

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено  
На заседании МО  
(Английский язык)  
« 29 » 08. 2017 г.  
Емирова Е.А.  
Ф.И.О.

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
« 30 » 08. 2017 г. №152  
Макшинова Т.Т.  
Ф. И. О.

Утверждаю  
директор ОУ  
« 31 » 08. 2017 г. №150  
Веша А.Е.  
Ф.И.О.



**Рабочая программа  
по английскому языку в 6 классе  
по программе М.З Биболевой**

учителя английского языка  
Чихирниковой Юлии Сергеевны

г. Санкт – Петербург  
2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы М. З. Биболетова.

В результате обучения английскому языку реализуются следующие учебные цели:

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена для 6 общеобразовательного класса, для изучения английского языка на базовом уровне. В соответствии с базисным учебным планом на изучение курса английский язык в седьмом классе отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недель в 2016-2017 учебном году).

На занятиях используются различные формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Также используются различные виды контроля: вводный (проверяется уровень знаний учащихся), текущий (проверяется усвоение учебного материала по теме), коррекция (осуществляется ликвидация пробелов), итоговый (осуществляется контроль выполнения поставленных задач).

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно– ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учетом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

#### **Требования к результатам обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**К концу обучения в 6 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:**

**Говорение.** Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение.

**Монологическая речь.** Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

**Письмо и письменная речь.** Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки:

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

**УМК для 6 класса** «Английский с удовольствием», рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева –2-е изд. испр. - Обнинск: «Титул», 2012 г.

- Книга для учащихся
- Рабочая тетрадь
- Диск

*Тематическое планирование*

| Раздел   | Коммуникативные и учебные задачи   | Лексический и грамматический материал   |
|--|--|---|
| <p>UNIT 1 LAUNCHING THE INTERNATIONAL EXPLORERS' CLUB</p> <p>Создание международного клуба исследователей.</p> <p>27 часов</p> | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать этикетные диалоги, вести диалог-расспрос, комбинированный диалог</li> <li>- сообщать личную информацию</li> <li>- рассказывать о себе с опорой на речевые образцы</li> <li>- описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план</li> <li>- находить на карте и называть страны</li> <li>- рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде</li> <li>- рассказывать о каникулах</li> <li>- описывать фотографии, сделанные во время каникул с опорой на вопросы</li> <li>- рассказывать о чудесах природы</li> <li>- кратко излагать результаты групповой работы о российских чудесах света</li> <li>- рассказывать о своих домашних обязанностях</li> <li>- составлять рассказ по картинкам</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций</li> <li>- рассказывать о том, где хотел бы жить, используя информацию из текста</li> <li>- работать в группе, выражать своё мнение, соглашаться, не соглашаться</li> <li>- рассказывать о любимом празднике</li> <li>- кратко рассказывать о российских праздниках</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста информационного характера</li> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте</li> <li>- понимать на слух короткие произведения фольклора ( лимерики )</li> <li>- понимать полностью содержание текста , построенного на знакомой языковом материале</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием небольшие тексты, отвечать на вопросы по содержанию</li> <li>- читать с основным пониманием тексты страноведческого характера</li> <li>- читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нём запрашиваемую информацию</li> <li>- читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путём сопоставления вопросов и ответов, вставляя пропущенные слова, в соответствии с нормами оформления писем</li> </ul> | <p>Present/past/future simple/present continuous, артикль the с географ. названиями, структура be going to , Специальные вопросы в о временах present/past/future simple</p> <p>Времена present perfect, past simple, словообразование(суффикс –er)</p> <p>неисчисляемые существительные</p> <p>сравнительная конструкция as...as, not as...as</p> <p>Придаточные предложения с союзами which, who</p> <p>An explorer, A membership form, to browse the internet, to chat with, Cycling, jogging, on the one hand, on the other hand,</p> <p>A valley, to explore, around the world, A waterfall, a desert, a cliff, to separate, powerful, height, wonders of nature, The countryside, a pine tree, pleasant, peaceful</p> <p>a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome, to wear glasses, as...as(not as...as)</p> <p>A husband, a nephew, a niece, a wife</p> <p>A victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for the country, in honour of, not only...but also</p> <p>A bonfire, fireworks, to set off fireworks</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему, основную мысль</li> <li>-находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке</li> <li>-читать с полным пониманием текст диалогического характера и кратко передавать его содержание</li> <li>-игнорировать незнакомые слова, не препятствующие пониманию</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкету участника детского клуба путешественников</li> <li>-описывать участников с опорой на план</li> <li>-заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</li> <li>-составлять тексты для устного сообщения</li> <li>-работать в группе</li> <li>-писать небольшой рассказ ( о семейном празднике ), сочинение о любимом месте в доме</li> <li>-писать личное письмо, оформляя его в соответствии с нормами</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать орфографические навыки и умения написания новых слов</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать слухо-произносительные навыки</li> <li>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разного типа (повеств., вопросит., повелит.)</li> </ul> |  |
| <p>UNIT 2.SPENDING TIME TOGETHER</p> <p>Проводим свободное время вместе.</p> <p>21 час</p> | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать знаки</li> <li>-вести диалог-расспрос, этикетный диалог,</li> <li>-рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные с опорой на речевые образцы</li> <li>-рассказывать о настольных играх</li> <li>-рассказывать о домашних обязанностях</li> <li>-излагать результаты групповой работы</li> <li>-обсуждать вопросы о зоопарке и парке дикой природы</li> <li>-рассказывать о зоопарке с опорой на план</li> <li>-отвечать на вопросы о зоопарке</li> <li>-описывать сюжетную картинку</li> <li>-декламировать стихи</li> <li>-запрашивать необходимую для заполнения таблицы информацию</li> <li>-разыгрывать мини-диалоги с опорой на клише</li> <li>-рассказывать о продуктах, подходящих для завтрака</li> <li>-рассказывать о любимой еде</li> <li>-сравнивать российские и британские школы</li> </ul>  | <p>Модальные глаголы must и have to Present/past/future simple/present continuous</p> <p>Времена present perfect, past simple, неисчисляемые существительные</p> <p>Придаточные предложения с союзами which, who</p> <p>местоимения much/many, a little/a few</p> <p>Модальные глаголы, выражающие просьбу: can, may, could</p> <p>Модальные глаголы must, can, may, have to</p> <p>To fall asleep, to be lucky, have to World, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to goon rides,</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>-обсуждать правила поведения в школе<br/> -рассказывать о своём рабочем дне с опорой на вопросы<br/> -описывать картинки к тексту<br/> Чтение:<br/> -читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, восстанавливать целостность текста путём добавления слов и словосочетаний<br/> -читать текст с его основным пониманием, устанавливать временную связь событий в тексте<br/> -читать с основным пониманием содержания короткие информационные тексты социокультурного характера, определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путём сопоставления вопросов и ответов<br/> Читая и толковать информацию, представленную в виде таблицы<br/> -восстанавливать текст вставляя пропущенные части<br/> -читать текст и находить предложения, соответствующие картинкам</p> <p>Аудирование:<br/> --слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками<br/> -понимать на слух основное содержание текста информационного характера<br/> -понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте<br/> -понимать полностью содержание текста, построенного на знакомой языковом материале</p> <p>Письмо:<br/> -писать правила для путешественников с опорой на образец<br/> -составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы<br/> -работать в группе<br/> -писать небольшое сочинение о панде, о еде в воскресенье, о своей школе с опорой на план<br/> -заполнять таблицу</p> <p>Орфография:<br/> -совершенствовать орфографические навыки и умения написания новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи:<br/> -совершенствовать слухо-произносительные навыки<br/> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разного типа (повеств., вопросит., повелит.)</p> | <p>although, plenty, various<br/> Natural world, kind, to save, to join, all over the world<br/> An insect, to protect, to cut down trees<br/> An apricot, a biscuit, a pudding, strawberry, meal, a takeaway, instead of<br/> A recipe, delicious<br/> To encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow<br/> Previous, a tropical rain forest</p> |
| <p>UNIT 3.LEARNING MORE ABOUT THE UNITED KINGDOM OF</p> | <p>Говорение:<br/> -создавать и разыгрывать диалог по аналогии с образцом<br/> -вести диалог-расспрос, заполнять таблицу</p>  | <p>Present/past/future simple/present continuous<br/> Времена present perfect, past simple,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND</p> <p>Узнаем больше о Соединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>30 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о сайте международного клуба путешественников, опираясь на план</li> <li>-рассказывать о Соединённом королевстве с опорой на план и информацию из прочитанного текста</li> <li>-называть части Соединённого Королевства, пользуясь картой</li> <li>-соотносить флаги, символы и страны</li> <li>-передавать основное содержание прочитанного текста о традициях и обычаях Великобритании</li> <li>-сообщать краткие сведения о городах в Англии, о городе, который хотелось бы посетить</li> <li>-рассказывать о придуманном городе и его достопримечательностях</li> <li>-кратко излагать результаты групповой работы</li> <li>-комментировать действия, изображённые на фотографии</li> <li>-рассказывать об Уэльсе, используя информацию из прочитанного текста</li> <li>-рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста</li> <li>-передавать содержание прочитанной сказки</li> <li>-рассуждать о проблемах взаимодействия с родителями</li> <li>-рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы</li> <li>-рассказывать о своём свободном времени</li> <li>-кратко передавать результаты проведённого опроса</li> <li>-описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги</li> <li>-кратко высказываться на заданную тему</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--слушать юмористического характера тексты диалогического характера с полным пониманием,</li> <li>-понимать на слух основное содержание текста ; выделять основную мысль ; определять своё отношение</li> <li>-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте</li> <li>-понимать полностью содержание текста , построенного на знакомой языковом материале</li> <li>-прогнозировать содержание текста по его началу</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, восстанавливать целостность текста путём добавления слов и словосочетаний</li> <li>-читать текст с его основным пониманием, устанавливать временную связь событий в тексте</li> <li>-читать с основным пониманием содержания короткий текст об одном из членов клуба путешественников</li> <li>-Читать вслух диалог-образец</li> </ul> | <p>числительные 100-100 000-1 000 000</p> <p>Условные предложения 1-го типа, словообразование ( суффиксы –able, -ful, -ous)</p> <p>Специальные вопросы</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Возвратные местоимения</p> <p>Словообразование ( суффиксы имён существительных –man, -er, -ist, ian, -ect, -or)</p><br><p>A quiz, thrilling, to post, an experience, to connect, A castle ,to consist of, A castle, climate ,communication, changeable, to have trouble doing smth, Thistle, daffodil, clover, Industrial, a conference, an exhibition, An excursion, a battle, a path, surfing, to canoe, to go surfing</p> <p>To be scared, coal, to hurt, to blame.</p> <p>Make yourself! Take care of yourself!</p> <p>Enjoy yourself!</p> <p>An award, a battle, a leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate</p> <p>Crazy, ordinary, honesty, to kidnap, to burst into tears</p> <p>Awkwardly, to tell lies/the truth, I beg your pardon!</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать шотландскую сказку с пониманием основного содержания</li> <li>-восстанавливать текст, вставляя пропущенные части</li> <li>-восстанавливать диалог в его логической последовательности</li> <li>Письмо:</li> <li>-составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора</li> <li>-заполнять анкету</li> <li>-писать небольшой текст рекламного характера</li> <li>-писать личное письмо команде сайта</li> <li>-писать небольшое сообщение о Соединённом Королевстве, о месте, где живут учащиеся</li> <li>-делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу с опорой на образец</li> <li>-писать небольшое сочинение о Шотландии с опорой на план</li> <li>-работать в группе</li> <li>Орфография:</li> <li>-совершенствовать орфографические навыки и умения написания новых слов</li> <li>Фонетическая сторона речи:</li> <li>-совершенствовать слухо-произносительные навыки</li> <li>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разного типа (повеств., вопросит., повелит.)</li> </ul>   |  |
| <p>UNIT 4. Talking about an adventure holiday.</p> <p>Беседа о приключении во время каникул.</p> <p>24 часа</p> | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать этикетные диалоги, вести диалог-расспрос, комбинированный диалог, участвовать в диалогах-обмене мнениями</li> <li>-рассказывать о походе, в котором принимал участие с опорой на план</li> <li>-кратко излагать результаты групповой работы</li> <li>-кратко высказываться на заданную тему, выражая своё мнение</li> <li>-разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям</li> <li>-кратко рассказывать о путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста</li> <li>-передать краткое содержание прочитанного текста о великих путешественниках</li> <li>-рассказывать о наиболее удобном способе путешествия</li> <li>-заполнять таблицу</li> <li>-кратко высказываться о видах спорта в Великобритании/в России с опорой на образец</li> <li>-обсуждать в группе прочитанный текст</li> <li>-участвовать в обсуждении рисунков</li> <li>-обсуждать известные праздники России и Великобритании</li> <li>-рассказывать о русском празднике Масленицы с опорой на образцы и картину</li> <li>-комментировать действия людей на картине</li> <li>-комментировать подготовленную презентацию о празднике</li> </ul> | <p>Present/past/future simple/present continuous</p> <p>Времена present perfect, past simple, Существительные в единственном и множественном числе</p> <p>специальные вопросы</p> <p>To squeeze(through), incredible, back and forward</p> <p>A flashlight, a backpack, a cross-country trip, to put up a tent</p> <p>To overcome, a skill, to provide fast aid</p> <p>I think that, I believe that, Yes, I agree.</p> <p>That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not sure about that.</p> <p>Underwater, To reach</p> <p>A jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea</p> |

Чтение:

- читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале
- читать текст с полным пониманием, соотносить рисунки и текст
- читать личное письмо с основным пониманием
- восстанавливать английские пословицы
- читать вслух стихи и тексты юмористического характера
- читать тексты о спорте с полным и общим пониманием содержания
- соотносить вопросы и ответы
- извлекать краткую информацию, представленную в виде таблицы

Аудирование:

- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием,
- понимать на слух основное содержание текста; выделять основную мысль; определять своё отношение
- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте
- понимать полностью содержание текста, построенного на знакомой языковом материале
- прогнозировать содержание текста по его началу

Письмо:

- писать заметку о походе в школьную газету
- писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план
- писать тезисы к устному сообщению
- писать план пересказа текста
- писать комментарии к проекту

Орфография:

- совершенствовать орфографические навыки и умения написания новых слов

Фонетическая сторона речи:

- совершенствовать слухо-произносительные навыки
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разного типа (повеств., вопросит., повелит.)

turtle, to sting, poison, intelligent,  
flexible, poisonous

### Тематическое планирование для 6-го класса

| № Урока  | Тема для изучения                      | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты   |             |   |   |   | Виды контроля              | Д/з    | Дата урока          |      |
|--|--|--------------|-----------|--|-------------|---|---|---|----------------------------|--------|---------------------|------|
|  |  |              |           | Предметные результаты  |             |   | УУД   |   |                            |        | План                | факт |
|  |  |              |           | Языковая компетенция   |             |   | Речевая компетенция:<br>аудирование(А), чтение(Ч),<br>говорение(Г), письмо(П)   |   |                            |        |                     |      |
|  |  |              |           | Фонетика   | Лексика     | Грамматика  | личностные  | регулятивные  |                            |        |                     |      |
| <b>1 четверть</b><br><b>UNIT 1 LAUNCHING THE INTERNATIONAL EXPLORERS' CLUB</b><br><b>Создание международного клуба исследователей (27 часов)</b> |  |              |           |  |             |   |   |   |                            |        |                     |      |
| 1  | Знакомство .Повторение простых времён. | 1            | В         | Слова со звуками [ei],[ai],[i], географические названия, интонация вежливой беседы | An explorer | Present/past/future simple/present continuous, артикль the с географ. названиями, структура be going to | (А)-воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов, соотносить диалоги с картинками, заполнять пропуски в диалогах;(Г)-разыгрывать этикетные диалоги-знакомства, рассказывать о стране, в которую хотелось бы поехать, и объяснять свой выбор; (Ч)-читать с пониманием основного содержания тексты по страноведению. №1-7 | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка<br><br>Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. | Текущий диалогической речи | нет    | 1-я неделя сентября |      |
| 2  | Клуб юных исследователей и             | 1            | К         | Интонация пов  |             | Present indefinite/present continuous   | (А)-воспринимать на слух и понимать основное содержание текста и выделять запрашиваемую   | Слушают учителя   | Текущий Контроль чтения    | №1 с38 |                     |      |

|   |                   |   |                             |  |  |   |  |                                      |         |                     |
|---|-------------------|---|-----------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|---------|---------------------|
|   | путешественников. |   | интервью предложения        | информацию;(Г)-описывать членов клуба(внешность, одежда) по плану;(Ч)-читать небольшие тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию;(П)-описывать членов клуба. №8-13 | и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с |   |  |                                      |         |                     |
| 3 | Страны и столицы. | 1 | комбинированных предложений | А membership form, to browse the internet, to chat with  | Специальные вопросы в о временах present/past/future simple  | (А)-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ( в беседе по телефону);(Г)-рассказывать о себе с опорой на речевые образцы, сообщать информацию личного характера в ответ на вопросы собеседника. №14-20  | учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.<br><br>Определяют и формулируют цель деятельности на | Текущий Контроль монологической речи | №9 с 11 |                     |
| 4 | Рассказ о себе.   | 1 | закрепить предложения       | Cycling, jogging, on the one hand, on the other hand   | Специальные вопросы во времени present simple  | (А)-понимать основное содержание рассказа юного путешественника о своей семье, понимать основное содержание лимериков с опорой на рисунки;(Ч)-читать текст страноведческого характера, восстанавливать его целостность путём сопоставления вопросов и ответов;(Г)-вести диалог- | уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану                                   | Текущий Контроль чтения              | №12 с12 | 2-я неделя сентября |

|   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |                |                               |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|----------------|-------------------------------|
|   |   |   |   |   |   | расспрос, запрашивая<br>нужную информацию,<br>рассуждать о достоинствах и<br>недостатках путешествия на<br>велосипеде.№21-26 |  |   |   |                |                               |
| 5 | Новые<br>члены<br>клуба.<br>Членская<br>карточка. | 1 | 3 | Ин<br>онац<br>ия<br>вежл<br>ивой<br>бесе<br>ды                                |   | Времена<br>present<br>perfect, past<br>simple;<br>специальные<br>вопросы   | (А)-воспринимать на слух и<br>понимать запрашиваемую<br>информацию;(Г)-<br>разыгрывать<br>восстановленные диалоги,<br>вести диалог-расспрос,<br>обобщать полученную<br>информацию;(Ч)-читать с<br>полным пониманием текст с<br>о знакомым языковым<br>материалом, вставлять<br>пропущенные слова в<br>текст,(П)-заполнять таблицу.<br>№27-33 | Выражают свои<br>эмоции по поводу<br>услышанного;<br>примеряют на себя<br>роль социально<br>активной,<br>мобильной,<br>толерантной и<br>адаптивной<br>личности;<br>определяют<br>границы<br>собственного<br>знания и<br>«незнания».                 | Текущий<br>Контроль<br>диалогической<br>речи и чтения | №3,4 с<br>38   |                               |
| 6 | Эндрю<br>рассказыва<br>ет о себе.                 | 1 | к | Ин<br>онац<br>ия<br>пове<br>ство<br>вате<br>льно<br>го<br>пред<br>лож<br>ения | A valley, to<br>explore,<br>around the<br>world       | Времена<br>present<br>perfect, past<br>simple,<br>словообразо<br>вание(суффи<br>кс –er)                                      | (Г)-рассказывать о<br>каникулах с опорой на<br>речевые образцы, описывать<br>фотографию с опорой на<br>план;(Ч)-читать текст с<br>полным пониманием,<br>восстанавливать целостность<br>текста в соответствии с<br>нормами оформления<br>письма, находить<br>запрашиваемую<br>информацию. №34-39  | Осознанно строят<br>речевое<br>высказывание в<br>устной форме;<br>делают выводы в<br>результате<br>совместной работы<br>класса и учителя;<br>формулируют<br>ответы на вопросы<br>учителя и<br>собеседника;<br>выделяют<br>основную<br>информацию из | Текущий<br>Контрль устной<br>речи и чтения            | №23,24<br>с 14 |                               |
| 7 | Формы<br>вежливости<br>.                          | 1 | 3 | Сло<br>ва<br>со<br>звук   | A waterfall,<br>a desert, a<br>cliff, to<br>separate, | Время<br>present<br>simple,<br>специальные   | (Г)-рассказывать об одном<br>из чудес света с<br>использованием информации<br>из прочитанного текста; (Ч)-   | основную<br>информацию из   | Текущий<br>Контроль чтения                            | №25 с<br>14    | 3-я<br>неделя<br>сентяб<br>ря |

|   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |                     |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---------------------|
|   |  |   | е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е                     | ами<br>[л],[<br>i:],[a<br>i],[o]  | powerful,<br>height,<br>wonders of<br>nature                 | вопросы  | чтение с пониманием<br>основного содержания и<br>игнорированием незнакомых<br>слов, не мешающих<br>пониманию, прогнозировать<br>содержание текста по<br>заголовку, определять тему,<br>основную мысль.№40-47   | аудиотекстов.<br><br>Оформляют свои<br>мысли в устной<br>форме; слушают и<br>понимают речь<br>учителя и<br>одноклассников;<br>контролируют<br>действия партнера;<br>осознанно строят<br>речевые                        |  |                     |
| 8 | Простое<br>прошедшее<br>и<br>настоящее<br>совершенн<br>ое время. | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е | Инт<br>онац<br>ия<br>вопр<br>осит<br>ельн<br>ого<br>пред<br>лож<br>ения                     |  | Специальны<br>е вопросы,<br>неисчисляем<br>ые<br>существител<br>ьные | (Г)-участвовать в диалоге:<br>запрашивать информацию,<br>сообщать информацию,<br>отвечая на вопросы, кратко<br>излагать результаты работы<br>в группе с опорой на план,<br>используя дополнительные<br>сведения из инт-та ;(П)-<br>заполнять таблицу в<br>соответствии с содержанием<br>текста, составлять тезисы<br>для устного сообщения по<br>теме «Российские чудеса<br>природы» | высказывания по<br>теме урока.<br><br>Планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями её<br>реализации, в том<br>числе во<br>внутреннем плане;<br>слушают в<br>соответствии с | Текущий<br>Контроль<br>письменной речи                 | №5 с 39             |
| 9 | Словообраз<br>ование ( er,<br>or)                                | 1 | п<br>о<br>в<br>т<br>о<br>р<br>е<br>н<br>и<br>е      | Сл<br>ова<br>со<br>звук<br>ами<br>[ai],[<br>z:],[i<br>:],[o]<br>,уда<br>рени<br>я в<br>слов | The<br>countryside,<br>a pine tree,<br>pleasant,<br>peaceful | Времена<br>present/past<br>simple,<br>present<br>perfect             | Г)-рассказывать о<br>предпочтительном месте<br>проживания с<br>использованием информации<br>из текста и опорой на<br>речевые образцы;(Ч)-чтение<br>небольших текстов с их<br>полным пониманием,<br>выражать своё отношение к<br>прочитанному, находить<br>требуемую информацию;(П)-<br>заполнять таблицу по  | целевой<br>установкой;<br>осуществляют<br>взаимоконтроль;  | Текущий<br>Контроль<br>монологической<br>речи и чтения | №6 с 39<br>№37 с 18 |



|    |                            |   |  |   |   |  |  |  |  |             |                     |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|--|-------------|---------------------|
|    |                            |   |  | ах с<br>дву<br>мя<br>осно<br>вами   |   |  | результатам парной работы.<br>№ 75-80  |  |  |             |                     |
| 10 | Чудеса природы.            | 1 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>о<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Ин<br>онац<br>ия<br>вежл<br>иво<br>н<br>о<br>и<br>разг<br>овор<br>а по<br>теле<br>фон<br>у                                      | a cousin,<br>good-<br>looking,<br>wavy,<br>streight,<br>handsome,<br>to wear<br>glasses,<br>as...as(not<br>as...as) | Время<br>present<br>simple,<br>сравнительн<br>ая<br>конструкция<br>as...as, not<br>as...as | (А)-воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста с знакомым языковым материалом(телефонный разговор), находить изображение по описанию;(Г)-описывать внешность;(Ч)-читать с полным пониманием текст диалогического характера, кратко передавать содержание прочитанного.<br>№ 54-60 | Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.                | Текущий Контроль аудирования и говорения     | № 44,45 с20 | 4-я неделя сентября |
| 11 | Чудеса природы.<br>Лексика | 1 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й      | Сло<br>ва<br>со<br>звук<br>ами<br>[а:],<br>[л],м<br>ежзу<br>бны<br>е<br>звук<br>и,<br>инто<br>наци<br>я<br>пове<br>ство<br>вани | A husband,<br>a nephew, a<br>niece, a<br>wife   | Время<br>present<br>simple   | (Г)-разыгрывать диалоги ролям, вести диалог-расспрос о семье; (Ч)-чтение с полным пониманием коротких диалогов-шутки; (П)-заполнение таблицы известными лексическими единицами. №61-66   | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.<br><br>Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию | Текущий Контроль диалогической речи и чтения | № 28 б с16  |                     |

|    |  |   |   |                                     |                  |   |  |  |  |           |                  |
|----|--|---|---|-------------------------------------|------------------|---|--|--|--|-----------|------------------|
|    |  |   |   | я                                   |                  |   |  | аудиотекста.   |  |           |                  |
| 12 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | П | Интонации, вопросы, и повествование |                  | Времена present/past/future simple, present perfect         | (Г)-декламировать стихотворение "What is a family", рассказывать о своих обязанностях с опорой на речевые образцы, составлять рассказ по картинкам; (Ч)-читать небольшой текст с полным пониманием, выделять главные факты в тексте, отвечать на вопросы по тексту; (П)-писать небольшие рассказы с опорой на план. №66-74 | Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий  | Текущий Контроль устной и письменной речи  | № 10 с 40 |                  |
| 13 | Грамматический тест №1                       | 1 | К | онтроль                             | Материал раздела | (Рабочая тетрадь с.26-27 Test yourself 1 Unit 1 Section 1-3 |  | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; ормировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированность и языковых умений и навыков | нет       | 1-неделя октября |

|    |                     |   |   |  |   |  |   |  |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 14 | В британской семье  | 1 | В<br>Инт<br>в<br>онац<br>е<br>ии<br>д<br>вопр<br>е<br>осов<br>н<br>,<br>и<br>воск<br>е<br>лица<br>ний<br>н<br>и<br>о<br>пове<br>в<br>ство<br>о<br>вани<br>г<br>й<br><br>м<br>а<br>т<br>е<br>р<br>и<br>а<br>л<br>а | To be like<br>smbd,<br>to be serious<br>and<br>responsible,<br>to be quite<br>handsome,<br>good-<br>looking, to<br>wear<br>glasses,<br>wavy/straig<br>ht | Время<br>present<br>simple,<br>Союзные<br>слова: as ...<br>as...; not ...<br>as ... as .... | (А)-воспринимать на слух и<br>понимать основное<br>содержание коротких<br>диалогов, беседы;(Г)-вести<br>диалог-расспрос о семье<br>собеседника; описывать<br>свою семью с опорой на<br>речевые образцы.              | Правильно<br>идентифицируют<br>себя с позицией<br>учащегося;<br>приобретают<br>умения<br>мотивированно<br>организовывать<br>свою деятельность,<br>имеют желание<br>учиться.<br><br>Находят ответы на<br>вопросы в<br>иллюстрациях,<br>осознанно строят<br>речевое<br>высказывание в<br>устной форме;<br>овладевают при<br>поддержке учителя<br>учебно-<br>организационными,<br>учебно-<br>информационными<br>и учебно-<br>коммуникативными<br>умениями. | Текущий<br>Контроль устной<br>речи                 |  |  |
| 15 | Что такое<br>Семья. | 1 | З<br>Инт<br>а<br>онац<br>к<br>ии<br>р<br>вопр<br>е<br>осов<br>п<br>,<br>л<br>воск<br>е<br>лица<br>ний<br>и<br>и<br>е<br>пове<br>ство<br>вани  | Male,<br>female,<br>название<br>членов<br>семьи<br>(parents,<br>grandparent<br>s,<br>grandchildre<br>n)  | Время<br>present<br>simple,<br>Союзные<br>слова: as ...<br>as...; not ...<br>as ... as .... | (Г)-разыгрывать диалоги по<br>ролям, вести диалог-<br>расспрос о семье; (Ч)-чтение<br>с полным пониманием<br>коротких диалогов,<br>стихотворения; (П)-<br>заполнение таблицы<br>известными лексическими<br>единицами | Умеют дружить,<br>уступать, убеждать;<br>формулируют<br>собственное мнение<br>и позицию;<br>договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в  | Текущий<br>Контроль устной<br>и письменной<br>речи |  |  |

|    |                             |   |   |  |  |  |   |  |  |              |                              |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--------------|------------------------------|
|    |                             |   |   | й,<br>Чтен<br>ие<br>глас<br>ных<br>и<br>согл<br>асны<br>х<br>звук<br>ов                          |  |  |   | совместной<br>деятельности с<br>учителем или с<br>собеседником, в<br>том числе в<br>ситуации<br>столкновения<br>интересов;<br>контролируют<br>действия партнера.   |  |              |                              |
| 16 | «Подарок<br>для<br>бабушки» | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Инт<br>онац<br>ии<br>вопр<br>осов<br>,<br>воск<br>р<br>о<br>н<br>и<br>в<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>й | Слова<br>связки:<br>first, next,<br>then, after<br>that, finally | Времена past<br>simple,<br>present<br>perfect      | (Ч)-читать художественный<br>текст(аутентичный текст),<br>используя разную<br>стратегию: с пониманием<br>основного содержания, с<br>выборочным и полным<br>пониманием, устанавливать<br>последовательность<br>событий , находить<br>информацию;(Г)-передать<br>основное содержание<br>прочитанного с опорой на<br>текст, составить свой<br>рассказ на основе<br>прочитанного и изученных<br>речевых образцов. | Высказывают своё<br>предположение,<br>версию на основе<br>работы с<br>материалом<br>учебника; вносят<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после его<br>завершения на<br>основе оценки и<br>учета характера<br>сделанных ошибок;<br>принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу. | Текущий<br>Контроль<br>монологической<br>речи                    |              | 2-я<br>неделя<br>октябр<br>я |
| 17 | Мой дом-<br>моя крепость    | 1 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а                     | Инт<br>онац<br>ии<br>пове<br>ство<br>вате<br>льн<br>ых<br>пред<br>лож<br>ений                    |  | Словообраз<br>ование<br>путём<br>сложения<br>основ | (А)-воспринимать на слух и<br>понимать основное<br>содержание коротких<br>диалогов, беседы и<br>выражать своё отношение к<br>месту проживания одного<br>из говорящих;<br>восстанавливать<br>целостность текста;(Г)-<br>вести диалог-расспрос о<br>доме собеседника;   | Наличивают<br>адекватная<br>позитивная<br>самооценка,<br>самоуважение и<br>самопрятие;<br>выражают свои<br>эмоции по поводу<br>услышанного;<br>определяют<br>границы   | Текущий<br>Контроль<br>монологической<br>и диалогической<br>речи | № 12 с<br>40 |                              |

|    |                        |   |  |   |                 |   |  |  |                                  |                  |  |
|----|------------------------|---|--|---|-----------------|---|--|--|----------------------------------|------------------|--|
|    |                        |   | н<br>н<br>ы<br>й   |   |                 |   | описывать различные виды английских домов с опорой на изображение и речевые образцы. №81-87  | собственного знания и «незнания».  |                                  |                  |  |
| 18 | Виды английских домов. | 1 | В<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>е<br>н<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о<br><br>м<br>а<br>т<br>-<br>л<br>а | Инт<br>онац<br>ии<br>сло<br>жно<br>подч<br>инен<br>ных<br>пред<br>лож<br>ений | To feel at home | Придаточны<br>е<br>предложения<br>с союзами<br>which, who | (А)-воспринимать на слух с полным пониманием рассказы членов клуба об их домах, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией,(Ч)-читать с полным пониманием рассказ о любимом месте в доме;(П)-писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план. №88-94 | формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.<br><br>Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.<br><br>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью | Текущий Контроль письменной речи | С 30 диалог наиз |  |

|    |                             |   |                 |   |  |                     |  |  |   |           |   |
|----|-----------------------------|---|-----------------|---|--|---------------------|--|--|---|-----------|---|
|    |                             |   |                 |   |  |                     |  | учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме  |   |           |   |
| 19 | Праздники в Великобритании. | 1 | Комбинированный | Интонация поведения ветеранов войны перед глазами | A victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for the country, in honour of, not only... but also | Время past simple   | (Г)-рассказывать о любимом празднике, кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; (Ч)-читать небольшие тексты о праздниках в Британии с полным их пониманием, соотносить текст и открытки; читать личное письмо с полным его пониманием, восстанавливать текст, заполняя пропуски; (П)-заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы, писать личное письмо-ответ. №95-101 | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания». Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения. | Текущий Контроль устной и письменной речи | № 15 с 41 |   |
| 20 | День Победы в России.       | 1 | Закрепление     | Интонация вопроса о результате пред               | A bonfire, fireworks, to set off fireworks   | Специальные вопросы | (А)-воспринимать на слух текст с полным его пониманием; (Г)-отвечать на вопросы викторины о праздниках в Великобритании, кратко излагать результаты групповой работы с опорой  | учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных  | Текущий Контроль чтения                   | № 16 с 41 | 3 |

|    |                        |   |                            |             |  |  |   |  |  |     |  |
|----|------------------------|---|----------------------------|-------------|--|--|---|--|--|-----|--|
|    |                        |   | н<br>и<br>е                | лож<br>ения |  |  | на план;(Ч)-читать<br>небольшой текст<br>страноведческого характера<br>с его полным пониманием,<br>передавать краткое<br>содержание прочитанного,<br>находить необходимую<br>информацию;(П)-составлять<br>тезисы для устного<br>сообщения о праздновании.<br>№102-107 | чертах. Адекватно<br>используют<br>речевые действия<br>для решения<br>коммуникативной<br>задачи; понимают<br>на слух речь<br>учителя и<br>одноклассников.<br><br>При выполнении<br>действий<br>ориентируются на<br>правило контроля и<br>успешно<br>используют его в<br>процессе<br>выполнения<br>упражнений;<br>оценивают<br>правильность<br>выполнения<br>действий на уровне<br>адекватной<br>ретроспективной<br>оценки;<br>произвольно строят<br>устное и<br>письменное<br>высказывание с<br>учетом учебной<br>задачи |  |     |  |
| 21 | Грамматический тест №2 | 1 | к<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о |             |  |  | Рабочая тетрадь с.28-29 Test yourself 2 Unit 1 Sections 4-6   | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы,  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и | нет |  |

|                      |   |   |                                      |  |  |  |                                       |  |   |  |  |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
|                      |   |   | л<br>ь                               |  |  |  |                                       | для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений                                      | грамматического материала, сформированность и языковых умений и навыков |  |  |
| 22-23                | Проверка знаний (аудирование и чтение)  | 2 | к<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |  |  |  | Progress check 1 ( part 1, 2) с.42-44 | умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений   | Текущий контроль чтения и аудирования                                   |  |  |
|                      | Проверка знаний (письмо и говорение)  |   |                                      |  |  |  | Progress check 1 (part 2) с.44-45     |  | Текущий контроль письменной и устной речи                               |  |  |
| 24-25*<br>резе<br>рв | Проектная деятельность «Международная конференция исследователей начинает работу» | 2 |                                      |  |  |  | С. 45 Рабочая тетрадь с.25            | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, | Презентация творческой групповой работы, защита проектов                |  |  |



|            |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|            |  |  |  |  |  |   | памяти, воображения, языковых и речевых умений.  |  |  |  |
| 26         | Контрольная работа № 1 по теме: Создание международного клуба исследователей<br>Контроль лексико-грамматических знаний в рамках изученного материала 1 четверти. |  |  |  |  |   | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | Контрольная работа                             |  |  |
| резе<br>рв |  |  |  |  |  | (Ч)-читать художественный текст(аутентичный текст), используя разную стратегию: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность событий , находить информацию ; игнорировать незнакомую лексику, не препятствующую пониманию;(Г)- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выразить личное мнение о прочитанном. Рабочая тетрадь с. 20-22 №1-6 |  | Текущий контроль чтения, интонационный рисунок |  |  |
|            | Чтение для удовольствия – Рычащее хорошее время  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

| 2 четверть                               |  |   |   |                           |                                      |                                  |  |   |                                  |                               |                   |
|--|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| UNIT 2.SPENDING TIME TOGETHER            |  |   |   |                           |                                      |                                  |  |   |                                  |                               |                   |
| Проводим свободное время вместе (21 час) |  |   |   |                           |                                      |                                  |  |   |                                  |                               |                   |
| 28                                       | Где можно провести выходные. Настольные игры | 1 | В | Интонация поведения       | To fall asleep, to be lucky, have to | Модальные глаголы must и have to | (А)-воспринимать на слух и понимать требуемую информацию в беседе;(Г)-рассказывать о планах на выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; рассказывать о любимых настольных играх;(Ч)-читать страницу из дневника с полным пониманием , устанавливать временную связь фактов и событий. №1-7 | <p>Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и.</p> | Текущий Контроль чтения          | С 46 написать страницу в блог | 2-я неделя ноября |
| 29                                       | Школьные правила. Глагол have to.            | 1 | В | Интонация вежливой беседы |                                      | Модальные глаголы must и have to | (А)-воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, находить нужную информацию;(Г)-вести диалог-расспрос , переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;(П)-писать правила для путешественников с опорой на образец. №8-16  | <p>следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>  | Текущий Контроль письменной речи | №1 с 69                       |                   |

|    |                             |   |   |  |   |   |  |  |   |          |                         |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|--|---|----------|-------------------------|
|    |                             |   | М<br>а<br>т<br>-<br>л<br>а                              |  |   |   |  | основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль |   |          |                         |
| 30 | Правила дорожного движения. | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е     | Ин<br>онац<br>ии<br>спе<br>циа<br>ль<br>ных<br>во<br>про<br>сов<br>н<br>и<br>пове<br>ство<br>вани<br>й |   | Времена<br>present/past<br>simple   | (Г)-излагать результаты выполнения групповой работы с использованием инт-та (“Huge stones in Russia”);(Ч)-читать тексты диалогического хар-ра с полным пониманием, заполнение пропусков в тексте; чтение страноведческого текста (“Stonehenge”) с пониманием основного смысла, восстанавливать целостность текста путём сопоставления вопросов и ответов;(П)-составлять тезисы устного сообщения по рез-там групповой работы. №17-20 |  | Текущий<br>Контроль чтения<br>и говорения                 | № 2 с 69 |                         |
| 31 | Стоунхендж                  | 1 | В<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>е<br><br>н<br>о<br>в<br>о | Сло<br>ва<br>со<br>звук<br>ами<br>[ai],[<br>ei],[e<br>]<br><br>н<br>о<br>в<br>о                        | World,<br>wildlife, a<br>wildlife<br>park, a kind<br>of,<br>endangered,<br>rare, to<br>goon rides,<br>although,<br>plenty,<br>various | Present/past<br>simple,<br>present<br>perfect,<br>придаточные<br>с союзами<br>which/who | (А)-воспринимать на слух и понимать требуемую информацию в прослушанной беседе;(Г)-рассказывать о зоопарке с опорой на план в виде косвенных вопросов;(Ч)-читать информационные тексты с полным пониманием( Лондонский и Московский зоопарки). №21-26  |  | Текущий<br>Контроль чтения<br>и<br>монологической<br>речи | № 3 с 70 | 3-я<br>неделя<br>ноября |

|    |   |   |   |  |   |   |  |   |  |                 |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---|--|-----------------|
|    |   |   | Г<br>о<br>м<br>а<br>т<br>-<br>л<br>а                                    |  |   |   |  |   |  |                 |
| 32 | Зоопарки мира. Лондонский и Московский зоопарки | 1 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Интонация вопроса естественного предложения. | Natural world, kind, to save, to join, all over the world | Present perfect/past/present simple, специальные вопросы  | (Г)-участвовать в обсуждении вопросов о зоопарке и парке дикой природы, выслушивать мнение партнёра, выражать согласие/несогласие, выражать свою точку зрения; отвечать на вопросы о зоопарке и аргументировать свой ответ; объяснять значение знаков с опорой на речевые образцы; рассказывать о работе зоопарка от лица директора; (Ч)-читать информационный текст о парке дикой природы с пониманием основного смысла, определять основную мысль текста; читать и толковать информацию на табличках. №27-32 | Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного<br><br>Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; | Текущий Контроль чтения                    | № 25 с 53 слова |
| 33 | Правила поведения в зоопарке                    | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л   | Интонация стихотворного                      | An insect, to protect, to cut down trees                  | Present perfect/present/past simple, специальные вопросы. | (Г)-декламировать стихотворение “My dream”, описывать сюжетную картинку с опорой на план и с использованием соответствующей видовойременной  | осуществляют качественную характеристику объекта.<br><br>Работают в паре и группе в   | Текущий Контроль чтения и письменной речи. | № 4 с 70        |

|    |  |   |   |                                 |  |  |  |   |   |         |                   |
|----|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|---------|-------------------|
|    |  |   | е<br>н<br>и<br>е  | текста.                         |  |  | структуры;(Ч)-читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять его основную тему;(П)-писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. №33-36   | соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать. |   |         |                   |
| 34 | Парки дикой природы.<br>Вымирающие животные. | 1 | К<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Интонация стихотворного текста. |  | Present perfect/present/past simple, специальные вопросы | (Г)-декламировать стихотворение “My dream”, описывать сюжетную картинку с опорой на план и с использованием соответствующей видовой структуры;(Ч)-читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять его основную тему;(П)-писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. №33-36 | Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль  | Текущий Контроль чтения и письменной речи.  | №5 с 70 | 4-я неделя ноября |
| 35 | Грамматический тест №3                       | 1 | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь                                    |                                 |  |  | Рабочая тетрадь с.48-49<br>Test yourself 3 Unit 2<br>Sections 1-2  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка                               | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированность и языковых |         |                   |

|    |  |   |   |  |  |  |   |  |  |          |  |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|----------|--|
|    |  |   |   |  |  |  |   |  | умений и навыков   |          |  |
| 36 | Угощайтесь!<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | В | Слова со звуками [ou], [л], [о], [а:], [ei], [ai], интонация повестительно-го предложения. | An apricot, a biscuit, a pudding, strawberry, meal, a takeaway, instead of | Неисчисляемые существительные, местоимения much/many, a little/a few | (А)-воспринимать на слух и соотносить с изображением названия продуктов, воспринимать на слух с полным пониманием диалог; (Г)-запрашивать у партнёра необходимую для восстановления текста информацию, информацию для заполнения таблицы приёма пищи, обобщать полученную информацию, рассказывать о наиболее подходящих для завтрака продуктах; (Ч)-читать информационный текст с полным его пониманием, пользоваться сносками, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части текста. №37-45 | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».<br><br>Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; | Текущий Контроль чтения, самоконтроль понимания небольшого диалога на слух | №41 с 58 |  |

|    |                      |   |   |                   |                     |   |   |   |   |                       |                    |
|----|----------------------|---|---|-------------------|---------------------|---|---|---|---|-----------------------|--------------------|
| 37 | Еда в Великобритании | 1 | з<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е | Интонация диалога | A recipe, delicious | Неисчисляемые существительные, местоимения some/any | (А)-воспринимать на слух и понимать короткие рассказы о любимом блюде, соотносить рассказы с иллюстрациями;(Г)-разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета, рассказывать о любимом блюде/еде;(Ч)-восстанавливать диалоги путём соотнесения реплик собеседников, восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова;(П)-писать небольшое сочинение с опорой на развёрнутый план. №46-52 | Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.<br><br>Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий Контроль письменной речи и говорения(диалоги) | №7 с 70               | 1-я неделя декабря |
| 38 | Рецепты блюд         | 1 | з<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е | Интонация диалога |                     | местоимения some/any                                | (А)-воспринимать на слух и понимать короткие рассказы о любимом блюде, соотносить рассказы с иллюстрациями;(Г)-разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета, рассказывать о любимом блюде/еде;(Ч)-восстанавливать диалоги  |   | Текущий Контроль письменной речи и говорения(диалоги) | №8 с 71 с 61 №52-эссе |                    |

|    |                                 |   |   |   |   |  |   |  |   |           |                              |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|-----------|------------------------------|
|    |                                 |   |   |   |   | путём соотнесения реплик собеседников, восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова;(П)-писать небольшое сочинение с опорой на развёрнутый план. №46-52 |   |  |   |           |                              |
| 39 | Школьный день в Великобритании. | 1 | В | Инт<br>онац<br>ия<br>вопр<br>оса          | A school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need/needn't | Модальные глаголы(mustn't, can't needn't), специальные вопросы.  | (А)-воспринимать на слух и понимать информацию в прослушанном тексте( об обучении в британских школах, полностью понимать прослушанный текст;(Г)-обсуждать в парах, что можно и нельзя делать на уроках, сравнивать российские и британские школы, опираясь на информацию из прослушанного текста/таблицы; рассказывать о своём дне с опорой на план; (Ч)-читать диалог о британской школе с пониманием основного содержания, восстанавливать текст путём добавления пропущенных вопросов; (П)-заполнять таблицу на основе прослушанного текста. №53-59 | Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием<br><br>Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы | Текущий Контроль<br>ль<br>монологической речи и чтения, самоконтроль понимания прослушанного текста | № 56 с 62 |                              |
| 40 | Школьный день в России          | 1 | к | Инт<br>онац<br>ии<br>вежл<br>ивой<br>бесе | To encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to                             | Модальные глаголы, выражающие просьбу: can, may, could   | (А)-воспринимать на слух и полностью понимать мини-диалоги этикетного характера, соотносить их с иллюстрациями,(Г)- разыгрывать мини-диалоги,   | Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы   | Текущий Контроль<br>диалогической речи  | № 9 с 71  | 2-я<br>неделя<br>декабр<br>я |



|    |                   |  |   |                                |   |   |  |  |                    |  |
|----|-------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|--------------------|--|
|    |                   |  | и ды.<br>ро<br>ва<br>нн<br>ы<br>й                           | follow                         |   | включающие речевые клише, вести этикетный диалог(выражать просьбу), рассказывать о правилах поведения в школе, сравнивать их с таковыми в британской школе, рассуждать о событиях, описанных в тексте, выражать отношение к ним;(Ч)-читать текст о правилах поведения с полным его пониманием, заполнять пропуски, читать истории из школьной жизни с пониманием основного содержания, прогнозировать возможные события, находить информацию. № 60-68 | в иллюстрациях.<br><br>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.<br><br>Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для |  |                    |  |
| 41 | Модальные глаголы |  | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>ро<br>ва<br>нн<br>ы<br>й | Инт онац ии вежл ивой бесе ды. | Модальные глаголы must, can, may, have to | А)-воспринимать на слух и полностью понимать мини-диалоги этикетного характера, соотносить их с иллюстрациями,(Г)-разыгрывать мини-диалоги, включающие речевые клише, вести этикетный диалог(выражать просьбу), рассказывать о правилах поведения в школе, сравнивать их с таковыми в британской школе, рассуждать о событиях, описанных в тексте, выражать отношение к ним;(Ч)-читать текст о правилах поведения с                                   | решения учебно-познавательной задачи;  |  | №10 с 71, №59 с 64 |  |

|    |                          |   |   |  |                                  |   |   |  |   |                     |  |
|----|--------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|---|--|---|---------------------|--|
|    |                          |   |   |  |                                  | полным его пониманием, заполнять пропуски, читать истории из школьной жизни с пониманием основного содержания, прогнозировать возможные события, находить информацию. № 60-68 |   |  |   |                     |  |
| 42 | Школы в Великобритании . | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е | Ин<br>т<br>о<br>н<br>а<br>ц<br>и<br>и<br>п<br>о<br>в<br>е<br>с<br>т<br>в<br>о<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>г<br>о<br>п<br>р<br>е<br>д<br>л<br>о<br>ж<br>е<br>н<br>и<br>я | Previous, a tropical rain forest | Модальные глаголы (must, have to)   | (Г)-описывать воображаемые картинки к тексту о Кэрол, (Ч)-читать истории из школьной жизни с пониманием основного содержания , находить в тексте нужную информацию, находить в тексте картинки, соответствующие тексту, производить лингвистический анализ текста (поиск предложений с оборотом have to), (П)-писать небольшое сочинение о своей школе с опорой на план. №69-76 |  | Текущий Контроль письменной речи и чтения | № 11 с 71 ,№64 с 65 |  |
| 43 | Грамматический тест №4   | 1 | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь                | Материал раздела   |                                  | Рабочая тетрадь с.50-51<br>Test yourself 4 Unit 2 Section 3-4   | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированность и языковых умений и навыков |   | 3-я неделя декабря  |  |
| 44 | Чтение для               | 1 | к   |  |                                  | (Ч)-читать художественный   |   | Контроль чтения  |   |                     |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|    | удовольствия –<br>Рождественский дракон                            |   | о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й |  |  | текст(аутентичный текст), используя разную стратегию: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность событий , находить информацию ; игнорировать незнакомую лексику, не препятствующую пониманию;(Г)-передать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выразить личное мнение о прочитанном.Рабочая тетрадь с.41-42 № 1-6 |   |  |  |  |
| 45 | Проверка знаний (аудирование и чтение)                             | 1 | к<br>о<br>н<br>т   |  |  | Progress check 2 (part 1)с.72-73  |   | контроль аудирования и письма                            |  |  |
| 46 | Проверка знаний (письмо и говорение)                               | 1 | р<br>о<br>л<br>ь   |  |  | Progress check 2 ( part 2)с.74-75   |   | контроль чтения и говорения                              |  |  |
| 47 | Проектная деятельность “Let’s cook a special dinner for Christmas” | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в                     |  |  | С.75 Рабочая тетрадь с.47   | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение | Презентация творческой групповой работы, защита проектов |  |  |

|    |   |  |                  |  |  |  |  |                       |  |  |
|----|---|--|------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|    |   |  | а<br>н<br>ы<br>й |  |  |  | заданий;<br>формировать<br>умения<br>самостоятельно<br>конструировать<br>свои знания;<br>содействовать<br>развитию<br>творческих<br>способностей,<br>памяти,<br>воображения,<br>языковых и<br>речевых умений |                       |  |  |
| 48 | Контрольная работа № 2 по теме: Проводим свободное время вместе<br>Контроль лексико-грамматических знаний в рамках изученного материала 2 четверти. |  |                  |  |  |  | Осознают роль<br>языка и речи в<br>жизни людей;<br>имеют желание<br>учиться;<br>проявляют<br>познавательный<br>интерес к учебной<br>деятельности,<br>изучению<br>иностранного<br>языка                       | Контрольная<br>работа |  |  |
|    |   |  |                  |  |  |  |  |                       |  |  |

| 3 четверть  |                     |   |   |     |   |                            |  |   |                                     |           |                   |
|---|---------------------|---|---|-----|---|----------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------|-------------------|
| UNIT 3.LEARNING MORE ABOUT THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND   |                     |   |   |     |   |                            |  |   |                                     |           |                   |
| Узнаем больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии (30 часов) |                     |   |   |     |   |                            |  |   |                                     |           |                   |
| 49  | Общение по телефону | 1 | В | Сло |   | Present/past/future simple | (А)-воспринимать на слух и понимать требуемую информацию в телефонном разговоре, полностью понимать прослушанный текст со знакомым языковым материалом; (Г)-разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с образцом; (Ч)-читать по ролям восстановленный диалог, читать небольшой текст об одном из членов клуба с полным его пониманием;(П)-составлять по образцу и записывать сценарий телефонного разговора. №1-8 | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».<br><br>Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его | Текущий Контроль диалогической речи | С119№1    | 3-я неделя января |
| 50  | Досуг подростков    | 1 | В | Сло | A quiz, thrilling, to post, an experience, to connect | Present simple             | (Г)-рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников с опорой на план;(Ч)-читать текст о вебсайте клуба с пониманием основного содержания, находить в нём нужную информацию;(П)-писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте « Рассказы   | признаках, особенностях и характерных чертах.<br><br>Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в  | Текущий Контроль письменной речи    | С 119 № 2 |                   |

|    |   |   |   |  |                         |   |  |  |   |           |                   |
|----|---|---|---|--|-------------------------|---|--|--|---|-----------|-------------------|
|    |   |   | о<br>г<br>о<br>м<br>а<br>т<br>-<br>л<br>а                               |  |                         |   | путешественника». №9-15  | коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.<br><br>Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |   |           |                   |
| 51 | Создание сайта о своей стране               | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е                     | Ин<br>о<br>н<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>п<br>о<br>в<br>е<br>с<br>т<br>в<br>о<br>в<br>а<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>ы<br>х<br>п<br>р<br>е<br>д<br>л<br>о<br>ж<br>е<br>н<br>и<br>й |                         | Past simple                                       | (Г)-вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (мнение собеседника о сайте);(П)-заполнять анкету, внося в неё личные сведения; писать личное письмо команде сайта, предлагая включить дополнительную информацию. №16-23  | импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.   | Текущий Контроль письменной речи          | С 119 № 3 |                   |
| 52 | Части Соединённого Королевства и их столицы | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Гео<br>граф<br>ичес<br>кие<br>назв<br>ания   | A castle ,to consist of | Future simple, числительные 100-100 000-1 000 000 | (А)-воспринимать на слух и понимать информацию в тексте диалогического характера;(Г)-рассказывать о Соединённом Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанного текста, называть страны в составе Соед. Королевства;(Ч)-читать текст со знакомой лексикой с его полным пониманием, восстанавливать целостность текста, заполняя пропуски, находить в тексте информацию, читать | Используют знания и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.<br><br>Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в  | Текущий Контроль устной и письменной речи | С 119 №4  | 4-я неделя января |

|    |  |   |   |  |  |   |  |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|--|-----------|--|
|    |  |   |   |  |  |   | страноведческий текст с пониманием основного содержания;(П)-писать небольшое сообщение о Соединённом Королевстве, опираясь на план, карту и информацию прочитанных текстов. №24-32   | форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.  |  |           |  |
| 53 | Достопримечательности Соединённого Королевства | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Географические названия и интонация повестительных предложений | A castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth | Present simple                                    | (Г)-рассказывать о Соед. Корол. С опорой на план и информацию из прочитанных текстов;(Ч)-читать текст о Великобритании с пониманием основного содержания, находить в тексте информацию, отвечать на вопросы к тексту;(Г)-декламировать стихотворение «So many countries»; (П)-писать небольшое сочинение о Великобритании с опорой на план и информацию из текстов, а также информацию из инт-та. №33-40 | осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.<br><br>Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.<br><br>Работают по предложенному учителем плану; | Текущий Контроль говорения и письменной речи | С 119 № 5 |  |
| 54 | Символы Соединённого королевства               | 1 | В<br>е<br>д<br>н<br>и<br>е<br>н<br>о<br>в                               | Интонация стихотворного текста                                 | Thistle, daffodil, clover  | Определённый артикль с географическими названиями | (А)-воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера с опорой на картинки;(Г)-декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom», рассказывать о флагах, о Соед. Королевстве с опорой на план и информацию из  | выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату  | Текущий Контроль чтения и письма             | С 119 № 6 |  |

|    |   |   |  |   |  |  |   |  |  |              |                              |
|----|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------|------------------------------|
|    |   |   | о<br>г<br>о<br>м<br>а<br>т<br>е<br>р<br>и<br>а<br>л<br>а |   |  | прочитанных текстов;(Ч)-<br>читать короткие<br>страноведческие тексты с<br>полным их пониманием и<br>соотносить их с<br>картинками(символы и<br>флаги стран в составе Соед.<br>Корол.), читать текст о флаге<br>Великобритании с<br>пониманием основного<br>содержания, находить<br>информацию в тексте; (П)-<br>писать небольшое сочинение<br>о Соединённом Королевстве<br>с опорой на план и<br>информацию прочитанного<br>текста. № 41-49 | действия;   |  |  |              |                              |
| 55 | Традиции<br>и обычаи<br>Англии            | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>н<br>е      | Ин<br>т<br>о<br>н<br>а<br>ц<br>и<br>и<br>с<br>л<br>о<br>ж<br>н<br>о<br>п<br>о<br>д<br>ч<br>и<br>н<br>ё<br>н<br>н<br>ы<br>х<br>п<br>р<br>е<br>д<br>л<br>о<br>ж<br>е<br>н<br>и<br>й |  | Условные<br>предложения<br>1-го типа,<br>словообразо<br>вание (<br>суффиксы –<br>able, -ful, -<br>ous  | (А)-воспринимать на слух и<br>понимать небольшие тексты<br>диалогического характера с<br>опорой на таблицу; (Г)-<br>передавать основное<br>содержание прочитанного с<br>опорой на тексты о<br>традициях и обычаях в<br>Великобритании; (Ч)- читать<br>информационные тексты о<br>традициях и обычаях<br>Великобритании с полным<br>их пониманием, находить<br>нужную информацию,<br>заполнять таблицу. №50-58 | Понимают<br>значение знаний<br>для человека и<br>принимают его;<br>наличествуют<br>адекватная<br>позитивная<br>самооценка,<br>самоуважение,<br>ориентируются на<br>ценности учебной<br>деятельности,<br>основанные на<br>понятии<br>«ответственный,<br>хороший ученик»,<br>на наличие<br>познавательных<br>интересов и | Текущий<br>Контроль чтения   | С 119 №<br>7 | 1-я<br>неделя<br>феврал<br>я |
| 56 | Географич<br>еское<br>положение<br>Англии | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и                                    | Ин<br>т<br>о<br>н<br>а<br>ц<br>и<br>и<br>с<br>л<br>о<br>ж<br>н<br>о<br>п<br>о<br>д<br>ч<br>и<br>н<br>ё<br>н<br>н<br>ы<br>х<br>п<br>р<br>е<br>д<br>л<br>о<br>ж<br>е<br>н<br>и<br>й |  | Специальны<br>е вопросы  | (А)-прогнозировать<br>содержание записи по её<br>началу, полностью понимать<br>содержание прослушанного<br>текста;(Г)-разыгрывать по  | на наличие<br>познавательных<br>интересов и  | Текущий Контро<br>ль диалогической<br>речи,<br>самоконтроль<br>понимания | С 119 №<br>8 |                              |



|  |  |  |  |  |  |   |   |                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>н<br/>и<br/>р<br/>о<br/>в<br/>а<br/>н<br/>н<br/>ы<br/>й</p> <p>в<br/>ате<br/>льн<br/>ых<br/>пред<br/>лож<br/>ений<br/>,<br/>геог<br/>раф<br/>ичес<br/>кие<br/>назв<br/>ания</p> |  |  | <p>ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы, разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом, запрашивать и сообщать информацию, задавая и отвечая вопросы разного типа;(Ч)-читать текст рекламного характера с его полным пониманием, восстанавливать целостность текста, заполняя пропуски. №59-66</p> | <p>учебных мотивов.</p> <p>Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.</p> <p>Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения</p> | <p>текста для аудирования</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|

|    |                            |   |   |                         |   |                                      |   |   |  |           |                    |
|----|----------------------------|---|---|-------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|-----------|--------------------|
|    |                            |   |   |                         |   |                                      |   | интересов.  |  |           |                    |
| 57 | Крупные города Англии      | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Географические названия | Industrial, a conference, an exhibition | Present/past simple, present perfect | (Г)-сообщать краткие сведения о городах Англии( Лондон, Ливерпуль, Манчестер, Лидс, Страдфорд-на-Авоне, Оксфорд, Кембридж), опираясь на таблицу со сведениями о стране( рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить и объяснить свой выбор; рассказывать о придуманном городе, сообщая о достопримечательностях; кратко излагать результаты групповой работы;(П)-писать небольшое сочинение о придуманном городе с опорой на план. №67-74 | Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Текущий Контроль письма и монологической речи  | С 120 № 9 |                    |
| 58 | Самостоятельная работа     | 1 | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь                                    |                         |   |                                      | Test yourself 5 Unit 3 Section 1-3 Рабочая тетрадь с.72-73  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированность и языковых умений и навыков |           | 2-я неделя февраля |
| 59 | Уэльс: столица, традиции и | 1 | ко<br>мб<br>ин  | Интонации повест        |   | Present continuous                   | (А)-воспринимать на слух и понимать информацию в телефонном разговоре;(Г)-  | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои   | Текущий Контроль говорения   | С 120 №10 |                    |

|    |  |   |  |  |  |  |  |   |  |              |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--------------|--|--|
|    | достопримечательности  |   | ир<br>ов<br>ан<br>н<br>ы<br>й  | вовате<br>льных<br>предло<br>жений                                 |  |  | комментировать действия на иллюстрациях, используя требуемую грамматическую структуру и речевые образцы, рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста;(Ч)-читать текст информационного характера( об Уэльсе) с полным его пониманием, находить в тексте требуемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений; (П)-делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и информацию из текста. №75-81 | эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.<br><br>Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. |  |              |  |  |
| 60 | Северная Ирландия: столица, традиции и достопримечательности | 1 | к<br>о<br>ва<br>м<br>со<br>б<br>звук<br>и<br>ами<br>н<br>и<br>[з:],<br>[ts],[<br>aie],<br>[ou] | Сло<br>ва<br>со<br>звук<br>ами<br>[з:],<br>[ts],[<br>aie],<br>[ou] | An<br>excursion, a<br>battle, a<br>path,<br>surfing, to<br>canoe, to go<br>surfing | Степени<br>сравнения<br>прилагатель<br>ных | (А)-воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, определять своё отношение к содержанию прослушанного текста; (Г)-разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом( о достопримечательностях Сев. Ирландии, которые  | Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и   | Текущий<br>Контроль<br>письменной речи | С 120<br>№11 |  |  |

|    |  |   |   |                                  |       |                     |   |   |   |            |                    |
|----|--|---|---|----------------------------------|-------|---------------------|---|---|---|------------|--------------------|
|    |  |   | н<br>н<br>ы<br>й  |                                  |       |                     | хотелось бы посетить), запрашивать и сообщать нужную информацию; (Ч)-читать короткие информационные тексты с полным пониманием, сопоставлять вопросы и ответы, находить нужную информацию; (П)-писать небольшое сочинение о Северной Ирландии с опорой на план.№82-89   | восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  |   |            |                    |
| 61 | Шотландия: столица, традиции, достопримечательности. | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Интонации диалогов, скороговорок |       | Специальные вопросы | (Г)-разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать и принимать приглашение, выражать согласие/радость, запрашивать и сообщать требуемую информацию;(Ч)-читать короткие информационные тексты о Шотландии с пониманием основного содержания ,соотносить текст и картинки, находить требуемую информацию, читать диалог с полным его пониманием, устанавливать логическую последовательность реплик в диалоге;(П)-писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из текста. №90-97 | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Текущий Контроль чтения и письма, самоконтроль (полное понимание прослушанного диалога с опорой на текст) | С 120 № 12 | 3-я неделя февраля |
| 62 | Шотландия  | 2 | к   | Инт                              | To be | Past simple         | (Г)-передавать основное   | Выражают свои   | Текущий   | С 120 №    |                    |

|    |                         |  |  |      |  |                               |  |   |                    |    |  |
|----|-------------------------|--|--|------|--|-------------------------------|--|---|--------------------|----|--|
| 63 | кая сказка<br>« Я сам!» |  | о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | онац | scared,<br>coal, to<br>hurt, to<br>blame.<br>Make<br>yourself!<br>Take care<br>of yourself!<br>Enjoy<br>yourself | Возвратные<br>местоимени<br>я | содержание прочитанной<br>сказки с опорой на текст,<br>выражать своё мнение;(Ч)-<br>читать шотландскую сказку с<br>общим пониманием<br>содержания. №98-103 | эмоции по поводу<br>услышанного;<br>наличествуют<br>адекватная<br>позитивная<br>самооценка,<br>самоуважение и<br>самоприятие;<br>определяют<br>границы<br>собственного<br>знания и<br>«незнания». | Контроль<br>чтения | 13 |  |
|    |                         |  |  |      |  |                               |  |   |                    |    |  |

|    |  |   |   |                               |   |   |  |  |                         |           |                    |
|----|--|---|---|-------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|-----------|--------------------|
|    |  |   |   |                               |   |   |  | числе в ситуации столкновения интересов.<br><br>Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |                         |           |                    |
| 64 | Знаменитые люди Великобритании. Исторические личности. | 1 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й | Интонация диалога             | An award, a battle, a leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate | Словообразование (суффиксы имён существительных –man, -er, -ist, -ian, -ect, -or) | (А)-воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов, выделяя основную мысль; (Г)-вести диалог-расспрос с опорой на речевые образцы;(Ч)-читать короткие информационные тексты о знаменитых людях, соотносить тексты с портретами, читать диалог с его полным пониманием.№115-121 | Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и «незнания»  | Текущий Контроль чтения | С120№15   | 4-я неделя февраля |
| 65 | Знаменитые люди Великобритании. Деятели культуры.      | 1 | комбинированный   | Слова со звуками [ei],[i:],[a |   | Present/ past simple  | (Г)-запрашивать необходимую информацию о творчестве Р.Киплинга, (Ч)-читать тексты о принцессе Диане и Дж. Рэдклиффе с полным их пониманием, восстанавливать целостность  | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении е целого из частей; делают выводы и  | Текущий Контроль чтения | С 120 №16 |                    |

|    |                              |   |                            |  |                             |   |  |                                     |            |  |
|----|------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|------------|--|
|    |                              |   |                            | :],[z],<br>интонация<br>стихотворного<br>текста,<br>скоророжки |                             | текста, находить нужную информацию, читать вслух стихотворение Киплинга «Шестёрка верных слуг». №122-129  | обобщения.<br><br>Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или  |                                     |            |  |
| 66 | Как провести свободное время | 1 | обобщительного предложения | Интонация вопроса  | Специальные и общие вопросы | (А)-воспринимать на слух и понимать информацию об увлечениях и хобби британцев с опорой на диаграмму, сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников, определять своё отношение к прослушанному тексту;(Г)-рассказывать о своём свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая информацию и заполняя таблицу;(Ч)-семантизировать устойчивое словосочетание путём толкования значения; читать текст и выбирать один из предложенных вариантов, читать личное письмо с пониманием основного | собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br><br>Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Текущий Контроль чтения и говорения | С 121 № 17 |  |

|    |                                |   |            |   |  |                                     |   |  |                                     |            |                  |
|----|--------------------------------|---|------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------|------------------|
|    |                                |   |            |   |  |                                     | содержания, определять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность фактов . №130-139   |  |                                     |            |                  |
| 67 | Отношения в семье и с друзьями | 1 | повторение | Интонация эмоционально окрашенных предложений | Crazy, ordinary, honesty, to kidnap, to burst into tears | Present/past simple/present perfect | (А)-воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы, определять своё отношение к содержанию прослушанного; (Г)-вести комбинированный диалог: сообщать информацию о проблемах общения в семье ,давать совет выразить согласие/несогласие принять совет;(Ч)-читать отрывок из книги с пониманием основного содержания, определять его основную идею, находить информацию; читать высказывания подростков с их полным пониманием, определять своё отношение к прочитанному. № 140-149 | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.<br><br>Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.<br><br>Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать. | Текущий Контроль диалогической речи | С 121 № 18 | 1-я неделя марта |
| 68 | Решение конфликтных ситуаций   | 1 | Введение   | Слова со звуками [dz], [ju:], [ts],[ai], меж  | Awkwardly, to tell lies/the truth, I beg your pardon!    | Специальные вопросы                 | (Г)-вести диалог-расспрос и заполнять таблицу, разыгрывать диалоги из прочитанного отрывка, описывать внешность и характер героев, кратко высказываться на заданную тему, выразить своё мнение;(Ч)-читать отрывок из книги Льюиса с   | Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  | Текущий Контроль чтения             | С 121 № 19 |                  |



|          |   |   |  |   |  |   |  |  |  |  |                        |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|------------------------|
|          |   |   | во<br>го<br>ма<br>т-<br>ла<br>а  | зубн<br>ые  |  |   | пониманием основного содержания, прогнозировать развитие сюжета, определять основную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов, находить информацию. № 150-158  |  |  |  |                        |
| 69       | Самостоятельная работа                  | 1 | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь   |   |  |   | Test yourself 6 Рабочая тетрадь Unit 3 Section 4-7 с.74-75   | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |  | 2-я<br>неделя<br>марта |
| 70<br>71 | Лев, кодуныя и плотяной шкаф (С. Льюис) | 2 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>и<br>н<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>к<br>р<br>а<br>ш<br>е<br>н<br>о<br>н<br>ы<br>х<br>в | Ин<br>то<br>на<br>ц<br>и<br>и<br>э<br>мо<br>ц<br>и<br>о<br>на<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>к<br>р<br>а<br>ш<br>е<br>н<br>о<br>н<br>ы<br>х<br>п<br>р<br>е<br>д |  | Ответы на разные типы вопросов. Present/past simple/present perfect | (Ч)-читать художественный аутентичный текст с пониманием основного содержания, устанавливать последовательность событий, находить информацию; игнорировать незнакомую лексику, не препятствующую пониманию; (Г)-передавать основное содержание | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного;   | Текущий Контроль чтения, аудирования и письменной речи   |  |                        |

|          |  |   |   |             |  |  |  |   |  |  |                  |
|----------|--|---|---|-------------|--|--|--|---|--|--|------------------|
|          |  |   | а<br>н<br>н<br>ы<br>й   | лож<br>ений |  |  | прочитанного с опорой на текст, выражать личное мнение о прочитанном.  | приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  |  |  |                  |
| 72<br>73 | Чтение для удовольствия: <i>-Кошка, которая гуляла сама по себе</i> (Р. Киплинг) | 2 | к<br>о<br>м<br>б<br>и<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>н<br>ы<br>й |             |  |  | (Ч)-читать художественный аутентичный текст с пониманием основного содержания, устанавливать последовательность событий, находить информацию; игнорировать незнакомую лексику, не препятствующую пониманию; (Г)-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражать личное мнение о прочитанном. Рабочая тетрадь с.65-70 | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.<br><br>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.<br><br>Ориентируются в принятой схеме |  |  | 3-я неделя марта |

|    |  |   |                       |  |  |  |                                     |  |                               |  |  |
|----|--|---|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|    |  |   |                       |  |  |  |                                     | учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.  |                               |  |  |
| 74 | Проверка знаний (аудирование и чтение)   | 1 | к<br>о<br>н<br>т<br>р |  |  |  | Progress check 3 (part 1)с.123-125  | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться;   | контроль аудирования и письма |  |  |
| 75 | Проверка знаний (письмо и говорение)   | 1 | о<br>л<br>ь           |  |  |  | Progress check 3 (part 2) с.126-127 | обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; | контроль чтения и говорения   |  |  |
| 76 | Проектная деятельность "Let's read our favourite British books"  | 1 |                       |  |  |  | Рабочая тетрадь с.71                | способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.  |                               |  |  |
| 77 | Контрольная работа № 3 по теме: Узнаем больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии<br>Контроль лексико-грамматических знаний в рамках изученного материала 3 четверти. |   |                       |  |  |  |                                     |  | Контрольная работа            |  |  |
| 78 | Резервный урок:  |   |                       |  |  |  |                                     |  |                               |  |  |

|   |                            |   |  |                           |   |  |   |  |                            |           |                   |
|---|----------------------------|---|--|---------------------------|---|--|---|--|----------------------------|-----------|-------------------|
|   |                            |   |  |                           |   |  |   | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. |                            |           |                   |
| <b>4 четверть</b><br><b>UNIT 4. Talking about an adventure holiday.</b><br><b>Беседа о приключении во время каникул (24 часа)</b> |                            |   |  |                           |   |  |   |  |                            |           |                   |
| 79  | Герои приключенческих книг | 1 | П<br>о<br>в<br>т<br>о<br>р<br>е<br>н<br>и<br>е |                           |   | Present simple                                       | (А)-описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы и изображения героев; кратко излагать результаты групповой работы( описание героев книг); (Ч)-восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений. №1-7 | границы собственного знания и «незнания».<br><br>Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства.  | Текущий Контроль говорения | № 1 с 159 |                   |
| 80  | Подготовка к походу        | 1 | П<br>о<br>в<br>т<br>о<br>р<br>е                | Интонации вежливой беседы | To squeeze(through), incredible, back and forward | Существительные в единственном и множественном числе | (Г)-разыгрывать этикетный диалог по ролям, кратко высказываться на заданную тему, выражая своё мнение, с опорой на речевые образцы;(Ч)-читать рассказ о мальчике с полным   |  | Текущий Контроль чтения    | № 2 С 159 | 2-я неделя апреля |

|          |   |   |  |  |   |   |   |   |  |              |  |
|----------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--------------|--|
|          |   |   | н<br>и<br>е  |  |   |   | пониманием, находить в нём<br>нужную информацию, читать<br>текст-описание с полным<br>пониманием, соотносить<br>рисунок и текст. №8-16  | Понимают на слух<br>речь учителя и<br>одноклассников;<br>строят в<br>коммуникации   |  |              |  |
| 81<br>82 | Приключе<br>ния во<br>время<br>похода. В<br>походе с<br>друзьями. | 2 | В<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>е<br>н<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о<br>м<br>а<br>т<br>-<br>л<br>а | Ин<br>т<br>о<br>н<br>а<br>ц<br>и<br>я<br>с<br>т<br>и<br>х<br>о<br>т<br>в<br>о<br>р<br>н<br>о<br>г<br>о<br>т<br>е<br>к<br>с<br>т<br>а<br>и<br>п<br>о<br>в<br>е<br>с<br>т<br>в<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>я | A<br>flashlight, a<br>backpack, a<br>cross-<br>country trip,<br>to put up a<br>tent | Past simple   | (Г)-разыгрывать по ролям<br>юмористические диалоги,<br>рассказывать о походе с<br>опорой на план и речевые<br>образцы; (Ч)-читать личное<br>письмо с пониманием<br>основного содержания,<br>восстанавливать текст ,<br>устанавливая логическую<br>последовательность<br>основных фактов; читать<br>вслух стихотворение “Little<br>star”, читать юмористический<br>рассказ с его полным<br>пониманием; (П)-писать<br>заметку о походе(групповая<br>работа) с опорой на план,<br>речевые образцы и<br>прочитанный текст. №17-26 | понятные для<br>партнера<br>высказывания,<br>учитывающие, что<br>он знает и видит, а<br>что нет; задают<br>вопросы и<br>отвечают на них.<br><br>Столкнувшись с<br>новой<br>практической<br>задачей,<br>самостоятельно<br>формируют<br>познавательную<br>цель и строят<br>действие в<br>соответствии с<br>ней;<br>ориентируются в<br>принятой схеме<br>учебных знаков. | Текущий<br>Контроль<br>письменной речи<br>и чтения | С 159 №<br>3 |  |
| 83       | Великие<br>путешестве<br>нники<br>прошлого                        | 1 | з<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е   | Гео<br>граф<br>ичес<br>кие<br>назв<br>ания   |   | Present/past/<br>future simple<br>present<br>perfect,<br>специальные<br>вопросы | (Г)-кратко рассказывать о<br>великих путешественниках с<br>опорой на информацию из<br>прочитанного текста, вести<br>диалог-расспрос; (Ч)-чтение<br>небольшого текста о<br>Джеймсе Куке с полным его<br>пониманием, находить   | Проявляют<br>познавательный<br>интерес к учебной<br>деятельности,<br>изучению<br>иностранного<br>языка; определяют<br>границы   | Текущий<br>Контроль<br>говорения и<br>чтения       | С 159 №<br>4 |  |

|    |                             |   |   |  |   |  |   |  |                                     |           |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------|--|
|    |                             |   | н<br>и<br>е   |  |   |  | необходимую информацию; (П)-писать небольшое сочинение о Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста. №27-34   | собственного знания и «незнания».<br><br>Овладевают при поддержке учителя  |                                     |           |  |
| 84 | Виды путешествий            | 1 | З<br>а<br>к<br>р<br>е<br>п<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е | Географические названия, интонация повествований | To overcome, a skill, to provide fast aid | Present/past/future simple/present perfect | (Г)-разыгрывать этикетные диалоги: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о своём возможном участии в клубе путешественников, выслушивать мнение партнёра, выражать согласие/несогласие; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествий, обосновывать свой выбор; (Ч)-читать текст объявления о туристическом клубе, находить информацию; читать небольшой текст о Д.Шпаро и находить нужную информацию. №35-42 | учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.<br><br>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | Текущий контроль говорения и чтения | С 159 № 5 |  |
| 85 | Современные путешественники | 1 | п<br>о<br>в<br>т<br>о<br>р<br>е<br>н<br>и<br>е      | Интонация стихотворного текста                   |   | Past simple                                | (Г)-передавать основное содержание прочитанного текста о современных путешественниках с опорой на план, описывать воображаемую картинку к тексту; (Ч)-читать небольшие тексты о современных путешественниках с полным его пониманием, находить информацию, читать перевод стихотворения М.Лермонтова «Парус» и производить его  | Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную   | Текущий контроль чтения и письма    | С 159 № 6 |  |

|    |   |  |  |   |                        |   |   |  |         |  |
|----|---|--|--|---|------------------------|---|---|--|---------|--|
|    |   |  |  |   |                        | лингвистический анализ;(П)-<br>писать тезисы к устному<br>сообщению по прочитанному<br>тексту о путешественниках.<br>№43-49   | цель и<br>практическую<br>задачу<br>деятельности на<br>уроке с помощью<br>учителя.  |  |         |  |
| 86 | Самостоя<br>тельная<br>работа               |  |  |   |                        | Test yourself 7. Unit 4,<br>Section 1-2 Рабочая тетрадь<br>с.92-94  | Создать условия<br>для оценки<br>сформированности<br>УУД в рамках<br>предмета и<br>изучаемой темы,<br>для позитивной<br>мотивации<br>учащихся на<br>выполнение<br>заданий;<br>формировать<br>умения<br>самостоятельно<br>конструировать<br>свои знания;<br>содействовать<br>развитию<br>творческих<br>способностей,<br>памяти,<br>воображения,<br>языковых и<br>речевых умений. | Контроль и<br>самоконтроль<br>знаний<br>пройденных<br>лексических<br>единиц и<br>грамматического<br>материала,<br>сформированност<br>и языковых<br>умений и<br>навыков |         |  |
| 87 | Популярн<br>ые виды<br>спорта в<br>Британии |  |  | Наз<br>вани<br>я<br>видо<br>в<br>спор<br>та | Present/past<br>simple | (Г)-вести диалог-расспрос о<br>любимом виде спорта,<br>обобщать полученную<br>информацию; участвовать в<br>диалоге-обмене мнениями о<br>популярных видах спорта в<br>Великобритании, опираясь<br>на информацию из | Осознают роль<br>языка и речи в<br>жизни людей;<br>примеряют на себя<br>роль социально<br>активной,<br>мобильной,<br>толерантной и  | Текущий<br>контроль<br>диалогической<br>речи и чтения  | С160 №7 |  |

|    |                                 |  |                     |   |                     |   |   |  |           |  |
|----|---------------------------------|--|---------------------|---|---------------------|---|---|--|-----------|--|
|    |                                 |  |                     |   |                     | <p>прочитанного текста, выслушивать мнение собеседника, выражать своё согласие/несогласие с собеседником, выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании; (Ч)-читать текст о видах спорта в Великобритании с пониманием основного содержания, соотносить текст с фотографиями, находить информацию. № 50-57</p>  | <p>адаптивной личности.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.</p>                        |  |           |  |
| 88 | Популярные виды спорта в России |  | Интонация поведения | <p>I think that, I believe that, Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not sure about that.</p> | Present/past simple | <p>(А)-воспринимать на слух и понимать тексты диалогического характера(беседа); участвовать в диалогическом расспросе, отвечать на вопросы о спорте в России, сравнивать своё мнение с мнением одноклассников; кратко высказываться о видах спорта в России, обосновывая своё мнение;(Ч)-читать текст-интервью с пониманием основного смысла, соотносить вопросы и ответы, читать короткие тексты о спортивных мячах с полным пониманием, соотносить текст с картинками; читать</p> | <p>Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что</p> | Текущий контроль диалогической речи, чтения и письма | С 160 № 8 |  |



|    |                                    |  |                     |  |                                     |  |  |   |           |                |
|----|------------------------------------|--|---------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|-----------|----------------|
|    |                                    |  |                     |  |                                     | небольшой текст о спорте в России с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путём заполнения пропусков;  | он знает и видит, а что нет.<br><br>Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий. |   |           |                |
| 89 | Мой любимый вид спорта             |  | Интонации поведения | I think that, I believe that, Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not sure about that. | Present simple, present continuous  | (А)-воспринимать на слух и понимать тексты диалогического характера(беседа); участвовать в диалог-расспросе, отвечать на вопросы о спорте, сравнивать своё мнение с мнением одноклассников; Ч)- читать короткие тексты о спорте с полным пониманием, соотносить текст с картинками; восстанавливать целостность текста путём заполнения пропусков;(П)- писать небольшую статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии(групповая работа), опираясь на план. №58-65 |  | Текущий контроль монологической речи, и письма    |           |                |
| 90 | Природа и экология. Вода на Земле. |  |                     | underwater   | Present/past simple/present perfect | (А)-воспринимать на слух и полностью понимать текст о водном транспорте в России,(Г)-кратко излагать результаты групповой работы(сообщение о Ж. Кусто),(Ч)-читать и соотносить схематические изображения жестов дайверов с их значением,   | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание   | Текущий контроль письма, самоконтроль аудирования | С 160 № 9 | 1-я неделя мая |

|    |  |  |  |   |  |   |  |                            |            |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--|----------------------------|------------|--|
|    |  |  |  |   |  | соотносить вопросы и ответы о водном транспорте в России; читать текст о Ж. Кусто с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту; (П)-писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира Ж.Кусто. №66-74   | учиться.<br><br>Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными   |                            |            |  |
| 91 | Экспедиция команды Кусто на озеро Байкал |  | Интонация диалога                          | To reach  | Present/past simple/present perfect, специальные вопросы | (Г)-рассказывать об экспедиции Кусто на озеро Байкал с опорой на план,(Ч)-читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы, читать текст о путешествии команды Кусто на озеро Байкал с пониманием его основного смысла, находить информацию. №75-80  | , учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.<br><br>Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют | Текущий контроль говорения | С 160 № 10 |  |
| 92 | Подводный животный мир                   |  | Интонация поведения и стихотворного текста | A jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous | Present/past simple/present perfect, специальные вопросы | (А)-воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о морской черепахе, восстанавливать целостность текста путём заполнения пропусков; (Г)-обсуждать в группе прочитанный текст, выслушивать мнение собеседника, выражать своё согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог о посещении аквариума по ролям, передавать основное | формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют  | Текущий контроль письма    | С 160 № 11 |  |

|    |   |  |  |                         |   |   |  |                            |            |                |
|----|---|--|--|-------------------------|---|---|--|----------------------------|------------|----------------|
|    |   |  |  |                         |   | <p>содержание прочитанного текста о морских животных с опорой на план, участвовать в обсуждении рисунков(находить сходства и различия в изображениях); (Ч)- читать вслух стихотворение “An octopus”, читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, отвечать на вопросы викторины на знание подводного мира, работать в группах (обучение в сотрудничестве), читать короткий отрывок из художественного текста с полным пониманием; (П)- писать небольшое сочинение о морском животном с опорой на план и информацию из текста. №81-90</p> | <p>действия партнера.</p> <p>Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> |                            |            |                |
| 93 | Праздники и фестивали в Великобритании и России |  |  | Интонация повествования | Present/past/future simple/present perfect/present continuous | <p>(Г)- обсуждать известные праздники в Великобритании и России с опорой на план, кратко излагать результаты групповой работы: передавать основное содержание прочитанных текстов о британских праздниках с опорой на план ,представленный в виде вопросов, рассказывать о празднике Масленицы с опорой на речевые образцы и картину Кустодиева</p>   | <p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p>   | Текущий контроль говорения | С 160 № 12 | 2-я неделя мая |

|    |                   |  |                     |  |   |   |   |                            |           |  |
|----|-------------------|--|---------------------|--|---|---|---|----------------------------|-----------|--|
|    |                   |  |                     |  |   | «Масленица», рассказывать о своём любимом празднике с опорой на речевые образцы и фотографии и объяснять свой выбор;(Ч)-читать короткие информационные тексты о праздниках в Великобритании с их полным пониманием. №91-97  | Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.  |                            |           |  |
| 94 | Семейный праздник |  | Интонация поведения |  | Present/past/future simple/present perfect/present continuous | (Г)-вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план(рассказ о семейном празднике), комментировать действия людей на картинке, используя требуемую грамматическую структуру и речевые образцы, комментировать подготовленную презентацию о российском/британском празднике; (П)-писать план пересказа рассказа о семейном празднике, писать комментарии к презентации о российском/ британском празднике; (Ч)-читать текст с пониманием основного содержания , устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, | Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.<br><br>Определяют и формулируют цель деятельности на | Текущий контроль говорения | С 160 №13 |  |

|          |                         |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|          |                         |  |  |  |  | восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных предложений, находить в тексте предложения, соответствующие картинкам. №98-104  | уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану   |  |  |  |
| 95       | Самостоятельная работа  |  |  |  |  | Test yourself 8. Unit 4. Section 3-5 Рабочая тетрадь с.94-96  | Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности и языковых умений и навыков |  |  |
| 96<br>97 | Чтение для удовольствия |  |  |  |  | (Ч)-читать художественный аутентичный текст с пониманием основного содержания, устанавливать последовательность событий, находить информацию; игнорировать незнакомую лексику, не препятствующую пониманию;(Г)-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выразить личное | речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков   | Контроль чтения  |  |  |

|            |  |  |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|            |  |  |  |  |  | мнение о прочитанном.<br>Рабочая тетрадь с.86-91                             | аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.   |                    |  |  |
| 98<br>99   | Проверь себя   |  |  |  |  | Progress check 4 (part 1)<br>с.161-162<br>Progress check 4 (part 2)с.163-164 |  | Контроль зун       |  |  |
| 100        | Контрольная работа № 4 по теме: Беседа о приключении во время каникул.<br>Контроль лексико-грамматических знаний в рамках изученного материала 4 четверти. |  |  |  |  |  | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений. | Контрольная работа |  |  |
| 101<br>102 | Проектная работа<br>«Visit our school website<br>“Welcome  |  |  |  |  | Рабочая тетрадь с.91-92  | Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы,  |                    |  |  |

|  |             |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | to Russia”» |  |  |  |  |  |  | для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

\*Допускается изменение домашнего задания в ходе реализации данной учебной программы.

#### **Список использованной литературы для учащихся**

1. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Учебник для 6 класса– Обнинск: Титул, 2012.
2. М.З.Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса. – Обнинск: Титул, 2013.

#### **Список использованной литературы для учителя**

1. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Учебник для 6 класса– Обнинск: Титул, 2012.
2. М.З.Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
3. “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 6 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.

5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс, 2012.

#### Электронно-образовательные ресурсы

1. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
  2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
  3. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
  5. [www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru), [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru), [www.royal.gov.uk/ru](http://www.royal.gov.uk/ru).
  6. <http://www.englishteachers.ru>
  7. <http://exchange.smarttech.com>
  8. [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=...ECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=...ECTION=201.html) – the official site of UNESCO
  9. <http://www.unesco.ru/eng/> - the webpage of UNESCO Moscow Office
  10. <http://education-eng.unesco.ru/> - the webpage devoted educational programmes of UNESCO in Russia
  11. <http://portal.unesco.org/education/en/ev.p...ECTION=201.html> – the webpage of UNESCO Associated Schools Project Network
  12. <http://portal.unesco.org/education/en/ev.p> 15. <http://www.klimacampus.de/index.php/news/3...Hash=75c6e09ae0> – brief information about the competition for young people "Research at Sea" supported
  13. [http://www.funadvice.com/q/teenagers\\_12\\_18](http://www.funadvice.com/q/teenagers_12_18) — American teenagers tell what they think about the future
-