

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
(русского языка)
протокол № 1

«29» 08 2017г.

Председатель МО
Макеева Е.Е.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

«30» 08 2017г. № 2

Максимова Г.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ 156

«31» 08 2017г.

А.Е. Белкин



**Рабочая программа по русскому языку
11 класс**

Учитель: Макеева Елена Евгеньевна

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2012, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2012, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс.

Согласно действующему учебному плану в 11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы,

вступлением в активную самостоятельную жизнь(владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2012. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе реализуется программа базисного уровня.
С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

- Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень).

Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

Содержание программы.

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (16+3!ч).

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (21+3! ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ) (8ч*).

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+1! ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Условные обозначения.

Компетенции:

коммуникативная – *

ценностно-смысловая – #
 личностно-смысловая – &
 социокультурная – \$

Учебно-тематическое планирование.

N п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение	Дата
					Компетенции			
					Учебно-познавательная	Информационная		
					(Предметно-функц подготов.			
Общие сведения о языке (3)								
1	Язык и общество. Язык и культура. Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (К) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение, 2012	
2	Язык и история народа. Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их	Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обос-	Энциклопедия «Русский язык». -М: Аванта +,	

	народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии «Русский язык»				основе. (К) <i>Продуктивный</i>	новывать суждения		
3	Активные процессы в современном русском языке. Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) <i>Исследовательский</i>	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение, 2012	
Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (8+2!ч)								
4	Повторение изученного о тексте. Разбор заданий ЕГЭ (А6, А7. А28, В7). Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в	Репродуктивная	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте. Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение,	

	тексте				поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения		2012	
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей	исследовательская	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфо-	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение культурой речи, навыками редактирования		

	эпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики							
7	Обобщающее повторение частей речи. Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)		
8-9	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Разбор заданий ЕГЭ (В1). Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания	исследовательская	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. (Я) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства		
10-11	Мониторинг. I этап. Цель: определить уровень освоения общеучебных	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в		Н. А. Сенина Русский язык. Подготовка к	

	умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.				соответствии с требованиями ФГОС.		ЕГЭ – 2017	
12-13	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ (А15, А16). Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	Буланов, В. К. Трудные вопросы морфологии.	
Синтаксис и пунктуация (20 ч). Обучение написанию сочинения на ЕГЭ (8ч*).								
Простое предложение. Осложнение простого предложения. Пунктуация осложнённого простого предложения. (9+1!+7*).								
14-15	Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ (В3). Цель: знать виды	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: виды связи слов в словосочетании* . Уметь: разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов.*		Л.Б. Селезнева «Интенсивный курс русской пунктуации	

	связи слов в ССЧ							
16*	Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цели: Знакомство с понятием проблемы текста, видами проблем; Обучение способам формулирования проблемы текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая индивидуальная	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>			А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017
17	Грамматическая основа простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А8). Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого.	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого. Уметь: определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.*			Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка
18*	От формулировки проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: дать понятие о	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: способы оформления комментария. Уметь: правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) <i>Исследовательский</i>			А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017

	комментарии и способах его оформления; научить правильно цитировать.							
19	Виды осложнения простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5). Цели: повторить виды осложнения простого предложения.	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: разные виды осложнения простого предложения; Уметь правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения.*			Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка
20*	Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: знать способы выражения авторской позиции; научить формулировать позицию автора	Творческая	Проблемные задания	Групповая	Знать способы выражения авторской позиции; Уметь: формулировать позицию автора. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>			А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017
21	Прямая и косвенная речь. Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: правила оформления прямой и косвенной речи. Уметь: производить синтаксический разбор предложений с прямой речью*	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных		

	способах цитирования.					информационных носителей		
22*	Аргументация высказывания. Естественные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов	Творческая	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) <i>Исследовательский</i>		А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017	
23	Контрольная работа по орфографии и пунктуации. Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации.	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		Н. А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017	
24	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Цель: знакомство с функциями русской пунктуации;	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания. Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение, 2012	

	ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания.							
25	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (A20, A21, B4, B5). Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении	эвристическая	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка	
26*	Аргументация высказывания. Искусственные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные виды аргументов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов (Я), (К) <i>Исследовательский</i>		А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017	
27	Пунктуация	Репродуктивная	Упражнения	Групповая,	Знать: правила пунктуации	Уметь: извлекать	Н.С. Валгина	

	<p>осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5). Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении</p>			индивидуальная	<p>простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*</p>	<p>информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	«Синтаксис современного русского языка	
28*	<p>Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: знакомство с композиционным и частями сочинения, вариантами вступления и заключения.</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>		А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017	
29	<p>Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5). Цель: повторить случаи постановки знаков</p>	эвристическая	Упражнения	Групповая, индивидуальная	<p>Знать: правила пунктуации простого осложнённого предложения. Уметь: использовать знания правил пунктуации при письме.*</p>	<p>Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	Н.С. Валгина «Синтаксис современного русского языка	

	препинания в простом осложнённом предложении							
30*	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: обучение написанию разных вариантов вступления и заключения.	Проблемная	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>		А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017	
Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения. (11+2! +1*)								
31	Виды сложных предложений. Разбор заданий ЕГЭ (А20, А21, В4, В5). Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП.	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки разных видов СП. Уметь: отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	
32*	Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: знакомство с разными видами речевых, логических,	Проблемная	Проблемные задания	Групповая	Знать: основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. Уметь: находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>		А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2017	

	грамматических и фактических ошибок.							
33-34	Мониторинг. II этап. этап. Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		Н. А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017	
35-36	ССП и его пунктуация. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А19). Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуационном оформлении.	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки разных видов ССП. Уметь: различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП.*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	
37	Основные группы СПП. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25). Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки разных видов СПП. Уметь: различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП.*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	

	пунктуационные навыки.							
38	СПП с придаточным изъяснительным Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25). Цель: повторение изученного о СПП с придаточным изъяснительным; закрепление навыков правописания и пунктуации.	Исследовательская	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с придаточным изъяснительным.. Уметь: отличать СПП с придаточным изъяснительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным.*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	
39	СПП с придаточным определительным. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25). Цель: повторение изученного о СПП с придаточным определительным закрепление навыков правописания и пунктуации.	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с придаточным определительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным.*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	
40-41	СПП с придаточными обстоятельными. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25).	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с придаточными обстоятельными. Уметь: отличать СПП с придаточными	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	

	Цель: повторение изученного о СПП с придаточными обстоятельственными; закрепление навыков правописания и пунктуации.				обстоятельственными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными.*			
42-43	Знаки препинания в СПП несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ (В6, А22-А25). Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них.	Репродуктивная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: признаки СПП с несколькими придаточными Уметь: отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.*	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Золотова Г.А. «Очерк функционального синтаксиса»	
44	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ (А26). Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятие синтаксической синонимии. Уметь заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К)	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». - М.: Просвещение, 2012	

	выразительности русской речи.							
Функциональные стили речи (12+1!)								
45	Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ (А29). Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение типов и стилей речи.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать: характеристику стилей речи Уметь: различать речевые стили и типы речи. *	Уметь: извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	М.А. Рыбникова «Введение в стилистику»	
46	Особенности публицистического стиля речи. Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа	Коллективная	Знать: признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля *	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #	Голуб И.Б. «Стилистика современного русского языка»	
47-48	Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами	Поисковая	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Знать: лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи. * Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #		

	публицистического стиля, закрепление навыков правописания.							
49-51	Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия.	Поисковая	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #		
52	Художественный стиль. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С). Цель: повторить изученное о художественном стиле речи	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа	Коллективная	Знать: признаки, сферы использования, назначение художественного стиля *	Владеть культурой общения в устной и письменной форме #	Голуб И.Б. «Стилистика современного русского	
53-55	Виды тропов и стилистических фигур. Разбор заданий ЕГЭ (В8). Цель: знакомство с видами тропов и стилистических	Поисковая	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения #	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме #		

	фигур.							
56	Речеведческий анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ (В8). Цель: обучение речеведческому анализу текста.	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: порядок речеведческого анализа текста # Овладеть: различными видами чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей #		А.К. Панфилов «Сборник упражнений по стилистике русского языка»	
57	Контрольная работа по речеведческому анализу текста. Цель: контроль усвоения порядка речеведческого анализа текста, орфографических и пунктуационных навыков	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.*		Н. А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017	
Подготовка к ЕГЭ (8+1!).								
58	Разбор заданий по фонетике и орфоэпии. (А1). Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по фонетике и орфоэпии.	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: нормы фонетики и орфоэпии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка.*		Н. А. Сенина. к. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2017	
59	Разбор заданий по лексике и фразеологии. (А2, А11, А30, В8) Цель: подготовка	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные понятия лексики и фразеологии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм		Н. А. Сенина. к. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Спецификация экзаменационн	

	к ЕГЭ; повторение изученного по лексике и фразеологии.				русского языка; умение проводить лексический анализ слов;.*		ой работы по русскому языку 2017	
60- 61	Разбор заданий по орфографии. (А12- А18) Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по орфографии.	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы орфографии. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания.		Н. А. Сенина. К. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Спецификация экзаменационн ой работы по русскому языку 2010	
62	Разбор заданий по морфологии. (А10, В2) Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы морфологии. Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.		Н. А. Сенина. К. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Спецификация экзаменационн ой работы по русскому языку 2017	
63- 64	Разбор заданий по синтаксису и пунктуации (А8. А9, А19-А26, В4- В6)	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы морфологии. Уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по		Н. А. Сенина. К. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Спецификация экзаменационн	

	Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии				его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.		ой работы по русскому языку 2017	
65	Мониторинг. III этап. Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		Н. А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017	
66	Грамматические нормы. Разбор заданий А4. А5. Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного о нормах грамматики.	Исследовательская	Практикум	Коллективная, индивидуальная	Знать: основные нормы грамматики. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.*		Н. А. Сенина. К. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Спецификация экзаменационной работы по русскому языку 2017	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

Виды контроля	В год	1 полугодие	2 полугодие
зачёты	2	1	1
Тесты (Мониторинг)	3	2	2
Пробные экзамены (в том числе on-line- тестирование)	3	1	2
Контрольные работы	2	1	1

Используемый учебно-методический комплект и литература.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014.
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
6. Разные типы словарей.
7. .А. Тропкина « Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство « Учитель»
8. Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
9. Библиотечка газеты « Первое сентября»

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;

- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М., 1994.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.-М., 1999

Литература для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений(10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка:

Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

НОРМЫ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЧИНЕНИЯ.

Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы”. — М., 2001.)

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.