                       | <b>Уметь:</b> Определять виды вулканов<br><b>Знать:</b> географическое положение основных вулканов и гейзеров                             | Умеют: находить в картах атласа действующие и потухшие вулканы<br><b>( познавательная компетенция)</b>              |  | §23                                              |
| 30 | 5.6 | Равнины                                                  | <b>Познавательные:</b> определять и комментировать местоположение крупных равнин<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию             | <b>Умеют:</b> Определять по карте виды равнин.<br><b>Знают:</b> основные понятия темы.                                                    | Умеют: находить информацию в различных источниках.<br><b>( информационно-поисковая компетенция)</b>                 |  | §24 задание 7                                    |
| 31 | 5.7 | Горы                                                     | <b>Познавательные:</b> определять и комментировать местоположение крупных горных систем мира<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию | <b>Знать:</b> основные понятия и термины.<br><b>Уметь:</b> определять по карте местоположение крупных горных систем                       | Умеют: находить информацию в различных источниках.<br><b>( информационно-поисковая компетенция)</b>                 |  | §25 задание 8, 11                                |
| 32 | 5.8 | <b>Практическая работа№7</b><br>«Описание формы рельефа» | <b>Познавательные:</b> давать характеристику формы рельефа<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                 | <b>Уметь:</b> работать в группе, эффективно сотрудничать.                                                                                 | Умеют: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.                                       |  |                                                  |

|    |      |                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |  |            |
|----|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|    |      |                                                   | самостоятельно принимать решение в проблемной ситуации.                                                                                                                    |                                                                                                                      | <b>( коммуникативная компетенция)</b>                                                                                                                                 |  |            |
| 33 | 5.9  | Литосфера и человек                               | <b>Познавательные:</b> владеть понятиями – атмосфера, тропосфера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.                                   | <b>Знать:</b> основные положения урока.<br><b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы           | Умеют: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br><b>( познавательная компетенция)</b> |  | §27 стр.92 |
| 34 | 5.10 | <b>Контрольная работа№2</b><br>по теме: Литосфера | <b>Познавательные:</b> владеют понятием –средне суточная температура, амплитуда колебаний температур<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию | <b>Уметь:</b> характеризовать температуру своей местности, вычерчивать и анализировать графики изменения температур. | Умеют: находить информацию в различных источниках.<br><b>( информационно-поисковая компетенция)</b>                                                                   |  |            |

#### Список используемой литературы:

##### УМК:

- Учебник « География. 5-6 классы»: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др./изд-во «Прсвещение»-М.,2012 год (Академический школьный учебник) ( Полярная звезда) с электронным приложением
- Дополнит.учебная литература: ГерасимоваТ.П. «Начальный курс географии» /учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений / изд-во «Дрофа» 2007 год
- Интернет- ресурсы: Образоват. коллекция CD «Начальный курс географии» 6 класс
- Коллекция видеофильмов по географии BBC
- Раздаточный материал по темам

- География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с.
- Атлас. География начальный курс 6класс. Издательство «Дрофа», М., 2006г
- 19. Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6класс.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.yamal.org/ook>  
[uchportal.ru/Методические\\_разработки\\_interneturok.ru/video/geografiya/6\\_klass](http://uchportal.ru/Методические_разработки_interneturok.ru/video/geografiya/6_klass)