

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено  
на заседании МО

*смет.кал.чек*

« 28 » авт. 2017 г.  
*Воронцова Е В*

Ф. И. О.

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*  
*Макшилова ТТ*

Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

*А.Е. Белик*



**Рабочая программа по английскому языку**  
**2 класс**

**Учитель: Еникова Елена Дмитриевна**

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данное пособие к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций серии “Rainbow English” составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа).

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а так-же в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Цели обучения английскому языку в начальной школе**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Элементарная коммуникативная компетенция** понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное

общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией— готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией— готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией— готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией— готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **Результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и

диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### *Говорение*

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### *Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;



сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с и транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —

chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы),

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### *Социокультурная компетенция*

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### *Компенсаторная компетенция*

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### *Учебно-познавательная компетенция*

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10</p>	<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>-знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>-учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>-знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>-определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;</li> <li>-знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li><li>-знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li><li>-знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li><li>-знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li><li>-учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;</li><li>-ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li><li>-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li><li>-разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li><li>-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li><li>различают на слух схожие звуки английского языка;</li><li>-учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li><li>-учатся писать изученные английские буквы и слова;</li><li>-знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li><li>-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li><li>-воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li><li>-называют предметы, представленные на картинках;</li><li>-учатся прощаться по-английски;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20</p>	<p>Страны и города. Домашние животные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся представлять людей друг другу;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>-совершенствуют лексические навыки;</li> <li>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> <li>-описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;</li> <li>-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>-описывают картинку с изображением животных;</li> <li>-знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>-учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;</li> <li>-разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li><li>-догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li><li>-учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li><li>-знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li><li>-знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>-учатся называть цвета предметов;</li><li>-соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;</li><li>-знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>-ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from?с опорой на образец;</li><li>-учатся произносить названия городов London, Moscow;</li><li>-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li><li>-учатся выражать коммуникативные намерения;</li><li>-учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц bigи small;</li><li>-прогнозируют содержание и структуру фразы;</li><li>-учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li><li>-разыгрывают сцену знакомства;</li><li>-строят предложения с однородными членами с помощью союза and;</li></ul>
--	--	---

		<p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>
<p>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>-учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>-учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>-учатся использовать в речи личное местоимение it;</li> <li>-учатся называть предмет и давать его характеристику</li> <li>-учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв or и and, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>-строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>-учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</li> <li>-знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>-учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>-используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>-выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>-учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>-учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>-учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>-строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>-читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>-проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>-отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-пишут слова и словосочетания;</li><li>-воспринимают на слух повествовательные предложения;</li><li>-знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;</li><li>-учатся называть эти буквы в алфавите;</li><li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li><li>-читают словосочетания и предложения с этими словами;</li><li>-учатся задавать специальные вопросы What is it? Who</li><li>-учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li><li>-воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li><li>-читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li><li>-ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li><li>-прогнозируют вопрос по ответу;</li><li>-решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li><li>-знакомятся с формой повелительного наклонения;</li><li>-учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li><li>-подбирают подписи к картинкам;</li><li>-учатся писать краткие просьбы и приказания;</li><li>-воспринимают на слух звучащие предложения;</li><li>-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li><li>-знакомятся с иной формой неопределенного артикля а;</li><li>-знакомятся с чтением буквы ов открытом слоге;</li><li>-знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;</li> <li>-отвечают на вопросы и задают вопросы ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is/глагола to be);</li> <li>-пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>-воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>-объединяют слова по ассоциации;</li> <li>-учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>-учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>-тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>-устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>-знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>-учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>-тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</li> <li>-тренируются в использовании структуры can see;</li> <li>-читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>-осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
Блок 5 Мир	Города.	Учащиеся:

<p>вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>-устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>-знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)</li> <li>-учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>-знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>-учатся писать эти формы;</li> <li>-воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>-ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</li> <li>-знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>-учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;</li> <li>-воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>-знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</li> <li>-читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</li> <li>-знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>-используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li><li>-обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li><li>-читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li><li>-пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li><li>воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li><li>-читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li><li>-работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li><li>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li><li>-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li><li>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li><li>-воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li><li>-учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li><li>-читают предложения и текст;</li><li>-отвечают на вопросы;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li><li>-ведут этикетный диалог знакомства;</li><li>-дают характеристики людям, животным, предметам;</li><li>-знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li><li>-знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li><li>-проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд</li><li>-читают слова, словосочетания, предложения;</li><li>-структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li><li>-пишут слова, словосочетания, предложения;</li><li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li><li>-знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li><li>-учатся оперировать подобными ответами в речи;</li><li>знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li><li>-составляют предложения по образцу;</li><li>-воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li><li>-работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li><li>-завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li><li>-знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li><li>-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li><li>-читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li><li>-пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>-воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li><li>-читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li><li>-знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li><li>-знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;</li><li>-пишут числительные и новую структуру;</li><li>-отвечают на вопросы по картинке;</li><li>-составляют вопросы по образцу;</li><li>-работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li><li>-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li><li>-устанавливают ассоциативные связи между словами;</li><li>-отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li><li>изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li><li>-читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li><li>-воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе</li><li>-выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li><li>-читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают и используют числительные в речи;</li> <li>-пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-называют животных во множественном числе;</li> <li>-сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>-выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>-разучивают рифмовку;</li> <li>-воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>-перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>-знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>-читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>-решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>-завершают фразы по образцу;</li><li>-пишут слова и словосочетания;</li><li>-воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li><li>-отвечают на вопросы по образцу;</li><li>-соотносят звуки с буквосочетаниями;</li><li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-знакомятся со структурой I like;</li><li>-читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li><li>-используют ее в речи;</li><li>-подбирают слова в рифму;</li><li>-воспринимают на слух фразы;</li><li>-знакомятся с названиями фруктов;</li><li>-используют структуру I like в речи;</li><li>-читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li><li>-знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li><li>-знакомятся с определенным артиклем;</li><li>-используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li><li>-пишут слова и словосочетания с ними;</li><li>-воспринимают на слух микроситуации;</li><li>-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li><li>-сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li><li>-читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li><li>-знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>-пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li><li>-знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li><li>-учатся произносить данные буквосочетания в одно-сложных словах;</li><li>-знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li><li>-семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li><li>-читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>-знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li><li>-разучивают и поют песню;</li><li>-работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них;</li><li>-описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li><li>-знакомятся с английским алфавитом;</li><li>-разучивают и поют песню ABC;</li><li>-отвечают на вопросы по картинке;</li><li>-отвечают на вопросы по тексту;</li><li>-вычленяют из текста специфическую информацию;</li><li>-устанавливают ассоциации между словами;</li><li>-используют в речи названия цветов;</li><li>-дают качественные характеристики объектам;</li><li>-устанавливают некорректности в описании картинки;</li><li>-перефразируют предложения;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>-учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>-читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>-читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>-отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>-воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>-знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:];</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-решают языковые головоломки;</li> <li>-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ] вслед за диктором;</li> <li>-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>-заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг (3 часа) Уроки 61—63</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>-завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>-читают текст о предпочтениях тролля;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li><li>-знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li><li>-читают фразы с новыми глаголами;</li><li>-используют данные глаголы в речи;</li><li>-пишут слова, словосочетания, предложения;</li><li>-воспринимают на слух текст;</li><li>-выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li><li>-используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li><li>-читают словосочетания и предложения;</li><li>-читают текст с целью извлечения специфической информации;</li><li>-рассказывают о любимых занятиях людей;</li><li>-составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li><li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li></ul>
--	--	---

## Календарно – тематическое планирование

№ у р о к а	Тема урока	К о л - во ч а с о в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты				Виды и форм ы контр оля	Д/з*	Дата		
				Предметные результаты			УУД  (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)			По пла ну	По фа кт у	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Фонетика, графика	Лексика*	Грамматика				(чтение,аудиро вание,говорени е, письмо)		
Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (Unit 1)												
1	Страны изучаемого языка	1	Вводный	Интонация повествован ий и вопросов  [θ, w, r, ai, ɔ, æ ]	hi, hello  Name, my, good, morning goodbye, pupils, teacher  Ken, Deb, Nell, Ed, Ben, Mel	Good morning! Hello! What is your name? I am ...	Г. - Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Текущий	Р.Т. Step 1		

							<p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>					
2	Учимся здороваться	1	введение и первичное закрепление материала	Интонация повествований и вопросов Bb [b], Dd [d], Kk [k], Ll [l], Mm [m], Nn [n], Ee [e]	по Len, Bet, Meg Ted, Tess	по	Г. - Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера П. – буква Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	P.T. Step 2		
3	Учимся представляться	1	Комбинированный	Интонация повествований	yes,	Nice to meet you.	Г. - Представиться и	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p>	Текущий	P.T. Step 3		

				ий и вопросов	Teddy		узнать имя партнера П. – буква Tt, Ss, Gg, Yy	<p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>					
4	Как тебя зовут? Чтение гласной Ee	1	Комбинированный	Интонация вопросов	bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest	My name is ...	Г. - Представиться и узнать имя партнера П. – буква Ff, Pp, Vv, Ww Ч.- чтение слов с гласной Ee - bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого,</p>	Текущий	P.T. Step 4			
				Ff [ft]	Wendy								
				Pp [p]	Peggy								
				Vv [v]	Melly								
				Ww [w]	Betsy								
					Bess								

								выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
5	Приятно познакомиться!	1	Комбинированный	Интонация перечислений и повествований, Hh [h] Jj [j] Zz [z] Ii [i]	net, desk, elf, pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill	What's your name? My name is... I am ... I am +	Г.- Назвать количественные числительные в пределах одного десятка, назвать возраст П. – буква Hh, Jj, Zz, Ii Ч. – чтение слов с гласной Ee - net, desk, elf, pen	л.: осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий, диктант	P.T. Step 5		
6	Знакомство	1	Закрепление знаний	Интонация повествований и вопросов	лексика пройденных уроков	What's your name? My name is... I'm ...	Г. - Рассказывать о себе - запрашивать информацию у собеседника, - выражать просьбу П. – односложные слова с буквой Ee и Ii Ч. – чтение слов с гласными Ee и Ii	л.: осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания,	текущий, диктант	P.T. Step 6		



							определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
7	Теперь я знаю! Проверочная работа №1	1	Контроль знаний  Интонация повествований и вопросов	Лексика прошлых уроков	What's your name? My name is... I'm ...	Г. - Рассказывать о себе  - запрашивать информацию у собеседника,  - выражать просьбу  П. – односложные слова с буквой Ee	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	тест по итогам блока	P.T. Step 7		

Блок 2.

Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»

( Unit 2)

8	Английские фамилии. Чтение гласной Ii.	1	введение и первичное закрепление материала	Интонация повествований и вопросов Rr [r], Cc [k], Xx [ks] [i]	milk, hill, kid, pig, six, wind, Vic, Fred, Greg, Cliff, Sid	What's your name? My name is... I'm ...	Г. - Рассказывать о себе - запрашивать информацию у собеседника, - выражать просьбу, А. - понимать на слух полностью небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале П. – milk, hill, kid, pig, six, wind, Ч. – слова с буквой Ii - milk, hill, kid, pig, six, wind,	Л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения Р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде К.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	P.T. Step 8		
9	Прощаемся по-английски. Чтение гласной Oo	1	Комбинированный	Интонация повествований и вопросов	dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry	What is your name? I'm... Nice to meet you. Good-bye. Bye. See you.	Г. - Рассказывать о себе - запрашивать информацию у собеседника, П. - письмо слов с гласной Oo- dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry Ч. - чтение слов с гласной Oo - dog, box, fox, doll,	Л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения Р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Текущий, диктант	P.T. Step 9		

							frog, pond, troll, lorry	к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
10	Песенка прощания. Чтение гласной Uu	1	Комбинированный	Uu [ʌ] Интонация повествований и вопросов	bus, sun, jug, cup, mug	What is your name? I'm... Nice to meet you. Good-bye. Bye. See you.	Г. запрашивать информацию у собеседника - рассказывать об однокласснике, А. - понимать на слух содержание текста, построенный на знакомом языковом материале П. – слова с буквой Uu- bus, sun, jug, cup, mug Ч. – чтение слов с гласными Ee, Ii, Oo, Uu	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий, диктант	P.T. Step 10		
11	Представляем своих друзей.	1	Комбинированный	[i:] Интонация повествований и вопросов	meet, tree, street, bee, sweet	Meet Ted.	Г. - запрашивать информацию у собеседника, знакомить собеседника с другом  П. – ee - meet, tree, street, bee, sweet	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Текущий, диктант	P.T. Step 11		

						Ч. – чтение слов с буквосочетанием ee, чтение слов со звуками [I, e, o,i:, g, ks, d] А. - понимать на слух содержание текста, построенный на знакомом языковом материале	п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией					
1 2	Знакомимся с новыми одноклассниками.	1	Комбинированный	Интонация повествований	лексика предыдущих уроков	I can see...	Г. - рассказывать о том, что ты видишь - отдавать распоряжения и выражать одобрение, А. - понимать небольшой текст на слух с опорой на иллюстрацию Ч. – чтение фразы I can see... А. – понимать на слух содержание текста, построенный на знакомом языковом материале	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	Р.Т. Step 12		
1 3	Что ты видишь	1	Комбинированный	Интонация повествований	Лексика предыдущих уроков	I can see...	Г. - рассказать о том, что ты видишь	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения	Текущий	Р.Т. Step 13		

				ий и перечислений			<p>- выражать совет, А. -учиться понимать небольшой текст на слух с опорой на иллюстрацию</p> <p>Ч. – чтение слов с гласными Ё, Ее, Оо, Uu</p>	<p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
14	Теперь я знаю! Проверочная работа №2	1	контроль знаний	Интонация повествований и перечислений	Лексика прошлых уроков	<p>Г.- Рассказать о том, что видишь</p> <p>А. – определить, какой звучит звук, слово, названия предметов</p> <p>Ч. – чтение слов пройденными буквами</p>	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого,</p>	Тест по итогам блока	P.T. Step 14			

								выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
1 5	Резервный урок											
1 6	Резервный урок											

Блок 3.

Элементы учебной ситуации «Откуда мы родом»

( Unit 3)

1 7	Как поживаете?	1	введение и первичное закрепление материала	Sh [ʃ] Интонация вежливой беседы	shop, ship, shelf, sheep, fish, dish		Г.- вести вежливый диалог с товарищем, рассказать , что нарисовано на картинке А. - учиться понимать небольшой текст на слух с опорой на иллюстрацию Ч. – чтение слов с буквосочетанием sh,	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	Р.Т. Step 15		
--------	----------------	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---------	-----------------	--	--

18	Кто сегодня в классе?	1	Закрепление знаний	Аа [æ] Интонация повествований и вопросов	cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat	I can see	Г.- произносить английские имена - вести диалог-расспрос А. – распознавать звуки Ч. – читать английские имена	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий, диктант	Р.Т. Step 16		
19	Знакомимся с цветами.	1	Комбинированный	Ск [k] Интонация повествований и вопросов	cock, clock, sock, duck, black, red, green	союз and, Ann can see...	Г. –называть имена детей А. – воспринимать на слух рифмовку	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Текущий, диктант	Р.Т. Step 17		

								к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
20	Откуда ты родом?	1	Комбинированный	oo [u] Интонация повествований и вопросов, Moscow, London, St-Petersburg	book, cook, hook, wood	Where are you from? I'm from...	Г.- вести диалог-расспрос А. – понимать на слух небольшой диалог	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде  к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий, диктант	P.T. Step 18		
21	Большой и маленький	1	Комбинированный	Интонация повествовательных предложений и вопросов	big, little	a big tree, a little bee	Г.-рассказать о себе, закончить реплики диалога А. – понимать на небольшой диалог, Ч. – читать словосочетания	л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели	Текущий	P.T. Step 19		



								<p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
2 2	Дети мира	1	Закрепления	Интонация вопросительных предложений	Закрепление ранее изученной лексики	Слова предыдущих уроков	<p>А. – понимать небольшой текст с известным языковым материалом, Г. – называть изображённые предметы, используя фразу I can see</p> <p>Ч. – читать слова по правилам чтения, просчитать рифмовку, закончив её предложенным и словами</p> <p>Г. – вести диалог-расспрос</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	Р.Т. Step 20		
2 3	Теперь я знаю! Проверочная работа №3	1	контроль знаний	интонация вопросительных предложений	Языковой материал блока 3	словосочетания со словами big/little, Where are you from? What's your name? How are you?	<p>Г.- Рассказать и расспросить друга о себе</p> <p>А. – понимать небольшой текст с известным</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять</p>	тест по итогам блока №3	Р.Т. Step 21		

							языковым материалом, Ч. – читать фразы и предложения с известным языковым материалом	свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Блок 4.

Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего»

( Unit 4)

2 4	Это мои игрушки.	1	введение и первичное закрепление материала	Ch [ʃ] интонация вопросительных предложений и повествований	bench, chimp, chick, cherry, match	Ann is little.	Г. – описать игрушку Ч.-читать слова, словосочетания и предложения с известным языковым материалом А. – понимать на слух информацию	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого,	Текущий	P.T. Step 22		
--------	------------------	---	--	---	------------------------------------	----------------	---	---	---------	--------------	--	--

								выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
2 5	Наше настроение	1	комбинированный	интонация повествовательных и вопросительных предложений	good, bad, sad, happy, funny	Good dog! Ann is happy. Местоимение it.	Г.- рассказывать о настроении людей, рассказать о животных на ферме А.- слушать стихотворение Hickory Dickory, понять, где находятся друзья	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий, диктант	P.T. Step 23		
2 6	Какое у тебя настроение?	1	комбинированный	ог/аг интонация повествовательных и вопросительных предложений	car, star, park, farm, port, horse, door, floor	What is it? It is a ...	Ч. –проситать и закончить предложения, синтезировать предложение из двух А. – закончить предложение, услышав его окончание, повторить за диктором имена	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать,</p>	Текущий	P.T. Step 24		

								сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
27	Что это?	1	комбинированный	[kw] интонация повествовательных и вопросительных предложений	лексика предыдущих уроков, queen, quilt	It's a ... It is not a ...  Г. – рассказать, что нарисовано на картинках, синтез предложения из трёх,  Ч. – буквосочетание qu  А. – услышать неправильный комментарий к рисунку, понять небольшой текст с известной лексикой	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	текущий, диктант	Р.Т. Step 25			
28	Кто это?	1	комбинированный	интонация повествовательных и вопросительных предложений		Is it a ...? No, it isn't./Yes, it is.  А. – услышать, что видят люди, прослушать и понять диалог Ч.- читать слова, фразы и предложения, закончить предложения, выбрав правильный вариант	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов	Текущий	Р.Т. Step 26			

							Г. – повторить за диктором фразы, игра «Кто это?», разыграть диалог	информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
29	Кто? Что?	1	комбинированный	интонация повествовательных и вопросительных предложений		What/who is it?	А. – соединить разговоры и картинки Г. – закончить предложения с помощью картинок, закончить рифмовку Ч. – найти лишнее слово в списке, прочитать небольшой текст и найти информацию, закончить вопрос, выбрав правильное вопросительное слово.	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	Р.Т. Step 27		
30	Теперь я знаю! Поверочная работа №4	1	контроль знаний	интонация повествовательных и вопросительных предложений	лексика блока №4		А. – услышать, какие подарки принёс Санта Клаус, Ч. – подобрать подписи к картинкам Г. – подобрать и задать	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять	Тест по итогам блока №4	Р.Т. Step 28		

							правильный вопрос	свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
3 1	Резервный урок											
3 2	Резервный урок											

**Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (Unit 5)**

3 3	Семейная фотография	1	введение и первичное закрепление материала	[æ], интонация повествовательных и вопросительных предложений	Члены семьи: mum, dad, granny, granddad Местоимения I, he, she, it	I'm Sam. I'm from London.	Г. – заменять в предложениях существительные на местоимения,  Разыграть диалог-расспрос,  Комментировать картинку  Ч.- читать вслух предложения;	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде	Текущий	Р.Т. Step 29		
--------	---------------------	---	--	---	---	---------------------------	--	---	---------	--------------	--	--

							А. – понимать короткие диалоги	К.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
3 4	Семейная фотография Вик	1	комбинированный	интонация повествовательных и вопросительных предложений	Название родственных, личные местоимения	It is Sam. He is my dad.	Г.- рассказывать о сказочном персонаже  Ч. – читать слова, фразы, предложения, сравнивать прочитанное А. – понимать короткий текст и находить нужную информацию	Л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  Р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде  К.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	текущий	Р.Т. Step 30		
3 5	Расскажи о себе!	1	комбинированный	[ei], [i:] Интонация альтернативного вопроса и повествования	Name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we	грамматика раздела	Ч. – читать буквы а,е в открытом слоге, читать слова, фразы, предложения Г. – восстановить вопрос, вести диалог-расспрос с опорой на картинку, А. – понимать короткий текст	Л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  Р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать,	Текущий	Р.Т. Step 31		

							и искать нужную информацию	сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
3 6	Мой любимец	1	комби нирова нный	Интонаци я альтернат ивного вопроса , повествов ания и повелител ьного предложе ния	Составные слова :  Doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, car clock, sheep farm, floor lamp	Альтернатив ные вопросы,  императив	Ч. – прочитать слова и догадаться об их значении, прочитать вопросы и закончить их А.- закончить диалоги на основе услышанного	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текуш ий, диктан т	Р.Т. Step 32		
3 7	Ну-ка, все вместе!	1	комби нирова нный	[ou] интонация повелител ьного предложе ния	Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold	Артикли a/an, императив	Г. – провести разминку, закончить рифмовку, задать вопросы Хэри, ответить на вопросы Ч. – прочитать текст и ответить на вопросы, вставить в предложения	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов	Текуш ий	Р.Т. Step 33		



							<p>артикуль, читать слова, фразы и предложения</p> <p>А.- прослушать диалог и восстановить вопросы, понимать команды товарищей</p>	<p>информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
38	Это моя семья!	1	комбинированный	интонация повествовательного предложения	Лексика предыдущих уроков	Императив, It is (not) ...	<p>Ч. – понимать короткие тексты, прочитать слова и найти лишнее, прочитать и закончить предложения, прочитать слова и объединить их по ассоциации</p> <p>А. – послушать высказывания и найти ложные</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	Р.Т. Step 34		
39	Теперь я знаю! Проверочная работа № 5	1	Контроль знаний	интонация повествовательного и вопросительного предложения		It is (not) ... I can see ...	<p>А.- соединить изображение и место событий, услышат окончание предложений, определить ложные высказывания</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять</p>	Тест по итогам блока №5	Р.Т. Step 35		

						<p>Ч. – вставить артикль в предложения, прочитать текст с полным его пониманием</p>	<p>свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (Unit 6)**

40	Города России	1	введение и первичное закрепление материала	[ju:] интонация повествовательного предложения	Tulip, pupil, student, cute, Sue, названия русских городов	Victor is from ...	<p>А.- понимать на слух короткие высказывания, Г.- говорить, откуда люди, Ч.- Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге</p>	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	P.T. Step 36		
----	---------------	---	--	---	--	--------------------	---	--	---------	--------------	--	--

4 1	Откуда ты?	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Города мира	I am/She is/He is/We are, сокращённые формы	Ч.- подобрать подписи к картинкам, читать текст песенки, вставить в предложения глаголы-связки А.- прослушать песенку закончить предложения	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	P.T. Step 37		
4 2	Откуда родом твой друг?	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения		I am (not) He is (not) You are (not) Is he ...? Yes, he is. No, he is not. Are you...?	А.- услышать, откуда родом говорящие, Ч.- прочитать вопросы и ответить на них Г.- построить диалог по схеме, в паре ответить на вопросы	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого,</p>	Текущий	P.T. Step 38		

								выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
4 3	Откуда ты приехал?	1	комбинированный	интонация повествовательного вопроса вопросительного предложения, буквосочетание th [θ]	Личные местоимения	They are (not) ...	А. – прослушать сообщения людей и определить их родину Г.- описать животных на картинке Ч. – поисковое чтение	л.: осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде  к.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	текущий	Р.Т. Step 39		
4 4	Отрицательные предложения	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Лексика раздела	Повторение форм глагола-связки	А. – ответить на вопросы диктора, Ч. – чтение слов по правилам чтения, поисковое чтение, закончить предложение, вставив not Г. – вести диалог-расспрос с опорой на образец	л.: осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать,	Текущий	Р.Т. Step 40		

								сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
4 5	Мы такие разные.	1	комбинированный	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Лексика раздела, названия городов мира	Употребление глагола-связки	Г. – выяснить, откуда люди родом, Ч. – прочитать предложения, заменить в них существительные на местоимения, чтение текста с полным пониманием, чтение букв Оо, Уу в открытом и закрытом слоге А. – найти ложное высказывание	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	Р.Т. Step 41		
4 6	Теперь я знаю! Проверочная работа № 6	1	Контроль знаний	интонация повествовательного предложения	Лексика раздела		А.- определить, о ком идёт речь в рассказе, Г.- ответить на вопросы диктора, Ч. – чтение с полным пониманием содержания, Г.- составить небольшой рассказ о	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов	Тест по итогам блока № 6	Р.Т. Step 42		

							сказочном герое	информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--

**Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» ( Unit 7)**

4 7	Мои любимые вещи	1	введение и первичное закрепление материала	интонация повествовательного и вопросительного предложения	Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly,	It is ... I can see ...	Ч. – чтение буквы Ii в открытом слоге, чтение предложений с лексикой урока, классифицировать слова по группам  А. – определить истинные высказывания	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	P.T. Step 43		
4 8	Где твои друзья?	1	комбинированный	интонация повествовательного и отрицательного	in	Where is Ann? She is in ...	А.- определить, из какого города говорящие, Ч. – определить ложные	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять	Текущий	P.T. Step 44		

				предложе ния			подписи к картинкам, Г. – рассказать, откуда люди	свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
4 9	Мои друзья любят путешество вать	1	комби нирова нный	[θ] интонация повествов ательного предложе ния	Three, throne, thick, thin	not	Г. – разыграть диалог- расспрос Ч. – трансформиров ать повествования в отрицания, прочитать словосочетани я и предложения с новым грамматически м явлением А.- прослушать рассказ и определить, где побывал Дэн	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущ ий	P.T. Step 46		
5 0	Счёт до 12	1	комби нирова нный	[ei],[æ],[e], [i:],[ou],[o] ,[i],[ai],[θ]	Числительн ые от 1 до 12	Глагол- связка am/is/are	Г.-вести диалог –расспрос,	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения	Текущ ий	P.T. Step 47		

				интонация повествовательного предложения и перечисления			А. – услышать, где находятся люди, Ч. – читать слова на известные правила чтения	<p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
5 1	Сколько тебе лет?	1	комбинированный	[i],[ju:],[u:] интонация повествовательного предложения	Изученный лексический материал	\порядок слов в вопросительных предложениях	Г. – ответить на вопросы, вести диалог-расспрос, А. – определить верные утверждения Ч. – прочитать слова и словосочетания, расставить слова в предложении в нужном порядке, прочитать рифмовку	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	Р.Т. Step 48		



5 2	Рон любит путешествие	1	комбинированный	интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения	It, we, they, I, she, he, you	Вопросительные предложения Are you...?	Ч. – вставить глаголы в нужной форме, объединить слова по парам, прочитать и ответить на вопросы, А.- прослушать рассказ Рона и рассказать про его маршрут, Г. –составить рассказ по образцу	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	P.T. Step 49		
5 3	Теперь я знаю! Проверочная работа № 7	1	Контроль знаний	интонация повествовательного предложения	Лексика блока	...	Ч. – прочитать текст и найти верные утверждения, сопоставить вопросы и ответы, А. – определить возраст говорящих, прослушать рассказ и ответить на вопросы, Г.- вести диалог-расспрос	<p><b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого,</p>	Тест по итогам блока №7	P.T. Step 50		

								выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
5 4	Резервный урок											

**Блок №8. Элементы учебной ситуации «Мы считаем» ( Unit 8)**

5 5	Множественное число существительных.	1	Введение и первичное закрепление знаний	Гласные и согласные звуки и буквы  интонация повествовательного предложения и перечисления		Окончание множественного числа.	А. – услышать, сколько таз прокуковала кукушка,  Ч. – чтение существительных в единственном и множественном числе, чтение числительных	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	P.T. Step 51		
5 6	Как много!	1	комбинированный	интонация повествовательного и отрицательного предложения	nice	Общий вопрос Are they...? Множественное число	Г.- назвать животное на картинке, назвать количество предметов на картинке А. – услышать верные утверждения	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов</p>	Текущий	P.T. Step 52		

								информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
5 7	Сколько игрушек?	1	комбинированный	интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения	Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	грамматика раздела	А. – услышать ложные высказывания,  Ч. – чтение буквосочетаний ig, eg, ug в корне слова, чтение словосочетаний и предложений с новыми словами, закончить предложения по образцу	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	P.T. Step 53		
5 8	Я люблю.	1	Комбинированный	Гласные звуки интонация повествовательного предложения	Лексика предыдущих уроков	I like ... Общие вопросы	А. – слушать текст с полным пониманием, Ч. – чтение слов и словосочетаний, прочитать рифмовку,	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять	Текущий	P.T. Step 54		

							<p>подобрать рифмы</p> <p>Г. – рассказать, что тебе нравится</p>	<p>свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
59	Предлоги места	1	Комбинированный	интонация повествовательного предложения	In/on/under/by Plums, apples, lemons, Артикль the	I like... He/she is ... Множественное число	<p>А. – определить, что принадлежит Эмме,</p> <p>Ч. – читать предложения с известной лексикой, закончить предложения, подставив предлоги места ;</p>	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Текущий	Р.Т. Step 55		
60	Где твои вещи?	1	Комбинированный	интонация повествовательного, вопросите		I like...	<p>А. – закончить текст</p> <p>Ч. – выбрать подписи к</p>	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p>	Текущий	Р.Т. Step 56		

				льного и отрицательного предложения			<p>рисунок, закончить предложения, используя картинки-подсказки</p> <p>Г. – рассказать, где находятся свои вещи</p>	<p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>				
6 1	Теперь я умею! Проверочная работа № 8	1	Контроль знаний	интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения	Лексика блока	Грамматика блока	<p>А. – заполнить таблицу количеством животных, определить любимые фрукты детей,</p> <p>Ч. – соотнести рисунки и тексты.</p> <p>П. – составить предложения по образцу, написать отличия двух картинок</p>	<p><b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения</p> <p><b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели</p> <p><b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде</p> <p><b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	Тест по итогам блока	Р.Т. Step 57		

6 2	Десять маленьких индейцев	1	Комби нирова нный	[au] интонация повествов ательного, вопросите льного и отрицател ьного предложе ния	Clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house	Глаголы- связки Where is the pen?	А.- послушать и повторить рифмовку про индейцев,  Г.- вести диалог- расспрос, рассказать о местоположени и предметов,  Ч. – читать слова и словосочетани я с новыми словами	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущ ий	P.T. Step 58		
6 3	Английский алфавит	1	комби нирова нный	интонация повествов ательного, вопросите льного и отрицател ьного предложе ния	The ABC	Where is/are...?	Г.- ответить на вопросы по картинке, рассказать о цветах на палитре,  Ч.- прочитать текст и ответить на вопросы, соединить пары слов	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого,	текущи й	P.T. Step 59		

								выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
6 4	Который час?	1	Введение и первичная отработка знаний	интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения	Числительные What's the time? It's ... o'clock.	Построение предложений о времени по образцам, предлоги места	Ч.- восстановить текст, вставив предлоги, ответить на вопросы, Г. – вести диалог-расспрос о времени	Л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  Р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развернутом виде  К.: излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	P.T. Step 60		
6 5	Часы.	1	Повторения	интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения	Слова с буквосочетанием oo  Room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon	Am/is/are  Множественное число	Г.- отвечать на вопросы анкеты.  Ч.- чтение буквосочетания oo и слов с ним, закончить предложения, вставив глагол-связку  А. – слушать текст с полным пониманием	Л.: осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  Р.: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать,	Текущий	P.T. Step 61		

								сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
6 6	Что ты делаешь днём?	1	Комбинированный	интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения	Run, jump, ride a bike, swim, help, play, feed, sleep, cook	Простое настоящее время, I like to ...	А.- определить местонахождение детей,  Г. – рассказать о своих повседневных делах  Ч. – читать текст-диалог с его полным пониманием	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Текущий	Р.Т. Step 62		
6 7	Я люблю свою школу.	1	повторения и обобщения	транскрипция английских звуков, интонация повествовательного, вопросительного и отрицательного	глаголы действия	Простое настоящее время	Ч. – чтение словосочетаний и предложений с известным языковым материалом,  Г. – составить предложение с использованием	<b>л.:</b> осознание личных качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов	текущий	Р.Т. Step 63		



				предложе ния			подстановочно й таблицы,  А – определить по содержанию текста  подходящую иллюстрацию	информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией				
6 8	Проверочна я работа № 9	1	Контро ль знаний		лексика раздела	грамматика раздела	А.- понимать на слух небольшой текст- сообщение,  Ч. – подобрать подписи к картинкам, определить ложные и верные утверждения  Г. – рассказать о себе с опорой на образец	<b>л.:</b> осознание личные качества и черты характера, осознание моральных норм и личных мотивов учения  <b>р.:</b> определять цель, обнаруживать и формулировать проблему самостоятельно и с помощью учителя, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать свои действия, работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, оценивать степень успешности достижения цели  <b>п.:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определять главную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, представление информации в сжатом и развёрнутом виде  <b>к.:</b> излагать свою точку зрения и аргументировать её, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Тест по итогам блока	Р.Т. Step 64		

\* Допускается коррекция домашнего задания, наполнения уроков лексическим материалом.

**Учебно-тематический комплекс:**

Учебно-методический комплекс для 2 класса включает:

учебник (книгу для учащегося); \*

рабочую тетрадь; \*

аудиоприложение; \*

рабочую программу;

книгу для учителя; \*

лексико-грамматический практикум;

диагностику результатов обучения.