

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И
ПРИНЯТА**

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 156
Протокол № 64 от 31.08..2018.
Председатель _____
Г.Г. Максимова



**Основная образовательная
программа основного общего
5-9 классы
ФКГОС**

2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....1-4.

1.2. Общая характеристика реализации ООП ООО5-9

1.3. Целевое назначение образовательной программы10.

1.4. Планируемые результаты освоения ООП ООО11-32

II. Адресность ООП:.....32-35

2.1 Возраст

2.2 Уровень готовности к обучению

2.3 Состояние здоровья

2.4 Организация приёма учащихся на ступень и комплектование классов

2.5 Нормативные сроки освоения образовательной программы

2.6 Образовательные маршруты ГБОУ СОШ № 156

2.7. Выбор и изменение образовательного маршрута

III. Учебный план.....35-49

IV. Содержательный раздел.....49-84

V. УМК.84-91.

VI. Организационно-педагогические условия.....91-98

6.1 Нормативные условия

6.2 Организационные условия

6.3 Организация аттестации учащихся.

6.4 Организация дополнительного образования.

6.5 Технологии обучения и воспитания

6.6 Сотрудничество школы со сторонними организациями

VII. Диагностика.....98-111

VIII. Формы аттестации достижений учащихся.....111-117

IX. Система условий реализации ООП ООО.....118

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Введение

Концептуальной основой образовательной программы школы является определение, данное в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

«Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (п.3 ст. 17 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Она включает программы начального образования, основного образования и полного среднего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы :

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды дея-

тельности; в третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Мы отчетливо понимаем, что достижение желаемых результатов образовательной программы зависит от следующих факторов:

- Доступность требований стандартов, соответствие их познавательным возможностям основной массы учащихся определенных возрастных групп;
- Различный уровень мотивации, интереса отдельных школьников к тем или иным областям знаний и деятельности, способностей к их усвоению;
- Ограничение требований СанПиНов относительно учебной нагрузки обучаемых;
- Материально-технические, учебно-методические, кадровые ресурсы школы.

Становится понятным необходимость иного подхода к определению уровня образования, обеспечивающего возможность полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующей ступени.

Сегодня процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Ключевые задачи, отражающие основные направления развития личности:

- Личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивация, толерантность)
- Предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.)
- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности мы рассматриваем как системно организованную структуру, включающую четыре основных компонента:

- **Образованность**, выражающаяся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- **Воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме,
- **Развитие** всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей,
- **Здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Высшее назначение, миссию школы мы видим в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованию различных сфер деятельности с учётом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе системно-деятельностного подхода как нового качества образования.

Выбор средств достижения целей образовательной программы, представленных в соответствующих разделах образовательной программы, обусловлен внешними и внутренними условиями, в которых функционирует ГБОУ № 156

1.2. Общая характеристика реализации ООП ООО

Образовательная программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

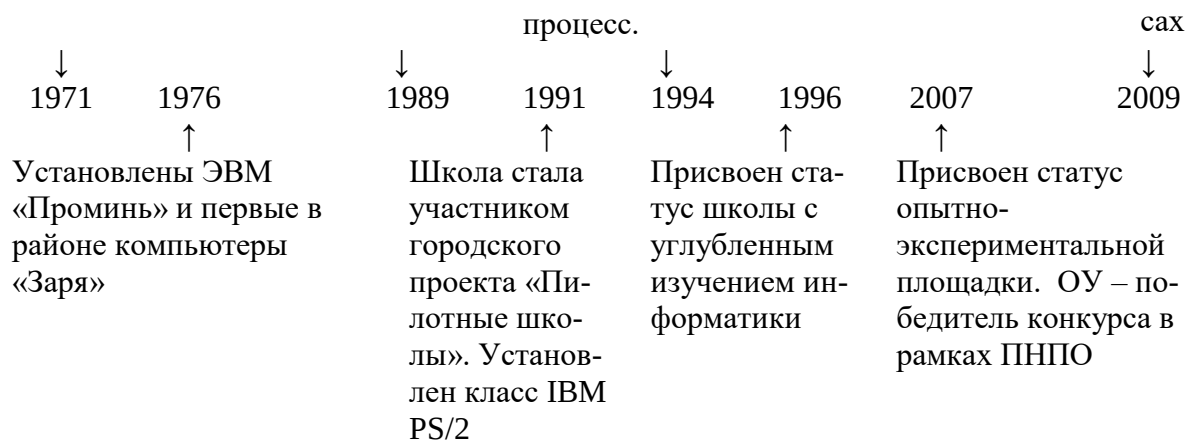
1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

3. Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26.06.2013 г.
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа 2020»;
5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
8. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
12. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
13. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
14. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»
15. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);

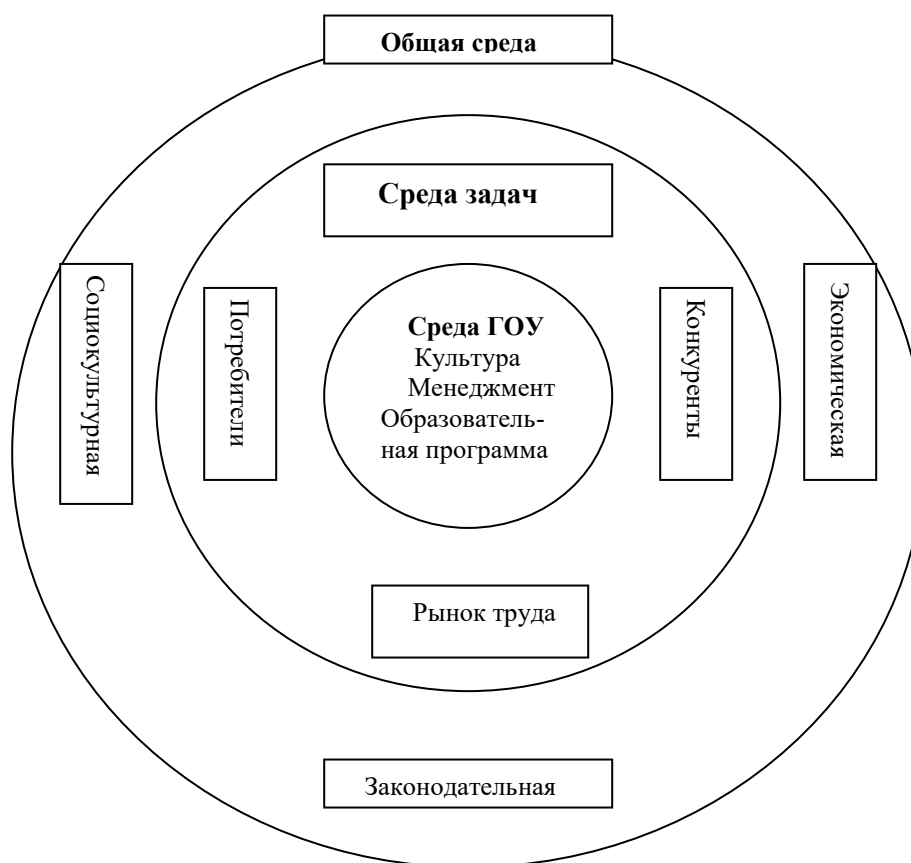
1. Внешняя среда

ГБОУ СОШ № 156 – первая в Санкт-Петербурге школа с углубленным изучением информатики, открытая в 1968 году, имеет историю своего становления и развития.

Создано научно-техническое общество. Появились первые обучающие машины.	Открыт КУВТ (кабинет учебно-вычислительной техники).	Учреждение является опытно-экспериментальной площадкой по внедрению ЭВМ в учебно-воспитательный	Функционируют 3 современных компьютерных класса, медиатека. В учебно-воспитательном процессе широко используются ИКТ и другие современные педагогические технологии. Учащиеся участвуют в международных проектах и конкур-
---	--	---	--



С позиций современного менеджмента внешнюю среду ГБОУ можно представить следующим образом:



В настоящее время ГБОУ СОШ № 156 реализует свою образовательную программу в основном среди жителей микрорайона. Расположенные в учебном округе образовательные учреждения предлагают общеобразовательные, гимназические программы, поэтому общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по информатике широко востребована в Калининском районе.

Социально-демографический состав населения микрорайона представлен в равных долях рабочими и служащими в основном со средним и средним специальным образованием. Но сегодня родители осознают необходимость качественного школьного образования, так как связывают будущее своих детей с получением высшего образования. Состав учащихся многолик: обучаются дети, проживающие в микрорайоне, дети, обучавшиеся ранее в школах стран ближнего зарубежья. В последние 5 лет вырос процент детей из других районов Санкт-Петербурга и школ Ленинградской об-

ласти, заинтересованных в углубленном изучении предметов информационно-технологического профиля. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменения демографической среды, так как учреждение обеспечивает качественную подготовку по информатике и программированию, создает благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности.

Окружающие близлежащие детские сады:

№ 40 – ул. Верности 38/2

№ 44 – ул. Верности 44/2

№ 47 – Меншиковский пр. 13/2

№ 101 – Пискаревский пр. 52/2

Окружающие близлежащие школы:

№ 184 – ТУПК «Северный»

№ 192 – гимназия

№ 653 – средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением хинди.

В настоящее администрация ГБОУ СОШ № 156 конструктивно взаимодействует как с городскими, так и с местными органами власти. Позитивные отношения сформированы как на уровне муниципальных органов власти, так и на уровне Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые оказывают содействие и поддержку как в определении перспектив развития ГБОУ № 156, так и в их реализации, развитии материально-технической базы и предметной среды ГБОУ.

2. Внутренние условия:

В 2018 году в школе обучается 711 учеников в 25 классах, средняя наполняемость - 28 человек, работает 6 групп продленного дня, открыт логопедический пункт, имеется служба психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Школа участвует в различных образовательных программах и проектах:

- Российско-белорусском «Школьный наставник». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Российско-шведском «Формирование здорового образа жизни».
- Проекте образовательных учреждений «Диалог – путь к пониманию»
- Региональном проекте «Школа будущего»
- Международном проекте «Одиссея разума»
- Международном проекте «Газета в образовании»

ГБОУ СОШ № 156 сотрудничает с ведущими вузами Санкт-Петербурга и другими учебными заведениями информационно-технологического направления. Школа входит в ассоциацию «Университетский округ». Школа – член ассоциации медиапедагогики и кинообразования.

Педагогический коллектив полностью укомплектован. 12 выпускников школы, получивших педагогическое образование, вернулись работать в свое образовательное учреждение.

Средний возраст педагогов – 44 года, 81% - до 50 лет. Мужчин - 6 человек (14%). 27% - это молодые творческие педагоги.

Большинство учителей имеют стаж работы более 15 лет (65%), что говорит о высокой профессиональной компетентности. Число опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели, увеличивается с каждым годом.

Школа сотрудничает с высшими и средними специальными учебными заведениями, студенты которых проходят педагогическую практику на базе школы. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами. 84% сотрудников имеют высшее образование, 14% - средне-специальное, у большинства учителей образование педагогическое.

Администрация школы создает условия для профессионального роста педагогов. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Число таких педагогов ежегодно рас-

тет, что свидетельствует о повышении профессионального мастерства и творческой активности учителей.

Все учителя непрерывно повышают свою квалификацию (курсы, различные образовательные модули, семинары) на базе ГОУ НМЦ Калининского района, АППО, РЦОКО и ИТ, СПб ГУИТМО, ГБОУ СОШ №156.

За активное участие в общешкольных мероприятиях учителя награждаются грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

Ежегодно учителя школы участвуют в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

- 1 победитель в конкурсе «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
- 1 победитель в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший руководитель»
- 1 дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший руководитель»
- 1 победитель в конкурсе «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
- 1 победитель в конкурсе «Лучший учитель Санкт - Петербурга»
- 1 дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший педагог дополнительного образования Калининского района».
- 2 победителя конкурса районного конкурса педагогического мастерства в номинациях "Педагогические надежды" и "Использование информационных технологий в образовании".

За плодотворную работу в системе образования, творческий подход в воспитании подрастающего поколения 8 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования», 5 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Учителя школы принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта: участвуют в публичных выступлениях, проводят мастер-классы и семинары, публикуют методические разработки.

Стабильность и профессионализм педагогического коллектива, комфортная обстановка, созданная в учреждении, способствуют сохранению контингента учащихся.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, ведется целенаправленная работа по профилактике и предупреждению травматизма. Имеется современный медицинский кабинет. Работает столовая и буфет, 80% учащихся охвачены горячим питанием. Использование современных образовательных технологий, реализация программы «Здоровье» позволяют сохранять здоровье учащихся в условиях максимальной включенности в образовательный процесс.

На протяжении последних лет отмечается сохранение качества знаний, демонстрируемых учащимися по результатам обучения на всех трех ступенях. Анализ выполнения тестовых заданий, контрольных работ, результаты итоговой аттестации показывают, что все учащиеся школы осваивают образовательные стандарты.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 11-х классов на итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике, информатике, обществознанию, химии, биологии, истории показали высокие результаты. 3 учащихся 9-х классов по результатам учебного года и итоговой государственной аттестации получили аттестат особого образца, 5 учениц 11-го класса награждены почетным знаком «За особые успехи в учении»

В ГБОУ СОШ № 156 функционирует система самоуправления: работают Совет школы, Педагогический совет, Совет педпсихологов, Совет учащихся, родительский комитет, функционируют общественные комиссии по проверке организации питания, по охране труда. Важной частью общественного управления является деятельность профсоюзной организации.

В школе создана система дополнительного образования, которая является составной частью образовательной программы и рассчитана на всех учащихся с 1-го по 11-ый классы. Воспитательная работа ведется по гражданско-правовому, военно-патриотическому, духовно-нравственному направлениям. Установлен годовой круг праздников и коллективных творческих дел. Работа ведется в соответствии с принципом сочетания традиций и инноваций. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Широкая сеть кружков, секций и клубных объединений обеспечивает гармоничное и разностороннее развитие учащихся.

В настоящее время администрация ГБОУ СОШ №156 конструктивно взаимодействует с городскими и с местными органами власти. Отношения сформированы как на уровне муниципальных органов, так и на уровне Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые оказывают содействие и поддержку в определении перспектив развития школы, в реализации и в развитии ее материально-технической базы.

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

В течение 12 лет школа работала в режиме опытно-экспериментальной экспериментальной площадки над следующими проблемами:

- «Формирование медиаграмотности учащихся средствами обновления содержания и технологий образования».
- «Создание школьной среды для поддержки талантливых детей и развития социальных компетенций различных возрастных групп учащихся»
- Создание системы наставничества и поддержки педагогов на этапе становления профессиональной деятельности»

Учебный план школы № 156 предусматривает 3 уровня образования:

I уровень	1-4	классы	Общеобразовательная программа начального общего образования
II уровень	5-9	классы	Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) , обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике Общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС) , обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике
III уровень	10-11	классы	Общеобразовательная программа среднего общего образования , обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике

На всех уровнях реализуются программы дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты.

1.3. Целевое назначение образовательной программы

Общеобразовательная программа ГБОУ СОШ № 156 ориентирована на формирование общей культуры личности, формирование ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции, мировоззрения, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Цели образовательной программы сформулированы по компонентам качества образования как основного результата учебно-педагогической деятельности.

1.3.1 Образованность

1.3.2. Федеральный компонент

• Надпредметная цель: обеспечение государственных гарантий доступности и вариативности образования, достижение нового качества современного образования, освоение Государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.
2 уровень 5-9 КЛАССЫ
освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования, формирование познавательной мотивации к продолжению образования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей.

1.3.3. Региональный компонент

Надпредметная цель : обеспечить качество образования, отвечающее региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, освоение этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве
2 уровень -5-9 классы
Создание условий для формирования этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве отвечающих культурно-нравственным традициям Санкт-Петербурга
Достижение уровня функциональной грамотности: готовность к адаптации в современном обществе в т.ч. в условиях ближайшей социокультурной среды, готовность к решению нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность

1.3.4. Компонент образовательного учреждения

Надпредметная цель: формирование информационной грамотности, компетентности и культуры, обеспечить качество образования, отвечающее «школьным» стандартам, формирование мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, удовлетворение познавательных интересов обучающихся и обеспечение дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения.
2 уровень 5-9 классы
Создание условий для дополнительной (углублённой) подготовки по информатике Создание условий для освоения «школьного» образовательного стандарта
Информационная культура , Создание условий для формирования мотивации к продолжению образования в сфере информационных технологий. Создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся

Создание условий для формирования адекватного личностного и профессионального самосознания

1.3.5. Воспитанность

Цель : духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося, овладение им богатствами культуры, которые накоплены человечеством, формирование готовности к гуманистическому, эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме, сохранение единого социокультурного пространства страны.

2 уровень 5-9 классы

Создание условий для духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося, освоения культурно-исторического наследия и интериоризации культурных ценностей накопленных человечеством, формирования базовой культуры личности

Создать условия для превращения богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, создать условия и предпосылки для формирования и реализации гуманистических ценностей в межличностном взаимодействии и социуме, освоение и принятие ценностей, нравственных установок и моральных норм многонационального общества, формирование мотивации к активному участию в общественной жизни, включение обучающихся в решение реальных проблем семьи, школы, города, России.

1.3.6. Развитие

Цель : развитие всех сторон интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, повышение уровня её функциональных возможностей с учётом индивидуальных особенностей

2 уровень 5-9 классы

Создание благоприятных условий для формирования возрастных психических новообразований, гармоничного преодоления возрастно-психологических кризисов развития и успешного решения задач онтогенетического развития

Создание условий для формирования качеств и свойств личности в интересах самой личности и общества на основе психологических закономерностей развития *подростка*, гетерохронности развития и сенситивных периодов с учётом индивидуальных особенностей

1.3.7. Здоровье

Цель : сохранение и укрепление физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия личности, в том числе при использовании информационных технологий

2 уровень 5- 9 классы

Создание оптимальных условий учебной деятельности

Создание условий для профилактики и коррекции индивидуальных отклонений в физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии.

Общая и информационно-технологическая валеологическая грамотность, психофизиологическая готовность к продолжению образования; формирование безопасного и здорового образа жизни

1.4. Планируемые результаты

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и соответствует возрастным возможностям обучающихся.

В результате освоения содержания основного общего и среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов: создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия,

полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:
постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника

Выпускник школы основной школы :

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни

в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мир

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Планируемые результаты :

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо: - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения)

. В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение –

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
 - изображать множество решений линейного неравенства; •
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
 - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе:
 - для углов от 0 до 180
- определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя • при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик **должен знать/понимать**

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- уметь:**
 - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ФИЗИКА

В результате изучения физики ученик **должен знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха,

электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:

- пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов; - оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

В результате изучения химии ученик **должен знать/понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

ИСКУССТВО

В результате изучения музыки ученик должен **знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства **ученик должен знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - восприятия и оценки произведений искусства; - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда;

оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела *"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"* ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;

виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);

выполнять разметку деталей на основе технологической документации;

проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;

защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела *"Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"* **ученик должен: знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий;

основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбрать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

снимать мерки с фигуры человека;
строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
проводить примерку изделия;
выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;

выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела *"Кулинария"* **ученик должен: знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни;
виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
заготавливать на зиму овощи и фрукты;
оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

соблюдения правил этикета за столом;
приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;

сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "*Технологии ведения дома*" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
назначение основных видов современной бытовой техники;
санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "*Черчение и графика*" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; уметь:
выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "*Современное производство и профессиональное образование*" ученик должен: **знать/понимать:**

- сферы современного производства;
разделение труда на производстве;
понятие о специальности и квалификации работника;
факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
пути получения профессионального образования;
необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; -
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; -

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Раздел II. Адресность

Определяется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196), Уставом школы, Распоряжением администрации Калининского района от 31.12.2013 № 3952-р «Об организации приема граждан в государственные бюджетные образовательные учреждения, подведомственные администрации Калининского района»

Распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», распоряжением Комитета по образованию от 07.04.2015 № 1487-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р».

2.1 Возраст

2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
10-11 лет

2.2 Уровень готовности к обучению

2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
Условия приёма в 5-9 классы: В ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики установлена процедура проведения индивидуального отбора обучающихся.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах: • конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы). • конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике. При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.
--

2.3 Состояние здоровья

1-4 группы здоровья

2.4 Организация приёма учащихся на ступень и комплектование классов

2 УРОВЕНЬ
Условия приёма в 5-9 классы: В ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики установлена процедура проведения индивидуального отбора обучающихся. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах: • конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы). • конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике. При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов. Распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»

2.5 Нормативные сроки освоения образовательной программы

2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
5 лет

2.6 Образовательные маршруты ГБОУ № 156

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике

Программы	2 УРОВЕНЬ
-----------	-----------

5-9 класс - общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике.	5-9 класс
---	-----------

Предметы, поддерживающие данную программу
2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
• Математика, • Английский язык • Технология
Предметы, обеспечивающие углублённое изучение информатики
• информатика
Программы дополнительного образования, поддерживающие реализацию общеобразовательных программ
- Решение нестандартных задач по математике - Работа с текстом как основа совершенствования культуры речи, - Учись решать математические задачи, - Развитие навыков чтения с извлечением всех видов информации, - Развитие разговорных навыков и умений на коммуникативной основе,

2.7. Выбор и изменение образовательного маршрута

2.7.1. Выбор образовательного маршрута

2 УРОВЕНЬ
• Ознакомление родителей с информацией о реализуемых ОП и основаниях их выбора: 1. Родительское собрание, 2. Анкетирование родителей и учащихся, 3. Сбор и анализ успешности учебной деятельности, 4. Педагогическая диагностика обученности и образованности, 5. Индивидуальные консультации специалистов Службы сопровождения

- Приём заявлений с указанием желаемого ИОМ (май – июнь),
- Анализ состояния здоровья детей на основании медкарты,
- Окончательное определение ОМ учащихся :

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся является :

1. Жизненные планы учащихся,
2. Достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по образовательному маршруту,
3. Состояние здоровья детей,
4. Желание родителей,
5. Успехи в творческой, социальной деятельности (для желающих обучаться по программе с дополнительной (углублённой) подготовкой по информатике)

Процедура выбора ОМ определяются уставом школы: правилами приема в школу и общественным договором с родителями учащихся.

2.7.2 Изменение образовательного маршрута

Основания для изменения образовательного маршрута:

1. Успешность ИОМ в рамках базовой программы по параметрам :
 - Успеваемость,
 - Сформированность познавательных интересов,
 - Наличие творческих достижений в выбранной образовательной области.
2. Желание учащихся и семьи,
3. Заключение ЦППМС

Процедура изменения образовательного маршрута :

1. Заявление родителей или учащихся,
2. Анализ наличия оснований для изменения ОМ,
3. Решение педсовета о возможности изменения образовательного маршрута.

Процедура изменения образовательного маршрута :

1. Выявление учащихся с проблемами в реализации ИОМ,
2. Диагностика причин,
3. Консультативно-коррекционные мероприятия,
4. Собеседование с учащимися и родителями с предложением изменения образовательного маршрута.

Раздел III. Учебный план.

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, одним из основных механизмов её реализации,

разработанной в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования (включая основные направления и формы организации внеурочной деятельности), максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

Нормативно-правовой базой настоящего учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 9 марта 2004 года);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для –IX-XI (XII) классов);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо МОН от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Комитета по образованию № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета "История".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, среднего общего, основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, разработанная и принятая Педагогическим Протокол № 64 от 31.08.2018г. , утверждённая приказом директора от № 157 от 01.09.18 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики
на 2018 - 2019 учебный год**

Целевым назначением учебного плана является создание оптимальных условий для:

- Обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, достижения нового качества современного образования, освоения Государственного образовательного стандарта, формирования ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Обеспечения качества образования, отвечающего региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве;
- Формирования информационной грамотности, компетентности и культуры, формирования мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, развитию медиаграмотности учащихся, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся и обеспечения дополнительной подготовки, содействующей профессиональному и личностному самоопределению.

Учебный план ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики для 5-9 классов построен в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФКГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 , Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формирова-

нии учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год», на основе Федерального базисного учебного плана для 5-11 классов (ФБУП – 2004), обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010) и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждом уровне в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

Введение предмета «Информатика» в 5-8 классах, « Информатика и ИКТ» в 9 классах на II уровне обучения , «Информатика и ИКТ» на III уровне обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 в объеме недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (Письмо Министерства образования и науки РФ № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в школе № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в

соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Классы	Максимально допустимая нагрузка (часы)	
	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
5		32
6		33
7		35
8		36
9		36

Режим работы ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики

1. Начало учебного года – 1 сентября 2018 года, окончание учебных занятий 25 мая 2019 года
 2. Каникулы для учащихся 1 - 11 классов, итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов проводится в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт – Петербурга.
- Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы 27.10.2018 – 03.11.2018 (8 дней);

зимние каникулы 29.12.2018 – 12.01.2019 (15 дней);

весенние каникулы 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 04.02.2019 по 10.02.2019.

3. Занятия учащихся в начальной, основной и средней школе начинаются в 9.00.

4. Продолжительность урока - 45 минут.

5. Число уроков в день:

не более 6 уроков в 5- 6 классах;

не более 7 уроков в 7 - 9 классах;

6. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы образовательных учреждений соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

7. Расписание уроков для обязательных и дополнительных занятий составляется отдельно. Между последним учебным уроком и началом дополнительных занятий установлен перерыв длительностью 45 минут.

8. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 урока – 20 минут, после 3 урока – 20 минут.
 9. С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям общеобразовательного учреждения обучающиеся обеспечиваются в учреждении необходимой медико – педагогической помощью (логопед, психолог, врач – педиатр), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными пособиями, подключением родителей к процессу обучения и развития детей.
 10. При использовании аудиовизуальных ТСО длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
 11. При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным электронно - вычислительным машинам. После занятия с видеодисплейным терминалом и персональными электронно - вычислительными машинами проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.
 12. В 5-9 классах сдвоенные уроки проводятся при проведении лабораторных, контрольных работ, уроков технологии.
 13. В расписании уроков учитывается чередование в течение дня и недели предметов естественно – математического и гуманитарного циклов.
 14. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - до 3,5 ч. Письменное домашнее задание не должно превышать 1/3 от объема сделанной работы в классе.
 15. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский язык)» (5-9 классах), «Технологии» (5 – 8 классы), «Информатике» в 5-8 классах, «Информатике и ИКТ» в 9 классах, изучении элективных предметов в 9 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.
 16. Периодами промежуточной аттестации является учебная четверть (5-9 классы)
 17. Продолжительность периодов ежегодно определяется календарным учебным графиком, который принимается педагогическим советом школы, согласовывается с органом управления образованием и утверждается приказом директора школы.
- Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- 1) проведение работ контрольного характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 2) проведение работ практического характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 3) проведение работ творческого характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 4) выведение во 5-9 классах четвертных отметок успеваемости, обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти .

5) Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов.

Формами проведения промежуточной письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет.

20. Во второй половине дня в школе реализуются программы дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия; работают кружки, спортивные секции; проводятся внеклассные мероприятия.

21. Окончание работы школы - 19 часов

22. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

23. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

24. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы соответствуют требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся.

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики для 5-9 классов (II уровень)

Учебный план для 5-9 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.) и Распоряжения Комитета по

образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Федеральный компонент.

Без изменений в количестве учебных часов реализуются следующие учебные предметы: «История», «Иностранный язык», «Обществознание», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 5-9 классах учебная программа по «Физической культуре» реализуется по 3 часа в неделю. Это дает возможность развивать двигательную активность учащихся, внедрять здоровые берегающие технологии, действительно заботиться о физическом развитии школьников.

В 8-9 классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ)

Региональный компонент.

В 9 классах 1 час выделен на изучение краеведческого курса «История и культура Санкт – Петербурга», ориентированного на освоение учащимися культурного наследия города, из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Цели изучения данного курса:

- раскрыть значимость нашего города в мире;
- научить продуктивному и бережному отношению к своему городу;
- показать взаимосвязь петербуржца и культурной среды, в которой он живёт;
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию;
- дать учащимся основы разнообразных знаний о городе, подчёркивая при этом многогранность петербургского наследия.

Учебный предмет «Математика» в 8-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». В 2017-2018 учебном году в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, и в связи с введением в содержание математического образования основной школы элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей добавлен 1 час в 8 классе на изучение предмета «Геометрия», в 2018-2019 учебном году в 9-х классах добавляется 1 час на изучение алгебры. Этот материал необходим прежде всего для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты

Компонент образовательного учреждения

На изучение предмета «Русский язык» в 8, 9 классах добавляется 1 час. Изучение родного и иностранного языков является основной для общечеловеческого и делового общения во всех сферах жизни, способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, овладению умениями чтения и анализа информации, грамотного использования языка при создании устных и письменных высказываний, формированию навыков критического мышления.

С 8 класса начинается углубленное изучение информатики. В 8 классах на изучение предмета «Информатики и ИКТ» добавляется 2 часа в неделю. Курс «Информатики и ИКТ» позволяет получить знания об общих принципах решения задач с помощью компьютера, даёт представление об информационных технологиях, вырабатывает умение быстрой ориентации в потоках информации.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе дополняется изучением элективного предмета «WEB-конструирование». Данный курс позволяет развивать творческие и дизайнерские способности, формирует универсальные учебные действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов и способов решения практических задач, умение использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

В 2017-2018 учебном году 8 классах на изучение истории добавлен 1 час в соответствии с

Приложением письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории. Краеведческий курс «История и культура Санкт-Петербурга» изучался модульно в рамках учебного предмета История.

В 9 классах 1 час выделен на изучение краеведческого курса «История и культура Санкт – Петербурга», ориентированного на освоение учащимися культурного наследия города, из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Цели изучения данного курса:

- раскрыть значимость нашего города в мире;
- научить продуктивному и бережному отношению к своему городу;
- показать взаимосвязь петербуржца и культурной среды, в которой он живёт;
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию;

- дать учащимся основы разнообразных знаний о городе, подчёркивая при этом многогранность петербургского наследия.

В 9 классах предмет «ОБЖ» изучается модульно в рамках следующих учебных предметов: обществознание, биология, физкультура. Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Практика показывает успешное усвоение курса геометрии учащимися, которые проходили обучение по данному курсу. У учащихся формируются навыки работы с чертежными инструментами, пространственные представления, развивается логическое мышление – это обеспечивает повышение качества знаний и успеваемости по предметам «Физика», «Математика», «Технология».

В 9 классе – часы учебного предмета «Технология» передаются для организации предпрофильной подготовки учащихся и 2 часа выделены на изучение элективных предметов.

Школа предлагает на выбор учащимся следующие элективные предметы, рекомендованные ГБУ дополнительного профессионального образования СПб АППО:

№п/п	Название предмета, автор	Статус программы	Количество часов	Вид программы
1.	«Учимся проектировать на компьютере» Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
2.	«WEB-конструирование» Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
3.	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся». Белова М.Б.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
4.	«Математика для каждого» Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
5.	«Твоя профессиональная карьера»	Допущено,	34 ч.	Предметная

Маркелова Е.В.	ЭНМС 2016		
----------------	-----------	--	--

Учебный план на II ступени реализуется по 6 – ти дневной учебной неделе.

**Годовой учебный план
для V- IX классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики**

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)				34	34	272
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Алгебра			34		34	68
Геометрия				34		34
История и культура Санкт-Петербурга					34	34
<i>Компонент образовательной организации</i>						
Математика	34	34				68
Информатика и ИКТ	34	34	68	68		204
История			34	34		68
Русский язык	34			34	34	102
Литература	34	34				68
Биология		34				34
Предпрофильная подготовка					34	34
элективные предметы					68	68
<i>Региональный компонент и компонент образова- тельной организации при шестидневной учебной неделе</i>	170	170	170	170	204	884

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Недельный учебный план
для V-IX классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				25
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Алгебра			1		1	2
Геометрия				1		1
История и культура Санкт-Петербурга					1	1
Компонент образовательной организации						
Математика	1	1				2
Информатика и ИКТ	1	1	2	2		6
История			1	1		2
Русский язык	1			1	1	3
Литература	1	1				2
Биология		1				1
Предпрофильная подготовка					1	1
элективные предметы					2	2
Региональный компонент и компонент образова- тельной организации при шестидневной учебной неделе	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Планируемые результаты обучения конкретизируются в рабочих программах по каждому учебному предмету, которые являются составной частью Основной образовательной программы основного общего образования. Текущая оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения проводится в течение каждого учебного года в порядке, определённом в Положении о промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечен фондом заработной платы

Раздел IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При реализации ООП ООО учитывается специфика Петербургского образования, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Главным звеном в образовательной деятельности является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательной деятельности в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных организаций, потенциал которых может использоваться в образовательной деятельности, в деятельности социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- мотивация большинства родителей для предъявления высоких требований к образованию детей, стремление дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности.

Таким образом, в ходе реализации ООП ООО школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня

мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

Программа отдельных учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой ре-

чи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования.

Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы.

Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке). Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА «Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении). Три произведения разных жанров по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору. Д.И. Фонвизин Комедия «Недоросль». Г.Р. Державин Два произведения по выбору. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор). Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

И.А. Крылов Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский Баллада «Светлана». Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

А.С. Пушкин Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору. «Повести Белкина». Повесть «Пиковая дама» (только для обра-

зовательных учреждений с русским языком обучения). «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

. Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору. Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

Поэты пушкинской поры Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков. Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Н.В. Гоголь Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – отдельные главы).

А.Н. Островский Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.С. Тургенев «Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору). Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору. В.Г. Короленко Одно произведение по выбору.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

М. Горький Два произведения по выбору.

А.А. Блок Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский Три стихотворения по выбору.
 С.А. Есенин Три стихотворения по выбору.
 А.А. Ахматова Три стихотворения по выбору.
 Б.Л. Пастернак Два стихотворения по выбору.
 М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце».
 М.М. Зощенко Два рассказа по выбору.
 А.П. Платонов Один рассказ по выбору.
 А.С. Грин Одно произведение по выбору.
 К.Г. Паустовский Один рассказ по выбору.
 М.М. Пришвин Одно произведение по выбору.
 Н.А. Заболоцкий Два стихотворения по выбору.
 А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).
 М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека».
 В.М. Шукшин Два рассказа по выбору.
 А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА
 Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов. Произведения не менее трех авторов по выбору.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА
 И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М.Р. убцов. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ
 Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Уралбатыр». Одно произведение по выбору во фрагментах. Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведения не менее двух авторов по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА
 Гомер «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Античная лирика Два стихотворения по выбору. Данте «Божественная комедия» (фрагменты). М. Сервантес Роман «Дон Кихот» (фрагменты). У. Шекспир Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении). Два сонета по выбору. Ж.-Б. Мольер Одна комедия по выбору. И.-В. Гете «Фауст» (фрагменты). Ф. Шиллер Одно произведение по выбору. Э.Т.А. Гофман Одно произведение по выбору. Дж. Г. Байрон Одно произведение по выбору. П. Мери́мэ Одно произведение по выбору.
 Э.А. По Одно произведение по выбору.
 О. Генри Одно произведение по выбору.
 Д. Лондон Одно произведение по выбору.
 А. Сент-Экзюпери Сказка «Маленький принц». (Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации).
 Х.К. Андерсен, Р. Бернс, У. Блейк, Р. Брэдбери, Ж. Верн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У. Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А.К. Дойл, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж. Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р.Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй. Произведения не менее трех авторов по выбору.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его

; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, арти-

клей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

МАТЕМАТИКА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления.

Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами.

Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел.

Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.

Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.

Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Действительные числа.

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе. Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.

Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены.

Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов.

Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений.

Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы.

Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства.

Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифме-

тической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола.

Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль.

Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой

. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых.

Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ГЕОМЕТРИЯ

Начальные понятия и теоремы геометрии Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела.

Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.

Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток. Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия.

Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу.

Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество.

Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.

Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Многоугольники. Выпуклые многоугольники.

Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Длина окружности, число π ; длина дуги.

Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника.

Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.

Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы Вектор.

Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов.

Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение.

Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия.

Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Доказательство.

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия.

Контрпример.

Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии.

Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика.

Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств

. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий. Вероятность.

Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности.

Представление о геометрической вероятности

ИНФОРМАТИКА И ИКТ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации.

Информация, информационные объекты различных видов.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного.

Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь.

Основные этапы развития средств информационных технологий.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации.

Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции.

Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя

. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс).

Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов. Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.

Печать текста. Планирование работы над текстом.

Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования.

Использование примитивов и шаблонов

. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии. Звуки, и видеоизображения.

Композиция и монтаж.

Использование простых анимационных графических объектов. Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование Чертежи

. Двумерная и трехмерная графика.

Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели. Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования.

Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению.

Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения.

Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.

Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины .

ИСТОРИЯ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летосчисление. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда.

Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы

. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны

. Империя Александра Македонского.

Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика.

Войны Рима. Гай Юлий Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община.

Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение. Византийская империя. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя. Средневе-

ковое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия.

Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм.

Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США.

Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в.

Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.

Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в

. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Монополистический капитализм.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время.

Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций.

Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "

Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления".

Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг.

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в.

Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад "двухполюсного мира".

Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские устои. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Родной край (в XVIII - начале XX в.)

Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в

1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военностратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край (в XX в.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль.

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы.

Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.

Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Социальная сфера.

Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть.

Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Право, его роль в жизни общества и государства.

Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданскоправовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Опыт познавательной и практической деятельности

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ГЕОГРАФИЯ.

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах

. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение.

Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.

Природные памятники гидросферы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.

Погода и климат.

Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата

. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.

Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Почвенный покров.

Почва как особое природное образование.

Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.

Природные ресурсы и их использование.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Россий-

ской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Природа России. Природные условия и ресурсы.

Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России.

Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования.

Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

БИОЛОГИЯ

Биология как наука.

Методы биологии Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость - свойства организмов.

Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами.

Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание.

Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма.

Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье

. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека.

Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.

Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); рас-

познавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды Среда - источник веществ, энергии и информации.

Экология как наука

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе;

составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания);

выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме;

анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ФИЗИКА.

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Механические явления Механическое движение.

Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие.

Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины.

Экологические проблемы использования тепловых машин. Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомномолекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Элементы геометрической оптики.

Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна.

Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения. Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

Квантовые явления Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.

Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер.

Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

ХИМИЯ

Методы познания веществ и химических явлений Химия как часть естествознания.

Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций:

- 1) массовой доли химического элемента в веществе;
- 2) массовой доли растворенного вещества в растворе;
- 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы.

Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида. Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории.

Лабораторная посуда и оборудование.

Правила безопасности. Разделение смесей.

Очистка веществ. Фильтрация. Взвешивание.

Приготовление растворов. Получение кристаллов солей.

Проведение химических реакций в растворах. Нагревательные устройства.

Проведение химических реакций при нагревании. Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе.

Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Бытовая химическая грамотность.

ИСКУССТВО.

Музыка

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонического цикла).

Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки.

Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. Исполнение музыки как искусство интерпретации.

Певческие голоса; хоры; оркестры. Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа.

Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев.

Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII-XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: кант; партесный концерт; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народнопесенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке. Особенности проявления романтизма в русской музыке.

Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия. Стилиевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.

Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С. Баха (прелюдия, fuga, мес-са). Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (И. Гайдн, В.-А. Моцарт, Л. Ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).

Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Образцы духовной музыки: реквием.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.

Стилевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, У.В. Сvirидов, Р.К. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Джаз (Л. Арм-стронг, Л. Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фиджеральд). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О. Дунаевский, А.В. Александров).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления. Представления о музыкальной жизни России и других стран.

Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.Т. Рихтер, Д.Ф. Ойстрах, Е.А. Мравин-ский, А.В. Свешников и др. Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. Карузо, М. Каллас, Э. Горовиц, И. Менухин, Г. фон Караян и др.

Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования:

Музей музыкальной культуры имени М.И. Глинки, Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова.

Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е. Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П. Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

Изобразительное искусство

Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека.

Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры.

Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция. Художественные материалы и возможности их использования

. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.

Орнамент как основа декоративного украшения. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.

Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома). Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн).

Художественные объединения (Товарищество передвижников, "Мир искусства" и др.).

Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

ТЕХНОЛОГИЯ.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Здоровый образ жизни.

Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Опасные ситуации на дороге.

Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте.

Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватномарлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты

. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Эвакуация населения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (с учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.)

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки).

Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча. Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников; волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

V.УМК.

Основное общее образование				
5	74	Русский язык	Русский язык Учеб. для 5 кл. Часть 1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. 2012 Русский язык Учеб. для 5 кл. Часть 2 Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. ФГОС. 2015	90
			Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Ефремова Е.А. Изд-во: М.: Просвещение. 2017	90
		Литература	Литература. 5 класс 1 ч., ч.2/ авт.сост. В.Я.Коровина и др. М.: Просвещение 2013, 2014. ФГОС	85
		Английский язык	Английский язык. "Rainbow English". 5 кл. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В. Изд-во: М.: Дрофа . (2017, Вертикаль, ФГОС)	90
		Математика	Математика. 5 кл. Учебник. Мерзляк А.Г. Изд-во: М.: Вентана-Граф (2018, ФГОС)	90
			Математика. 5 кл. Рабочая тетрадь в двух частях. Мерзляк А.Г. Изд-во: М.: Вентана-Граф, (2017, ФГОС)	85
			Математика. 5 кл. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г. Изд-во: М.: Вентана-Граф, (2018, ФГОС)	5
		Информатика	Информатика 5 кл. Босова Л.Л. М. Бином. Лаборатория знаний. 2015г., 2014г ФГОС	100
		История древнего мира	История древнего мира. 5 кл. А.А.Вигасин, Г.И.Годер. М.: Просвещение 2014, 2018. ФГОС	91
		История Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. (Для 5 кл.)Ермолаева Е.К. СПб СМИО Пресс. 2015	16
		Обществознание	Обществознание 5 класс. Учебник. Боголюбов Л.Н. Изд-во: М.: Просвещение, 2015., 2018 (ФГОС)	95
		География	География 5-6кл. Алексеев А.И., Липкина Е К. и др. Учебник для о/у. М.: Просвещение. 2014г. ФГОС	80

		Биология	Пасечник В.В. Биология. 5 кл. Бактерии, грибы, растения. Учебник. Дрофа. 2016, 2018. ФГОС	90
		Музыка	Музыка 5 кл. Учебник. Сергеева Г.П. М.: Просвещение. 2016., 2018. (ФГОС)	85
		ИЗО	Горяева Н.А. ИЗО. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 кл. М.: Просвещение., 2015., 2017. ФГОС	82
		Технология	Технология. 5кл. (вариант для девочек). Синица Н.В. Изд-во: М.: Вентана-Граф. 2012г. ФГОС.	16
			Технология. 5 кл. Индустриальные технологии. Учебник. Симоненко В.Д. Изд-во М.: Вентана-Граф. 2018г. ФГОС	16
		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Поляков В.В. и др. М.: Дрофа. 2012г. 2014. ФГОС	87
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф. 5 класс. Учебник. Изд-во: М.: Вентана (2017, ФГОС)	86
			Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф. 5 класс. Рабочая тетрадь. Изд-во: М.: Вентана (2017, ФГОС)	86
		Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл. Виленский М.Я. М.: Просвещение., 2018г. ФГОС	80
6	59	Русский язык	Русский язык 6 кл. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, . М.: Просвещение 2014. ФГОС	92
			Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ефремова Е.А. Изд-во: М.: Просвещение. 2017	70
		Литература	Литература. 6 класс. Учебник в двух частях. (Ч.1, Ч.2). В.П.Полухина и др. М.: Просвещение, 2014г., 2015г (ФГОС)	67
		Английский язык	Английский язык. "Rainbow English". 6 кл. Учебник в 2-х ч. Афанасьева О.В. Изд-во: М.: Дрофа . (2018, Вертикаль, ФГОС)	65

		Математика	Математика. 6 кл. Учебник. Мерзляк А.Г. Изд-во: М.: Вентана-Граф (2018, ФГОС)	85
			Математика. 6 кл. Рабочая тетрадь в трех частях. Мерзляк А.Г. Изд-во: М.: Вентана-Граф, (2017, ФГОС)	80
			Математика. 6 кл. Дидактические материалы. Мерзляк А.Г. Изд-во: М.: Вентана-Граф, (2017, ФГОС)	5
		Информатика	Информатика 6 кл. Учебник. Босова Л.Л. Изд-во: М.: Бином. Лаборатория знаний 2015., 2014 (ФГОС)	91
		История	История России. 6 класс. Учебник. В двух частях. (Часть 1, 2). Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др. Изд-во М.: Просвещение. 2018, ФГОС	75
			История средних веков 6 кл. Учебник. Агибалова Е.В. М.: Просвещение. 2014г., 2015г. ФГОС	92
		История Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург город - музей. Краеведение. Часть 2. Книга 1. Книга 2. (Для 6 кл.) Ермолаева Е.К. СПб СММО Пресс	16
		Обществознание	Обществознание. 6 кл. Учебник. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение 2014., 2015 ФГОС	90
		Биология	Биология. 6 кл. Учебник. Пасечник В.В. Изд-во: М.: Просвещение. 2014 (ФГОС)	93
		География	География 5-6кл. Учебник для о/у Алексеев А.И. Изд-во: М.: Просвещение. 2015. ФГОС.	70
		Музыка	Музыка 6 кл. Учебник. Сергеева Г.П. Изд-во: М.: Просвещение. 2015г , 2018. ФГОС	62
		ИЗО	Неменский. ИЗО 6 кл. Искусство в жизни человека. Учебник. 2015., 2018 ФГОС	64
		Технология	Технология: Учебник для учащихся 6 кл. (вариант для девочек), В.Д.Симоненко и др. М.: Вентана-Граф	16

			Технология. 6 кл. Индустриальные технологии. Учебник. Симоненко В.Д. Изд-во М.: Вентана-Граф. 2017г. ФГОС	16
		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учебник. Маслов А.Г. и др. М.: Дрофа. 2015г., 2014 (ФГОС)	91
		Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл. Учебник. Виленский М.Я. М.: Просвещение. 2018. ФГОС	62
7	51	Русский язык	Русский язык: 7 кл. М.Т.Баранов, Изд-во: М.: Просвещение 2014г., 2015г. ФГОС	93
		Литература	Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ефремова Е.А. Изд-во: М.: Просвещение. 2017. ФГОС	70
		Литература	Литература. 7 класс. Учебник в двух частях. (Ч.1, Ч.2). авт.сост. В.Я.Коровина и др. Изд-во: М.: Просвещение 2015г., 2018г. ФГОС	99
		Английский язык	Английский язык. "Rainbow English". 7 кл. Учебник в 2-х ч. Афанасьева О.В. Изд-во: М.: Дрофа . (2017, Вертикаль, ФГОС)	65
		Математика	Алгебра 7 кл. Учебник. Колягин Ю.М. и др. Изд-во: М.: Просвещение. 2015., 2014 (ФГОС)	90
		Математика	Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В двух частях. (Часть 1., Ч.2). Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Изд-во: М.: Просвещение. 2018	65
		Математика	Геометрия 7-9 кл. Учебник. Атанасян Л.С. Изд-во: М.: Просвещение. 2015, 2018г. (ФГОС)	71
		Информатика	Информатика и ИКТ 7 кл. Учебник. Босова Л.Л. Изд-во: М.: Бином, 2015г. (ФГОС)	90
		История	История России. 7 класс. Учебник в двух частях. (Часть 1, Часть2). Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. / Под ред. Торкунова А. В. Изд-во М.: Просвещение. (2018, ФГОС)	75
			Новая история.1500-1800. 7 кл. Учебник.	

			Юдовская А. Я. Изд-во: М.: Просвещение., 2014 (ФГОС)	90
		История Санкт-Петербурга	История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. 7 кл. Учебник. Ермолаева Л.К. СПб СМАО Пресс. 2015г.	20
		Обществознание	Обществознание. 7кл. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Изд-во: М. Просвещение. 2014г., 2015 (ФГОС)	105
		Биология	Биология. 7 кл. Учебник. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Изд-во: М. Дрофа., 2014 (ФГОС)	85
		География	География. 7 кл. Учебник. Душина И.В. Изд-во: М. Дрофа., 2014, 2016 (ФГОС)	109
		Физика	Физика. 7 кл. Учебник. Перышкин А.В. Изд-во: М.: Дрофа, 2014 (ФГОС)	92
			Сборник задач по физике 7-9 кл. Перышкин А.В. М.: Экзамен. 2014г. (ФГОС)	134
		Музыка	Музыка 7 кл. Сергеева Г.П. Изд-во: М.: Просвещение. 2015, 2017 (ФГОС)	70
		ИЗО	ИЗО 7 кл. Учебник. Питерских А.С. Изд-во: М.: Просвещение., 2015г.,2018г. ФГОС	72
		Технология	Технология. 7кл. Учебник. (вариант для девочек). Симоненко В.Д. Изд-во: М.: Вентана-Граф. 2018. ФГОС.	29
			Технология. 7 кл. Индустриальные технологии. Учебник. Симоненко В.Д. Изд-во М.: Вентана-Граф. 2018г. ФГОС	16
		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учебник. Вангородский С.Н. Изд-во: М.: Дрофа.,2014 (ФГОС)	88
		Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл. Учебник. Виленский М.Я. М.: Просвещение., 2018г. (ФГОС)	55
8	58	Русский язык	Русский язык: 8 кл. Учебник. Тростенцова Л.А. Изд-во: М.: Просвещение 2015г. (ФГОС)	90
			Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс.. Ефремова Е.А. Изд-во М.: Просвещение. 2018г.	65

		Русский язык. Тесты 8 класс. Тростенцова Л.А. Изд-во: М.: Экзамен. 2017. ФГОС.	4
	Литература	Литература 8. кл. В 2-х частях. (Ч.1 ,Ч.2). Учебник. Коровина В.Я. Изд-во: М.: Просвещение 2017, 2018г. ФГОС.	92
	Английский язык	Английский язык. "Rainbow English" 8 кл. Учебник. в 2-ч. (Ч. 1, Ч.2) Афанасьева О.В. Изд-во: М.: Дрофа (Вертикаль, 2018, ФГОС)	75
	Математика	Алгебра 8 кл. Учебник. Колягин Ю.М. и др. Изд-во: М.: Просвещение. 2015г., 2016г., 2017г. ФГОС.	101
		Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В двух частях. (Часть 1, Ч.2). Колягин Ю. М., Ткачева М. В. И др. Изд-во: М.: Просвещение. 2018г.	75
		Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.. Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Изд-во М.: Просвещение. 2018г.	4
		Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Изд-во М.: Просвещение. 2018г.	4
		Геометрия 7-9 кл. Учебник. Атанасян Л.С. Изд-во: М.: Просвещение. 2014 (ФГОС)	71
	Информатика	Информатика и ИКТ 8 кл. Учебник. Босова Л.Л. Изд-во: М.: Бином, 2013г., 2014г., 2015г. (ФГОС)	90
	История	История России 8 кл. В 2-х частях. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Изд-во: М.: Просвещение. 2017г (ФГОС)	91
		Всеобщая история. История нового времени. 1800 -1900г. 8 кл. Учебник. Юдовская А.Я. Изд-во: М.: Просвещение. 2018г (ФГОС)	72
	История Санкт-Петербурга	История Санкт-Петербурга. 8 кл. Учебник. ч.2. Ермолаева Л.К. 2015г (ФГОС)	16
	Обществознание	Обществознание. 8 кл. Учебник. Л.Н.Боголюбов. и др. Изд-во: М.: Просвещение. 2014г. (ФГОС)	

		Биология	Биология. Человек 8 кл. Учебник. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Изд-во: М.: Дрофа 2014г., 2016, 2018	110
		География	География 8 кл. Учебник. Алексеев А.И. Изд-во: М.: Дрофа. 2014г., 2015г.	72
		Физика	Физика. 8 кл. Учебник. Перышкин А.В. Изд-во: М.: Дрофа 2014, 2017г.	65
		Химия	Химия. 8 кл. Учебник. Рудзитис Г.Е Фельдман Ф.Г. Изд-во: М.: Просвещение 2014, 2016г.	66
		ИЗО	ИЗО 8 кл. Учебник. Питерских А.С. Изд-во: М.: Просвещение 2015г., 2017. ФГОС.	62
		Технология	Искусство 8-9 кл. Учебник. Сергеева Г.П. Изд-во: М.: Просвещение 2016г., 2018 ФГОС Технология. 8 кл. Учебник. Симоненко В.Д. Изд-во М.: Вентана-Граф. 2018г. ФГОС	72 70
		ОБЖ	Черчение. Учебник. Ботвинников А.Л. И др. Изд-во: М.: Просвещение., 2018 ФГОС.	65
		Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учебник. Вангородский С.Н. Изд-во: М.: Дрофа, 2014г., 2016г., 2017	110
			Физическая культура 8-9 кл. Учебник. Лях В.И. Изд-во: М.: Просвещение ., 2018. ФГОС	110
9	81	Русский язык	Русский язык: 9 кл. Тростенцова Л.А. Изд-во: Просвещение 2015г., 2017г., 2018г.	М.: 115
		Литература	Литература. 9 кл. 1 ч., ч.2. авт.сост. В.Я.Коровина и др.М.: Просвещение 2014г., 2017г.	90
		Английский язык	Английский язык. "Rainbow English" 9 кл. Учебник. в 2-ч. (Ч. 1, Ч.2) Афанасьева О.В. Изд-во: М.: Дрофа (Вертикаль, 2016г, 2018, ФГОС)	105
		Математика	Алгебра 9 кл. Учебник. Колягин Ю.М. и др. Изд-во: М.: 2015г., 2017г., 2018г.	110

		Геометрия 7-9 кл. Учебник. Атанасян Л.С. Изд-во: М.: Просвещение. 2014, 2018.	100
	Информатика	Информатика 9 кл. Босова Л.Л. (2ч). Изд-Бином. ..., 2015г.	155
	История	История России 9 кл. В 2-х частях. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Изд-во: М.: Просвещение. 2017г (ФГОС)	110
		Новейшая история заруб. стран 9 кл. XX век – нач. XXI века. Сороко-Цюпа О.С. М.: Просвещение 2017	90
	История Санкт-Петербурга	История Санкт-Петербурга.9 кл. ч.3. Учебник СМИО Пресс.2015	16
	Обществознание	Обществознание. 9 кл. Л.Н.Боголюбов, и др. 2014 г., 2017г.	115
	Биология	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Учебник. Каменский А.А. Изд-во: М.: Дрофа 2014, 2018	95
	География	География: население и хозяйство России. 9 кл. Учебник. Алексеев А.И. Изд-во: М.: Дрофа. 2017г., 2018	95
	Физика	Физика. 9 кл. Учебник. Перышкин А.В. Изд-во: М.: Дрофа 2017г., 2018	95
	Химия	Химия. 9 кл. Учебник. Рудзитис Г.Е. Изд-во: М.: Просвещение. 2017г., 2018.	95
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. Учебник. Вангородский и др. Изд-во: М.: Дрофа.. 2014 , 2017	102
	Физическая культура	Физическая культура 8-9 кл. Учебник. Лях В.И. Изд-во М.: Просвещение 2018г.	89

VI. Организационно-педагогические условия условно разделяются на организационные и нормативные. К нормативным относятся условия, которые обеспечивают выполнение санитарных правил и норм (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.1178-02, утверждённые постановлением Минздрава России от 28.11.02г. № 44), а также других валеологических требований в зависимости от ступени обучения; к организационным условиям относятся условия и пути достижения целей образовательной программы, представленных в Разделе 1.

6.1 Нормативные условия

Содержание	2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	9.00
3. Продолжительность урока	45 мин
4. Продолжительность перемен	• одна перемена 20 мин • три перемены по 15 мин • две перемены по 10 мин
5. Наполняемость классов	25 чел
6. Начало занятий кружков, индивидуальных и групповых занятий	Через 45 мин после окончания уроков
7. Учебный год	4 четверти в 5-9 классах Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе

6.2 Организационные условия

Содержание	2 УРОВЕНЬ
1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система Групповые занятия: • английский язык, • информатика, • технология
2. Особенности организации пространственно-предметной среды	• 3 кабинета информатики, • кабинет физики, • кабинет химии, • кабинет биологии, • кабинет технологии для девочек, • малый и большой спортивные залы, • кабинет музыки, • библиотека, медиатека • возможность выхода в Интернет, • видеокабинеты, • передвижная видеоустановка, • стационарное и переносное мультимедийное оборудование, • мультимедийная доска • конференц-зал

6.3 Организация аттестации учащихся.

2 УРОВЕНЬ 5-9 классы

В 5-9 классах аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года
В 9х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с положением, утвержденным МО РФ

6.4 Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе осуществляется педагогами из организаций-партнеров, имеющих лицензии на виды дополнительного образования и педагогами школы.

2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
• Спортивное ориентирование и туризм
• Волейбол
• Комплексный анализ текста
• Театр КВН
Судомоделирование
• Карате
• Тхэйквондо
• Танцевальная аэробика
• Погружение в мир искусства
• Лоскутная мозаика
• Робототехника

6.5 Технологии обучения и воспитания

При выборе технологий обучения и воспитания педагоги школы руководствуются следующими принципами:

1. Использование компьютерной поддержки технологий обучения и воспитания.
2. Преемственность в обучении и воспитании учащихся между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, которая выражается в применении игровых технологий, позволяющих учащимся в различных видах игр (ролевых, имитационных и т.д.) усваивать материал урока,
3. Соответствие технологий возрастнo-психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития самостоятельности, познавательных интересов, инициативности и способности к творческому самовыражению,
4. Содействие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью развития самосознания и самоопределения.

2 УРОВЕНЬ 5-9 классы
1.Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, освоение Государственного, регионального и «школьного» стандарта образования и достижение уровня образованности по ступеням обучения
2.Игровая технология Цель : созданий условий для развития умения сотрудничать для решения проблем и толерантно-

сти, развитие коммуникативной и ролевой компетентности
Развитие умения сотрудничать для решения проблем, навыков конструктивной проблемно-ориентированной межличностной коммуникации
3. Технология проблемного обучения. Цель: созданий условий для развития умений целеполагания, освоение способов самостоятельной деятельности, развития критического мышления, познавательных и творческих способностей.
Развитие самостоятельности при решении стандартных проблемных ситуаций.
4. Групповые технологии. Цель: созданий условий для стимулирования активности ученика в учебном процессе; содействие умению организации совместных действий и принятию групповых решений ведущих к активизации познавательных и мотивационных процессов.
Привлечение к работе каждого члена группы, благоприятная эмоциональная атмосфера. Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи, формирование адекватной самооценки.
5. Здоровьесберегающие технологии. Цель: созданий условий для обеспечения оптимальных условий учебной деятельности, создание условий для профилактики и коррекции индивидуальных отклонений в физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии.
Адаптация, физическое и психологическое благополучие. Оптимизация условий учебной деятельности, создание условий для преодоление кризиса подросткового возраста
6. Технология уровневой дифференциации. Цель: созданий условий для обучения каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.
Создание ситуации успеха для каждого ученика Создание условий для развития дифференцированного самосознания и успешности
7. Технология мастерских. Цель: Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.
Обучение умению находить способы решения учебных задач. Предоставление возможностей каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины.
8. Технология индивидуального обучения. Цель: созданий условий для сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, предупреждение неуспеваемости, выполнение учебных программ каждым учеником на уровне, соответствующем способностям.
Развитие познавательных интересов в рамках педагогики успеха, развитие учебной мотивации
9. Межпредметные технологии. Цель: созданий условий для формирования целостной системной картины мира
Создание условий для системного анализа и синтеза явлений действительности
10. Педагогика сотрудничества. Цель: созданий условий для осуществления гуманистическо-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, субъект-субъектные отношения
Развитие коммуникативных умений в отношениях: учитель – ученик; ученик – ученик. Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе индивидуальных потребностей и способностей
11. Технология проведения ролевой игры в форме судебного процесса.

Цель: создание условий для развития нравственного развития, способности нравственного анализа и самоанализа, способности к оценке различных жизненных ситуаций с различных нравственных позиций.
12. Технология проведения дискуссии Цель: созданий условий для личностной вовлечённости подростков и старшеклассников в учебный процесс, развития способности публичной презентации собственного мнения и умения его отстаивать
13. Технология проведения КТД (коллективных творческих дел) Цель: создание условий для развития гуманистических ценностей и толерантности, умения принимать групповые творческие решения, социальной креативности с учётом индивидуальных особенностей и на основе гуманистических ценностей.
14. Технология проектной деятельности. Цель: создание условий для развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации, целеполагания и планирования деятельности, рефлексии результатов и критического мышления.
15. Информационные технологии. Цель: Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному применению образовательного маршрута.
Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.
16. Технология образования в Глобальной Информационной Сети (ТОГИС) Цель : создание условий для осознания ценностей совместного труда, кросскультурной коммуникации, широкой социокультурной адаптации и развития на основе возможностей глобального информационного пространства.
Развитие в глобальном информационном пространстве

6.6 Сотрудничество школы со сторонними организациями

Одной из главных целей образовательной программы школа видит «создание условий для широкого использования возможностей регионального, национального и международного образовательного пространства для повышения качества образования и формирования ключевых компетенций; трансформацию школы в открытую образовательную систему».

Основным средством достижения цели нам представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства:

Внутренняя составляющая образовательного пространства:

- класс,
- школа,

Внешняя составляющая образовательного пространства :

- микрорайон,
- район,
- город,
- страна
- глобальное пространство международного сообщества.

6.6.1 Сотрудничество школы: административно-методическое направление

Наименование организации	Содержание совместных действий и программ
Отдел образования Администрации	Нормативно-правовое и организационное консультиро-

Калининского района	вание
АППО (Академия Постдипломного образования)	Методическое консультирование, курсы повышения квалификации
Законодательное собрание СПб	Перспективное планирование развития школы, развитие материально-технической базы и предметной среды.
Муниципальный Совет № 22 «Пискаревка»	Перспективное планирование развития школы, развитие материально-технической базы и предметной среды.
3 отдел полиции Калининского района	Организационно- правоохранительная поддержка работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИАЦ Калининского района	Научно- методическое консультирование по совершенствованию учебной работы
ЦВР Калининского района	Научно- методическое консультирование по совершенствованию воспитательной работы
ЦППМСП-центр Калининского района	Научно- методическое консультирование по развивающей и психолого-педагогической работе
Ассоциация «Университетский округ»	Программы развития интеграционных процессов в системе образования
Институт образовательных технологий	Организационно-методическое содействие инновационной деятельности
Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования при РГПУ им.А.И.Герцена	Организационно-методическое содействие развитию персонала
Ассоциация биологической обратной связи	Повышение квалификации педагогических кадров
Лаборатория компьютерных образовательных программ «IniSoft» (Белоруссия)	Содействие информатизации учебно-воспитательного процесса
Федерация Интернет-образования при ИТМО	Повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий
Лаборатория информатизации Калининского района	Методическое консультирование по информатизации УВП
Я/сад № 47	Организационное сотрудничество
Я/сад № 101	Информационное сотрудничество
Я/сад № 44	Информационное сотрудничество
Я/сад № 40	Информационное сотрудничество
Центр детского питания ООО «Альфа-Провиант»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогического коллектива
Детская поликлиника № 10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся

6.6.2 Сотрудничество школы: образовательно-развивающее направление

Наименование организации	Содержание совместных действий и программ
ГУДТЗК (Государственная унитарная дирекция театрально-зрелищных касс)	Культурно-эстетическое развитие
Отдел общественного здоровья: центр LAFA (Стокгольм)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
Городское экскурсионно-туристическое бюро	Освоение культурно-исторического наследия
Подростковый клуб «Дружба»	Программа игровых занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга
НОУ «Санкт-Петербургский Детско-юношеский лекторий»	Ориентация в социокультурной среде и культурно-историческом наследии
Школьный центр «Путешествие в мир знаний»	Содействие достижению нового качества образования
Оздоровительная база (п.Лемболово)	Спортивно-образовательные программы
Детско-юношеская библиотека Калининского района	Ориентация в достижениях мировой и отечественной культуры
Районный логопункт	Содействие формированию коммуникативной компетентности
Киноцентр «Академический»	Ориентация в достижениях мировой и отечественной видеокультуры
Дворец молодежи «Атлант»	Содействие формированию ключевых компетенций
Центр досуга «Галактика»	Ориентация в социокультурной среде и культурно-историческом наследии
ДДЮТ	Содействие формированию способности творческого преобразования самого себя и окружающей действительности
Школа рукопашного боя	Организация дополнительного образования
Государственная полярная академия	Выбор профессионального образовательного маршрута
СПб Институт гуманитарного образования	Выбор профессионального образовательного маршрута
Государственная лесотехническая академия	Выбор профессионального образовательного маршрута
СПб Университет культуры и искусств (факультет информационных технологий и медиадизайна)	Выбор профессионального образовательного маршрута
Государственный СПб инженерно-экономический университет	Выбор профессионального образовательного маршрута

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

- Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков.

- С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике, информатике и другим наукам.
- В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:
 - Подвижные (игровые) перемены;
 - Внеклассные спортивные занятия и соревнования;
 - Единый день утренней зарядки;
 - Туристический слет;
 - Туристические походы.

Сотрудничество с родительской общественностью.

1. Обеспечить родителям (законным представителям) возможность ознакомления:
 - С организацией и содержанием образовательного процесса;
 - С оценками успеваемости учащихся;
 - С режимом работы школы;
 - С основными направлениями работы педагогического коллектива;
 - С достижениями школы;
 - С графиком приема администрации и специалистов.
2. Привлечь родителей к сотрудничеству:
 - Создание совета родителей школы;
 - Создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов;
 - Составление плана совместной работы.
3. Организовать родительский всеобуч по ступеням (работает тематический родительский клуб)
4. Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
5. Информационный стенд «Для Вас, родители».

Раздел VII. Диагностика

В ГБОУ СОШ № 156 действует целостная система диагностики, ориентированная на цели и задачи образовательной программы и учебных планов, реализуемых в ГБОУ № 156, и качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности.

Организация диагностической работы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей, законов Российской Федерации в области образования, нормативных документов и актов, приказов и инструкций органов управления образованием, Устава школы.

Для организации диагностической работы используется метод циклограмм, который мы рассматриваем как средство алгоритмизации организационно-управленческих действий.

Система диагностики включает в себя:

- 7.1 Диагностику освоения
 - 7.1.1 Федерального компонента
 - 7.1.2 Регионального компонента
 - 7.1.3 Компонента образовательного учреждения
- 7.2 Педагогическую диагностику

7.3 Психологическую диагностику

7.4 Логопедическая диагностика

7.5 Медицинскую диагностику 7.6 Социально-педагогическую диагностику



План
внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 156
Качество образовательных результатов
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

дата	Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования
Сентябрь	- Проведение районных ДКР - Выявление уровня остаточных знаний на начало учебного года (входные к/р во 5-11 классах) - Контрольные работы по итогам повторения по русскому		Мониторинг запросов родителей по выбору школьного компонента учебного плана (ОРКСЭ, элективные предметы 9-11 классы), выбор занятий внеурочной деятельности

	языку и математике во 5-11 классах		
Октябрь	• Проведение районных ДКР • Контрольные работы за 1 четверть (рубежный контроль по русскому языку и математике во 5-9 классах)	Школьный тур Всероссийской олимпиады «Колумбиада»	День открытых дверей
Ноябрь	• Проведение районных ДКР • Пробный ЕГЭ по русскому языку в 11 классе • Контрольные работы за 2 четверть (рубежный контроль по русскому языку и математике во 5-9 классах)	• Всероссийская игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» • Всероссийская игра «КИТ» • Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника»	Анкетирование родителей по организации занятий в системе дополнительного образования.
Декабрь	• Проведение районных ДКР	• Игровой конкурс по английскому языку «Бульдог» • Математическая игра- конкурс «Кенгуру- выпускникам 2014» • Ярмарка наук(защита проектов)	Мониторинг удовлетворенности родителей по созданию условий для развития творческих способностей учащихся.
Январь	• Проведение районных ДКР	Литературный конкурс «Пегас»	
Февраль	• Проведение районных ДКР • Аттестация учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.	• Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» • Математическая игра-	Родительское собрание для родителей выпускников 11 класса (мониторинг удовлетворённости УВП)

		конкурс «Кенгуру» Школьная научно-практическая конференция «Новые горизонты»	
Март	- Проведение районных ДКР - Сформированность вычислительных навыков учащихся 5-6 классов - Срез по русскому языку в 8-9 классах «Проверка орфографической зоркости учащихся.»	- Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» - Конкурс исследовательских работ «Бестужевские чтения» - Проектно-практическая конференция "Царско-сельские старты"	День открытых дверей
Апрель	- Проведение районных ДКР - Проведения итоговой диагностики в 5-11 классах. - Тематическая контрольная работа по математике « Решение задач изученных видов» (5-6 классы) - Пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике - Мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов	Всероссийские математические игры «Точка опоры» "Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории"	
Май	Тематическая контрольная работа по развитию речи в 9 классах «Сочинение на лингвистическую тему», в 11 классе со-		

	чинение по литературе - Итоговые контрольные работы в 5-11 классах. - Итоговая аттестация учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.		
Июнь			

Диагностика Качества реализации образовательного процесса

дата	Выполнение основных и дополнительных образовательных программ	Измерение качества урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг удовлетворенности родителей УВП
Сентябрь	Экспертиза учебных рабочих программ, программ внеурочной деятельности	<u>Тематический контроль:</u> Методы и формы работы учителя по организации повторения пройденного материала учащихся 5-9 классов (посещение уроков) <u>Персональный контроль :</u> Вагина Е.А. Система работы учителя по обеспечению качества обучения на уроках физики. <u>Фронтальный контроль:</u> подготовка учителя к уроку (работа с малоопытными и вновь принятыми учителями) <u>Предметно - обобщающий контроль.</u> Мониторинг по математике «Вычислительные навыки по итогам повторения» (5-9 кл.)	Мониторинг выбора родителями программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
Октябрь		<u>Тематический контроль:</u> Создание условий для успешной адаптации учащихся 5-ых классов: посещение уроков, организация перемен, тематические классные часы. <u>Персональный контроль:</u> Дмитриев А.В. (цель: система учета и система оценки знаний учащихся.) <u>Предварительный контроль:</u> работа педагогов по предупреждению неуспеваемости	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией УВП
Ноябрь		<u>Тематический контроль:</u> Организация внеурочной деятельности в 5-7 классах	

Декабрь	Выполнение основных образовательных программ	<u>Персональный контроль:</u> Федорова Г.В.. (цель: организация учебно-познавательной деятельности учащихся)	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподавания по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования
Январь	Тематический контроль. Ведение элективных предметов в 10 – 11 классах - реализация профильного обучения.		Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы элективных предметов
Февраль		Качество преподавания учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.	
Март	Тематический контроль: качество преподавания в системе дополнительного образования	<u>Персональный контроль:</u> учитель Буланов В.В., (цель: применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания)	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы по сохранению здоровья учащихся
Апрель	Тематический контроль. Ведение элективных предметов в 9 классах - реализация предпрофильного обучения.		
Май			

Диагностика Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

	Качество МТБ и учебно-методического обеспечения	Стимулирование качества образования	Мониторинг психологического климата в коллективе
Сентябрь	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов		
Октябрь	Анализ обеспеченности учебными пособиями	Подготовка к районному конкурсу педагогических достижений	Исследование условий адаптации учащихся 5-х классов
Ноябрь	Анализ паспорта кабинетов		
Декабрь	Анализ обеспеченности учебными пособиями	Заседание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера за качество труда педагогических работников из фонда надбавок и доплат по применению показателей и критериев эффективности работы педагогических работников	Исследование условий адаптации учащихся 1-х классов
Январь			Исследование сформированности личностных УУД у учеников 3 классов
Февраль	Анализ обеспеченности учебными пособиями		
Март	Проведение смотр-конкурса кабинетов (со-	Проведение школьной недели педагогического мастерства	Исследование психологической готовности к ито-

	здание комфортной образовательной среды)		говой аттестации выпускников 9, 11 классов
Апрель	Анализ обеспеченности учебными пособиями		Исследование сформированности общеучебных умений и навыков у учеников 4 классов
Май			Исследование сформированности учебных коллективов 8 классов
Июнь	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов	Заседание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера за качество труда педагогических работников из фонда надбавок и доплат по применению показателей и критериев эффективности работы педагогических работников	

7.1. Диагностика освоения.

7.1.1. Федерального компонента.

Вид диагностики, содержание.	2 УРОВЕНЬ 5-9 классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Надпредметная цель: получение полноценного образования, достижение нового качества современного образования, освоение Государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.</i>					
А/текущая	В течение года				
▪ Текущая успеваемость в классном журнале					
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы					
▪ с/р обучающие и контролирующие	В течение года по тематическому планированию учителей				
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала					
Б/итоговая					
▪ Русский язык	Октябрь				Апрель
▪ Математика	Февраль				Апрель
▪ История					
▪ Биология				Март	
▪ География					
▪ Литература					
▪ Техника чтения	Сентябрь Апрель	Октябрь январь			

7.1.2. Регионального компонента.

Вид диагностики, содержание.	2 УРОВЕНЬ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Надпредметная цель: обеспечить качество образования, отвечающее региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, освоение этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве.</i>					
А/текущая	В течение года				
▪ Текущая успеваемость в классном журнале					
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы	В течение года по тематическому планированию учителей				
▪ с/р обучающие и контролирующие	В течение года по тематическому планированию учителей				
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	В течение года по плану руководства и контроля заместителя директора				
История				апрель	
История и культура Санкт-Петербурга					Январь

7.1.3. Компонента образовательного учреждения.

Вид диагностики, содержание.	2 УРОВЕНЬ					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Надпредметная цель: формирование информационной грамотности, компетентности и культуры, обеспечение качества образования, отвечающее «школьным». Стандартам, формирование мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, удовлетворение познавательных интересов обучающихся и обеспечение дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения.</i>						
А/текущая	В течение года					
▪ Текущая успеваемость в классном журнале						
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы						
▪ с/р обучающие и контролирующие	В течение года по тематическому планированию учителей					
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала: ➤ Информатика ➤ Английский язык			декабрь	декабрь	февраль	
Б/итоговая						
▪ Русский язык	сентябрь	сентябрь				
▪ Математика	сентябрь	сентябрь	Апрель			
▪ информатика	март	январь	Апрель	Декабрь	Апрель	
▪ английский язык	декабрь		май		Март	
▪ физика			январь	январь	Февраль	
▪ химия				Март		
▪ География						

7.2 Педагогическая диагностика

Задача: основное назначение педагогической диагностики состоит в обеспечении изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе целевого назначения образовательной программы; содействие выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации.

- Годовая циклограмма педагогической диагностики:

Сроки	Тема	Ответственный
Октябрь	Межличностная компетентность и социальная коммуникация	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Декабрь	Информационные технологии : валеологическая образованность	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Январь	Мотивация к образованию в сфере информационных технологий	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Февраль	Мотивация к здоровому образу жизни и общая валеологическая культура	Зам.директора по ВР, классные руководители
Март	Уровень общей культуры личности	Зам.директора по ВР, классные руководители
Апрель	Информационная культура	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Май	Образованность личности (комплексная методика «Выбор»)	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

7.3 Психологическая диагностика

Задача: углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии в целях повышения качества образования; основная направленность психологической диагностики – это изучение достигнутого на настоящий момент состояния личности.

- Годовая циклограмма психологической диагностики

Сроки	Тема диагностики	Ответственный
сентябрь	Слуховая память	Психолог, классный руководитель
октябрь	Внимание и произвольность психических процессов регуляции действий	Психолог, классный руководитель
октябрь	Математическое мышление	Психолог, учитель математики
ноябрь	Уровень школьной социально-психологической адаптации	Психолог, классный руководитель
ноябрь	Сформированность умений социальной коммуникации	Психолог, классный руководитель
декабрь	Мотивация к учёбе	Психолог, классный руководитель
декабрь	Самооценка	Психолог, классный руководитель

январь	Самосознание и самооценка	Психолог, классный руководитель
январь	Личностное самоопределение	Психолог, классный руководитель
февраль	Основные виды мышления : общий интеллект	Психолог, классный руководитель
февраль	Комплексное исследование для рекомендации образовательного маршрута	Психолог, классный руководитель
март	Мотивация к профессиональному образованию в сфере ИКТ	Психолог, заместитель директора по ШИС
март	Мотивация к профильному образованию в области информатики	Психолог, заместитель директора по ШИС
март	Профессиональное самоопределение	Психолог
апрель	Креативность как условие творческой самореализации	Психолог, учитель обществоведения
апрель	Социально-психологическое (общественное) самоопределение	Психолог, учитель обществоведения
май	Сформированность механизмов адаптации в социокультурной реальности	Психолог, учитель обществоведения
май	Готовность к школе	Психолог, заместитель директора по УВР начальной школы
В течение года	Профориентационные исследования по выбору учащихся	Психолог, классный руководитель
В течение года	Индивидуальная диагностика по запросам родителей и учителей	Психолог

7.4 Логопедическая диагностика

Задача : углублённое логопедическое изучение речевого развития как системообразующего фактора в психическом развитии.

- Годовая циклограмма логопедической диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Сентябрь	Дефекты устной речи	Логопед, классный руководитель
Октябрь	Дефекты письменной речи	Логопед, классный руководитель
Ноябрь	Звукопроизношение	Логопед, классный руководитель
Декабрь	Слоговой анализ и синтез	Логопед, классный руководитель
Март	Фонематический анализ и синтез	Логопед, классный руководитель
Май	Дисграфия	Логопед, классный руководитель

7.5 Медицинская диагностика

Задача: изучение функционального состояния здоровья учащихся, влияния на здоровье учебно-воспитательного процесса; содействие выявлению предпосылок, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, влияющих на состояние здоровья учащихся и повышение качества жизни детей.

- Годовая циклограмма медицинской диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Август	Барьерный осмотр учащихся	Врач, классный руководитель
Сентябрь	Осмотр специалистами учащихся (9 класс)	Врач, классный руководитель
Ноябрь	Лабораторные обследования диспансерных и опекаемых детей	Врач, классный руководитель
Январь	Лабораторные обследования учащихся (9 класс)	Врач, классный руководитель
Февраль	Флюорографическое обследование учащихся	Врач, классный руководитель
Март	Лабораторное обследование учащихся (5-7 класс), АСПОН	Врач, классный руководитель

7.6 Социально-педагогическая диагностика

Задача: выявление проблем различных социальных групп, семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Годовая циклограмма социально-педагогической диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Август	Социальный и экономический статус поступающих в школу	Социальный педагог, классный руководитель
Сентябрь	Социально-педагогические особенности и условия жизни учащихся	Социальный педагог, классный руководитель
Октябрь	Углублённая социально-педагогическая диагностика детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Ноябрь	Жилищные условия и микросоциальная среда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Декабрь	Включённость и адаптация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в досуговой деятельности	Социальный педагог, Педагог-организатор
Январь	Профориентация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом склонностей и способностей	Социальный педагог, классный руководитель
Февраль	Отношение к будущему, Сформированность гуманистических ценностей, Самооценка детей, находящихся в	Социальный педагог, классный руководитель, зам.директора по ВР

	трудной жизненной ситуации	
Март	Правовое самосознание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Пути правового сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Апрель	Гражданское самосознание	Социальный педагог, классный руководитель, зам.директора по ВР
Май	Социально-психологический микроклимат образовательного пространства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Июнь	Образовательный / профессиональный маршрут детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Организация летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог

Раздел VIII. Формы аттестации достижений учащихся

Формы аттестации достижений учащихся являются составной частью системы и технологий оценивания ориентированных на цели и результаты обучения, представленные в Разделе 1.

8.1. Формы аттестации достижения обязательного результата

Освоение Федерального компонента образования	Текущая аттестация	2 степень 5-9 классы	
		-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные (обучающие и контролирующие) работы, -Тесты, -Практические работы.	
		-Проверка техники чтения -Работы по развитию речи	
		-Защита проектов	-Лабораторные работы- -Защита рефератов, -Зачёты - Защита проектов
	Итоговая аттестация	-Контрольные работы (по предметам) , -Итоговые тесты. - ВПР	
			Итоговая аттестация за курс Основной школы

			Экзамены обязательные: - по русскому языку (ОГЭ) - по математике (ОГЭ) Экзамены по выбору (2 экзамена)
Освоение Регионального компонента образования	Текущая аттестация	-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные (обучающие и контролирующие) работы, -Тесты учебных достижений, -Практические работы, -Творческие работы.	
		-Контрольные работы (по предметам), -Итоговые тесты.	
	Итоговая аттестация		-Защита рефератов, -Зачёты, - защита проектов
		-Учебно-исследовательские работы (выполняются с использованием ПК и информационных технологий)	
Освоение компонента образовательного учреждения	Текущая аттестация	-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные (обучающие и контролирующие) работы, -Тесты учебных достижений, -Практические работы, -Творческие работы	
	Итоговая аттестация	Защита проектов -Учебно-исследовательские работы, -Исследовательские работы (выполняются с использованием ПК, информационных технологий и Глобальной Информационной Сети)	

8.2 Формы аттестации достижения ожидаемых результатов

Цель: создание поля успеха, реализации личностного потенциала учащегося

Личностные достижения учащихся	Текущая аттестация	Портфолио , Анкеты, Опросники, Тесты
--------------------------------	--------------------	---

	Итоговая аттестация	Самооценка, Предметные олимпиады, Конкурсы, Фестиваль ученических лекций «За страницами учебника» Ярмарка проектов Интеллектуальный марафон «Колумбиада» Научно-практическая конференция «Новые горизонты» Предметные недели, Театрализованные праздники, Фестиваль «Радуга талантов» Спортивные соревнования, Выставки (рисунков, классных газет, поделок), Игры (ролевые, по станциям), Стенгазеты, КВН, Турниры любознательных, Диспуты, Туристические слёты. Праздник достижений «Честь школы». Номинации: – «Он знает все» - самый эрудированный; – «Душа класса»- хороший добрый друг; – «За ним в огонь и воду» - лидер класса; – «Сильный, смелый, ловкий» - лучший спортсмен; – «Народный артист» - самый творческий; – «Самый классный коллектив» Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы. Интеллектуальные игры и марафоны: – Международные игры «Кенгуру», «КИТ», «Английский Бульдог» – Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок» – Всероссийская игра «Золотое руно» – Городской конкурс по естественно-научным предметам «Кругозор» - «Умка» Защита учебно-исследовательских реферативных работ и проектов учащихся.
--	---------------------	---

8.3. Организация сопровождения учащихся

Сопровождение ученика в школе связывается с решением приоритетной задачи – гарантии прав детей на полноценное развитие в процессе получения образования.

1. Общие положения

1.1. ЦПМППС является структурным подразделением системы образования ГБОУ СОШ № 156, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического, социального и физического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

1.2. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется законодательством РФ в области образования, региональными, отраслевыми и внутришкольными нормативными документами и актами, приказами и инструкциями.

2. Основные задачи и содержание работы службы

2.1. Задачами ЦПМППС ГБОУ СОШ № 156 являются:

- ☐ Содействие полноценному социальному, личностному, интеллектуальному и физическому развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- ☐ Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического, социально-педагогического и медицинского изучения детей;
- ☐ Профилактика и преодоление отклонений в социальном, интеллектуальном, личностном и физическом развитии ребёнка;
- ☐ Повышение психологической и социальной защищённости детей и подростков;
- ☐ Повышение психологической, социально-педагогической и валеологической компетенции педагогов и родителей;
- ☐ Поддержка и укрепление социального, физического и психического здоровья подрастающего поколения.

2.2. Основными направлениями деятельности ЦПМППС являются:

2.2.1. Профилактическая работа.

Задача этого направления определяется необходимостью формировать у педагогов, детей и родителей потребность в психологических, социально-педагогических и медицинских знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка или собственного развития, создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка на каждом этапе возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные отклонения физическом развитии, нарушения в социализации, становлении личности и интеллекта.

2.2.2. Диагностическая работа.

Задачей данного направления является углублённое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

2.2.3. Информационно-консультативная работа.

Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации.

2.2.4. Первичная развивающая и коррекционная работа.

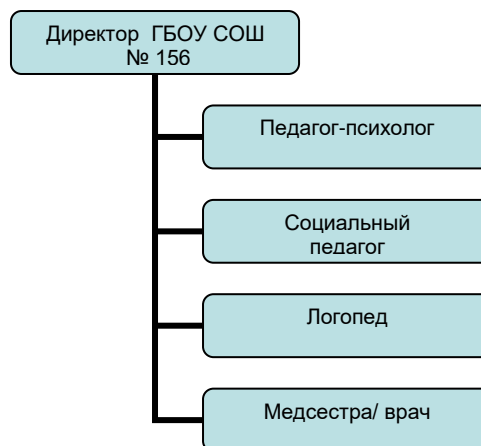
Задачей данного направления является активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения социокультурной адаптации ребёнка, соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказания помощи семье, педагогам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их самосознания, способностей в т.ч. к творческой само-актуализации и склонностей.

3. Структура управления сопровождением в ГБОУ СОШ № 156.

Структура управления сопровождением предполагает две управленческих вертикали: административную и организационно-методическую и предполагает обеспечение качественного улучшения помощи в развитии за счёт объединения разрозненных усилий специалистов.

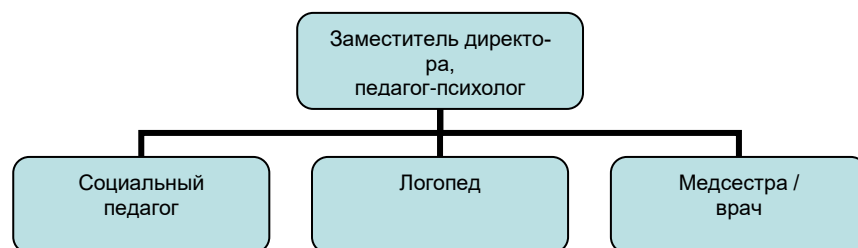
3.1.1. Административное направление

Административное управление специалистами осуществляется директором школы.



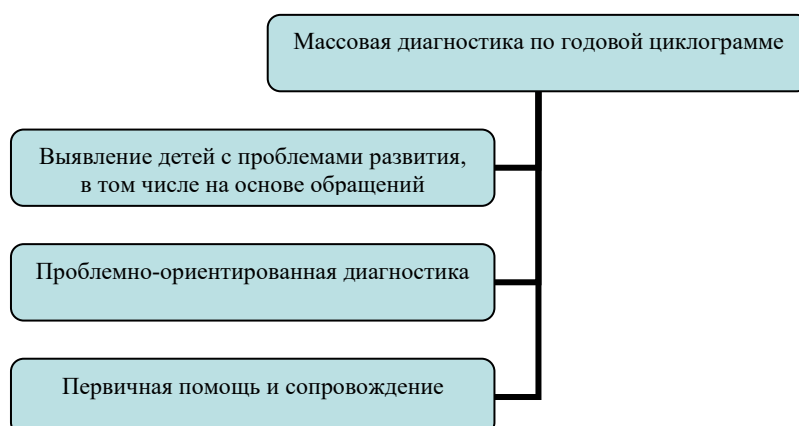
3.1.2. Организационно- методическое направление

Организационно-методическое управление и координацию усилий специалистов осуществляет заместитель директора, педагог-психолог.



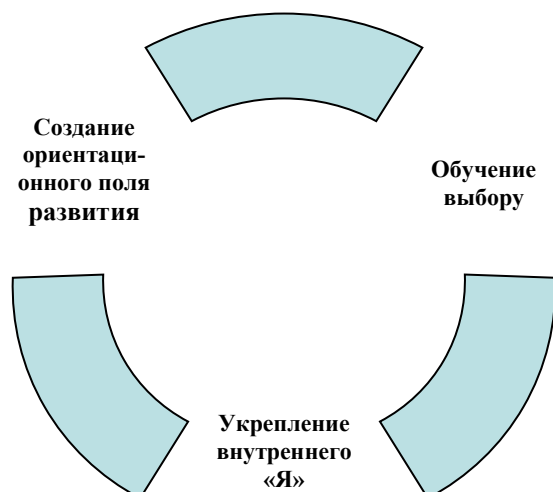
4. Общая логика сопровождения

Логика сопровождения является универсальной для всех специалистов и включает в себя мониторинг в соответствии с циклограммами специалистов, уточнение проблемы, первичную помощь и сопровождение.



5. Ведущий тезис сопровождения

Основной постулат – вера во внутренние силы субъекта, опора на потребность в самореализации, что является одной из гарантий права детей на полноценное развитие в процессе получения образования.



6. Фундаментальные принципы сопровождения

- ☐ Автономность, независимость,
- ☐ Приоритет интересов ребёнка: всегда на стороне ребёнка,
- ☐ Непрерывность,
- ☐ Совещательный характер,
- ☐ Мультидисциплинарность.

7. Области сопровождения и ключевые моменты сопровождения

В нашей школе основными областями в которых сопровождение востребовано со стороны потребителя являются :

- ☐ Выбор образовательного маршрута, переход с этапа на этап обучения,
- ☐ Преодоление кризисов,
- ☐ Преодоление затруднений

Одним из важнейших моментов, когда специалист играет особую роль является ситуация необходимости системных изменений в образовательном учреждении.

8. Основания для начала сопровождения

Исходным этическим положением деятельности специалистов является принцип «Не навреди», основанием для начала работы специалиста с ребёнком является:

- ☐ Обращение семьи,
- ☐ Обращение педагога,
- ☐ Обращение самого ребёнка,
- ☐ Результаты массовой диагностики.

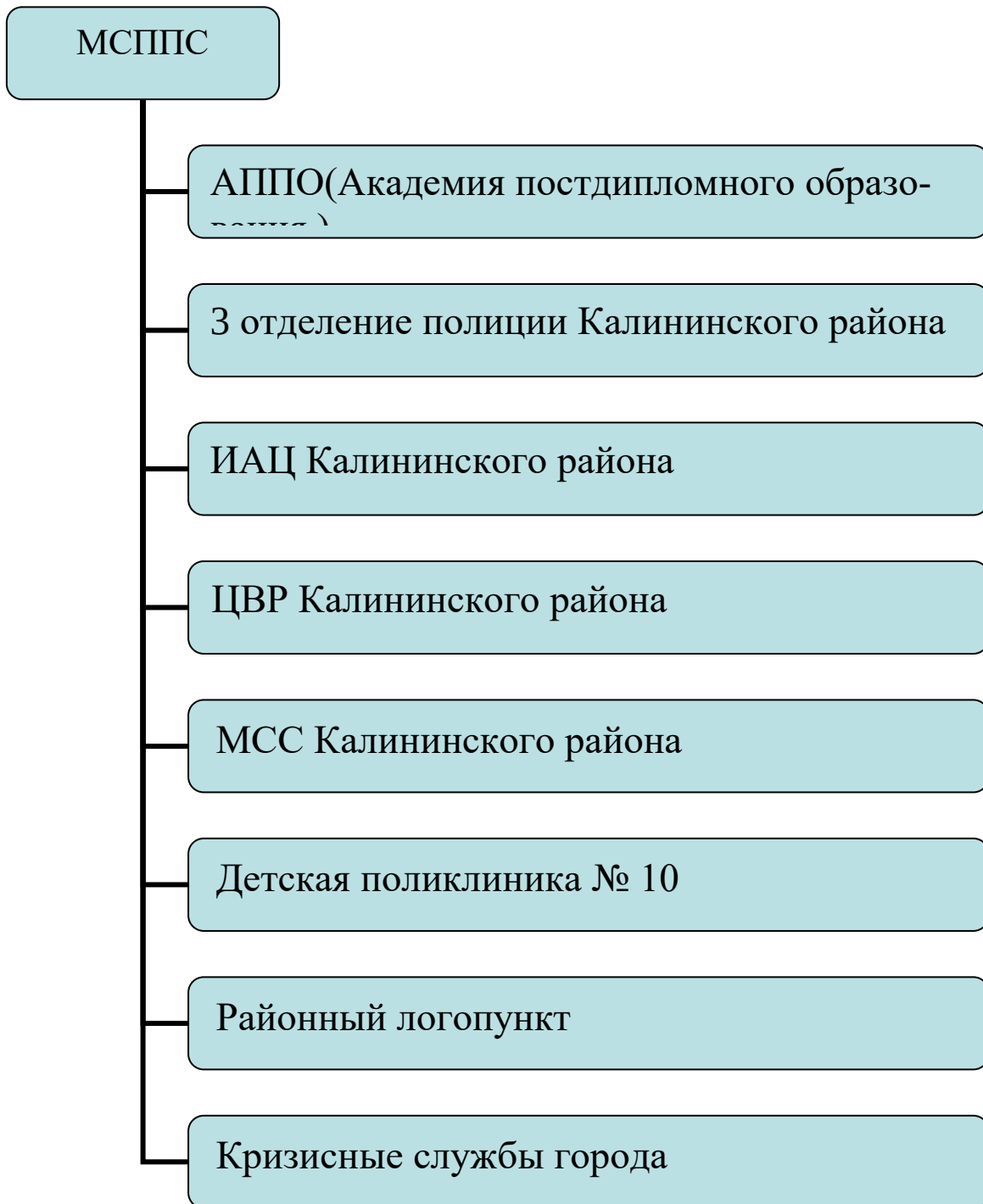
9. Критерии эффективности сопровождения.

- ☐ Востребованность услуг со стороны педагогов, родителей, детей,
- ☐ Динамика роста успешно решённых проблем, по сравнению с теми, которые решить не удалось,
- ☐ Общий рост психолого-медицинской компетентности педагогов, родителей и детей.

В качестве косвенных критериев эффективности сопровождения мы рассматриваем:

- ☐ Удовлетворённость качеством образовательного процесса со стороны родителей, педагогов и учащихся,
- ☐ Снижение конфликтности.

Внешние связи МСППС ГБОУ СОШ № 156:



IX. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Формы организации учебной деятельности: классно–урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности).

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: кружки по интересам, предметные олимпиады, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники, предметные недели.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: автобусные экскурсии, участие в районных спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с районными и городским ДДТ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами .

Кадровая обеспеченность в реализации образовательной программы.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В школе работает коллектив учителей единомышленников. Стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач — создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, последние три года вакансий нет.

Педагогические работники школы	состав
Учителя русского языка и литературы	4
Учителя математики	4
Учителя физики	1
Учителя биологии	1
Учителя химии	1
Учителя географии	4
Учителя английского языка	5
Учителя истории, обществознания	3
Учителя физической культуры, ОБЖ	4
Учителя информатики	3