

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(учителей географии)

«29» 08 2017 г.
Чугрева И.Е.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52
Макшимова Г.Г.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик



Рабочая программа по географии

10-11 класс

Учитель: И.Е.Чугрева

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Примерная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

В ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга учебный план ОУ предполагает изучение географии на базовом уровне по авторской программе А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В. Николиной (базовый уровень) Москва «Просвещение» 2008 год.

Обоснованием выбора данной авторской программы для разработки рабочей программы является :

- наличие учебников данной завершённой предметной линии учебников « Полярная звезда »
- разработанная программа в рамках системно- деятельностного подхода в обучении с учётом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
- учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему деятельностных компонентов параграфов « Шаг за шагом»; систему разноуровневых заданий; графически выделенную систему подготовки к аттестации
- наличие разнообразных географических карт, статистического материала в учебнике
- учитывая специфику ОУ, углублённое изучение информатики, ценным в учебном пособии является ориентирование учащихся в сети Интернет на сайты с географической информацией

Структура документа.

Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10 и 11 классах .

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время при этом составляет 8 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «**Уметь**», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР (10 - 11 класс)

(68 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 ч).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы:

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 ч).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 ч).

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 ч).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 ч).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 ч).

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ)- Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 ч).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Резервное время -1 час.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СКОРРЕКТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР» 10-11 КЛАССА

Составлена по авторской программе А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В. Николиной (базовый уровень) Москва «Просвещение» 2008 год.

По учебному плану ОУ ГБОУ СОШ №156 на изучение предмета отводится один год в 10 классе, т.е.2 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. Резервное время при этом составляет часов
практических работ - 20, из них оценочных - 11:

- Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
- Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
- Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
- Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
- Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
- Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»
- Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
- Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
- Составление картосхемы районов США,
- Составление комплексной характеристики стран , экскурсий, проектов.

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В.В. « География: Современный мир: 10-11 классы: Академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений » 2012 год

УМК:

Дополнительная литература: Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.:Просвещение, 2006.

Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.

Максаковский, В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.

Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004.

Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001.

Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.

Интернет- ресурсы: Образоват. коллекция CD «География мира» 10 класс

Коллекция видеофильмов по географии ВВС

Раздаточный материал по темам

Изменения, внесенные в программу, обоснования: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии, - «Научно-техническая революция». Данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на его изучение отводится 6 ч.

в форме модулей уроки для осуществление регионального компонента в рамках Недели Окружающей среды и Недели Естествознания уроки по темам « Экология крупных регионов мира», « Мировые религии», « Геополитическое положение России», « Место России в мировом экономическом пространстве».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Положение географии в системе наук		Вводная лекция с элементами беседы	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической	Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических	Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы	Участие в обсуждении проблем	Тетрадь
2	Статистический метод. Геоинформационные системы		Комбинированный Лекция с элементами беседы				Фронтальный опрос	Тетрадь Карточка Пр.1-2
3	Политическая карта мира.		Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время.	Знать/понимать основные географические понятия и термины		Фронтальный опрос	пр.20 Тетрадь

4	Государство – главный объект политической карты.		Лекция с элементами беседы	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.		Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Заполнение таблицы «Государственный строй стран мира»	пр.21
5	Типология стран мира.		Практикум				Деловая игра	Пр.22 тетрадь
6	Политическая география и геополитика.		Практикум Исследовательская деятельность	Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.		характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Обзорная справка + картосхема	пр.23
7	Обобщение по теме «Политическая карта мира»		Зачётная работа				Вопросы + тестирование	
8	Взаимодействие Человечества и природы .		Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, соци-		Составление конспекта	пр.2 создание проектов по теме «Хватит ли человечеству земных ресурсов?»

	В рамках Недели Естествознание		Вне уроков		ально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Конференция «Памятники всемирного наследия на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области» (10-11 классы) как вариант – конкурс проектов «Проблемы сохранения памятников природы и истории в 21 веке »		
9	Природные ресурсы и экономическое развитие		Семинар	Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование		Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Индивидуальные вопросы и задания	Пр.3
10	Природные ресурсы Земли, их виды		Практикум		Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	опрос, работа с картами	пр.4,5,6,7,8,9 тетрадь + к\к
11	Ресурсообеспеченность.		Семинар	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах,		Защита проектов по теме «Хватит ли человечеству земных ресурсов?»		Пр.3 С.15-16 тетрадь
12	Основные типы природопользования. Источники загрязнения		Практикум	Природно-ресурсный потенциал разных территорий			Самостоятельная работа с картами	пр. 10
13	Урок обобщения по теме		Зачётная работа				Контрольная работа	

14	Рост населения Земли		Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения: Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	<p>Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>	1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	Работа с картами	пр. 11
15	Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира		Лекция с элементами беседы	Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира		2. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Работа с картами, тестирование	пр. 11 + тетрадь
16	Возрастно-половой состав населения			Определение демографической ситуации и особенностей демографической		3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира		Пр. 13 + таблица
17	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира		Практикум	политики в разных странах и регионах мира			Составление картосхем	пр. 13
18	Расселение населения.		Семинар	Половой, возрастной и этнический состав населения.			Сообщения учащихся	
19	Миграции населения		практикум			Картосхема «Основные миграционные потоки 21 века»	Работа в к/к + таблица «Причины миграций»	пр. 14
20	Этническая и языковая мозаика		Лекция с элементами беседы	Размещение и плотность населения.. Расселение населения. Городское и		Выполнение практической работы « Народы мира»		Пр. 12 + подготовка к конференции

21	« Культура. Цивилизация. Религия »			сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни			Заполнение сводной таблицы, обсуждение выступлений	Пр.18-20 + законч. таблицу
22	Обобщающее Повторение по теме «Население мира »						Контрольная работа + устный опрос	
23	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация		Лекция с элементами беседы	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.	Характеристика основных центров современного мирового хозяйства, составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр.24
24	НТР и мировое хозяйство.		Вводная лекция		Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		Фронтальная беседа	Пр.24+ тетрадь
25	Мирохозяйственные связи и интеграция		Семинар	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)	Крупнейшие мировые региональные и отраслевые объединения стран		Сообщения учащихся, составление таблицы	Пр.25
26	Территориальная структура хозяйства		Практикум	Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития	Оценивать и объяснять уровень региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое развитие	Характеристика основных центров современного мирового хозяйства,	Составление картосхемы, заполнения таблицы	тетрадь

				стран и регионов,	ческое районирование территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.			
27	Обобщающее повторение		Практикум				Тестирование	
28	География промышленности.		Вводная лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира,	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и	Составление схемы и таблицы	Пр.26
29	Горнодобывающая промышленность.		Лекция с элементами беседы	основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под	отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Индивидуальный опрос, работа с Картами, таблица	Пр.27 + таблица

				География отраслей.	влиянием разнообразных факторов.			
30	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности.		Практикум		Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		Индивидуальный опрос, работа с картами, заполнение таблицы тестирование	Пр.27+ таблица
31	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»		Практикум				тестирование	Пр.28

32	География транспорта. Сфера услуг.		Семинар + практикум	География мирового транспорта. Усиление роли производственной сферы в мировой экономике. География внешней		Определение основных направлений международных торговли; факторов, определяющих международную	Составление комплексной характеристики + работа с картами	Пр.29
33	Внешние экономические связи		Практикум	Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике		Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	Заполнение таблицы, работа с картами	Пр.30 + сообщения СМИ
34	Обобщающее повторение по теме «мировое хозяйство»		Обобщающий				Контрольная работа + зачёт	

5-6	Северная Америка «Визитная карточка» региона		Лекция с элементами беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной и Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Фронтальный опрос, работа с картами	Пр.33
7-8	США. Хозяйство. Макрорегионы		Семинар				Составление картосхемы	Пр.33
9	Канада		Семинар				Составление комплексной географической характеристики	Пр.34
10-11	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона		Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала,		Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке		Пр.35

12	Регионы Латинской Америки		Семинар	населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		Проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр.36
13	Итоговый урок по теме		Зачётная работа				Тестирование	
14	Зарубежная Европа.		Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять географическую характеристику стран Европы; таблицы,	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр37
15-16	Население и хозяйство.	Семинар	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр.3 7 +кар	
17	Регионы зарубежной Европы Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Ве-		Практикум			Составление комплексной характеристики	Пр.38-41	

	ликобритания, Италия				картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	ЭГ характеристики двух стран «большой семерки»	Составление сравнительной характеристики	
18-19	Восточная Европа и постсоветский регион.		Практикум			Создание экономико-географической сравнительной ЭГ характеристики стран	Составление сравнительной характеристики	Пр.42-43
20	Итоговый урок по теме		Зачётная работа				Тестирование	
21	Общая характеристика зарубежной Азии		Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр.44
22	Субрегионы зарубежной Азии. Китай		Лекция	развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географи-		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр.45,47,49

22	Япония		Семинар		ческую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Сообщения учащихся	Пр.46
23	Индия		Семинар			Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Сообщения учащихся	Пр.48
24	Обобщение по теме «Азия»		дискуссия					
25	Зачет по теме «Зарубежная Азия»		Практикум				Работа с картами, тестирование	
26	Африка. «Визитная карточка» региона		Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географиче-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и террито-	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального	Фронтальный опрос, работа с картами	Пр.50

27	Деление Африки на субрегионы. ЮАР		Семинар Практикум	ского положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	риальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	использования их природных ресурсов	Заполнение таблицы Составление комплексной географической характеристики	Пр.50
----	-----------------------------------	--	----------------------	--	--	-------------------------------------	---	-------

28	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона		Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Составление картосхемы «Международные экономические связи Австралийского союза»	Пр.51
29	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона		Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Составление картосхемы «Международные экономические связи Австралийского союза»	Пр.51
30	Понятие о глобальных проблемах		Лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события ме-	Разработка проекта решения одной из проблем	Фронтальная беседа	Пр.52

31	Взаимосвязь гло- бальных проблем		Практикум				Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Пр.53-54-55
32	Итоговый урок. Мир на пороге XXI века.		Практикум				Защита проекта решения одной из глобальных проблем	

Резерв 2 час