

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено

на заседании МО

Сироткина
Минералов

« 28 » 08 2017 г.

Макеева ЕЕ

Ф. И. О.

Согласовано

на заседании

педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *32*

Макеева ЕЕ

Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *30.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик



Рабочая программа по русскому языку
7 класс

Учитель: Макеева Елена Евгеньевна
г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2012.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения: Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

в 7 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать

содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского

(церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в Приложении 1.

Сведения о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колич. часов	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые образовательные результаты		ЭОР	Д/З	Дата план/факт
					Предметные	УУД			
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».	Знать: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста;	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; Регулятивные:		Упр. № 1: выуч. наиз. клас. языко вупр.	

				Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Уметь: проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.		3 (устно)	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами.	Знать: основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.; Уметь: проводить	<i>Личностные:</i> стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное		упр.9, актив. план синт. разбора	

				Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;	задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородный членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	Знать: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора; Уметь: приводить примеры , анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.	Презентация «Язык и речь»	Упр. 12, актив. план пункт. разбор а	
4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности,	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических	Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i>	Презентация «Стили речи»	упр.13	

			основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.	явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.	орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл., Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;	действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;			
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ъ и ь. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ъ и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; Уметь: составлять сложный план; проводить	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и		Упр.1 8 фоне тич. разбо р слова «плет ня	

				опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со	Знать: основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения		Упр. 27	

			сложных слов.	словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора; Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;	коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
--	--	--	---------------	--	--	---	--	--	--

7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений; Уметь: проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению языковых явлений; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> проводить анализ; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		упр.42	
8.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского	1	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают	Знать: как тема сочинения влияет на тип речи; как	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию		Ана-лиз схемы	

	«Летний сад осенью». Анализ работ.			информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.	выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи; Уметь: строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.	собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		«Типы и стили речи»	
9.	РР Текст. Типы речи. Стили литературного	1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст,	Знать: признаки текста; грамматические	<i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных		упр. 65, актив.	

	языка. Публицистический стиль. Понятие.		в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. Уметь: проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;	текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> строить небольшое описание; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.		признаки публицистики	
10	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на		Пополнять «Блок-нот трудности»	

						слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.			
11 .	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		Заполнять диаграмму	
12 .	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; Уметь: определять причастия в	<i>Личностные:</i> интерес к чтению; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей		с.33: актив. теорию, упр.76	

				предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	предложении и тексте; проводит орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	работы; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием <i>Коммуникативные:</i> оказывать взаимопомощь.			
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать: парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия. Уметь: склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать			

						письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
14	Причастный оборот.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Знать: признаки причастного оборота; Уметь: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Презентация «Как определить стиль речи»	
15	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за свой выбор; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		

				задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения;	анализируют условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь оценивать написанное.		
16	РР Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Знать: композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; композицию текста-описания внешности; Уметь: определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цель урока; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.		
17	Действительные и страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические различия действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном	Знать: признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; Уметь: опознавать действительные и страдательные	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		

				обороте.	причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
18	Краткие и полные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Знать: признаки полных и кратких страдательных причастий; Уметь: распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать		

						речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; Уметь: осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		

20	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.	Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; Уметь: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
21	РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание		

						прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		

					проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста;			
23 .	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знать: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
24 .	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Знать: правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>		

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	причастиях. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	способность определять последовательность действий, работать по плану. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.		
25	Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Алгоритм действий для выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Знать: правило для выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства		

						для решения коммуникативной задачи.		
26	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	Знать: правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.		

27	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; <i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.		
28	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	Знать: правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану,		

					текста;	прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		
29	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i>		

						редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
30	РР Написание изложения. Анализ работ.	1	Составление и коррективная выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной		

						задачи.		
31 .	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; Уметь: проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
32 .	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его	Знать: правило слитного раздельного написания не с причастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути		

				особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.		достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.		
33	РР Сочинение- описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1	Составление корректировка сочинения-описания внешности.	и Собирают материал к тексту-описанию внешности.	к <i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;		

						соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;		
34	РР Написание сочинения «Любимая фотография».	1	Написание сочинения «Любимая фотография».	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	<i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		

35	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	Знать: алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; Уметь: составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
36	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». Уметь: определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и		

					определенные единицы раздела;	обосновывать свою точку зрения.		
37	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
38	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою		

						точку зрения.		
39 .	Деепричастие как часть речи.	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	Знать: морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; Уметь: опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в		

					текста;	схему; <i>Коммуникативные:</i> представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.		
40 .	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Оpoznаю т деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Знать: морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи; Уметь: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников,		

						координировать личную точку зрения с другими мнениями.		
41	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	Знать: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота; Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;		
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по		

						плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
43	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	Знать: морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
44	РР Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	1	Составление и корректировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов;		

					исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
45	Деепричастия несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности		

					обороты;	работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		
46 .	Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствовани ю собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		

47	Морфологический разбор деепричастия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; Уметь: проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		
48	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	1	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	<i>Знать:</i> способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. <i>Уметь:</i> составлять описание на основе жанровой картины.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную		

						информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;		
49	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.		

50 .	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
51 .	Наречие как часть речи.	1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Знать: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание		

						прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
52 .	Смысловые группы наречий.	1	Разряды наречий по значению.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Знать: морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка, ответственность за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать		

						важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;		
53	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Смысловой принцип — ведущий для различения наречий и их омонимо. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Уметь: применять на практике способы различения наречий и их омонимов;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		

54 .	Степени сравнения наречий.	1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Знать: способы образования степеней сравнения наречий; Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		
55 .	Морфологический разбор наречия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Уметь: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим		

						чением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		
57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ	Знать: правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим		

				по опорным словам, подбирают заголовки.	текста;	чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		
58 .	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Знать: правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства		

						для решения коммуникативной задачи.		
59 .	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	Знать: правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
60 .	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		

61	РР Описание действий.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Знать: разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; Уметь: определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знать: правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и		

						обосновывать свою точку зрения		
63	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/nn в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знать: правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		

64 .	РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	1	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Знать: композицию сочинения, включающего разные типы речи; Уметь: осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изобраённому на картине;		
65 .	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Знать: условия выбора дефиса в наречии; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;		

						Коммуникативные: оценивать написанное.		
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Знать: правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствовани ю собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
67	РР Контрольное сжатое изложение.	1	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	<i>Знать:</i> композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;		

					изложения, корректировать созданный текст;	<i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
68 .	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою		

						точку зрения.		
69 .	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора Ъ после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ъ после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания Ъ после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ъ после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Знать: правило, изученное на уроке; условия выбора Ъ после шипящих в различных частях речи; Уметь: применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать текст.		
70 .	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию		

						текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
71	РР Сочинение – отзыв.	1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
72	РР Учебный доклад.	1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-	Знать: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; Уметь: составляют сложный план текста; анализировать отзыв,	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, к корректировке действий; <i>Познавательные:</i>		

				рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	составлять рассуждение;	перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
73 .	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
74 .	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово;		

					<i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
75 .	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
76 .	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.	Знать: морфологические и синтаксические признаки слов	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>		

			состояния от наречий.	Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; Уметь: определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
77	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Знать: морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния; Уметь: выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
78	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i>		

					словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
79	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Знать: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;		

						Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
80 .	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
81 .	Предлог как часть речи.	1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Знать: морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. Уметь: различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывают словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i>		

					абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
82	Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знать: сочетаемость отдельных предлогов с существительными. Уметь: составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;		
83	Производные и непроизводные предлоги.	1	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению.	Знать: признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель		

				Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
84	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Знать: признаки простых и составных предлогов; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
85	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i>		

				правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	Уметь: применять правило на практике;	проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
86 .	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
87 .	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Знать: правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ;		

					Уметь: применять правила на практике;	извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
88	Морфологический разбор предложения.	1	Морфологические и синтаксические признаки предложения морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предложения. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Знать: морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора предложения; Уметь: выполнять устный и письменный разбор предложения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
89	РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	1	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	<i>Знать:</i> композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <i>Уметь:</i> систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану,		

						прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
90 .	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Знать: теоретические положения раздела; Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
91 .	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический	Знать: морфологические признаки союза;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию		

			Основные группы союзов.	анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	смысловые группы союзов; Уметь: различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
92	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Знать: признаки простых и составных союзов; Уметь: распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным		

						аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
93 .	Союзы сочинительные.	1	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствовани ю собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
94 .	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.		Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	Знать: группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствовани ю собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; <i>Коммуникативные:</i>		

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
95 .	Союзы подчинительные.	1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		
96 .	Понятие о союзных словах.	1	Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для	Знать: признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; Уметь:	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать		

			предложении. Отличие союза от союзного слова.	наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.	дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.	богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Знать: группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило на практике, составлять сложные	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные		

					предложения по схеме;	связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
98 .	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	Знать: композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
99 .	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i>		

					соответствии с коммуникативной задачей.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		
10 0	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; Уметь: выполнять устный и письменный разбор союза;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;		

10 1	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	Алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;		
10 2	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак.</i>	1	Алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.		

						<i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
10 3	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; Уметь: применять знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
10 4	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;		

					задачей.	<i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		
10 5	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Знать: изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;		
10 6	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности сложного плана;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану;		

				правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Уметь: применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предлогах и союзах.	<i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
10 7	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
10 8	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану;		

					<i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/тексте.	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
10 9	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знать: морфологические признаки частиц; Уметь: определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;		
11 0	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; Уметь: определять группы частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель		

					определять формообразующие частицы;	урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
11 1	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; Уметь: определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;		
11 2	Смысловые частицы.	1	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;		

				со смысловыми частицами.	смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;		
11 3	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
11 4	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста,	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать		

					создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
11 5	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> . Повторение: союзы тоже, также и их омонимы.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Знать: условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> ; алгоритм действий для различения союзов и их омонимов; Уметь: применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из		

					текст выступления по картине.	одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
11 6	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	Знать: морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных; изученные правила; Уметь: применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		
11 7	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в морфологическом	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор	Знать: морфологические и синтаксические признаки частицы;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово;		

			разборе.	частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	план разбора частицы; Уметь: выполнять устный и письменный разбор частицы;	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.		
11 8	Отрицательные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знать: значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; Уметь: дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
11 9	Различение частицы не и приставки не.	1	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.	Знать: способы различения частицы не и приставки не. Уметь: применять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>		

				Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа;	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 0	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Знать: композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; Уметь: составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного		

						текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
12 1	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни- ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 2	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по	Знать: основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; Уметь: обобщать материал раздела; проводить	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i>		

				данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	комплексный анализ текста;	проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 3	Междометие как часть речи.	1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Знать: морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи; Уметь: определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 4	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него	Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуационно верно оформлять	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i>		

				междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
12 5	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)	1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в		

						другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 6	Разделы науки о русском языке.	1	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Знать: понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; Уметь: определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 7	Текст и стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Знать: признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; Уметь: применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать		

						информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
12 8	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;		
12 9	РР Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана.	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в тексте; Уметь: составлять рассуждение в	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;		

					соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией;		
13 0	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения; определять функции знаков препинания в предложении/тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		

13 1	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; Уметь: выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
13 2	Лексика и фразеология.	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Знать: классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов; Уметь: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою		

13 3	Морфемика. Словообразование.	1	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	Знать: классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	точку зрения; <i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
13 4	Морфология.	1	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	Знать: классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. Уметь: морфологический разбор слов; проводить	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию		

					орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи;	текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;		
13 5	Орфография.	1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
13 6	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.	1	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	Знать: основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по		

					Уметь: характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Литература для учащихся :

1.. Русский язык: 7 кл. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. М.: Просвещение 2014

2. Тетрадь на печатной основе к учебнику

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М., 2012.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2014.
3. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-7 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д., 2012.
4. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова/Сост. С.Б. Шадрина. – Волгоград, 2011.
5. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
6. Русский язык. 7-8 классы. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
7. Русский язык. 7 класс/Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М., 2014.
8. Сборник тестов. 7 класс. – М., 2012
9. Скворцов Л.И. Язык, общение, культура// Русский язык в школе. - № 1. – М, 1994.