

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(*инстр. урок.*)

«*29*» *08* 2017 г.
Еникова Е.Д.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*
Максимова Т.Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик А.Е. Белик



Рабочая программа по английскому языку 9 класс

Учитель: Еникова Елена Дмитриевна

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании авторской программы по иностранному языку М.З.Биболетовой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» и учебника английского языка: Биболетова М.З.и др. Enjoy English для 9 класса общеобразовательного учреждения при начале обучения с 1-2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.- 240с.

Учтены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недель) в соответствии с учебным планом школы.

УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Эта **цель** подразумевает:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.
2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Особенности обучения английскому языку в 9 классе обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе.

В плане развития речевых умений для 9 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Однако овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер, речевое действие совершается с опорой на образец, по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи.

В области обучения **чтению** и **аудированию** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Большая значимость по-прежнему придается формированию умению работать со справочными материалами: двуязычными и толковыми словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, который дается в учебнике, грамматическим справочником и др.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

При обучении **письму** по-прежнему уделяется внимание совершенствованию орфографических навыков школьников. Так же усилия направлены на развитие умений учащихся в связанной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография и др.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные **принципы** которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование эффективные современных технологий обучения;
- использование аутентичных текстов;
- процесс обучения имеет социо-культурную направленность.

Особенности курса заключаются в том, что курс строится по **коммуникативно-тематическому** принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем:

1. Семья и друзья.

2. Путешествия.
3. Учимся жить в мире.
4. Сделай свой выбор.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

говорение - владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала (планируемый объем монологического высказывания – не менее 10 фраз по предложенной теме; диалогического высказывания – от 4 до 7 реплик с каждой стороны);

чтение - умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование - умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо - умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи - лексические навыки по четырём темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции. Общий прирост обязательного словаря составит около 150 ЛЕ, общий – не менее 1200 ЛЕ.

Количество домашних работ запланировано в ТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

В течение учебного года планируется проведение 6 контрольных работ: 1- в начале года, входное тестирование с целью определения остаточных знаний; 4 – в конце каждой четверти после изучения раздела с целью контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; 1- итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за курс основной школы.

Учебный план

№/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Резервные часы
1	Семья и друзья	27	14	8	2	
2	Путешествия	21	11	7	1	
3	Учимся жить в мире	30	14	9	3	
4	Сделай свой выбор	24	12	6	2	
Итого		102	52	31	10	
1 четверть (_9_ недель)						
2 четверть (_7_ недель)						
3 четверть (_10_ недель)						
4 четверть (_8_ недель)						

Календарно-тематический план

Тема:	«Семья и друзья»
Количество часов:	27ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>знать/понимать:</p> <p>В области чтения: учащиеся должны уметь читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать в случае необходимости другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).</p> <p>В области письма: учащиеся должны уметь заполнять анкеты, выписки из текста, писать короткие поздравления (30-40 слов), заполнять бланки, писать личное письмо (80-90 слов).</p> <p>В области аудирования: учащиеся должны понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды; понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.</p> <p>В области говорения: учащиеся должны уметь вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране; делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.</p>

Поурочное планирование изучения темы

№ урока по порядку/ № урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты					Виды контроля	Д \з	Дата	
				Предметные результаты			УУД				По плану	По факту
				Языковая компетенция			Речевая компетенция					
				фонетика	лексика	грамматика	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Личностный Регулятивные Познавательные Коммуникативные				
<p align="center">Четверть Раздел 1 «Семья и друзья»</p>												
1/1	Летние каникулы	1	повторение	Произношение географических названий		Времена английского глагола Действительный залог	- формирование навыков чтения и аудирования; - введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».	Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 8-9 ex. 3,5		
2/2	Каникулы – время приключений	1	Введение нового материала	Интонация удивления, восклицания			- формирование навыков диалогической речи; - активизация лексических навыков и навыков аудирования.	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели,	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 10 ex. 7		
3/3	Активный отдых – залог успеха	1	Закрепление				- обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; - активизация лексики по теме «Летние каникулы».		Фронтальный опрос	письмо: Мои каникулы		

4/4	Секрет успеха. Черты характера.	1	закрепление	Интонация (в вопросах, предложениях, кратких ответах)	Повторение прилагательных относящихся к описанию характера		- развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; - активизация навыков чтения; - тренировка грамматических навыков.	поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB р. 12-13, р. 16 ex. 18	
5/5	Семья и друзья	1	Введение лексики		Fashion, education, keeping, dieting, housework,	Выражения с глаголом like	- введение и первичное закрепление лексики; - закрепление навыков чтения и аудирования; - активизация навыков	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Разрешение конфликтов •Умение выражать свои	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB р. 16 ex. 18 - a dictation; ex. 19	

					pocket money		монологической речи.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
6/6	Чем заняться после школы?	1	комбинированный	[h], [w] Долгие и краткие гласные	Homelike, likings, to be alike, to feel like doing, to be patient, old-fashioned, to cheat, to hurt the feelings	Видовременные формы глагола – Настоящее завершённое, прошедшее завершённое – Present & Past Perfect	- введение и закрепление новой лексики; - формирование навыков диалогической речи и чтения; - закрепление грамматического материала.	Прогнозирование самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Входное тестирование	WB р. 6 ex. 6	
7/7	Что важнее: семья или друзья?	1	Введение нового материала	Повторение – ударный и безударный слог, [e] в безударном слоге	To ignore, to deserve, to envy, to betray, to appreciate, to support, to avoid, to feel, jealous, quarrel	Предложения с –ing формами	- развитие навыков изучающего чтения; - активизация навыков устной речи; - закрепление лексических навыков и навыков перевода	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB р. 19 ex. 27	

8/8	Кого можно назвать настоящим другом?	1	повторение		Appreciate, quarrel, support, homelike, betray, deserve, feel jealous, avoid conflicts	Способы выражения будущего времени Present Continuous	- формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; - тренировка навыков аудирования; - активизация лексических и орфографических навыков.	•Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	WB p. 7 ex. 1(10 предложений), SB p. 21 ex. 30	
9/9	Как правильно спланировать время?	1	повторение	Произношение окончания -ing		- формирование навыков чтения и письменной речи; - введение нового грамматического материала; - активизация навыков устной речи.	Элементы самостоятельной работы в течение урока.		SB p. 23 ex. 35 (b), dictation		
10/10	Конфликты с друзьями и их причины	1	Введение лексики	Глухие и взрывные согласные	To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry, a quarrel, disagree	Повторение вопросы различных типов	- обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; - закрепление навыков диалогической речи; - тренировка лексических навыков.		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB p. 27 ex. 45, 46 a	
11/11	Взаимоотношения с друзьями	1	закрепление			Предлог «on»	- обучение диалогической речи; - развитие лексико-грамматических навыков; - формирование навыков аудирования.		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB p. 25 ex. 41(a), p. 30 ex. 55	

					ement						
12/12	Дружба между юношей и девушкой	1	Введение лексики	Паузы	A conflict, to be annoying, to support, to ignore, to deserve, to appreciate, to be stressed, to envy, to quarrel, to feel jealous, to betray, to avoid		- совершенствование навыков разных видов чтения; - активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; - закрепление лексических навыков.		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB p. 31 ex. 58, 61	
13/13	Мой лучший друг	1	закрепление	Интонация перечисления			- обучение письменной речи; - активизация лексических и орфографических навыков; - обобщение изученного материала.		Эссе	SB p. 31 ex. 61, p. 32 ex. 62	
14/14	Легко ли жить вдали от дома?	1	комбинированный			«Видовременные формы глагола: вопросительные предложения». Present Simple, Present Perfect	- введение и первичное закрепление новой лексики; - закрепление грамматических навыков; - активизация фонетических навыков.	Личностные УУД : •Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей)	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB p. 33 ex. 68, p. 35 ex. 72	
15/15	Диалог, как способ получения информации	1	комбинированный		Порядок слов вопросительного предложения	- развитие аудитивных навыков; - совершенствование		этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД :	Элементы самостоятельной работы в течение	Types of Questions &	

						ния	грамматических навыков; - закрепление навыков диалогической речи.	•Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование –	урока.	Structure - SB p. 210	
16/16	Соседи по комнате. Легко ли жить вместе?	1	Введение лексики		A roommate, a chatterbox, a bookworm, annoying, to quarrel, behavior, to share a room, a bore, a fussier, to appreciate, to support, to escape		- совершенствование навыков чтения; - введение новой лексики и ее первичное закрепление; - активизация навыков устной речи.	определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование Коммуникативные УУД •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	WB p. 8 ex. 5,6	
17/17	Правила совместного проживания	1	закрепление	Вопросительные предложения и краткие ответы. Интонация.		Вопросительные предложения и краткие ответы.	- закрепление навыков аудирования диалогической речи; - развитие произносительных навыков; - активизация навыков монологической речи.		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	WB p. 9 ex. 7, 8	
18/18	Проблема несовместимости людей	1	закрепление		A chatterbox, to approve of, quarrelling, to appreciate, a bore, a roommate, to share	Фразовые глаголы «to workout», «to work on», «to work with», «to work for»	- развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; - совершенствование навыков устной речи; - развитие навыков аудирования.		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	Types of questions, WB p. 10-11 ex. 9 B	
19/19	Развлечения с семьей.	1	комбинированный			Словообразование	- развитие навыков ознакомительного	Личностные УУД : •Нравственно-этическая	Элементы самостоятельной	SB p. 35	

	Как спланировать время?				the point of view, a bookworm, a fussier, to spoil the impression, behavior, the law of co-existence		чтения; - введение материала по теме «Словообразование» - активизация навыков монологической речи.	ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД : •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Прогнозирование •Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном	льной работы в течение урока.	ex.72, p. 37-38 - reading	
20/20	Планирование выходных	1	повторение	Окончания глагола в [t], [d], [ɪd]	Amusement, watching, travelling, convenient for, arranging park, entertainment, taking part in, going to	Неправильные глаголы	- развитие лексических навыков; - введение новой лексики; - совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; - закрепление навыков монологической речи	Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : • Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	Types of questions, WB p. 13-14 ex. 4	
21/21	Интересные места в Москве	1	закрепление	Особенности произношения имен собственных, названий	Имена собственные, названия музеев, улиц, площадей и пр.	Пассивный залог Passive voice	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования и диалогической речи; - обучение чтению.	речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	SB p. 36 ex. 75, p. 38-39 ex. 81	

							самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера •Знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные УУД : •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в рамках речевых ситуаций •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
22/22	Куда пойти в Санкт-Петербурге?	1	закрепление			- совершенствование навыков монологической	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и	Проект-презентация	SB р. 40 - 41 ех.	

							речи - тренировка грамматических навыков - активизация лексических навыков	изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений		84, 87	
23/23	Как ты проводишь свободное время вне дома?	1	комбинированный				- развитие навыков диалогической речи и аудирования; - закрепление грамматических и орфографических навыков; - совершенствование навыков монологической речи.	Личностные УУД: •Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами Регулятивные УУД: •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном Познавательные УУД: • Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	WB p. 21 ex. 7	
24/24	ТВ и видео: какие программы ты предпочитаешь?	1	Введение лексики		А comedy, a crime story, a western, politics, a cartoon, a viewer, a soap opera, nature progra	Материал раздела	- формирование навыков письменной речи; - развитие навыков аудирования; - совершенствование навыков монологической речи.	задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном Познавательные УУД: • Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов	Эссе	WB p. 21-22 ex. 1-2	

					mme, the news, a chat show weather forecast , an adventu re film		решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, Логические: выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, Коммуникативные УУД: •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в рамках речевых ситуаций			
25/25	Любимые фильмы	1	закрепление			- развитие навыков чтения; - совершенствование лексических навыков; - тренировка навыков аудирования; - контроль говорения.	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения,	Контроль говорения	WB р. 23 ex. 4	
26/26	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». Контроль чтения,	1	обобщение	Интонационный рисунок высказывания	Ruin, animated, romance, adventure, television,	- обобщение изученного материала - совершенствование навыков письменной речи - закрепление навыков устной	использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения,	Контрольный диктант Контроль чтения и аудирования	Подготовка к КР	

	аудирования.				reading, exciting favourite	речи - контроль пройденной лексики	познавательных и речевых умений.			
27/27	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья». Контроль уровня сформированн ости лексико- грамматическ их умений и навыков.	1	контроль		Key vocabul ary	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков, - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Контрольн ая работа .Работа с раздаточны м материало м: контрольна я работа на 2 варианта		

Тема:	<i>Путешествия</i>
Количество часов:	21ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>знать/понимать:</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

№ урока по порядку/ № урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты					Виды контроля	Д\з	Дата	
				Предметные результаты			УУД					
				Языковая компетенция			Речевая компетенция: аудирование(А), чтение(Ч), говорение(Г), письмо(П)	личностные регулятивные познавательные коммуникативные				
				Фонетика	Лексика	Грамматика						

Пчетверть
Раздел 2 «Путешествия»

1/28	Почему люди путешествуют?	1	Введение нового мат-ла	Географические названия	Make a fortune, to discover new places, to develop trade, to investigate the world, luxury travel	Повторение времен Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	- развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; - совершенствование грамматических навыков	Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 43 ex. 95 b , p. 45 ex. 100				
2/29	Удивительные места	1	Введение нового страноведческого мат-ла		Geographical names	Видовременные формы глагола Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	- введение новой страноведческой информации; - знакомство с новыми географическими названиями; - закрепление навыков чтения и аудирования; - формирование навыков монологической речи					Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 48 ex. 106, 107, 109	
3/30	Морские	1	закреп		Great	Употреб	- обобщение					Элементы		

	путешествия: романтика и опасность.		ление		discoveries, to travel by sea, an exhausting journey, a sense of adventure, a brave sailor, unknown island, the jungle, the taiga +	ление артикля с географическим и названиями +	грамматического материала; - совершенствование навыков поискового чтения; - активизация лексических навыков - развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; - обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; - тренировка лексических навыков и навыков чтения	Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера •Знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи	самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос	WB p. 24 ex. 2	
4/31	Известные путешественники	1	Автоматизация навыков	Имена собственные (географические названия, имена людей)					Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB p. 27 ex. 8	
5/32	Этимология географических названий	1	комбинированный				- контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники»; - введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; - обобщение материала по теме «Предлоги места и времени»		Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 63 ex. 8, p. 65 ex. 18	
6/33	Легко ли путешествовать сегодня?	1	комбинированный			Повторение Passive Voice; Предлог и места и	- ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»; - совершенствование		Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 62 ex. 5, p. 66 ex. 20,21	

						движен ия +	навыков аудирования; - развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование Планирование учебного сотрудничества с			
7/34	В помощь путешес твующе му за границе й	1	Введен ие нового матери ала		Expeditio n, ticket, passenger , flight, travelling, airsick, to leave for, to change	Возврат ные местоим ения; предлог и	- введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; - активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; - развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 69 ex. 30, p. 70- 71 ex. 32	
8/35	Как быть вежливы м в общении .	1	Введение нового лексическо го мат-ла, повторени е грамматик и		Luggage, insurance, custom, departure, airport, announcement, currency	Модаль ные глаголы Should, must/mu stn't, can/can't /could	- совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; - развитие навыков аудирования на основе диалога; - активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков		Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос	SB p. 71 ex. 36	
9/36	В аэропорт у	1	комбиниро ванный	Инто наци я пове ство вани я,			- обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; - активизация	Личностные УУД : •Самоопределение – личностное, •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 74 ex. 45, WB p. 28 ex,	

				отра ботк а прои знош ения новы			грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; - ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»	мотивами Регулятивные УУД : •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование •Коррекция •Оценка Саморегуляция как способ к волевому усилию		1.2	
10/37	Будь грамотн ым пассажи ром (на таможне)	1	комбиниру ванный	х слов	Train, overweig ht, travel, ticket, motorway , tourist, cabin, flight, sail, discover +	Passive voice	- формирование навыков аудирования и диалогической речи; - тренировка навыков орфографии и перевода; - развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	•Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : • Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 74- 75, p. 77 ex. 51, 53	
11/38	Может ли путешес твие быть опасным в наши дни?	1	комбиниру ванный	Отра ботк а прои знош ения ново й лекс ики			- обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; - совершенствование навыков монологической речи; - активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам)	• Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Элементы самостоятельной работы в течение урока	лекс ика по теме- Путе шест вия SB p. 61- 73	

12/39	Дж. Эдридж «Последний дюйм».	1	комбинированный	Интонационный рисунок высказывания	To be out of consciousness, lever, to lever the plane off, to faint, to take/get the plane off the ground, to put the plane down Level, inch, plane, consciousness, whisper, flight, ground, faint, dry	- развитие навыков чтения художественных текстов; - совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; - активизация лексических навыков.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные УУД : •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске информации •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Личностные УУД : •Самоопределение – личностное, жизненное •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД : •Прогнозирование •Коррекция •Оценка Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : • Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,	Тест, Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB p. 34 ex. 12									

					up, wait for, airfield			<p>структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы,</p> <p>Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 			
13/40	Нужно ли тратить	1	Закрепление			- обучение монологической речи (описание	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самоопределение – личностное, жизненное 	Элементы самостоятельной работы в течение	SB p. 80-81 ex. 61 b		

	деньги на путешествие сегодня?					персонажей); - совершенствование навыков чтения и устной речи; - активизация лексических навыков	•Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами Регулятивные УУД : •Целеполагание –	урока			
14/41	Организованный и неорганизованный туризм: плюсы и минусы.	1	комбинированный		A campsite, to go by air, travel agency, to pack things, to miss the plane, to be delayed, foreign currency, insurance	конструкция I'd rather..., I'd prefer...; Степени сравнения наречий	- обучение диалогической речи по теме «Путешествие»; - развитие грамматических навыков (конструкция I'd rather..., I'd prefer...); - активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном •Коррекция Познавательные УУД : •Общеучебные:	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 80 ex. 59, p. 83 ex. 68	
15/42	В путь!	1	комбинированный		To take part in..., to find some pen friends abroad, official, excursion, investigate, explore, delay, register, flight		- совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка»; - развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации;	самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, постановка и	Элементы самостоятельной работы в течение урока	Сочинение- Ужасное путешествие	

								формулирование проблемы, Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи Коммуникативные УУД: •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
16/43	Глобализация. Англоязычный мир.	1	Проектная деятельность	Межзубные звуки и (th) глухой и звонкий	Geographical names		- введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; - развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; - совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений		Разделиться на группы (the USA, the UK, Russia) SB p. 87 ex. 76, p. 94 ex. 94	
17/44	Россия, Великобритания, США – реалии в культуре	1	Проектная деятельность	Имена собственные, географ	+	+	- развитие навыков письменной речи (написание эссе); - развитие навыков аудирования с извлечением		Элементы самостоятельной работы в течение урока	проектная работа в группах \ черновик и план	

	и языке.			афи чески е назва ния			необходимой информации; - введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов»			выступле ния	
18/45	Великобритания: легенды и реальность	1	Проектная работа	Особенности произведения лексикологии вострановедческого	Red rose, thistle, leek, shamrock, the Lancastrians, the Yorkist, the Holy Trinity	+	- введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; - контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе); - развитие навыков аудирования и устной речи	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений	Проектная работа	Country profile - a group project, p. 94 ex. 97	
19/46	Россия – Великобритания – США. В диалоге культур.	1	Проектная работа	направление	National, floral, historic, traditional, largest, multinational, official, symbols, elements, names, saint, conflicts		- закрепление навыков подготовки и презентации проекта; - развитие навыков монологической речи; - введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; - активизация грамматических навыков	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений	Проектная работа	WB p. 41-42 ex. 4	
20/47	Россия: эмблемы и символы регионов	1	обобщение		Лексика раздела	Грамматика раздела	- обобщение изученного материала - совершенствование навыков письменной	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться;	Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB p. 42 ex. 6	

							речи - закрепление навыков устной речи - контроль пройденной лексики	обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений			
21/48	Контроль ная работа № 2 по теме «Путеше ствие». Контроль уровня сформир ованност и лексико- граммат ических умений и навыков.	1	Контроль знаний				- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков, - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.	нет	

Тема:	Учимся жить в мире
Количество часов:	30 ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>знать/понимать:</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную идею к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты Предметные результаты			УУД	Виды контроля	Д / з	Дата урока	
				Языковая компетенция							Речевая компетенция: аудирование(А), чтение(Ч), говорение(Г),письмо(П)
				фонетика	лексика	грамматика					
III четверть Раздел 3 «Учимся жить в мире»											
1\49	Что такое конфликт?	1	Введение нового материала	Интернациональные слова, ударение	Conflict, contact, conservative, cousin, special, sing, reunion, wheelchair	Инфинитив и его функция в предложении	- развитие навыков аудирования на материале диалога; - формирование произносительных навыков и навыков чтения; - совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 105 ex. 9, 11, 12 (письм.)	
2\50	История о булавке с розой	1	закрепление				- развитие навыков аудирования на материале диалога; - формирование произносительных навыков и навыков чтения; - совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Элементы самостоятельной, парной работы в течение урока	SB р. 109 ex. 22	
3\51	Причины	1	комбинированный	Изменение ударения в		Инфинитив и его	- формирование грамматических	Оформляют свои мысли в устной форме;	Элементы самостоятел	SB р. 107	

	возникновения конфликтов			однокоренных словах, разных частях речи		функция в предложении и Косвенная речь;	навыков по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; - развитие навыков диалогической речи; - активизация лексических навыков по теме «Конфликт»	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	ьной работы в течение урока. Фронтальный опрос	ex, 16 -- p. 103 ex. 3(a) - rewrite in the Direct Speech; p. 111 ex. 30	
4\52	В споре рождается истина	1	комбинированный	Литеральный взрыв [l], носовой взрыв [t]/[d] + [n]/[m]	Family, military, national, state, serious, reunion, neighbors, teachers, friends, political, conflicts, parents	Косвенная речь; Способы словообразования: конверсия	- активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; - развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; - совершенствование навыков аудирования; - систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия»	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Высказывают свое предположение на основе работы с	Фронтальный опрос	SBp. 113 ex. 36, p. 114 ex. 39,	
5\53	Поведен	1	закрепление		Escape,	Косвенная	- развитие навыков	основе работы с	Элементы	SB p.	

	ие людей в конфликтных ситуациях				conflict, contact, exchange, reunion, conservative, miracle, finger, childhood, magazine	речь	аудирования с основным пониманием прослушанной информации; - закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; - формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания	материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу. Планирование учебного сотрудничества с	самостоятельной работы в течение урока	109 ex. 24 (5-9), p. 116-117 ex. 47	
6\54	Анализ конфликтной ситуации	1	закрепление	Потеря аспирации (глухие согласные после [s]) Отработка произнесения новых лексических единиц	Peaceful, unique, serious, values, essential, annoying, wheelchair, reunion, conflicts, instructors, pins, fingers, symbols, confuse, prevent, resolve, entertain, relate	Многозначность слов, Условные придаточные предложения	- совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; - активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); - формирование лексических навыков (многозначность слов)	учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Разрешение конфликтов	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 117 ex. 50	
7\55	Конфликт между человеком и природой	1	комбинированный		Mean (meant), a meaning, a means of, a means of communication, the means to, by	Модальные глаголы: can, may, should, must	- развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; - обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»;	•Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 119-120 ex. 55, 56	

					all means		- закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»				
8\56	Решение конфликтных ситуаций	1	Комбинированный (с элементами игры)				- развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; - развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; - тренировка навыков монологической речи		Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 120-121 ex. 56, ex. 60	
9\57	Причины недопонимания между родителями и детьми	1	комбинированный		Ax, doghouse, runt, to yell, carton, to wobble		- обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; - совершенствование навыков монологической речи; - тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи	Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 123 ex. 67, р. 124 ex. 73	
10\58	Конфликт: причины, способы решения.	1	обобщение				- обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; - активизация фонетических и лексических навыков;	•Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование •Контроль в форме	Проектная деятельность	SB р. 124 ex. 72	

							- совершенствование навыков монологической речи	сличения способа действия и его результата с эталоном •Коррекция •Оценка			
11\59	Пошаговое разрешение сложных ситуаций	1	комбинированный		Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Сложное дополнение	- развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; - активизация грамматических и лексических навыков; - формирование навыков чтения и навыков устной речи	Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД - Логические : анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 127 ex. 81; р. 123 ex. 67.	
12\60	Статья в газету: Как избежать конфликта.	1	Введение нового материала	Глухие взрывные согласные	Get away, get back, get off, get on, get along, get over, get together	«Сложное дополнение»; Просьбы и приказания в косвенной речи	- введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; - активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; - развитие лексических навыков (фразовый глагол to get) и навыков аудирования		Фронтальный опрос	SB р. 128 ex. 86 - write a letter	
13\61	Круглый стол-конфлик	1	закрепление		Put down, put off, put on, put up	Словообразование: суффиксы	- закрепление грамматических навыков;	Личностные УУД : •Самоопределение – личностное,	Элементы самостоятельной работы	эссе - How can	

	ты, примеры из жизни.				with	наречий и прилагательных	- введение фразового глагола to put и его первичное закрепление; - совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни»	жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание,	в течение урока	we stop conflicts between us and our parents	
14\62	Команды и запреты	1	повторение		Provide, support, discovery, confident, criticize, get on, contrary, relax	Косвенная речь	- развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; - активизация грамматических навыков по теме «Косвенная рччь»; - совершенствование навыков диалогической речи	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД : •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 130 ex. 91	
15\63	Письма в подростковый журнал	1	закрепление	Отработка произнесения новых лексических единиц	Attentively, confident, contrary, criticize, to hurt, to relax, to shout, to argue, to bully	Закрепление темы «Косвенная речь: вопросительные предложения»; Условные придаточные предложения	- формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; - развитие стратегий чтения; - тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта»	•Прогнозирование •Коррекция Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : •Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели,	Элементы самостоятельной работы в течение урока	Подготовиться к тесту по теме раздела 2	

16\64	Решим проблем у	1	обобщение		Лексика раздела	Грамматика раздела	<p>- развитие навыков письменной речи (письмо в газету);</p> <p>- обобщение материала по теме «Словообразование»;</p> <p>- активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта»</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, решение проблем творческого и поискового характера</p> <p>Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе 	Тест		
-------	-----------------	---	-----------	--	-----------------	--------------------	---	---	------	--	--

								информации •Разрешение конфликтов •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
17\65	Толерантность	1	Комбинированный	Ударение в словах	Private, suffer, racial, tolerant, cruel, equal, ethnic, protect, declare, prohibit		- совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; - активизация лексических и грамматических навыков; - формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против»	Личностные УУД : •Самоопределение – личностное, жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и	Элементы самостоятельной, парной работы в течение урока	WB p. 56 ex. 1-2	
18\66	Умение быть толерантным	1	комбинированный	Акценты в английском языке		- введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; - развитие навыков чтения и аудирования; - развитие фонетических и лексических навыков; - совершенствование навыков диалогической речи	личностных ценностей) Регулятивные УУД : •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование •Контроль в форме	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 132 ex. 97 + выбрать 1 пункт и пояснить свою точку зрения		

19\67	Декларация о правах человека	1	повторение		To respect-to be tolerant, to build-to create, to declare-to announce, freedom-liberty, foreigner-stranger	Синонимы Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью); - совершенствование лексических навыков (синонимы); - формирование навыков поискового чтения	сличения способа действия и его результата с эталоном •Коррекция •Оценка Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : •Общеучебные: самостоятельное	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 134 ex. 105 - retelling	
20\68	Права человека в современном мире	1	обобщение		Since. Suffer, justice, right, opinion, prevent, respect, happen, appear, relation, value, equality	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; - обучение диалогической речи; - формирование лексических навыков	выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения	Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос	SB p. 137 ex. 114 c	
21\69	Права подростка	1	комбинированный			Словообразование	- совершенствование навыков монологической речи; - развитие навыков письменной речи; - активизация материала по теме «Словообразование»	задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление	Элементы самостоятельной и групповой работы в течение урока	WB p. 58 ex. 7, dictation	
22\70	«Войны и конфликты в истории»	1	комбинированный	Географические названия, национальности			- введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX	причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство,	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 139 ex. 121	

	».						века»; - совершенствование навыков чтения; - развитие умений проектной деятельности	выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные УУД : •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Разрешение конфликтов •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
21\71	Влияние СМИ на жизнь человека	1	комбинированный	Ударение и отработка произнесения в новом лексическом материале	Racism, militarism, terrorism, tolerance, summit, conflict, soldier, mission, separatist +		- формирование произносительных навыков; - совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения на материале публицистического текста	Личностные УУД : •Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД :	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 147 ex. 147, р. 148 ex. 148	
22\72	Современное общество становится все более и более	1	комбинированный	International words			- обобщение грамматического материала по теме «Употребление – ing forms в английском языке»; - развитие навыков	этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД :	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 142 ex. 130, 131	

	жестоки м				<p>аудирования; - формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»</p>	<p>•Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование •Коррекция Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : •Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по</p>			
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Разрешение конфликтов <ul style="list-style-type: none"> •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 			
23\73	Уроки терпимости из жизни	1	обобщение		<p>Racism, militarism, terrorism, tolerance, summit, conflict, soldier, mission, separatist</p>	<p>Условные придаточные предложения (Conditional 3)</p>	<p>- обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»;</p> <p>- развитие навыков устной речи;</p> <p>- тренировка навыков чтения</p>	<p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения</p>	<p>Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос.</p>	<p>Подготовиться к тесту по теме раздела 3</p>

24\74	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Учимся жить в мире».	1	обобщение		Key vocabulary p. 148	Условные придаточные предложения (Conditional 3)	- обобщение изученного материала; - совершенствование навыков письменной речи; - закрепление навыков устной речи; - контроль пройденной лексики	самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Контрольный тест	Подготовка к КР	
25\75	Контрольная работа № 3 по теме «Учимся жить в мире». Контроль уровня сформированности и лексико-грамматических умений и навыков.	1	Контроль знаний				- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков; - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал;	Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.		
26-30	Резервные уроки	5	комбинированный	Материал раздела			- совершенствование навыков письменной речи; - закрепление навыков устной речи;	способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.			

						Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема:	Сделай свой выбор
Количество часов:	24ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>знать/понимать:</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления. • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

№ урока	Тема урока	К	о	Т	и	Планируемые результаты	УУД	Виды	Д / з	Дата
---------	------------	---	---	---	---	------------------------	-----	------	-------	------

по порядку/ № урока в теме, дата проведен ия				Предметные результаты			Личностные. Регулятивные, коммуникативные, познавательные	контроля		урок а	
				Языковая компетенция							Речевая компетенция Говорение, чтение, письмо, аудирование
				фонетика	лексика	грамматика					

IV четверть
Раздел 4 «Сделай свой выбор»

1/77	Время думать о будущей профессии.	1	Введение нового материала	Отработка произнесения новой лексики	Accurate, creative, imaginative, curious, patient, reliable, ambitious, strict, confident, educated, a bookworm, wide knowledge of	Модальные глаголы must, may, can, can't	- развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; - формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; - активизация лексических навыков по теме «Профессии»	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Постановка вопроса – инициация сотрудничества в поиске и сборе информации •Разрешение конфликтов •Умение выражать свои мысли в соответствии с	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB p. 154 ex. 5, p. 155 ex. 6 – лексик у знать	
2/78	Профессии: аргументы ЗА и ПРОТИВ	1	закрепление		Professions		- развитие навыков аудирования; - формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; - совершенствование навыков чтения	соответствии с задачами и условиями коммуникации Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели,	Элементы самостоятельной работы в течение урока. Фронтальный опрос	Диктант, SB p. 157 ex. 12	
3/79	Британия: возможность получения образования.	1	комбинированный	Имена собственные	To keep (one's word), to keep together, to get good experience, to	Фразовые глаголы keep, get	- формирование навыков просмотрового чтения; - развитие навыков	поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и	Элементы самостоятельной работы в течение	SB p. 159-160 ex. 15, 18	

					get a good job, to get good results		диалогической речи; - совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep)	произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных	урока		
4/80	Профессия для тебя	1	Повторения и оптимизации знаний	Отработка произнесения новой лексики	Creative, noble, responsible, successful, occupation, librarian, career Professions Engineer, architect, journalist, metalworker, scientist, pilot, writer, designer, policewoman, librarian	Повторение способов выражения будущего времени Оформление CV – Curriculum Vitae	- активизация лексики по теме «Выбор профессии»; - развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; - совершенствование навыков сбора и обработки информации	способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB p. 67 ex. 3,4	
5/81	Планируем образование после 9 класса	1	закрепление				- формирование навыков диалогической речи; - совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста; - развитие навыков письменной речи (составление резюме)	•Знаково-символические: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов Логические: анализ, синтез, сравнение,	Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB p. 69 ex. 9	
6/82	Интервью с работодателем. Резюме, CV	1	комбинированный	Имена собственные	CV – Curriculum Vitae		- формирование навыков письменной речи (официальное письмо); - закрепление навыков чтения и орфографии; - совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии»	классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство,	Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB p. 70 ex. 10 - CV	

								выдвижение гипотез и их обоснование			
7/83	Проект «Выбор профессии».	1	Проектная работа // комбинированный			Повторение времен глагола группы Simple (Indefinite) – простое/неопределенное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письменной речи (написание эссе); - развитие навыков устной речи; - совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии») 	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	Проектная деятельность	SB р. 164 ex. 28-29	
8/84	Стереотип в жизни человека	1	комбинированный	«плоский уклад»	Dialogue vocabulary p. 166	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; - развитие навыков монологической 	<p>Личностные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное •Смыслообразование: 	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 167 ex. 36		

							речи; - развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	установление учащимися связи между целью учебной			
9/85	Ценности в жизни мужчин и женщин	1	Введение нового материала	Отработка «плоского уклада»	Do your best, do an exercise, do harm, do homework, do the cooking, do the room, do the dishes, do the washing, do some work		- формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону); - введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление; - развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность»	деятельности и ее мотивами •Нравственно-этическая ориентация (нравственно-этическое оценивание, моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей) Регулятивные УУД : •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе	Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB р. 73 ex. 2	
10/86	Люди с ограниченными возможностями. Социализация в обществе.	1	комбинированный				- совершенствование навыков монологической речи; - закрепление навыков чтения; - активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность»	того, что уже известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Прогнозирование •Саморегуляция как способ к волевому усилию Познавательные УУД : •Общеучебные: самостоятельное выделение и формулировка	Элементы самостоятельной работы в течение урока	WB р. 75-76 ex. 7	

								<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, Логические: установление причинно-следственных связей, Коммуникативные УУД : •Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
11/87	Стереотипы: этнические группы, люди с ограниченными возможностями, старшее поколение	1	обобщение	Отработка навыка произнесения новых слов	Stereotype, minority, citizen, disability, discrimination, rank, generation, correctness, particular		<p>- обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; - развитие навыков работы с информацией; - закрепление навыков монологической речи</p>	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания;	Проектная деятельность	SB p. 171 ex. 48-49	

								содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.			
12/88	Экстремальные виды спорта – забавно?	1	Повторение Введение нового лексического материала		Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping	Повторение Present Continuous, Предлогов	- введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; - развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков ознакомительного чтения	Личностные УУД : •Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами Регулятивные УУД : •Целеполагание – постановка учебной задачи на основе того, что уже	Элементы самостоятельной работы в течение урока	Подготовиться к тесту по теме раздела 2	
13/89	Спорт в жизни человека	1	закрепление		Helmet, skating rink, ramps, flippers, parachute, plane, hockey stick, aqualung, kneecaps, motorboat	Союзные слова: otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because	- развитие навыков изучающего чтения на материале научно – популярного текста; - совершенствование навыков аудирования; - обобщение материала по теме «Союзные слова»	известно учащимся и тем, что еще неизвестно •Планирование – определение последовательности промежуточных целей для достижения конечного результата •Контроль в форме	Элементы самостоятельной работы в течение урока, тест	WB р. 77 ex. 4-5	
14/90	Твое отношение к экстремальным видам спорта	1	закрепление	Краткие и длинные гласные звуки			- формирование навыков диалогической речи; - активизация навыков чтения	сличения способа действия и его результата с эталоном •Коррекция •Оценка	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 177 ex. 64-65	

15/91	Право на индивидуальность	1	обобщение	Имена собственные	Материал раздела	- активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»; - формирование навыков чтения с различными стратегиями; - совершенствование лексических навыков	Познавательные УУД : •Общеучебные: , осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Элементы самостоятельной работы в течение урока	SB р. 179 ех. 73	
16/92	Способы самовыражения	1	обобщение			- введение страноведческой информации по теме «Музыка»; - развитие навыков монологической речи; - совершенствование навыков диалогической речи и чтения	от конкретных условий, рефлексия, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Логические: построение логической цепи рассуждений, Коммуникативные УУД : •Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Элементы самостоятельной работы в течение урока	Подготовиться к тесту по теме раздела 3-4	
17/93	«Молодежь России: как добиться успеха». Проектная деятельность.	1	обобщение		Key vocabulary. 181	- обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»; - закрепление навыков подготовки и презентации проекта	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий;	Проектная деятельность	SB р. 182 ех. 2	

								формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.				
18/94	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Сделай свой выбор». Контроль навыков чтения и письма.	1	повторение					- обобщение изученного материала; - совершенствование навыков письменной речи; - закрепление навыков устной речи; - контроль пройденной лексики	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в	Контрольный диктант		
19/95	Что делает мир добрее и красивее?	1	Контроль знаний и навыков	Повторение основных правил произношения – шипящие согласные				Контроль чтения и письма	устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения,	Контроль чтения и говорения		
20/96	Сделай свой выбор	1		Повторение основных правил произношения – взрывные согласные				- контроль уровня сформированности навыков говорения и аудирования по разделу «Сделай свой выбор».	познавательных и речевых умений.	Контроль говорения и аудирования	Подготовка к КР	
21/97	Контрольная работа № 4 по теме «Сделай	1	Контроль					- контроль грамматических навыков, орфографических и	Создать условия для	Контрольная работа. Работа с раздаточны		

	свой выбор». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков						лексических навыков; - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.	М материалом : контроль на работа на 2 варианта.		
22/98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	комбинированный	Повторение основных правил произношения – межзубные согласные			Обобщение и закрепление изученного материала				
23/99	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2	комбинированный				Выполнение заданий в формате ЕГЭ.				
24/102											

*Допускается коррекция домашнего задания и содержание лексического материала рамках изучаемых тем.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по английскому языку

№/п	Технические средства обучения
1	Акустическая система(колонки)
2	Компьютер
3	Монитор
4	Проектор

Литература для учителя и учащихся

№/п	Основная литература для учителя/учащихся
1	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Учебник для 9 класса– Обнинск: Титул, 2011. – 240с.
2	М.З.Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2011.
3	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Книга для учителя к учебнику для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2011.- 112 с.
4	“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2011.
Дополнительная литература для учителя	
5	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа,2011.- 287с.
6	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.
7	Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык. Методические материалы. – М.: Эксмо, 2008-2011.
8	Журнал «Иностранный язык в школе».
9	Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).
10	Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс
11	http://www.bbc.com/russian/learning_english
12	http://busyteacher.org/
13	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/