

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(учит. кабинет)

«28» августа 2017 г.
Вероникова Е.В.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52
Макшимова Т.Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик



**Рабочая программа по русскому языку
4 «А» класс**

Учитель: Камалова Наваль Батыровна

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к программе «Русский язык»

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту составлена на основе программы по русскому языку автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 4 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Прониная – М.: «Баласс», 2013.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Разделы:

«Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь».

Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами

и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста. На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.

Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на

стыке корня и суффикса типа сонный. В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
- 2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
- 3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков,

определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.). Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира.

Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом,

словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Принципы, лежащие в основе построения программы

Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);

Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой)

Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности)

Отличие данной программы от других заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией, навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко - буквенным анализом.
3. Введено понятие «орфограмма».
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

В авторскую программу внесены дополнения:

- Увеличено количество часов на развитие речи, за счёт уменьшения количества часов, отводимых на изучение элементов содержания программы;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

4 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека,

развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Таблица требований
к умениям учащихся по русскому языку 4 класс

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение функциональной грамотностью; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение и систематизация знаний о языке; - развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно–языковые умения	Правописные умения
4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); 	<ul style="list-style-type: none"> • писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1,2,3 склонения; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать ь после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать ь на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу не с глаголами; • писать буквосочетание –тся, -ться в глаголах; • писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из

<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> двух частей; графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
--	--	--

Содержание учебного предмета 170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (18 ч)

Предложение. Текст. (34 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (42 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (18 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (38 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся, -ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о—а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (13 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (7 ч)

Перечень компонентов учебно-методического обеспечения по реализации рабочей программы

Литература для учителя:

1. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2012
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособия виде карточек к учебнику «Русский язык» - М.: Баласс, 2012

Литература для учащихся:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013
2. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс – М.: Баласс, 2013
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса/Серия «Свободный ум» - М.: Баласс, 2013

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з
		По плану	По факту			Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1.	Знакомство с новым учебником «Русский язык»			1	Вводный урок.			Тек.	
2.	Контрольное списывание №1			1	Урок контроля			Тем. (входящий)	
Повторение (16 часов)									
3.	Повторение фонетики и графики.			1	Повтор. и обобщения	Знать: значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение– различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за	Тек.	
4.	Повторение фонетики. Слог и ударение.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
5.	Что такое графика.			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	
6 – 7	Фонетический разбор слова.			2	Повтор. и обобщения			Тек.	
8.	Повторение орфографии.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
9.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
10 – 11	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.			2	Повтор. и обобщения			Тек.	
12 – 13	Повторение состава слова.			2	Повтор. и обобщения			Тек.	

14.	Повторение синтаксиса			1	Повтор. и обобщения	<p>списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</p> <p>– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами;</p> <p>Знать: изученные орфографические правила.</p> <p>– находить способ проверки написания слова;</p> <p>– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический разбор</p>	<p>произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; 	Тек.	
15.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
16.	<i>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»</i>			1	Развитие речи			Тем.	
17.	Контрольный диктант №1			1	Контр.			Тем.	
18.	Работа над ошибками.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	

							<p>- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ 34 часов

2. Простое предложение. Предложение с однородными членами 12 часов

19.	Отличие простого предложения от сложного.			1	<i>ОНЗ (откр. новых знаний)</i>	<p>Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения, – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	Тек.	
20.	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	
21.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	

	<i>и, а, но.</i>					Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; – определять предложения по цели высказывания и интонации – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
22 – 23	<i>Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»</i>			2	Развитие речи			Тем.	
24.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.			1	Закрепление знаний			Тек.	
25.	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что я не люблю»</i>			1	Развитие речи			Тем.	
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.			1	Закрепление знаний			Тек.	
27.	Развитие пунктуационных умений.			1	Закрепление знаний			Тек.	
28.	Проверочная работа №1			1	Контр.			Тем.	
29.	Контрольный диктант № 2			1	Контр.			Итоговый	
30.	Работа над ошибками			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
3. Сложные предложения с союзами 10 часов									
31.	Отличие сложного предложения от простого. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.			1	<i>ОНЗ</i>	Знать: -порядок разбора предложения, -правила постановки запятой в сложных	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных	Тек.	

32 – 33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>		2	ОНЗ	предложениях; Уметь: - работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, - выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, - употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи	коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Тек.	
34	<i>Р/р. Составление текста по плану. Свободный диктант.</i>		1	Развитие речи			Тем.	
35.	Запятая в сложном предложении.		1	Закрепление знаний			Тек.	
36.	<i>Р/р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»</i>		1	Развитие речи			Тем.	
37.	Проверочная работа № 2		1	Контр.			Тем.	
38.	Обобщение, подготовка к диктанту.		1	Повтор. и обобщения			Тек.	
39.	Контрольный диктант №3		1	Контр.			Итогов	ый
40.	Работа над ошибками		1	Повтор. и обобщения			Тек.	

4. Предложения с прямой речью 12 часов									
41.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.			1	ОНЗ	<p>Знать: из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи, правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Уметь: пунктуационно оформлять такие предложения, письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. 	Тек.	
42.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.			1	ОНЗ			Тек.	
43.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.			1	ОНЗ			Тек.	
44.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.			1	Закрепление знаний			Тек.	
45.	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».</i>			1	Развитие речи			Тек.	
46.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.			1	ОНЗ			Тек.	
47 – 48	Знаки препинания в предложениях разных видов.			2	Закрепление знаний			Тек.	
49 – 50	<i>Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».</i>			2	Развитие речи			Тек.	
51.	Контрольный диктант №4			1	Контр.			Итоговый	
52.	Работа над ошибками.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	

**СЛОВО.
ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Имя существительное 42 часа

5. Что мы знаем об имени существительном 4 часа

53.	Имя существительное как часть речи. Признаки имени существительного.			1	Повтор. и обобщения	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i> Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода;	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Тек.	
54.	Роль существительного в предложении и речи.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
55.	<i>Р/р Сочинение – миниатюра «Вид из окна»</i>			1	Развитие речи			Тек.	
56.	Роль существительного в предложении и речи. Многозначные слова, синонимы, омонимы.			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	

6. Изменение существительных по падежам 12 часов

57.	Словоизменение имени существительного.			1	<i>ОНЗ</i>	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний;</i>	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	Тек.	
58.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
59 –	Изменение по падежам			2	<i>ОНЗ</i>			Тек.	

60	во множественном и единственном числе.					Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		
61.	Именительный и винительный падежи.		1	ОНЗ	Тек.				
62.	Родительный падеж.		1	ОНЗ	Тек.				
63.	Дательный падеж.		1	ОНЗ	Тек.				
64.	Творительный падеж.		1	ОНЗ	Тек.				
65.	Предложный падеж.		1	ОНЗ	Тек.				
66.	Обобщение знаний о падежах.		1	ОНЗ	Тек.				
67.	<i>Р/р. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных».</i>		1	Развитие речи	Тек.				
68.	Проверочная работа №3		1	Контр.	Тем.				
7. Три склонения имен существительных 6 часов									
69.	Что такое склонение? Три склонения имён существительных. Определение склонения у существительных.		1	ОНЗ	Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии	Тек.		
70.	Развитие умения определять склонение имён существительных.		1	Закрепление знаний			Тек.		
71.	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор.		1	Закрепление знаний			Тек.		

72.	Несклоняемые имена существительные.			1	ОНЗ	существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.	Тек.	
73.	Контрольный диктант №5			1	Контр.			Итогов ый	
74.	<i>Р/р Обучающее сочинение «Пальчики облизеешь!»</i> Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями, предложений с однородными членами.			1	Развитие речи			Знать: - вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;	Тек.

**8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных
8 часов**

75.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода			1	ОНЗ	Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных Знать:	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и	Тек.	
76 – 78	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных»			3	Закреплен ие знаний			Тек.	
79.	Проверочная работа №4			1	Контр.			Тем.	
80.	Обобщение, подготовка к			1	Повтор. и			Тек.	

	диктанту.				обобщения	– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ;	обосновывать свою точку зрения;		
81.	Контрольный диктант №6			1	Контр.		- слушать и слышать других,	Итогов	
82.	Работа над ошибками			1		употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ;	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Тек.	
						– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>);	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
						- орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»;	- задавать вопросы.		
9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 12 часов									
83.	Выведение общего правила правописания безударных окончаний имен существительных.			1	ОНЗ	Знать: -вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных;	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;	Тек.	
84.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.			1	ОНЗ	- орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»;	-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;	Тек.	
85 – 86	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой,			2	Закрепление знаний	- общее правило написания безударных падежных окончаний	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	Тек.	

	графически объяснять выбор написания.					имен существительных Уметь: - выполнять морфологический разбор имени существительного; - находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности; - употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами - правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце; - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий; - применять изученные орфограммы при написании	собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;		
87 – 88	<i>Р/р Обучающее изложение «Первая газета»</i>		2	Развитие речи				Тек.	
89.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.		1	Закрепление знаний				Тек.	
90.	<i>Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»</i>		1	Развитие речи				Тек.	
91.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.		1	Закрепление знаний				Тек.	
92.	Проверочная работа №5.		1	Контр.				Тем.	
93.	Контрольный диктант №7		1	Контр.				Итоговый	
94.	Работа над ошибками.		1	Повтор. и обобщения				Тек.	

						контрольного диктанта.			
Имя прилагательное. 18 часов									
10. Что мы знаем об имени прилагательном 3 часа									
95.	Роль прилагательных в речи. Повествование и описание - два типа речи.			1	Повтор. и обобщения	Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; - правило, порядок морфологического разбора прилагательного Уметь: - изменять прилагательные по родам, числам и падежам; - выполнять морфологический разбор прилагательного; - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы;	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Тек.	
96.	Роль прилагательных-антонимов в речи.			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	
97.	Морфологический разбор.			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	

11. Словоизменение имен прилагательных 3 часа

98 – 99	Изменение прилагательных по падежам.		2	ОНЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять прилагательные по родам, числам и падежам; - выполнять морфологический разбор прилагательного; - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы; - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения; - актуализировать 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и 	Тек.	
100.	Словосочетания <i>сущ.</i> + <i>прил.</i> Главное и зависимое слово в словосочетании.		1	ОНЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять прилагательные по родам, числам и падежам; - выполнять морфологический разбор прилагательного; - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы; - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения; - актуализировать 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и 	Тек.	

						знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал.	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.		
12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных 12 часов									
101.	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.			1	<i>ОНЗ</i>	Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>) - правило, порядок морфологического	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной	Тек.	
102.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Р/р. Свободный диктант.</i>			1	Развитие речи			Тек.	
103.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.			1	Закрепление знаний			Тек.	
104 – 105	<i>Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».</i>			2	Развитие речи			Тек.	
106.	Развитие орфографических умений.			1	Закрепление знаний			Тек.	
107.	<i>Р/р Обучающее</i>			1	Развитие	Тек.			

	<i>сочинение-описание «Моя любимая игрушка»</i>				речи	разбора прилагательного	деятельности; - задавать вопросы.		
108.	Проверочная работа №6.			1	Контр.	- правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.	Тем.	
109.	Повторение, подготовка к диктанту.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
110.	Контрольный диктант №8.			1	Контр.	Уметь:		Итогов ый	
111.	Развитие орфографических умений.			1	Повтор. и обобщения	- изменять прилагательные по родам, числам и падежам; - выполнять морфологический разбор прилагательного; - применять правило на практике, графически обозначать орфограммы; - использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения; - актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал.		Тек.	
112.	Работа над ошибками.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	

ГЛАГОЛ 38 часов									
13. Что мы знаем о глаголе 5 часов									
113.	Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .			1	Повтор. и обобщения	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени. Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Тек.	
114 – 115	Значение и грамматические признаки глагола.			2	ОНЗ			Тек.	
116.	Морфологический разбор глагола.			1	ОНЗ			Тек.	
117.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	

14. Словоизменение глаголов 4 часа									
118 – 119	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.			2	<i>ОНЗ</i>	Знать: – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - алгоритм определения спряжения глагола.	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Тек.	
120.	Определение спряжения глагола по ударному окончанию.			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	
121.	Контрольный диктант №9			1	Контр.			Итогов ый	
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов 17 часов									
122.	Определение спряжения глагола по безударному окончанию.			1	<i>ОНЗ</i>	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию,	Тек.	
123.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.			1	Закреплен ие знаний			Тек.	
124.	Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения			1	<i>ОНЗ</i>			Тек.	

	глагола.					<p>числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; - алгоритм определения спряжения глагола. – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами;</p> <p>Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола; - применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные</p>	<p>представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.</p>			
125 – 126	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.			2	Закрепление знаний				Тек.	
127.	<i>Р/р Обучающее сочинение по картинкам</i>			1	Развитие речи				Тем.	
128.	Разбор глагола как часть речи.			1	ОНЗ				Тек.	
129.	Контрольный диктант №10			1	Контр.				Итоговый	
130.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>–тся</i> и <i>–ться</i> .			1	ОНЗ				Тек.	
131.	Знакомство с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа» и орфографическим правилом.			1	ОНЗ				Тек.	
132 – 133	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица ед. числа. Контрольное списывание № 2			2	Контр.				Тек. Итоговый	
134 – 135	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.			2	Закрепление знаний				Тек.	
136 – 137	<i>Р/р Обучающее изложение «Первые школы»</i>			2	Развитие речи				Тем.	
138.	Работа над ошибками.			1	Закрепление		Тек.			

					ие знаний	правила при выполнении практических заданий;			
16. Разбор глагола по составу 12 часов									
139.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.			1	<i>ОНЗ</i>	Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» -применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	Тек.	
140 – 141	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов.			2	Закрепление знаний			Тек.	
142.	<i>Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.</i>			1	Развитие речи			Тем.	
143.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
144.	<i>Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»</i>			1	Развитие речи			Тем.	
145.	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками.			1	Повтор. и обобщения			Тек.	
146.	Проверочная работа №7			1	Контр.			Итоговый	
147.	Развитие			1	Повтор. и			Тек.	

	орфографических умений.				обобщения					
148.	Обобщение по теме «Глагол», подготовка к диктанту.			1	Повтор. и обобщения				Тек.	
149.	Контрольный диктант №11			1	Контр.				Итогов ый	
150.	Работа над ошибками			1	Повтор. и обобщения				Тек.	
17. Повторение 13 часов										
151.	Повторение раздела «Слово».			1	Повтор. и обобщения	Знать: - звуки и буквы гласные и согласные; - лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов; - признаки предложения, понятие об однородных членах предложения; - признаки частей речи: сущ., прил., глаг., местоим., предлога. Уметь: - производить фонетич. разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с	Личностные результаты: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою			Тек.
152.	Повторение раздела «Предложение».			1	Повтор. и обобщения			Тек.		
153.	Повторение раздела «Текст»			1	Повтор. и обобщения			Тек.		
154 – 155	<i>Р/р. Контрольное изложение «Странный дуэт»</i>			2	Развитие речи Контр.			Итогов ый		
156.	Комплексное повторение изученного материала.			1	Повтор. и обобщения			Тек.		
157.	<i>Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»</i>			1	Развитие речи			Тем.		
158.	Итоговая контрольная работа			1	Контр.			Итогов ый		
159.	Итоговый контрольный диктант.			1	Контр.			Итогов ый		
160.	Работа над ошибками.			1	Повтор. и обобщения			Тек.		
161 - 163	Комплексное повторение изученного материала.			3	Повтор. и обобщения			Тек.		

						<p>однородными членами; - правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>деятельность. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
18. Резерв 7 часов									
164 – 170	Резерв учителя			6					

