

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО

(учит как ит)

«18» августа 2017 г.
Веремьева Е. В.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52
Максимова Т. Т.
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А. Е. Белик
А. Е. Белик



**Рабочая программа по английскому языку
4 класс**

Учитель: Веремьева Наталья Адамовна

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 классов составлена на основе Примерной государственной программы по иностранному языку (М.: «Просвещение», 2010 г.) и авторской программы курса «Английский язык» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: «Титул», 2010 г.). Преподавание курса ведется по авторской линии Биболетовой М. З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» (Обнинск: Титул, 2012).

В процессе обучения по начальному блоку курса реализуются следующие цели :

- формирование умений общаться на английском языке с учётом возрастных особенностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.);
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, сказочным, стихотворным фольклором на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

Все учебники для начального этапа имеют сюжетное построение, что позволяет не только раскрыть тематику, определённую авторской программой и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд воспитательных задач.

В качестве основных принципов учебного курса авторы выделяют:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении – направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Социокультурная направленность процесса обучения, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, говорящих на английском языке.
6. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

Обучение различным видам речевой деятельности.

Аудирование. В процессе освоения аудированием учащиеся учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Говорение. При обучении учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой , учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге; называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие, выражать своё отношение к прочитанному;
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом, квартиру, комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

-вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга, выражать благодарность, предлагать угощение и благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения, начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы кто, что, когда, где, куда, откуда, почему, зачем;

-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, реагировать на просьбу, просить о помощи и предлагать помощь, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра.

Чтение. Учащиеся продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя. Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач. Совершенствование техники чтения идёт параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение ознакомительным и изучающим чтением.

При овладении чтением школьники учатся:

-технике чтения вслух;

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты с известным языковым материалом и с включением отдельных новых слов.

Письмо. Школьники продолжают учиться:

-писать отдельные слова полупечатным стилем;

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-восстанавливать слова и предложения;

-списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Тематическое планирование.

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
UNIT 1. Speaking about seasons and the weather. 7 часов	рассказывать , чем можно заниматься в разные времена года; расспрашивать одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года; на слух воспринимать и понимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме; рассказать о погоде в разное время года; делать прогноз погоды будущей зимы; рассказывать о своих планах на завтра, на зимние и летние каникулы; расспрашивать одноклассников о планах на завтра, на будущую неделю; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время ослика, сообщить об отношении Джил к зиме)	To dive, to make a snowman, to toboggan, to play snowballs, Holiday(s), to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-see, What is the weather like in winter/today? Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy, Will, tomorrow, next week, next year, in an hour
UNIT 2 Enjoying your home 7 часов	описывать свою квартиру/комнату; расспрашивать о квартире друга;; сравнивать свою комнату и комнату друга;	оборот there is/are, there is no/there are no; Отрицательные и вопросительные предложения с оборотом there is/are, ответы на вопросы;

	<p>на слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме(найти комнату Саймона и комнату, в которой остановился Джим); читать с полным пониманием (рассказ о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом); помочь мисс Четтер обустроить комнату: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату</p>	<p>A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, a lamp, an armchair, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair, A desk, a bed, a wardrobe, In the middle of, next to, under, behind, on, between, Above, in the left corner, in the right corner</p>
<p>UNIT 3 Being happy in the country and in the city. 7 часов</p>	<p>Рассказать о России (о своём городе, селе); Рассказать о Великобритании; Расспросить одноклассника о том, что находится неподалеку от его дома; Поддержать диалог о погоде; воспринимать на слух текст о международном музыкальном фестивале; читать текст с полным пониманием (рассказ о России); обсудить с одноклассником, как сделать родной город лучше; расспросить друга о его питомце; рассказать , что люди и животные друг для друга; читать текст с полным пониманием (кто из героев сильнее и кто стал счастлив в городе)</p>	<p>A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river, In the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB),</p> <p>To take off, a coat, To become</p> <p>To carry ,thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful,</p> <p>Good-better-the best, bad-worse-the worst, much/many-more-the most, little-less-the least</p>
<p>UNIT 4. Telling stories. 7 часов</p>	<p>Рассказать, что делал прошлым летом; Придумать и рассказать небылицу; Рассказать с опорой на картинку о том, что делал Санта Клаус; Восстановить текст, вставляя глаголы в простом прошедшем времени; Читать текст с полным пониманием</p>	<p>To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly-flew, To fall-fell, to do-did, to take-took, to give-gave, to sit-sat, Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago, last year/night, to catch-caught, to sing-sang, to tell-told, to come-came, to draw-drew, to meet-met, to put-put, was, were, To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to run-ran, to think-thought, To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could</p>

<p>UNIT 5 Having a good time with your family. 11 часов</p>	<p>читать текст с полным пониманием; на слух воспринимать и понимать информацию из текста (что Мэг и её семья делали в воскресенье); восполнить текст , вставив в пропуски словосочетания; рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; рассказывать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника о том, что он делал вчера; рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить друга , что он любит/не любит делать по дому, вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог за столом, предлагая угощение, благодарить за угощение ,вежливо отказываться от угощения</p>	<p>A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy, To get-got, to buy-bought To make the bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the telephone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take the pet for a walk, to repair the bike A quarter, half, Past, It's half past... Can you help me...? May I help you to...?</p>
<p>UNIT 6. Shopping for everything. 9 часов</p>	<p>вести диалог « В магазине»; на слух воспринимать информацию из текста (назвать цвета одежды героев); прочитать текст с полным пониманием (что мама-слониха купила слонёнку); рассказать, что едят на завтрак в английских семьях</p>	<p>Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella, A bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of , Местоимения some и any в утвердительных , отрицательных и вопросительных предложениях, How much is it/ are they? Can I help you?</p>
<p>UNIT 7 School is fun! 15 часов</p>	<p>на слух воспринимать и понимать информацию, продолжить рассказ, найти друзей на рисунке, назвать любимый предмет Мэг ; описать кабинет англ. Языка; заполнять анкету; рассказать , что должны, не должны делать учащиеся на уроках, узнать, что любят и не любят делать одноклассники на уроках, рассказать, что делают учащиеся на уроках английского языка, написать письмо о своей школе</p>	<p>A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate, to learn by heart, during, A textbook, a CD, a ruler, a pencil, coloured pencils, a sharpener, a dictionary, To get good/bad marks, That/those, This/these,</p>

**Календарно – тематическое планирование
(иностранный язык)**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты				Виды и формы контроля	Д/з	Дата		
				Предметные результаты						УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	По плану	По факту
				Языковая компетенция			Речевая компетенция					
				Фоне тика	Лекси ка	Граммати ка	(чтение,аудирование,г оворение, письмо)					
	Unit 1 Speaking about seasons and the weather											
1	Какое твоё любимое время года?	1	Урок «открытия» нового знания.	Интонация утвердительных и вопросительных предложений.	To dive, to make a snow man, to toboggan, to play snow balls	Present simple(утвердительные и вопросительные предложения-повторение)	(Г)-рассказывать о любимых спортивных занятиях, рассказывать , чем можно заниматься в разные времена года, расспрашивать партнёра, чем он любит заниматься в разное время года; (А)-на слух воспринимать и понимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья	Личностные – формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка .Коммуникативные -адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО,соблюдать правильное ударение,осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Регулятивные-	Текущий контроль говорения	Упр.1,стр.5,у пр.1,стр.3-рабочая тетрадь.		

							любят делать летом и зимой; уч. с. 5-6 № 1-5, р.т. с.3-4 №1,4	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ,находить средства её осуществления.Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника,определять понятия,создавать обобщения.Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника,определять понятия,создавать обобщения.				
2	Две утки и лягушка.	1	Урок «открытия нового знания»	Слова со звуками [i],[o], [au],[ou],[л]	Sunny windy cloud y snowy , hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения It is cold. It is winter.	(Г)-рассказать о том, что любишь/не любишь делать в разные времена года, рассказать о погоде; (Ч)-прочитать текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы по тексту; прочитать текст с	Личностные – формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка .Коммуникативные -адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО,соблюдать	Текущий контроль чтения, словарный диктант	Упр.1,2,стр.18,упр.3,стр.3-рабочая тетрадь.		

							полным пониманием текста, расставить картинки в логическом порядке, ответить на вопросы; читать диалоги вслух по ролям. Уч. С. 7-9, №6-12,	правильное ударение, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
3	Какая погода в?	1	Урок общего методологического направления.	Интонация утвердительных предложений и диалогов,	What is the weather like in winter today?	Why do you like winter? What is the weather like?	(Г)-рассказать, чем можно заниматься, когда холодно, жарко, идёт дождь и т.д., расспрашивать о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; рассказывать о погоде в разных	Коммуникативные-составлять вопросы, вести диалог по теме «Погода в разное время года.» Регулятивные-выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах. Личностные-	Текущий контроль говорения и чтения	Упр.3, стр.18 -выучить наизусть., упр.7, стр.4.		

				интонация вопросов, интонация стихотворного текста			странах мира ; (Ч)-восстанавливать диалог и читать его по ролям, читать стихотворение о погоде в разное время года; (А)-слушать и понимать стихотворение о погоде в разное время года. Уч. С.9-10 №11,12(повт.) №13-18,р.т. с.4 № 8	формирование навыков способности к самоопределению и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.Познавательные-устанавливать аналоги,ориентироваться в разнообразии способов решения задач.				
4	Знакомство с будущем временем.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация утверждений, предположений,диалогов.	Will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Простое будущее время, повествовательные предложения, слова-спутники.	(А)-воспринимать на слух и понимать информацию из рассказа Тайни и выразить своё понимание в требуемой форме(ответить на вопрос); (Ч)-читать текст о любимом времени ослика с пониманием основного содержания и с полным пониманием , отвечать на вопросы по содержанию текста, найти и исправить неправильные	Коммуникативные-различать на слух звуки английского языка в словах,соблюдать правильное ударение в словах и фразах.составлять повествовательные предложения в будущем времени.Регулятивные-выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах,адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Текущий контроль говорения	Упр.10-12,стр.5-6.		

							утверждения; восстановить диалоги и читать их по ролям; (Г)-помочь ослику найти любимое время года , рассказав о том ,что ты будешь делать зимой , летом, осенью, весной будущего года. Уч. С.11-13 № 19-26, р.т. с.5 №9	коррективы.Личностные-формирование навыков самоактуализации.языковых и познавательных способностей. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника,определять понятия,создавать обобщения.				
							(Г)-делать прогноз погоды будущей зимы, рассказывать о своих планах на завтра, на зимние и летние каникулы, расспрашивать о планах на завтра, на будущую неделю. Уч. С.13-15 №27-34, р.т. с. 5-6, №10,11					
5	Планы на следующую неделю.	1	Урок общепедогогический	Интонация утвердительны		Простое будущее время, сокращение вспомогат	(Г)-делать прогноз погоды будущей зимы, рассказывать о своих планах на завтра, на зимние и летние каникулы,	Коммуникативные-адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса,соблюдать	Текущий контроль говорения	Упр.10-12,стр.5-6.		

			й напра вленн ости.	х пред ложе ний, вопр осов и отри цани й.		тельного глагола (‘ll вместо will).	расспрашивать о планах на завтра, на будущую неделю. Уч. С.13-15 №27-34, р.т. с. 5-6, №10,11	правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме «Планы на следующую неделю.» Регулятивные- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Личнос тные- формирование способностей самоопределению, л огического мышления и способности планировать будущее. Познавательные- устанавливать аналоги, ориентирова ться в разнообразии способов решения задач.				
--	--	--	------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6	Когда погода прекрасна.....	1	Урок рефлексии	Интонация утвердительно и вопросительно	Holiday(s), to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Отрицательные и вопросительные конструкции в будущем времени.	(А)-воспринимать на слух и понимать прогноз погоды в разных городах России, отвечать на вопросы по содержанию текста;(Г)-предсказывать погоду на завтра. Уч. С.16-17 №35-42,	Коммуникативные- адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО,соблюдать верное ударение в словах и фразах,интонацию в целом,составлять вопросы по данной теме. Регулятивные- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.Личностные- формирование навыков творческого саморазвития и социальной адаптации.Познавательные- узнавать,называть,определять объекты в соответствии с содержанием,уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.	Текущий контроль чтения	Упр.5-6,стр.18-19,выучить слова из рамки.		
---	-----------------------------	---	----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------	--	--

7	Проверочная работа№1.	1	Урок разви вающ его контр оля.				Р.т. с.7-8, №14-16,18	Коммуникативные —самостоятельно формулировать ответ.Регулятивные -составлять алгоритм ответа,Личностные -формирование навыков самоанализа и самоконтроля,моти вации,ориентирова нной на результат,умение понимать причины успеха и неуспеха. Познавательные- узнавать,называть,о пределять объекты в соответствии с содержанием,уметь работать по алгоритмам.	Контроль и самоконтр оль изученных понятий,ал горитма проведени я само и взаимопро верки работы.	Упр.7,стр.19, рабочая тетрадь:Упр. 18,стр.			
	Unit 2 Enjoy your home												
	8 Опиши свой дом.	1	Урок откры тия новог о знани я.	Слов а со звука ми [u:],[o],[ts] , инто	A hall, a kitche n, a pantr y, a living room, a bedro	Оборот there is/are, there is no/there are no	(Г)-описывать свою квартиру, расспрашивать о квартире друга; (Ч)- чтение текста с полным пониманием , отвечать на вопросы по тексту, закончить	Коммуникативные- адекватно произносить новые ЛЕ и РО,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом,вести диалог по теме-	Текущий контроль чтения	Упр.1,2,стр.3 0.рабочая тетрадь:упр. 1,стр.12.			

				om, a bath- room, a toilet, a windo w, a wall, a door, a flat	предложения, читать диалог по ролям. Уч. С.20-23 №1-10, р.т. с.12 №1-3	«Описание дома.», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регу лятивные- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Личнос тные- формирование навыков самоактуализации, мотивации, ориенти рованное на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Познавательные- искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять				
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

								понятия, создавать обобщения.				
9	Что в твоей комнате?	1	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости.	Слов а со звука ми [a:],[o],[aie] , инто наци я вопр осите льног о пред ложе ня	A sofa, a pictur e, a firepla ce, a shelf, a lamp, an armch air, a piano, TV, a table, a carpet , a floor, a chair	Отрицате льные и вопросит ельные предлож ения с оборотом there is/are, ответы на вопросы.	(Г)-расспрашивать о домике Тайни, сравнивать комнату Саймона и свою комнату, (А)-на слух воспринимать информацию(найти комнату Саймона на основе услышанного)и выражать своё понимание в требуемой форме.уч.с.23-25 № 11-18, р.т. с.14 №7- 9	Коммуникативные- вести диалог- расспрос,произноси ть и различать на слух оборот there is-there are,осознанно строить речевые высказывания.Регу лятивные- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,наход ить средства её осуществления.Лич ностные- формирование способности к самоопределению эстетических потребностей,ценн остей и чувств.Познаватель ные-уметь устанавливать анalogии,ориентир оваться в разнообразии способов решения задач.	Словарный диктант, текущий контроль аудирован ия	Упр.4,стр.30, рабочая тетрадь:Упр. 4,стр.13.		

	Предлоги места	1	Урок открытия нового знания	Интонация утвердительных предложений	In the middle of, next to, under, behind, on, between, Above, in the left corner, in the right	Предложения с оборотом there is /there are (повторение)	(Г)-играть в «Прятки»-найти друга, расспросив, где он находится, рассказывать о своей комнате, (Ч)-читать текст с полным пониманием, отвесить на вопросы по содержанию.с.25-27,№19-23, р.т. с.14-15 №9,10,12	Коммуникативные-воспроизводить монолог о местонахождении предмета,используя предлоги места,осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникациями.Регулятивные-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Личностные-формирование навыков самоактуализации, формирование и развитие умения логически рассуждать,сравнивать и делать выводы. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из	Словарный диктант, текущий контроль чтения и говорения	Упр.5,стр.30, рабочая тетрадь:Упр. 3,стр.12-13.		
--	----------------	---	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--

								учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
11 Комната мисс Чэттер.	1	Урок-рефлексии	Интонация утвердительных предложений	A desk, a bed, a wardrobe	Предложения с оборотом there is/are	(Ч)-читать с полным пониманием рассказ о комнате Джима и Джилл, сравнивать их комнату и свою, (Г)-описать комнату Джилл, свою комнату; (А)-воспринимать текст о комнате Джима и находить верную картинку; (П)-нарисовать и подписать предметы мебели в гостиной мисс Чаттер, описать комнату.	Коммуникативные-адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование умения творческого развития. Познавательные-узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Текущий контроль чтения и аудирования	с.31 выучить слова из рамочки, рабочая тетрадь: Упр. 8-10 стр.14-16.			
12. Проверочная работа №2.	1	Урок разви				С.28-29 №24-30 р.г. с.16-17 №14-17	Коммуникативные-самостоятельно	Контроль и самоконтр	Упр.14,15,18 ,стр.16-17.			

			вающ его контр оля.				формулировать ответ,Регулятивные -самостоятельно выбирать алгоритм ответа,Личностные -формирование навыков самоанализа и самоконтроля,моти вации,ориентирова нный на результат,умения пониматьпричины успеха и неуспеха. Познавательные- узнавать,называть,о пределять объекты в соответствии с содержанием,уметь работать по алгоритмам.	оль знания лексическ их единиц и грамматич ескогомат ериала,сф ормирован ности языковых умений и навыков.			
	Progress check 1	1	Урок разви вающ его контр оля.				Рабочая тетрадь с.65-67		Упр.12,19,ст р.15-17.		
	Project "We'll visit fairy land next holidays!"	1	Урок обще метод ологи ческо й				Рабочая тетрадь с.72		Упр.11,17,ст р.15-17.		

			направленности.									
	Монологи											
	Ческая речь											
	«Мой дом»											
	15-17 Резервные уроки.											
18	Unit 3 Being happy in the country and in the city. Город и село.	1	Урок открытия нового знания.	Слова со звуками [a:], [au], [l], [i] интонация утвердительных предложений и стихотворного текста	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Простое настоящее время, множественное число существительных, исключения: many sheep, many men, many women	(Ч)-читать текст с полным пониманием (рассказ о России), читать стихотворение; (Г)-рассказывать о городе и селе. С.33-35 №1-6,8, р.т. с.20 №2	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-	Текущий контроль чтения	Упр.6, стр.35 выучить стихотворение, раб.тет.- Упр.1, стр.20.		

								<p>формирование навыков самоактуализации, основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за России.</p> <p>Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>				
19	Великобритания и России.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация утвердительных и вопросительных предложений	In the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Простое настоящее время, глагол to be (am, is, are)-повторение	(Ч)-чтение текста о Великобритании с его полным пониманием, заполнение пропусков ; (Г)-расспрашивать друга, что находится рядом с его домом, рассказать о своей стране ,городе, рассказать об участнице музыкального фестиваля; (А)-воспринимать на слух текст о	<p>Коммуникативные-адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков</p>	Текущий контроль чтения и аудирования, словарный диктант	Упр.1,стр.48, раб.тетр.Упр.4,стр.21-22.		

							международном музыкальном фестивале. С.35-37 №7, 9-13	самоактуализации, целостного, социального-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
20.	Степени сравнения прилагательных.	1	Урок общепедогогической направленности.	Интонация диалога	To take off, а coat	Степени сравнения прилагательных(одно- и двусложных), окончания –er, -est, предложения с союзом than ; повторение безличных	(Ч)-чтение диалогов по ролям, чтение текста с полным пониманием, отвечать на вопросы по тексту; (Г)-расспрашивать о погоде в разных городах мира, описывать картинки(сравнивать героев рисунков).с. 37-40 №14-21 р.т. с.22 №6	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и	Текущий контроль чтения	Упр.3,стр.48, раб.тетр.Упр .5,стр.22.		

						предложений.		задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Личностные- формирование способности к самоопределению, мотивации, ориентированной на развитие учебной деятельности. Познавательные- устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.				
21	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. (исключения)	1	Урок общепедогогической направленности.	Интонация утвердительных предложений		Good-better-the best, bad-worse-the worst, much/many-more-the most, little-less-the least	(Г)-отвечать на вопросы теста; описывать двух персонажей картинки и сравнивать их; перечислять любимые дни недели, месяцы, времена года, погоду и виды спорта и объяснять свой выбор. с.40-42 №19, 22-25 р.т. с.23-24 №7,10	Коммуникативные- произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Текущий контроль чтения.	Упр.4, стр.48, раб.тетр.		

								задачами коммуникации.				
								Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, умений проводить анализ и сравнивать различные явления. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
22	Зелёный сад.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация утвердительных пред	Товесоме	Степени сравнения прилагательных (повторение)	(Ч)-читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по его содержанию, расставлять предложения в	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и	Текущий контроль чтения.	Упр.11, стр.24.		

				ожен ий			соответствии с содержанием; (Г)-рассказывать ,что герои сказки могут делать в своём саду летом, зимой, обсуждать с другом, что можно сделать, чтобы сделать родной город лучше. С.42-44 №26-31 р.т. с.23-24 №8,9	фраз,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления.Личностные-формирование навыков самоактуализации,сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения.				
--	--	--	--	------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

23	Люди и животные.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация утвердительно-предожений	To carry, thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Образование степеней сравнения с помощью слов more, the most	(Г)-рассказывать, где живут животные, расспросить друга о его питомце; (Ч)-восстановить текст, заменяя рисунки словами, восстановить диалог и разыграть его. С. 46-47 №32-39, р.т. с. 25-26 №14-15	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, интереса к проблемам жизни на Земле. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из	Текущий контроль говорения.	Упр.12,14,стр.25-26.		
----	------------------	---	------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------	--	--

								учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
24	О животных.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация утвердительноны х предложений	Активная лексика-useful, ocean, mountains, sea, desert.	Образование степеней сравнения с помощью слов more, the most	(Г)-рассказывать, где живут животные, расспросить друга о его питомце; (Ч)-восстановить текст, заменяя рисунки словами, восстановить диалог и разыграть его. С. 46-47 №32-39, р.т. с. 25-26 №14-15	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, развитие самостоятельности и личный	Текущий контроль чтения. аудирования, говорения.	Стр.49-выучить слова, упр. 13,16, стр.25-26.		

								ответственности за свои поступки. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
25.	Проверочная работа№3.	1	Урок развивающего контроля.						Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала ,сформированности языковых умений и навыков.	Упр.15,стр.26.		
	Unit 4 Telling stories.		.									
26	Простое прошедшее время.	1	Урок открытия нового знания.	[t],[d],[id] в конце правильных глаголов в	To talk, to see-saw, to go-went, to have-	Простое прошедшее время, образование повествовательных предложений	(Ч)-чтение рассказа о походе в лес с полным пониманием, расставить иллюстрации в соответствии с содержанием, чтение правильных	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию	Текущий контроль чтения	Упр.1,стр.62, раб.тетр.упр.3,стр.29.		

				прошедшем времени	had, to say-said, to fly-flew	ений, образование второй формы глаголов (правильных и неправильных)	глаголов в прошедшей форме. С.50-53 №1-8, р.т. с.29 №2,3	в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, получения и обработки информации. Познавательные-устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.				
27	Забавные истории.	1	Урок общеметодологический	Окончания прошедшего	To fall-fell, to do-did, to take-	Ростое прошедшее время-неправильные глаголы	(Г)-передать содержание текста о походе в лес с опорой на ключевые слова, рассказ о том, что	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать	Текущий контроль говорения, словарный диктант	Упр.13, стр.54, раб.тетрадь: упр.5, стр.30.		

			направленности.	временных глаголов, интонация утверждений.	took, to give-gave, to sit-sat		делал(а) прошлым летом;(Ч)-прочитать смешную историю Джилл , вставив в пропуски глаголы в нужной форме, придумать и рассказать свой смешной рассказ. С.53-54 №9-13, р.т. с.29-30 №1,4	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование способности к самоопределению, развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости. Познавательные-устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.			
--	--	--	-----------------	--------------------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

28	Глаголы в прошедшем времени.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация повествований и стихотворного текста	Yesterday, the day before yesterday, a week/ a month ago, last year/ night, to catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to	Спутники простого прошедшего времени, употребление глагола to be (was/was n't, were/weren't)	(Ч)-чтение текста («Моя зимняя фантазия») с полным пониманием, заполнение пропусков глаголами в прошедшей форме; восстановить диалог формами глагола to be и прочитая по ролям;(Г)-расколдовать лягушек, рассказав, какими они были, обсудить, где мог находиться Тайги месяц назад, рассказать, что делали дети на костюмированном балу. С 54-55 №14-21 р.т. с31 №8,9	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, осознания своей этнической и национальной принадлежности. Познавательные-искать и выделять необходимую	Текущий контроль чтения и говорения	Упр.2,стр.62, раб.тетр.Упр.9,11.стр.31.		
----	------------------------------	---	------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

					put-put, was, were			информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
29	Вопросы в прошедшем времени	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вопроса	To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to run-ran, to think-thought	Образование вопросов в простом прошедшем времени.	(Г)-рассказать о герое стихотворения «Кит», рассказать, какие новости знает кот; (Ч)-читать текст о маленькой птичке с полным пониманием, восстанавливать текст глаголами в прошедшей форме. Стр 57-59 №22-29	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе.	Текущий контроль чтения	Упр.5.стр.62, раб.тетр.Упр.17,стр.33.		
30	Рассказ о волке и овечке	1	Урок общего метода	Интонация	To cut-cut, to	Простое прошедшее время	(Ч)-прочитать текст с полным пониманием,	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и	Текущий контроль	Стр.63-выучить слова, Раб.те		

			ологическо й направленности.	вопросительного предложения	let- let, to make- made, to shout- shout ed, can- could	: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения (повторение)	ответить на вопросы по содержанию, исправить неверные утверждения, восстановить вопросы и ответить на них; (Г)-передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации, рассказать, что делал Санта Клаус с опорой на картинки. Стр 59-61 №31-36, р.т. с.32-34 №12,13,17,19	РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления.Личностные- формирование способности к самоопределению,пониманию и сопереживанию,развитие доброжелательности. Познавательные- устанавливать анalogии,ориентироваться в разнообразии	чтения и говoreния	тр.упр.13,стр.32.		
--	--	--	------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------	--	--

								способов решения задач.				
31	Проверочная работа №4.	1.	Урок развивающего контроля					Коммуникативные-самостоятельно формулировать ответ,Регулятивные-самостоятельно выбирать алгоритм ответа,Личностные-формирование навыков самоанализа и самоконтроля,мотивации,ориентированный на результат,умения пониматьпричины успеха и неуспеха .Познавательные-узнавать,называть,определять объекты в соответствии с содержанием,уметь работать по алгоритмам,самостоятельно перерабатывать информацию.	Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала ,сформированности языковых умений и навыков.	Упр.6,стр.63, упр.12,стр.32,упр.19,стр.34.		
32	Аудирование	1	Урок-рефлексии					Коммуникативные-самостоятельно формулировать ответ,Регулятивные-самостоятельно	Контроль навыков аудирования с опорой на	нет		

								выбирать алгоритм ответа, Личностные -формирование навыков творческого саморазвития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Познавательные- узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, синтезировать полученную информацию для составления ответа.	иллюстрацию.			
33	Контроль навыков аудирования	1.	Урок развивающего контроля.					Коммуникативные- самостоятельно формулировать ответ, Регулятивные- самостоятельно выбирать алгоритм ответа, личностные- формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на результат, умения понимать	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения само и взаимопроверки работы.			

								<p>причины успеха и неуспеха, навыков смыслового слушания текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Познавательные- узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам.</p>				
34	Project "Let's write a fairy tale"	1	Урок общепедогогической направленности.					<p>Коммуникативные- передавать реалии родного языка на английский язык письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Регулятивные- выполнять учебные</p>	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений			

								<p>действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Личностные-формирование навыков творческого саморазвития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Познавательные-синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера.</p>				
<p>UNIT 5 Having a good time with your family</p> <p>Семья Мэг</p>	1	Урок открытия нового	Слова со звуками [а:], [л:], [о:]	A daughter, a son, to take	Повторение простого настоящего и прошедшего	, рассказать о семье Мэг. Стр 65-66 №1-4 рабочая тетр. Стр 37 №1	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать	Текущий контроль говорения, словарный диктант	Упр. 1,2, стр .82.			

			знания.	интонация повествований	photo of, to watch the stars, to make a toy	его времени, повторение предложений в повелительном наклонении		правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, личностного смысла учения. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.					
36	Краткие формы вспомогательных глаголов	1	Урок открытия нового знания.	Интонация в вопросах пред		Повторение простого прошедшего времени, сокращённые формы:	(Г)-рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье, расспросить одноклассника о том, что он делал вчера. Стр 66-67	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и	Текущий контроль говорения, словарный диктант	Упр.3, стр.82, раб.тетр.упр.3, стр.38.			

				ложений		don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't	№5-7, раб.т. стр 37-38 №2,3	фразах, интонацию в целом. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, личностного смысла учения. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
37	Семья Уилсон.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вопросах предложений	To get-got, to buy-bought	Повт. Простого прошедшего времени	(А)-на слух воспринимать и понимать информацию из текста(интервью), закончить предложения;(Ч)-читать текст с полным пониманием, восстановить	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в	Текущий контроль говорения, чтения	Упр.15, стр.69, раб.тетр.у пр.4, стр.38.		

							<p>вопросы и ответить на них; (Г)-рассказывать о своих любимых занятиях в воскресенье, расспросить одноклассника о его любимых занятиях, чем он занимался в прошлый выходной. Стр. 67-69 №8-15</p>	<p>целом.Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления.Личностные-формирование навыков самоактуализации, уважительного отношения к другому мнению,истории и культуре других народов. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения.</p>				
38	Домашние обязанности	1	Урок открытия нового знания.	Слова со звуками [o:],[o],[i:],[ei],	To make the bed, to lay the table, to do the	Повторение правильных и неправильных глаголов в прошедш	(Г)-рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи ,расспросить одноклассника ,как он помогает по дому; (Ч)-читать	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и	Текущий контроль говорения, чтения	Упр.5,6,стр.39.		

					washing up, to answer the telephone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take the pet for a walk, to repair the bike	ем времени	текст, вставляя глаголы в прошедшей форме. Стр.68, 70-71 № 11,16-20, раб.т. стр.39 №5	фраз, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, адаптации к динамично изменяющемуся миру. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
39	Диалоги о домашних делах.	1	Урок открытия	Слова со звука		Простое настоящее,	(Г)-рассказать о своих домашних обязанностях,	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и	Текущий контроль говорения,	Упр.4,стр.82, Упр.7,8,стр.3		

			<p>новог о знани я.</p>	<p>ми [o:],[o],[i:], [ei], [ou] инто наци я вежл ивой прос ьбы</p>		<p>простое прошедш ее время(по вторение) , Can you help me...? May I help you to...?</p>	<p>расспросить друга , что он любит/не любит делать по дому, предложить помощь/согласитьс я на предложение помощи, рассказать, что делал Алекс в разные дни недели; (А)-на слух воспринимать и понимать информацию из текста. Стр.71 №21- 26, раб.тетр.стр.39- 40 №6,8,11</p>	<p>РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,наход ить средства её осуществления. Личностные- формирование навыков самоактуализации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Познавательные- искать и выделять необходимую информацию из учебника,</p>	<p>словарный диктант</p>	<p>9-рабочая тетрадь.</p>		
--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	--

								определять понятия, создавать обобщения.				
40	Ленивая Джейн.	1	Урок общего методологического направления	Интонация стихотворного текста	To bring-brought	Повторение простого настоящего и простого прошедшего времени	(Г)-расспрашивать друга, что он делал два дня назад, придумать новую историю Джейн; (Ч)-читать текст о Джейн, предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы по тексту. Стр. 74-75 №27-33 раб. Т. Стр.39-40 №7,9,10	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование способности к самоопределению, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Текущий контроль и самоконтроль чтения	Упр.27, стр.74, упр.10, стр.40-рабочая тетрадь.		

								разных социальных ситуациях.Познавательные-устанавливать аналогии,ориентироваться в разнообразии способов решения задач.				
Учимся называть время.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация диалога	A quarter, half, Past, It's half past...	Повторение простого настоящего времени, Can I/ Can you...?	(Г)-вести разговор по телефону ,соблюдая правила речевого этикета, сообщать время, рассказать, что делаешь в определённое время, (Ч)-читать диалог вслух по ролям. Стр.74-77 №27(повт.),29(повт.),34-38, раб.т. стр 41 №12	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления .Личностные-формирование	Текущий контроль говорения	Упр.5,стр.82, Упр.12,стр.4 1-рабочая тетрадь.			

								<p>навыков самоактуализации,а даптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру.</p> <p>Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения.</p>				
	<p>Рассказ о птичке и кошке.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Интонация повествовательных предложений.</p>	<p>To begin-began</p>	<p>Простое прошедшее время (повт.)</p>	<p>(Г)-вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета, сообщать время,(Ч)-восстанавливать текст, вставляя глаголы в прошедшей форме, и читать текст с полным пониманием,(А)-воспринимать на слух и понимать информацию из текста.стр.76,78-79 №34(повт.),39-44 раб.тетр. стр.41 №13,14</p>	<p>Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Регулятивные-уметь обходить незнакомые</p>	<p>Текущий контроль говорения, контроль чтения</p>	<p>Упр.42,стр.79-выразительное чтение,рабочая тетрадь:стр.41,упр.14,15</p>		

								<p>слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные- формирование навыков самоактуализации, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Познавательные- искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>				
Правила поведения в гостях.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вежливого разговора	Always, often, sometimes		(Г)-обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться. Выполнять просьбу, вести диалог за столом, предлагая угощение,	Коммуникативные- произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное	Текущий контроль диалогич. Речи, контроль чтения	Упр.8,9,стр.83, упр.18,стр.43-рабочая тетрадь.			

							<p>благодарить за угощение ,вежливо отказываться от угощения, (Ч)-прочитать диалог вслух по ролям. Стр.79-81 №42(повт), №45-50 раб. Тетр. Стр.43 №18,19</p>	<p>ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления.Личностные-формирование навыков самоактуализации ,представлений о толерантности и уважении людей к друг другу. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения.</p>				
Повторяем местоимения.	1	Урок обще	Интонаци		Повторение	(Ч)-читать текст , вставляя	Коммуникативные-прогнозировать		Упр.10,стр.8 3,выучить			

			методологический направленности	я поведения		простого прошедшего времени, неправильных глаголов, личных и притяжательных местоимений, предлогов места.	пропущенные глаголы. Стр. 81 №51	содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-уметь обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Личностные-формирование способности к самоопределению, развитие мотивов УД, принятие и освоение социальной роли обучающегося.		слова из рамки на стр.84.		
--	--	--	---------------------------------	-------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--	--

	Различные предметы одежды.	1	Урок открытия нового знания.	Слова со звуками [ou],[ei],[e],[u:], интонация вежливого разговора.	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		(А)-на слух воспринимать информацию из текста,(Г)-перечислять предметы одежды в магазине, вести диалог « В магазине»,(Ч)-читать диалоги по ролям.стр. 85-87 №1-6 раб.тетр. стр 48 №3,5	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления .Личностные-формирование навыков самоактуализации ,эстетических потребностей,ценностей и чувств. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из	Текущий контроль говорения	Упр.6,стр.87 -выучить диалог,Упр. 2,3,стр.47-48-рабочая тетрадь.		
--	----------------------------	---	------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--

								учебника, определять понятия, создавать обобщения				
	Новая одежда слонёнка	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вежливого разговора		Существительные, употребляющиеся только во множ. Числе, порядок слов в словосочетаниях с двумя и более прилагательными.	(А)-слушать диалог и заполнять пропуски, (Г)-вести диалог « В магазине», (Ч)-прочитать текст с полным пониманием , закончить предложения, отвечать на вопросы по тексту. Стр.87-89 №1(повт.),7-14, раб. Тетр.стр.47 №1,2	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации уважительного отношения к иному мнению,истории и	Текущий контроль говорения и чтения	Упр.4,5,стр.48.		

								культуре других народов. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения				
	Одежда для разной погоды	1	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Слов а со звука ми [ai],[d z],[ju:],[au], инто наци я вопр осите льны х пред ложе ний	To have on, to put on	Повторен ие степеней сравни я прилагат ельных	(А)-воспринимать на слух и понимать рассказ про Алису и Билли, назвать цвета их одежды, (Г)-посоветовать, как одеваться в разную погоду, (П)-составить рекламное объявление для магазина одежды, (Ч)-восстановить текст и читать его с полным пониманием. С.88 №11, стр 90-92 №15-19, раб. Тет. Стр 48 №4	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-	Текущи й контроль говорения и чтения	Упр.2,5,стр.9 6-97.		

								<p>формирование навыков самоактуализации,а даптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру.</p> <p>Познавательные-устанавливать аналогии,ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>				
	Счастливый слонёнок	1	Урок открытия нового знания.	Интонации и поведений	A bag of, a glass of, a cup of, a bottle of,a box of, a piece of	Повторение вопросов в простом настоящем и прошедшем времени	(А)-воспринимать на слух рассказ о покупках слонихи, раассказать, что и почему она купила,(Ч)-восстанавливать текст и читать его с полным пониманием,(Г)-рассказать о себе (как помогаешь родителям готовиться к празднику, что ешь на завтрак, обед и ужин). Стр 92-94 №24-29, раб. Т. Стр 51 №14,15	<p>Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные-принимать и сохранять цели и</p>	Текущий контроль говорения и чтения	Упр.4,стр.97, Упр.9,стр.49 -рабочая тетрадь.		

								задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации представлений о мире как о разнообразном и едином сообществе,открытом для дружбы. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения			
В магазин за продуктами.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вежливой беседы за столом		Местоимения some и апу в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	(А)-воспринимать на слух разговор девочек, сказать, что они любят делать, (Ч)-прочитать диалог по ролям, вставив требуемое местоимение	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые	Текущий контроль аудирования, словарный диктант.	Упр.7,стр.97, рабочая тетрадь-упр.13,стр.51.		

								высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации установки на безопасный ЗОЖ.. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения				
Неопределённые местоимения.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вежливой беседы за столом		Местоимения some и апу в утвердительных, отрицательных и вопросит	(А)-воспринимать на слух разговор девочек, сказать, что они любят делать, (Ч)-прочитать диалог по ролям, вставив требуемое местоимение	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и	Текущий контроль аудирования, словарный диктант.	Выучить слова из рамки на стр.98.			

						ельных предложений		<p>фраз, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, мотивации к учебной деятельности, познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>				
	Проверочная работа №6.	1	Урок развивающего					<p>Коммуникативные-самостоятельно формулировать ответ, Регулятивные</p>	Рабочая тетрадь стр 53-54	Контроль и самоконтроль знания лексических	Упр. 8, стр .97, рабоч	

			контроля					<p>-самостоятельно выбирать алгоритм ответа,личностные-формирование навыков самоанализа и самоконтроля,мотивации,ориентированной на результат,умения понимать причины успеха и неуспеха. Познавательные-узнавать,называть,определять объекты в соответствии с содержанием,уметь работать по алгоритмам</p>		<p>единиц и грамматического материала.сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>ая тетр. - Упр. 15,стр р.51.</p>	
	Progress check 3	1	Урок развивающего контроля					<p>Коммуникативные-самостоятельно формулировать ответ,Регулятивные-самостоятельно выбирать алгоритм ответа,личностные-формирование навыков самоанализа и самоконтроля,мотивации,ориентированной на</p>	Рабочая тетрадь стр 71-73	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий,алгоритма проведения само и взаимопроверки работы.</p>	<p>Упр. 12,стр р.50, упр. 19</p>	

							<p>результат, умения понимать причины успеха и неуспеха, навыков смыслового слушания текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Познавательные- узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>				
	Project "MFM for stars"	1	Урок общепедagogической направленности				<p>Коммуникативные- передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.Р</p>	Рабочая тетрадь стр 79	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Упр. 6, стр .97.	

								<p>регулятивные- выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Личностные- формирование навыков творческого саморазвития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательные- синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера.</p>				
Unit 7 School is fun. Правила поведения в школе.	1	Урок открытия нового	Интонация утвер	A break, a desk,	Повторение: оборот there	(A)-на слух воспринимать и понимать информацию, продо	<p>Коммуникативные- произносить новые ЛЕ и РО, употреблять</p>			Упр. 2,3, с тр.55-56.		

			о знани я.	дите льны х пред ложе ний	a poster , a classr oom,a goldfi sh, to transl ate, to learn by heart, during	is/are, must, протое настояще е и прошедш ее время	лжить рассказ, (Г)- описать кабинет англ. Языка,(Ч)- прочитать текст с его полным пониманием и расставить предложения в соответствии с содержанием. Стр 100-101 №1-6 раб. Тетр. Стр 56 №4,5	сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,наход ить средства её осуществления. Личностные- формирование навыков самоактуализации мотивации, ориентированной на коллективную творческую деятельность. Познавательные- искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять				
--	--	--	------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

								понятия, создавать обобщения.				
56	Что ты любишь делать в школе?	1	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Слов а со звука ми [i],[i:] ,[o:],[a:],[ei],[au] инто наци я общ их вопр осов		Повторе ние простого настояще го и прошедш его времени, модальн ого глагола must	(Г)-рассказывать о любимом занятии на уроке и на перемене, расспрашивать друга о его любимом занятии на уроке и перемене, рассказывать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; (Ч)-читать текст с полным пониманием, расставить предложения в логическом порядке. Стр 102-104 №7-13 раб. Тетр.стр 55-56 №1,2,3	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные-формирование способности к самоопределению, к применению знаний английского языка в современном мире. Познавательные-	Текущий контроль говорения и чтения, словарный диктант	Упр.4,5,стр.56.		

								устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.				
57	Школьные принадлежности.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вопроса	А text book, a CD, a ruler, a pencil, colour ed pencil s, a sharp ener, a dictio nary	Повторение простого настоящего времени(вопросы и повество вания)	(Г)-расспросит соседа о том, что есть у него в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, рассказать, что ученики обычно делают на уроке англ. Языка. Стр 103-104 №14-20 раб тетрстр 57 №7,8	Коммуникативные- произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Личностные- формирование навыков самоактуализации, умений построения	Текущий контроль говорения	Упр.5-7, стр.115.		

								и реализации новых знаний. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.				
58	Учебные предметы.	1	Урок открытия нового знания.	Слова со звуками [o],[e],[u:], [u], интонация вопроса предложенья		Повторение простого настоящего и прошедшего времени	(Г)-обратиться к другу с просьбой одолжить ручку, карандаш, отреагировать на просьбу, рассказать о любимом учебном предмете ; (Ч)-читать текст о яблоках с полным пониманием, ответить на вопросы по содержанию; стр 104-106 №19(повт.) 21-26	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-	Текущий контроль говорения и чтения, словарный диктант	Упр.8,9,стр.57-58.		

								формирование навыков самоактуализации ,личностного смысла учения. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения				
59	Указательные местоимения.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация диалога	This/these, That/those	Повторение простого настоящего и прошедшего времени .Указательные местоимения	(А)-на слух воспринимать информацию из текста, находить героев на иллюстрациях, рассказывать о них(во что одет и что любит делать) с опорой на речевой образец;(Г)-описывать классную комнату с опорой на образец , расспросить друга, что есть у него в портфеле; (Ч)-чтение диалога вслух по ролям, (П)-написать список школьных	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,наход	Текущий контроль говорения	Упр.33,стр.108-выучить один диалог на выбор,рабочая тетрадь-Упр.10,12,стр.58-59.		

							принадлежностей. Стр 106-108 №28-33, раб тетр стр 58 №10	ить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения				
60	Мой любимый учебный предмет.	1	Урок обще метод ологическо й направленности	Интонация поведения		Повторение простого прошедшего и настоящего времени, указательных местоимений	(А)-воспринимать на слух и понимать текст о любимых школьных предметах Мэг,(Г)-рассказать о своём любимом предмете,(Ч)-читать текст(сказка о короле и сыре) с полным пониманием , расставить предложения в логическом	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Текущий контроль чтения и говорения	Упр.9,стр.116,рабочая тетрадь-упр.11,14а,стр.59.		

							<p>порядке, расставить слова в предложении в правильном порядке, (П)-составить расписание уроков, писать о своей школе с опорой на образец.стр 108-110 №34</p>	<p>коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование способности к самоопределению умения находить выход из спорных ситуаций. Познавательные-устанавливать аналогии,ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>				
61	Сказка о короле и мышах.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация поведения		Повторение простых времён	<p>(Г)-передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, (П)-заполнить анкету участника детского международного конкурса, (Ч)-читать текст с полным пониманием,</p>	<p>Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые</p>	Текущий контроль чтения	Упр.10,стр.16,рабочая тетрадь-Упр.13,стр.59.		

							расставить предложения в логическом порядке.стр 109 №37 стр 110-111 №42,43, раб тетр стр 59-60 №13,14а,15а	высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации ,целостного социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы народов и культур. Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения				
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

62	Решение проблемы короля.	1	Урок открытия нового знания.	Интонация поведения		Повторение простых времён	(Г)-передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; (Ч)-читать текст с полным пониманием. Стр112-113 №44-47 раб тетр стр 60 №14b,c №15b	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО,употреблять сущ. во мн.ч,соблюдать правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства её осуществления. Личностные-формирование навыков самоактуализации, уважительного отношения к иному мнению ,истории и культуре других народов. Познавательные-	Текущий контроль чтения	Упр.11,13,стр.116-117.		
----	--------------------------	---	------------------------------	---------------------	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------	--	--

								искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения				
63	Учимся заполнять анкету	1	Урок открытия нового знания.	Интонация вопроса	To get good/bad marks	Повторение простых времён	(П)-заполнять анкету, (Г)-расспросить своего друга, сравнить результаты теста, рассказать о своём друге, опираясь на анкету. Стр 113-114 №48-52 раб тетр стр 61 №16	Коммуникативные-произносить новые ЛЕ и РО, употреблять сущ. во мн.ч, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления .Личностные-формирование навыков самоактуализации	Текущий контроль говорения	Повторить слова на стр 117, упр.12, стр.116.		

								<p>,мотивации ориентированной на овладение навыками письменной речи для применения их в современном мире.</p> <p>Познавательные-искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия,создавать обобщения</p>				
64	Проверочная работа №7.	1	Урок развивающего контроля					<p>Коммуникативные-самостоятельно формулировать ответ,Регулятивные-самостоятельно выбирать алгоритм ответа,личностные-формирование навыков самоанализа и самоконтроля,мотивации,ориентированной на результат,умения понимать причины успеха и неуспеха.</p>	Рабочая тетрадь стр 62-64	Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала сформированности языковых умений и навыков.	Упр. 4,стр .115, рабочая тетрадь-Упр. 16,стр р.61.	

								Познавательные- узнавать,называть,о пределять объекты в соответствии с содержанием,уметь работать по алгоритмам				
65	Progress check 4	1	Урок разви вающ его контр оля					Коммуникативные- самостоятельно формулировать ответ,Регулятивные -самостоятельно выбирать алгоритм ответа,личностные- формирование навыков самоанализа и самоконтроля,моти вации,ориентирова нной на результат,умения понимать причины успеха и неуспеха,навыков смыслового слушания текстов различных стилей и жанров. Познавательные- узнавать,называть,о пределять объекты в соответствии с содержанием,уметь	Рабочая тетрадь стр 74-76	Контроль и самоконтро ль изученных понятий,алг оритма проведения само и взаимопров ерки работы.	Упр. 14,ст р.11 7.	

								работать по алгоритмам				
66	Project "Diploma"	1	Урок обще мето дологи ческо й напра вленн ости					Коммуникативные- передать реалии родного языка на английский язык письменной и устной речи, осмысленно объяснить значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.Р егулятивные- выполнять учебные действия в громко- речевой и умственной формах, устанавли вать причинно- следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Личностные-	Рабочая тетрадь стр80	Скрытый контроль уровня сформиров анности речевых умений	Нет	

								<p>формирование навыков творческого саморазвития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Познавательные- синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера.</p>				
67	Project "Diploma"	1	Урок общепедогогической направленности					<p>Коммуникативные- передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать</p>	Рабочая тетрадь стр80	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Нет	

