

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено  
на заседании МО  
(учителей английского языка)

« 29 » 08 2017 г.  
Еникова Е. Д.  
Ф. И. О.

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52  
Макшилова Г. Г.  
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 156

Директор ГБОУ СОШ № 156

А. Е. Белик



## Рабочая программа по английскому языку 8 класс

Учитель: Еникова Елена Дмитриевна

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании авторской программы по иностранному языку М.З.Биболетовой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» и учебника английского языка: Биболетова М.З., Турбанева Н.Н. Enjoy English для 8 класса общеобразовательного учреждения при начале обучения с 1-2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.- 160с.

Учтены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недель) в соответствии с учебным планом школы и БУП 2004г. Содержание тематического планирования полностью соответствует программе.

УМК Enjoy English является продолжением начального курса и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности. УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Эта *цель* подразумевает:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.
2. Развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.
3. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.
4. Понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

*Особенности обучения* английскому языку в 8 классе: для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. В 8 классе значительное внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычными и толковыми словарями, поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о Великобритании, углубляются лингвострановедческие знания, в т.ч. и через лингвострановедческий словарь в учебнике.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные *принципы* которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- использование аутентичных текстов;
- процесс обучения имеет социо-культурную направленность.

Раздел (Unit) изучается за одну четверть, соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–33 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану и годовому графику школы.

В 8 классе планируется проведение следующих проектных творческих заданий:

(1 тема): Презентация «Внимание! Будьте осторожны»; Проектная деятельность «Мой край родной».

(2 тема): Коллективная познавательно-поисковая деятельность «Идеальный мир – каков он?», Проектная работы на тему «Защита окружающей среды».

(3 тема): Проект «Специальный корреспондент».

(4 тема): Проектная групповая работа «Успех в жизни. С чего он начинается?».

*Виды контроля:* текущий, промежуточный и итоговый.

*Формы контроля:* любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

В данном КТП резерв свободного времени (18ч.) использован следующим образом:

- резервное время первого раздела (3ч.) - для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа).
- резервное время второго раздела (5ч.) – 4ч. на контроль уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа), выполнение работы над ошибками; 1ч. – на чтение текста, подготовленного дома (домашнее чтение).
- резерв третьего раздела (4ч.) – 3ч. выделено для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа); 1ч. – на чтение текста, подготовленного дома (домашнее чтение).
- резерв четвертого раздела (3 ч.) – 1ч. на выполнение групповой проектной работы «Успех в жизни. С чего он начинается?»; 2ч. – выделено для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования, письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа).

. Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

*говорение* - владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументировано по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*чтение* - умение понять детальное содержание прочитанного текста;

*аудирование* - умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

*письмо* - умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*лексико-грамматическое оформление речи* - лексические навыки по четырём темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции.

Количество домашних работ запланировано в КТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

В течение учебного года планируется проведение 6 контрольных работ: 1- в начале года, входное тестирование с целью определения остаточных знаний; 4 – в конце каждой четверти после изучения раздела с целью контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; 1- итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за курс английского языка в 8 классе.

### Учебный план

№/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	<i>Прекрасная планета, на которой мы живем</i>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2 +1Д</b>
2	<i>Лучший друг мира – это ты</i>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1+1Д</b>
3	<i>Средства массовой информации</i>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1+1Д</b>
4	<i>Как стать успешной личностью?</i>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1+1Д</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1 четверть ( _9_ недель)</b>						
<b>2 четверть ( _7_ недель)</b>						
<b>3 четверть ( _10_ недель)</b>						
<b>4 четверть ( _8_ недель)</b>						

## Учебно – тематическое планирование

### 1 четверть

<b>Тема:</b>	<b>Прекрасная планета, на которой мы живем</b>
<b>Количество часов:</b>	<b>27ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразовательные средства типии –less, - al;</li> <li>- определенный артикль с географическими названиями, а так же с единичными явлениями (thesun),</li> <li>- специальные вопросы.</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,</li> <li>- давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие сообщения (о своей школе, увлечениях, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста.</li> </ul> <p><b>Требования к обучению аудированию</b></p> <p>На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.</p> <p><b>Требования к обучению чтению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью извлечения <i>полной</i> информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).</li> </ul> <p><b>Произносительная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;</li> <li>- соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.</li> </ul> <p>Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>

### 2 четверть

<b>Тема:</b>	<b><i>Лучший друг мира – это ты</i></b>
<b>Количество часов:</b>	<b>21ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

<p>Требования к уровню подготовки обучающихся:</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  <b>Грамматическая сторона речи</b>  - специальные вопросы,  - исчисляемые и неисчисляемые существительные;  - времена глагола: past continuous, past perfect, present perfect continuous, Reported Speech, Conditional I,II,III (малореального и нереального условия)  <b>Должны уметь:</b>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,  - давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника.  <b>Монологическая речь</b>  - делать краткие сообщения (о своей школе, увлечениях, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране).  <b>Письмо</b>  - делать выписки из текста.  <b>Требования к обучению аудированию</b>  На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.  <b>Требования к обучению чтению</b>  - с целью извлечения <i>полной</i> информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).  <b>Произносительная сторона речи</b>  - соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;  - соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.  Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>
--	---

### 3 четверть

<p><b>Тема:</b></p>	<p><b><i>Средства массовой информации</i></b></p>
<p><b>Количество часов:</b></p>	<p><b>30ч.</b></p>
<p><b>Цель и задачи изучения темы:</b></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p>
<p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p>	<p><b>Учащиеся должны знать: Грамматическая сторона речи</b>  - времена глагола: past continuous, past perfect, present perfect continuous, Reported Speech, Conditional I,II,III (малореального и нереального условия),  - сложное дополнение (Complex Object),  - прямая и косвенная речь,  - относительные местоимения,  <b>Должны уметь: Говорение - Диалогическая речь</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого</p>

	<p>этикета,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника,</li> <li>- Пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог-дискуссия...), комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст,</li> <li>- Выражать свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса).</li> <li>- Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</li> <li>- Писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах и т.д.)</li> <li>- делать выписки из текста.</li> </ul> <p><b>Требования к обучению аудированию</b></p> <p>Обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.</p> <p><b>Требования к обучению чтению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью извлечения <i>полной</i> информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).</li> </ul> <p><b>Произносительная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;</li> <li>- соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.</li> </ul> <p>Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>
--	---

#### 4 четверть

<b>Тема:</b>	<b><i>Как стать успешной личностью?</i></b>
<b>Количество часов:</b>	<b>24ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b> <b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время, простое прошедшее, простое будущее времена,</li> <li>- фразовые глаголы,</li> <li>- герундий, отглагольные существительные,</li> <li>- обороты типа be\get used to...,</li> <li>- безличные предложений (it is...).</li> </ul> <p><b><i>Должны уметь:</i></b></p> <p><b>Говорение - Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,</li> <li>- Пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог-дискуссия...), комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера,</li> <li>- Участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.</li> </ul>



**Монологическая речь**

- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст,
- Выражать свое отношение к прочитанному.

Планируемый объем монологического высказывания: не менее 10 фраз по предложенной теме **Письмо**

- делать выписки из текста.

**Требования к обучению аудированию**

На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.

- учатся воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе.

**Требования к обучению чтению**

- с целью извлечения *частичной* информации читать про себя в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты.

**Произносительная сторона речи**

- Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка.
- Соблюдать долготу и краткость гласных.
- Слитно произносить служебные слова со знаменателем.
- Соблюдать ударение в словах.

Знать: все буквы алфавита, правила чтения.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты					Виды и формы контроля	Д/з*	Дата		
				Предметные результаты							УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	По плану	По факту
				Языковая компетенция			Речевая компетенция						
				Фонетика	Лексика*	Грамматика	(чтение, аудирование, говорение, письмо)						
Четверть Раздел 1 «Прекрасная планета, на которой мы живем»													
1	Погода. Погода в Англии	1	повторения	Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria интонация повествовательного предложения	Weather names of the countries and capitals; the	Повторение времен группы Simple; структуры «It's ...»	<b>А</b> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; <b>Г</b> – рассказывать о погоде в различных странах мира; – составлять собственный микродиалог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; <b>Ч</b> – читать текст с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями <b>П</b> – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока	<b>Л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>Р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>П.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>К.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С. 36 № 1,2			

2	Погода в России. Температура	1	комбинированный		Cold, warm, foggy, snowy, rainy, windy, cool, wet	Разделительные вопросы к безличным предложениям			Элементы самостоятельной работы в течение урока	С. 36 №3		
3	Погода в мире. Прогноз погоды	1	комбинированный	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	Weather forecast, degree, above zero, below zero, temperature				Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.36 №4,5		
4	Переменчивая погода. Аналитическое чтение.	1	закрепления ЗУН	интонация повествовательного предложения	Centigrade, Celsius, Fahrenheit, degree, terrible, awful				Входное тестирование	С.36 №6		
5	Пишем письмо другу: "У природы нет плохой погоды"	1	комбинированный				А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»;	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.36 №7,8		

6	Мы-часть вселенной. Наша планета	1	изучения и первичного закрепления знаний	Space, spaceman, spaceship, station, radio, way, galaxy, planet, satellite,	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the Solar System)	Употребление артикля «the» с уникальными объектами и явлениями	соотнести русские и английские эквиваленты; <b>Ч</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; <b>П</b> – писать свой галактический адрес	плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи,	Устный опрос лексических единиц Фронтальный опрос	С.36 №9		
7	Космос и галактики	1	закрепления ЗУН	travel, patted, family, happy интонация	Atmosphere, a planet, the Sun, a spaceship			умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.36 № 10,11		
8	Прошедшее длительное время глагола	1	формирования ЗУН	ия повествовательного и вопросительного предложения	Space travels	Время Past Continuous			Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.37 № 12		
9	« Кто здесь?» Прошедшее длительное и прошедшее простое время глагола	1	закрепления материала			Время Past Continuous	<b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; <b>Г</b> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.37 №13,14		
10	Исследования космоса. Настоящее завершённое время глагола	1	формирования ЗУН	предложения	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station,	On my way, to move towards, faint, make a mistake	Время Past Continuous		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.37 №15		

11	Космические открытия. Настоящее длительное время глагола	1	закреплен ия ЗУН	radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Space and science (explore, exploration , research, researcher, launch, problem)	Время Past Continuous  – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	<b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятел ьной работы в течение урока.	С.37 №16,17		
12	Космические открытия	1	повторит ельно- обобщаю щий		Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the Solar System	Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Continuous  <b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания <b>Г</b> – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по	Элементы самостоятел ьной работы в течение урока.	С.37 №18		

13	Проверка знаний по теме: Погода. Космос.	1	проверочный	интонация повествовательного и вопросительного предложения			предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; <b>Ч</b> – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок	плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Самостоятельная работа	С.37 №19,20		
14	Природные катаклизмы. Землетрясения	1	овладения ЗУН	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)		<b>А</b> – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <b>Ч</b> – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.37 №21		

15	Разрушения. Прошедшее простое и прошедшее длительное время глагола - сопоставление	1	закрепления и систематизации		Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	Времена Past Simple и Past Continuous	параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности;	успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.38 №22,23		
16	Торнадо.	1	комбинированный		Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	Времена Past Simple и Past Continuous	Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера	к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.38 №24		
17	Люди в экстремальных ситуациях	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)				Проектная деятельность	С.38 №25,26		
18	Оповещение о стихийном бедствии	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Large numbers	Время Past Perfect			Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.38 №27		

19	"Шесть робинзонов и их гитара". Прошедшее завершённое (Past Perfect)	1	комбинированный	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger		Past Simple, Past Perfect	<b>Ч</b> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; <b>Г</b> – пересказывать текст от имени героев рассказа; <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.38 №28,29		
20	Природа и мировые рекорды	1	повторительно-обобщающий		World's geographical champions	Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect			Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.38 №30,31		
21	Работники службы спасения	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	On my way, to move towards, faint, make a mistake, island, storm	Времена группы Past			Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.39 №32		
22	Национальные парки дикой природы.	1	повторенная		human, amaze, attract	Времена группы Past	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных		Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.39 №33,34		



23	"Этот мир создан для тебя и для меня!"	1	повторен ия	Human nature/body, Human being humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly	Countries: Russia, New Zealand, Australia, England	Общий и специальный вопрос	достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <b>Г</b> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи,	Проектная деятельность	С.39 №35, key vocabulary		
24	Повторение лексико - грамматического материала по теме «Прекрасная планета, на которой мы живем».	1	повторительно-обобщающих	good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile	Key vocabulary To destroy, to damage, a disaster, research, awful			умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Контрольный диктант	нет		

25	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области чтения и письма.	1	контроля			Времена группы Past		<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p>	Контроль чтения и письма	нет		
----	--	---	----------	--	--	---------------------	--	--	--------------------------	-----	--	--

26	Удивительна я природа..	1	контроля	интонац ия повество вательн ого и вопроси тельного предлож ения		Времена группы Past, словообразо вание		<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Контроль говорения и аудировани я	нет		
----	----------------------------	---	----------	---	--	--	--	--	--	-----	--	--

27	Контрольная работа № 1 по теме «Планета». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	1	контроля					л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Контрольная работа. Работа с раздаточным материалом : контрольная работа на 2 варианта.	нет		
----	---	---	----------	--	--	--	--	---	---	-----	--	--

Пчетверть

Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты				Виды и формы контроля	Д/з	Дата		
				Предметные результаты						УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	По плану	По факту
				Языковая компетенция			Речевая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)					
				Фонетика	Лексика	Грамматика						

28	Земля нуждается в друзьях. Загрязнения. Определённый артикль	1	комбинированный	the USA, the United Kingdom, Everest, Elbrus,	Protect, waste, pollute, environment,		А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст, подбирать подписи к рисункам, опираясь на	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.58 №1,2		
----	--	---	-----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--

				Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles, the Pacific			прочитанный текст; озаглавить текст;	помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели				
29	Взгляд на нашу планету	1	Комбинированный				<b>Ч</b> – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;	п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Устный опрос лексических единиц Фронтальный опрос	С.58 №3		
30	Виды загрязнений окружающей среды	1	Повторительно-обобщающий	the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega			<b>Ч</b> – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <b>П</b> – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; <b>Г</b> – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.58 №4		
31	Действия и последствия. Условные предложения.	1	Изучения и первичного закрепления материала	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Throw waste around		<b>П</b> – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; <b>А</b> – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.58 №5		
32	Задумайся о будущем. Условные предложения.	1	Закрепления	интонация повествовательного и вопросительного предлож				п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска,	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.58 №6,7		

				ения				умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
33	"Что будет с нами?" Забота об окружающем мире	1	Комбинированный	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throw away	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases,		Ч – читать текст с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста, а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современ. мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об улучшении мира	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Устный опрос лексических единиц, Контроль навыков диалогической речи	С.58 №8		
34	Жизнь и мечты. Условные предложения II и III типа.	1	Закрепления	интонация повествовательного и вопросительного предложения	star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs			свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.58 №9,10		
35	Условные предложения. Проблемы и советы	1	комбинированный						Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.58 №11		

36	Зачем выбрасывать?! Условные предложения смешанного типа	1	Изучения и первичного закрепления материала	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste		П – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грам. материал; Ч – читать один из предложенных текстов с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии. Выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.59 №12,13		
37	Мусор. Переработка отходов	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения					Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.59 №14		
38	Как мы можем помочь нашей планете?	1	Комбинированный	The word needs a friend, to love and depend on, in times of			Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Ving, avoid smth. Least, at least);		Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.59 №15,16		
39	Спасем планету!	1	Закрепления и систематизации	trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world a better place	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized				Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.59 №17,18		
40	Мертвое море в опасности.	1	комбинированный	интонация повествовательного	least, the least money/tim				Элементы самостоятельной работы в	С.59 №19,20		

				го и вопроси тельного предлож ения	e, at least				течение урока			
41	Проектная работы на тему «Защита окружающей среды».	1	комбинир ованный					л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Проектная деятельност ь	С.59 №21,22		
42	Защита творческих проектов. Дискуссия на тему «Защити природу. Кто, если не мы?»	1	комбинир ованный	интонац ия повество вательн ого и вопроси тельного предлож ения					Проектная деятельност ь	С.60 key vocabula ry		
43	Что с нами не так? Серьезные проблемы.	1	контроля		Лексика раздела	Грамматика раздела	П - писать под диктовку словарные слова	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства	Контрольн ый диктант, проверочна я работа (тест)	нет		



								достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде				
44	Повторение изученного материала по теме Проблемы окружающей среды. Мусор. Контроль навыков чтения и письма.	1	комбинированный		Лексика раздела	Грамматика раздела	Ч – читать текст о проблемах окружающей среды с полным пониманием смысла, отвечать на вопросы П – писать письмо другу о проблемах окружающей среды в нашем районе	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и	Контроль чтения и письма	нет		

								неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
45	Контрольная работа № 2 по теме «Лучший друг мира – это ты». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков..	1	контроля		Лексика раздела	Грамматика раздела		<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p>	Контрольная работа, Работа с раздаточным материалом : контрольная работа на 2 варианта	нет		
46	Работа над ошибками. Лексические и грамматические игры.	1	комбинированный		Лексика раздела	Грамматика раздела	Г – составить предложения с лексическими единицами раздела	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов</p>	. Элементы самостоятельной работы в течение урока	нет		

							информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
47	Резервный урок. Активизация лексики и грамматики	1	Повторительно-обобщающих		Лексика раздела	Грамматика раздела Г – составить предложения с лексическими единицами раздела, П – выполнять упражнения на грамматику пройденного раздела, Ч – читать короткие тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, выявлять ложные и правдивые утверждения	Г – составить предложения с лексическими единицами раздела, П – выполнять упражнения на грамматику пройденного раздела, Ч – читать короткие тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, выявлять ложные и правдивые утверждения  <b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать				

								речевые средства в соответствии с ситуацией				
48	Резервный урок. Активизация лексики и грамматики	1	Повторительно-обобщающих		Лексика раздела	Грамматика раздела	Г – составить предложения с лексическими единицами раздела, П – выполнять упражнения на грамматику пройденного раздела, Ч – читать короткие тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, выявлять ложные и правдивые утверждения	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				

III четверть

Раздел 3 «Средства массовой информации»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты				Виды и формы контроля	Д/з	Дата		
				Предметные результаты						УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	По плану	По факту
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Фонетика	Лексика	Грамматика	(чтение, аудирование, говорение, письмо)					
49	Средства массовой информации.	1	комбинированный	Radio, telephone,	An advert, the Internet, a		А – на слух воспринимать информацию,	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных	Элементы самостоятельной	С.92 №1,2		

	Виды СМИ			program me, video, soap, show, alone, hope, local, disco,	music programm e, a quiz, a soap opera, sports news, a talk show, a weather forecast		передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	работы в течение урока			
50	Аббревиатуры. Британский английский и американский английский	1	комбинированный	though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel,	Структура «глагол + ing»				Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.92 №3		
51	Радио. Неисчисляемые сущ., неопределенные местоимения (some, any), количественные местоимения (much, many)	1	комбинированный	fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk,	Неисчисляемые существительные				Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.92 №4, 5		
52	Радио передача	1	комбинированный	always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work					Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.92 №5		
53	Обучение монологической речи по	1	комбинированный	интонация повество	TV program, knowledge	Структура «have/has always	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания,	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных	Элементы самостоятельной	С.92 №6,7		

	теме «ТВ шоу».			вательно го и вопросы тельного предложения	, quiz (quit, manage, prove)	dreamed of doing smth»	составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения о том, что средства массовой информации объединяют людей;	мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	работы в течение урока			
54	Телевидение. Любимые телепередачи	1	комбинированный	Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay					Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.92 №8		
55	Телепередачи . Герундий	1	комбинированный	интонация повество вательно го и вопросы тельного предложения	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever,	Структура «глагол + ing»	<b>П</b> – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; <b>А</b> – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.92 №9,10		
56	Урок-викторина на тему «ТВ-программы, фильмы и мультфильмы».	1	комбинированный	интонация повество вательно го и вопросы тельного предлож					Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.92 №11		

				ения	broadcasting, national			информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
57	Газеты и журналы	1	повторения	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, scandal, travel	Newspapers, magazines (national, local, daily, quality, tabloid)	Повторение условных предложений I типа	<b>Г</b> – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.93 №12,13		

								речевые средства в соответствии с ситуацией				
58	Газетные заголовки..	1	комбинированный			Повторение условных предложений I типа	<b>Ч</b> – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»; <b>П</b> – передавать содержание статьи в сжатом виде	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.93 №14		
59	Реферирование статьи	1	комбинированный						Самостоятельная работа	С.93 №15,16		
60	Профессия репортер	1	комбинированный	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	Profession s, biographies (reporter, correspondent, journalist, TV commentator, poet, newsreader	Повторение Wh-questions (who, what, whenever, where, how)	<b>Г</b> – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>П</b> – написать рассказ о	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.93 №17		
61	Составление вопросов для интервью.	1	комбинированный	интонация повествовательно					Элементы самостоятельной работы в	С.93 №18,19		



				го и вопроси тельного предлож ения	) To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home		своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; <b>Ч</b> – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	течение урока				
62	Подготовка проекта «Специальны й корреспонде нт».	1	комбинир ованный						Проектная деятельност ь	С.93 №20			
63	Защита проекта. Ролевая игра. «Специальны й корреспонде нт».	1	комбинир ованный	интонац ия повество вательного и вопроси тельного предлож ения					Проектная деятельност ь	С.93 №21,22			
64	Книги. Это тоже СМИ?	1	комбинир ованный	интонац ия повество вательного и вопроси тельного предлож ения	Kinds of books (wisdom, confess)	Структура «enjoy/like/l ove/prefer/st art/try doing smth»	<b>Ч</b> – читать текст с полным пониманием содержания; <b>А</b> – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; <b>Г</b> – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии;	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию,	Элементы самостоятел ьной работы в течение урока	С.93 №23			
65	Моя любимая книга	1	комбинир ованный	интонац ия повество вательного и вопроси тельного предлож ения	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom				Элементы самостоятел ьной работы в течение урока	С.93 №24			

					tooth		– обсудить одно из утверждений о книгах	устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.93 №25,26		
66	Самая важная книга. Дискуссия по теме «Книги – СМИ?».	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Encyclopedia, Bible, dictionary, handbook							
67	Косвенная речь Согласование времен	1	Изучения и первичного закрепления материала	confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred	Castle, climb, comb, lamb, doubt, doubtless, palm	Косвенная речь	<b>Ч</b> – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <b>Г</b> – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.94 №27		
68	Косвенная речь. Вопросительные предложения (общий вопрос)	1	Изучения и первичного закрепления материала	, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, check-ed, showed, asked, shared, discussed	Глаголы вводящие косвенную речь	Вопросы и утверждения в прямой и косвенной речи			Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.94 №28,29		
69	Косвенная речь. Вопросительные предложения (специальный вопрос)	1	Изучения и первичного закрепления материала	, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed,		Вопросительные предложения в косвенной речи			Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.94 №30		
70	Косвенная речь. Повелительное наклонение	1	Изучения и первичного закрепления материала			Просьбы и команды в косвенной речи.			Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.94 №31,32		
71	Быть	1	комбинированный			Местоимен	<b>П</b> – написать письмо,	<b>л.:</b> осознание личные качества и	Элементы	С.94		

	писателем не так просто		ованный	transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received		ия «which», «that», «who», Словообразование: прилагательные + - less	используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <b>Г</b> – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы	черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	самостоятельной работы в течение урока	№36,37		
72	Английские писатели. Цитаты	1	комбинированный	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London,	Friendless, sleepless, sunless, colourless, lifeless	Суффикс – less; who, that, which.			Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.94 №38,39		
73	Любимые литературные герои	1	комбинированный	Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King	Writers, reference books (idea, book, find, conclusion)				Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.94 №41,42		
74	Пишем письмо-отзыв	1	комбинированный	Pete Johnson, Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov,			<b>Г</b> – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; <b>Ч</b> – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; <b>А</b> – слушать и понимать	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.95 №43,44		
75	Библиотеки в Англии		комбинированный	Nikolai Gogol, Vasily	Dictionary, manual, guidebook,				Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.95 №45,46		
76	Виды справочной литературы	1	комбинированный						Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.95 №47, key		

				Shukshin	textbook, cookbook, encyclopedia		информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры	формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	работы в течение урока	vocabulary		
77	Повторение лексико-грамматического материала по теме «СМИ».	1	Повторительно-обобщающих	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Лексика раздела	Грамматика раздела	Г – составить предложения с лексическими единицами раздела, П – писать словарные слова под диктовку - выполнять упражнения на грамматику пройденного раздела, Ч – читать короткие тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, выявлять ложные и правдивые утверждения	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию	Контрольный диктант	нет		

								другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
78	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	1	контроля		Лексика раздела	Грамматика раздела		<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p>	Контрольная работа с раздаточным материалом : контрольная работа на 2 варианта.	нет		

IV четверть  
Раздел 4 «Как стать успешной личностью?»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты				Виды и формы контроля	Д/з	Дата		
				Предметные результаты						УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	По плану	По факту
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Фонетика	Лексика	Грамматика	(чтение, аудирование, говорение, письмо)					
79	Что такое успех?	1	комбинированный	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi	His own idea, with my own eyes, mind your own business, on my	Повторение времен Present/Past Simple	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №1,2		

				Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. successful, succeed, ambitious, yourself, independent, magazine self-made, hard-working	own, to own a house, equal opportunities, to share smth equally between, unequal chances		определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам  <b>Ч</b> – читать текст и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;	помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
80	Как стать успешным человеком	1	повторения	интонация повествовательного и вопросительного предложения	His own idea, mind your own business, on my own, to own a house, an owner of a café, equal rights, to share equally.	Повторение времен Past Perfect, Past Simple Passive			Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.	С.116 №3		
81	Кто такой успешный человек? Ударение.	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	In my opinion, to my mind, I must confess, as far as I see it.				Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №4,5		
82	Шаги к успеху	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного			<b>Г</b> – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №6		

				предложения			определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам  <b>Ч</b> – читать текст и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;	помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
83	Успешные люди, которыми мы восхищаемся	1	Изучения и первичного закрепления материала	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Ask, want, tell, expect + to V	Сложное дополнение.			Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №7,8		
84	Семейные проблемы.	1	комбинированный	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play,		.	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №9		
85	Просьба о помощи. Письма в подростковый журнал	1	комбинированный	way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents,	Getting me down, makes me tidy our room, let him out, is in the top group for, shout.	Повторение написания письма	– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; <b>П</b> – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить	помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи,	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №10,11		

				care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally			свой способ решения данной проблемы; <b>А</b> – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
86	Психологическое давление. Запугивание	1	Изучения и первичного закрепления материала	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully	Сложное дополнение	<b>А</b> – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; <b>Г</b> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным;	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С. 116 №12		



								с ситуацией				
87	Поддержка в трудных ситуациях	1	повторения	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully	Повторение условных предложений II типа	<p><b>П</b> – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости</p> <p><b>Ч</b> – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>– читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.116 №13,14		
88	Письмо совет. В роли психолога.	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully			<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №15		
89	Семейные каникулы. Чтение дат	1	повторения	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.	Holidays: Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day	Повторение времен Past Simple, Past Continuous	<p><b>Г</b> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;</p> <p>– рассказать о семейном празднике;</p> <p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p>	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №16,17		
90	Праздники. Калейдоскоп семейных праздников	1	Повторительно-обобщающий	The USA, the United States of America,	Birthday cake, wedding rings, a wedding	Повторение времен Past Perfect		<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p>	Фронтальный опрос Элементы самостоятельной	С.117 №18		

				the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food	dress, Christmas cards, a Christmas stocking, a Christmas tree, a present.		справочник; <b>Ч</b> – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	<b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	работы в течение урока.		
91	Семейные ценности	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Holidays, congratulations.		<b>Г</b> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; <b>П</b> – написать поздравительную открытку; <b>А</b> – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №19,20	
92	Пишем письмо, открытки другу на праздник.	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Congratulations.		<b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №21		

									<b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
93	Легко ли быть независимым?	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Independent, unreliable, impossible, unimportant, unsuccessful, unequal, unfair, inhuman.			<b>Ч</b> – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №22		
94	Хочу быть самостоятельным!	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	To make, to do	Выражения с глаголами «to do» и «to make»		<b>Г</b> – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	<b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №23		
95	Пути к взрослой жизни.	1	повторения	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Saturday jobs (babysit, teach computing, walk dog, train dog, care for domestic animals)			– уметь вести беседу о занятости подростков	устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.117 №24		
96	Подростки и родители.	1	комбинированный			Условные предложения				Проектная деятельность	С.118 №25		
97	Самостоятельный ли я человек?	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения				<b>Г</b> – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать	Элементы самостоятельной работы в течение урока	С.118 №26		

				ения			подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Контрольный диктант	C.118 key vocabulary			
98	Мои планы на будущее	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения									
99	Повторение по разделу «Как стать успешным?».	1	Повторительно-обобщающий	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Лексика раздела	Грамматика раздела	Г – составить предложения с лексическими единицами раздела, П – выполнять упражнения на грамматику пройденного раздела, Написать письмо другу на тему «Как стать успешным» Ч – читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, выявлять ложные и правдивые утверждения	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать,	Контроль чтения и письма	нет			

								сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
100	Контроль уровня сформированности навыков говорения и аудирования по разделу «Как стать успешным?».	1	контроля		Лексика раздела	Грамматика раздела		<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Контроль говорения и аудирования	нет		
101	Контрольная работа № 4 по теме «Как стать успешным?». Контроль уровня сформированности лексико-грамматическ	1	контроля		Лексика раздела	Грамматика раздела		<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по	Контрольная работа Работа с раздаточным материалом : контрольная работа на 2 варианта.	нет		

	их умений и навыков							<p>плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p>				
102	Работа над ошибками.	1	комбинированный		Лексика раздела	Грамматика раздела	<p>Г – составить предложения с лексическими единицами раздела,</p> <p>П – выполнять упражнения на грамматику пройденного раздела,</p> <p>Ч – читать короткие тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, выявлять ложные и правдивые утверждения</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии</p>		нет		

\*Допускается изменение и коррекция домашнего задания и лексического материала , вводимого на уроках.

### Материально-техническое оснащение учебного процесса по английскому языку

№/п	Технические средства обучения	Комплектация
1	Проигрыватель компакт дисков	1
2	Компьютер	1
3	Монитор	1
4	Проектор	1

#### *Литература для учителя и учащихся*

№/п	Основная литература для учителя/учащихся	Комплектация
1	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа,2011.	1
2	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2014. – 56с.	1
3	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Учебник для 8 класса– Обнинск: Титул, 2014. – 160с.	1
4	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Книга для учителя к учебнику для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2014.- 56с.	1
5	М.З.Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Рабочая тетрадь к учебнику для8 класса. – Обнинск: Титул, 2014.	1
6	“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2014.	1
7	“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Программное обеспечение. Обучающая компьютерная программа “Английский с удовольствием” / "EnjoyEnglish" к учебнику “EnjoyEnglish” для 8 класса.	1
	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
8	Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish8 класс» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен». — 79с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	1
9	Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	1
10	Грамматика английского языка. Книга для родителей: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 8 класс» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен».	1
11	Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. и «EnjoyEnglish. 8 класс» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен».	1

12	Журнал «Иностранный язык в школе».	
13	Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).	