

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества  
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
«31» августа 2017г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №74/12  
от «01» сентября 2017 г.  
Директор ГБУ ДО ДДТ  
Т.Н. Марусенко

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 150  
от «21» августа 2017 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 156  
А.Е. Белик

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ»**

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 1год

Разработчик:  
Рябышева Вера Александровна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее «Программа») «Мир удивительных растений» относится к программам **естественнонаучной направленности**.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Актуальность.** Мир растений удивителен и разнообразен. Трудно переоценить его роль как для всего живого на Земле, так и для человека. Вместе с тем в последнее время обострилась проблема сохранения флоры и растительности, которое имеет огромное значение. Поэтому основным принципом содержания программы «Удивительный мир растений» является раскрытие связей и взаимозависимости растений с различными компонентами живой и неживой природы. В ходе работы по программе учащиеся знакомятся с разнообразием растений в различных природных зонах, знакомятся с информацией по вопросам, связанным с видовым составом растений, способных очищать воздух от вредных веществ, абсорбировать пыль и микрочастицы в загрязненном воздухе, оздоравливать воздушную среду помещений, положительно влиять на самочувствие, настроение, оказывать психологическое и эстетическое воздействие. Она раскрывает вопросы, связанные с размножением, содержанием и размещением растений в различных интерьерах помещений.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 6-10, не требует специальной подготовки.

**Цель:** создание здоровьесберегающей, образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей, социализации и адаптации учащихся в современном мире, а также развитию гармоничного сочетания современной экологии комнатного цветоводства и художественно – эстетического развития личности ребенка.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формировать знания учащихся о видовом многообразии комнатных растений, их полезных свойствах и положительном влиянии на здоровье человека и на среду помещения;
- расширять познания в сфере комнатных растений, и природной среде их произрастания;
- формировать специальные умения и навыки применения полезных свойств растений для оптимизации воздушной среды помещения;
- обучать правилам подбора видового состава растений с учетом их полезных свойств и в соответствии с назначением и микроклиматом помещений;
- обучать правильному применению приобретенных знаний и навыков в условиях повседневной жизни;

**развивающие:**

- развивать познавательную активность, умение уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми и самим собой;
- развивать интерес к познанию в сфере экологии, искусству оформления помещений живыми растениями;
- развивать эстетическое и эмоциональное восприятие окружающей среды;
- развивать практические умения и навыки по использованию полезных свойств растений, размножению, содержанию, размещению и уходу за комнатными растениями;

- развивать у детей навыки общения с педагогами, со сверстниками и другими людьми;

***воспитательные:***

- прививать этические нормы в отношениях между людьми, в отношении человека к природе, внимательное, заботливое отношение к окружающим, сочувствие, уважение к старшим, милосердие;

- воспитывать художественный вкус, духовную культуру и нравственность;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, требовательность к себе;

- побуждать в детях чувство любознательности к миру растений;

**Условия реализации программы**

**Объем и срок реализации программы:**

ДООП «Мир удивительных растений» рассчитана на 72 часа (36 занятий) – 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, в группах по 15 человек. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут.

Для успешного усвоения программы помимо методических пособий и дидактического материала необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, оснащенный:

- учебные столы;
- учебные стулья;
- учебная доска;
- питьевой режим;
- уголок техники безопасности, аптечка;
- наглядные пособия.

2. Зона для практических занятий и зона техобслуживания оснащены:

- уголок для подготовки черенков и посадки цветочных растений;
- секаторы;
- цветочные ёмкости;
- опрыскиватель и распылители воды;
- лейки;
- ёмкости для обработки растений от вредителей;
- рабочий инструмент и ветошь;
- вода и термометр для измерения ее температуры;
- минеральные и органические удобрения.

3. Сотрудничество с цветоводами – любителями города.

4. Участие в конкурсах, выставках.

5. Для занятий учащиеся должны иметь:

- тетрадь для записей основных сведений по темам;
- папку с файлами для творческих работ.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях комнатных растений в соответствии с содержанием ОП «Удивительный мир растений».

### **Предметные:**

учащиеся данной программы получат *знания*:

- о ядовитых, лекарственных, редких, сорных (вредных) растениях Ленинградской области;
- об основных экологических факторах, влияющих на рост и развитие комнатных растений;
- о полезных свойствах комнатных растений;
- правила по содержанию и уходу за комнатными растениями;
- о экологически безвредных способах борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений;
- о способах размножения растений;
- об основных декоративных группах комнатных растений, рекомендуемых для интерьеров Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- основы здорового образа жизни;
- правила личной гигиены и окружающей среды;

*умения*:

- осуществлять уход за декоративными растениями любого интерьера;

- выполнять рекомендации по содержанию комнатного растения;
- правильно выполнять пересадку и перевалку комнатных растений;
- вести наблюдения за ростом и развитием цветочных растений по фрагментам (листья, побеги, цветки), по фотографиям;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментарием и растениями.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов:			Формы контроля:
		Всего:	Теория:	Практика:	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой	2	1	1	Тест № 1
2.	Экология и мы. Знакомство с ядовитыми растениями Ленинградской области	14	7	7	
3.	Неделя защиты окружающей среды. Культурные памятники природы Ленинградской области	6	3	3	
4.	Комнатные растения. Экологические факторы роста и микроклимат помещений	10	5	5	
5.	Живые фильтры. Основные группы и виды комнатных растений	28	14	14	Тест № 2
6.	Растения в интерьере	4	2	2	
7.	Гигиена растений и человека при уходе за комнатными растениями	4	2	2	
8.	Весенне-летние полевые работы	2	1	1	
9.	Итоговые и контрольные занятия	2	1	1	Выставка творческих работ
10.	Итого	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ»**  
**НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	1 раз в неделю в группах по 15 человек. Продолжительность занятий 2 часа по 45 минут.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- познакомить со строением растений, в том числе и цветковых;
- познакомить с разнообразием растительных форм на Земле;
- познакомить со съедобными сорными и лекарственными растениями в Ленинградской области;
- познакомить с пряно-ароматическими растениями в жизни человека
- познакомить со способами, сбора, высушивания, хранения лекарственных растений в организациях по сбору и заготовлению лекарственного сырья ;
- познакомить с правилами составления гербария (специально собранные и засушенные растения для различных целей);
- познакомить со способами извлечения витаминов и питательных веществ, при заваривании чая (настой, отвар).

#### **Развивающие:**

- развивать умения самостоятельно различать различные группы растений (деревья, кустарники, травы и др.);
- развить у учащихся понятия об экологических законах взаимодействия всего живого на Земле;
- помочь учащимся проявить свои творческие способности, привлекая их к участию в экологических конкурсах, викторинах, тематических играх и др.;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающему растительному миру;
- воспитывать умение слушать, слышать друг друга и различать звуки окружающего мира;

## **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях комнатных растений в соответствии с содержанием ОП «Удивительный мир растений».

#### **Предметные:**

учащиеся данной программы получают *знания*:

- о ядовитых, лекарственных, редких, сорных (вредных) растениях Ленинградской области;
- об основных экологических факторах, влияющих на рост и развитие комнатных растений;
- о полезных свойствах комнатных растений;
- правила по содержанию и уходу за комнатными растениями;
- о экологически безвредных способах борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений;
- о способах размножения растений;
- об основных декоративных группах комнатных растений, рекомендуемых для интерьеров Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- основы здорового образа жизни;
- правила личной гигиены и окружающей среды;

*умения*:

- осуществлять уход за декоративными растениями любого интерьера;
- выполнять рекомендации по содержанию комнатного растения;
- правильно выполнять пересадку и перевалку комнатных растений;
- вести наблюдения за ростом и развитием цветочных растений по фрагментам (листья, побеги, цветки), по фотографиям;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментарием и растениями.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Год обучения: 1-ый год обучения ОП «Удивительный мир растений» .

Педагог: Рябышева Вера Александровна. № журналов:

Месяц	№ занятия	Дата план	Тема	Кол-во часов
сентябрь	1		Вводное занятие. Организационный момент. Знакомство с программой	1
	2		Знакомство с техникой безопасности при работе с комнатными растениями	1
	3		Экология и мы. Знакомство с ядовитыми, лекарственными, редкими растениями Красной книги, сорными растениями Ленинградской области	1
	4		Ядовитые растения: багульник болотный, белена черная	1
	5		Белокрыльник (Калла) болотный. Болиголов пятнистый.	1
	6		Борщевик Сосновского. Бузина травяная	1
	7		Вех (Цикута) ядовитый. Волчник обыкновенный («Волчье лыко»)	1
	8		Дурман обыкновенный. Жостер (крушина)	1
октябрь	9		Лютик ядовитый. Молочай Вандстена (прутьевидный).	1
	10		Мыльнянка лекарственная. Полынь цитварная	1
	11		Лекарственные растения: валерьяна лекарственная, горец змеиный	1
	12		Зверобой продырявленный. Мать –и –мачеха	1
	13		Редкие растения: росянка круглолистная, венерин башмачок	1
	14		Вредные растения	1
	15		Неделя защиты окружающей среды. Знакомство с особо охраняемыми памятниками природы Ленинградской области	1
	16		Комаровский берег – комплексный памятник природы	1
	17		Парк «Сергиевка» - комплексный памятник природы	1
ноябрь	18		Стрельнинский берег – комплексный памятник природы	1
	19		Юнтоловский» региональный комплексный заказник	1
	20		Экскурсия на пришкольный участок. Сбор природного материала	1
	21		Многообразие комнатных растений	1
	22		История комнатного цветоводства. Первые зимние сады	1

	23		Правила работы с комнатными растениями. Основные приемы, инвентарь. «Золотые правила цветовода»	1
	24		Паспортизация растений.	1
	25		Целебные свойства комнатных растений. Лекарственные растения	1
	26		Комнатные растения	1
декабрь	27		Роль зеленых растений в жизни человека	1
	28		Фитонциды. Фитонцидные свойства растений. Словарь терминов	1
	29		Экологические факторы роста растений и микроклимат помещений	1
	30		Что такое экология помещений	1
	31		«Живые фильтры». Основные группы комнатных растений	1
	32		Источник трихлорэтилена (бытовые, промышленные) в квартирах и офисах. Драцена. Сансевиера. Фикус	1
	33		Источник толуола ( бытовые, промышленные ) в квартирах и офисах. Аглаонема. Антуриум. Финик	1
	34		Источник формальдегида (бытовые, промышленные) в квартирах и офисах. Алоэ. Диффенбахия. Спатифиллум.	1
январь	35		Источник бензола (бытовые, промышленные) в квартирах и офисах. Сциндапус. Хамедорея. Хлорофитум	1
	36		Источники аммиака (бытовые, промышленные) в квартирах и офисах. Рапис. Ларионе (мышинный гиацинт). Тюльпан	1
	37		Основные экологические факторы роста и развития растений	1
	38		Акклиматизация растений	1
	39		Свет в жизни растений и световые условия помещений	1
	40		Тепловой режим	1
	41		Водный режим. Группы растений по потребности в воде	1
февраль	42		Воздушный режим. Влажность и качество воздуха	1
	43		Почвенные условия. Питание комнатных растений	1
	44		Основные вредители и болезни комнатных растений	1
	45		Растения в интерьере. Правила размещения растений в интерьере. Где и какие комнатные растения надо размещать	1
	46		Комнатные растения в гостиной	1
	47		Драцена окаймленная. Шефлера лучистая. Фатсия	1
	48		Комнатные растения в спальне	1

	49		Китайская роза. Сансевиера. Комнатный виноград	1
март	50		Комнатные растения в столовой	1
	51		Плющ восковой. Бамбук. Орхидеи	1
	52		Комнатные растения в детской	1
	53		Фикус крошечный. Традесканция. Роза. Жасмин	1
	54		Комнатные растения в кухне	1
	55		Фикус. Алоэ. Аспарагус	1
	56		Комнатные растения в ванной	1
	57		Циссус антарктический. Сциндапус золотистый. Филодендрон лазящий	1
	58		Комнатные растения в прихожей	1
апрель	59		Фатсия японская. Папоротники веерные. Саговые пальмы.	1
	60		Комнатные растения в кабинете	1
	61		Драцена. Папоротники. Хлорофитумы	1
	62		Комнатные растения в офисе	1
	63		Диффенбахия. Плющ. Вечноцветущая бегония	1
	64		Комнатные растения в школе	1
	65		Аспидистра. Драцена. Фикусы	1
	66		«Гигиена комнатных растений и человека». Основные мероприятия по содержанию комнатных растений и ухода за ними	1
май	67		Размещение. Освещение. Размножение	1
	68		Температура. Воздух. Полив. Подкормка	1
	69		Перевалка, пересадка. Помощь комнатным растениям.	1
	70		Весенне-полевые работы . Подготовка растений к летнему периоду. Обработка растений (формирующая обрезка, вырезка слабых и сухих побегов)	1
	71		Практическая работа. Сортировка растений для размещения их в кабинете на летний период	1
	72		Итоговое и контрольное занятие. Диагностика	1
<b>Итого:</b>				72

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Собеседование. Знакомство с техникой безопасности в учебном кабинете. Знакомство с ДООП «Мир удивительных растений».

*Практика:* Первичная диагностика.«Составление целостного растительного организма из его составных частей».

### **Тема 2. «Экология и мы».**

*Теория:* Знакомство с техникой безопасности при работе с комнатными растениями; многообразии видов комнатных растений; историей комнатного цветоводства, «Золотые правила цветовода». Паспортизация растений. Ознакомление с правилами оформления паспортов комнатных растений, целями и задачами паспортизации. С новыми терминами, фитонцидами и целебными свойствами комнатных растений. Знакомство с ядовитыми, лекарственными, редкими и вредными растениями Ленинградской области и местом их произрастания.

*Практика:* Приобретение навыков по оформлению паспортов с использованием учебных пособий. Освоение приемов по уходу за растениями кабинета, соблюдение техники безопасности при работе с ними. Ведение «атласов» - памяток ядовитых растений.

### **Тема 3. «Неделя защиты окружающей среды».**

*Теория:* Знакомство с природным растительным покровом Санкт-Петербурга, особо охраняемых природными территориями и редкими растениями Ленинградской области. Красная книга, лекарственные растения нашего региона.

*Практика:* проведение экскурсий на пришкольный участок для ознакомления с природой города, сбора природного материала. Ознакомление с травянистыми и древесно-кустарниковыми видами растений и их состоянием окружающей среды в городе. Приготовление поделок из природного материала для участия в выставках флористики.

### **Тема 4. «Комнатные растения».**

*Теория:* Экология помещений, качество среды помещений, источник загрязнения среды помещения, растения «живые фильтры». Акклиматизация комнатных растений и влияние микроклимата помещений на их адаптацию. Основные климатические факторы, световые условия помещений, искусственное освещение. Водный режим, влажность и качество воздуха в помещении.

*Практика:* Экскурсия по ознакомлению с растениями кабинета, обладающими фитонцидными и целебными свойствами, растениями «живыми фильтрами», активно адсорбирующими вредные вещества, растениями способными ионизировать воздух и абсорбировать пыль и микрочастицы в загрязненном воздухе.

### **Тема 5. «Живые фильтры». Основные группы комнатных растений.**

*Теория:* Группы применения комнатных растений в интерьерах. Основной ассортимент растений для интерьеров Северо-Запада. Видовой состав, полезные свойства, происхождение и климатические условия мест естественного произрастания, жизненная форма, условия содержания в интерьерах, способы размножения. Использование в интерьерах с учетом полезных свойств и декоративных качеств.

*Практика:* Поиск и определение по иллюстрациям изучаемых растений в кабинете, работы по уходу, гигиене растений, определение изучаемых растений по их фрагментам. Тематическая игра «Путешествие в цветочный город». Наблюдения за закрепленными растениями и уход за ними. Составление и разгадывание цветочных кроссвордов.

**Тема 6. «Растения в интерьере».** Правила размещения комнатных растений в интерьере внутренних помещений.

*Теория:* Комнатные растения в доме: комната за комнатой. Гостиная. Спальня. Столовая. Детская. Кухня. Ванная. Прихожая. Кабинет. Офис. Школа.

*Практика:* Ведение записей в дневниках наблюдения.

### **Тема 7. «Гигиена растений и человека при уходе за комнатными растениями».**

*Теория:* Почвенные условия, питание комнатных растений, виды удобрений. Основные вредители и экологически безвредные способы борьбы. Гигиена и уход за комнатными растениями. «Размножение растений». Способы размножения комнатных растений. Технология семенного размножения. Размножение стеблевыми, верхушечными, листовыми черенками. Выращивание молодых растений.

*Практика:* Освоение способов и приемов по гигиене комнатных растений. Освоение безопасных приемов и навыков работы с применением инструментов и инвентаря, подготовка опытов по укоренению черенков растений, оформление наблюдений в дневниках. Проведение работ по уходу за растениями кабинета. Оборудование аптечки для гигиены растений. Игра «Кто лучше знает и помнит» на закрепление материала по изученному разделу.

### **Тема 8. «Весенне - полевые работы».**

*Теория :* Подготовка растений кабинета к летнему периоду. Систематизация и паспортизация новых видов растений.

*Практика:* Перемещение светолюбивых растений на подоконники и хорошо освещенные места, перемещение растений светолюбивых, но требующих затемнения в места, хорошо освещенные, но недоступные для прямых солнечных лучей. Пересадка растений ослабленных и с признаками поражения корневой системы, перевалка растений в большие ёмкости для увеличения объема питания. Инвентаризация растений (составление описи имущества).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В данной программе используются следующие *формы проведения занятий*:

1. Теоретическое занятие (в основном часть занятия)
2. Практическое занятие (целое или часть занятия)
3. Игра (целое или часть занятия)
4. Викторина
5. Открытое занятие для родителей
6. Пресс-конференция
7. Театрализованное представление
8. КВН
9. Игры

В данной программе используются следующие *методы проведения занятий*:

#### ***словесные***

1. Рассказ (часть занятия)
2. Беседа (часть занятия)
3. Диалог (часть занятия)

#### ***наглядные***

1. Видео (просмотр с последующим выполнением задания)
2. Аудио (слушание с последующим выполнением задания)
3. Плакат (рассказ или диалог с опорой на иллюстрацию)

***практические***

1. Опросы
2. Самостоятельные работы
3. Письменные проекты
4. Тестирование

***методы, в основе которых лежит деятельность детей***

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный
3. Проблемный
4. Частично-поисковый

***Демонстрационный материал:***

1. Плакаты
2. Комплекты карточек
3. Настенные карты
4. Таблицы
5. Тематические подборки рисунков

***Раздаточный материал:***

1. Памятки
2. Опросные листы

**Система контроля результативности**

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности.

**Первичная диагностика** проводится с целью выявления имеющихся знаний и умений учащихся. Проводится по тесту: «Растения – для каждой травки своя роль в жизни человека» в форме группового контроля - собеседования (Приложение 1). Также проводится анкетирование с целью изучения социального окружения, выявления склонности и интересов обучающихся.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: собеседование по пройденному материалу, викторины.

**Итоговая диагностика** проводится по тесту: «Растения – для каждой травки своя роль в жизни человека» в форме группового контроля – викторина. Результаты обучения фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень подготовленности учащихся.

**Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности у учащихся:**

Итоги срезов знаний по разделам оцениваются по 5-ти балльной системе для самого педагога:

*5 баллов* - высокий уровень: ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями.

4 балла - средний уровень: ставится за глубокое и полное понимание программного материала, но в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Выбор нужного приема с небольшой помощью извне.

3 балла - минимальный уровень: свидетельствует о том, что учащийся знает основные существенные положения учебного материала, но допускает неточности и ошибки. Выбор нужного приема и применение его по образцу выполняет с помощью педагога.

В воспитательных целях 2 и 1 балл не ставят.

По окончании года обучения за успешное овладение программой учащимся выдаются грамоты (или удостоверения) «Юный цветовод», что дает им преимущественное право на участие в выставке растений.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Основные характеристики программ	- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	- Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) - СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	- Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	- Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

<p>Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).</li> <li>- Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).</li> <li>- Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст. 2326).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</li> <li>- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.</li> </ul>
---	---

#### Список литературы для педагога

1. Архипова В.Н. Северная пальмира. Сады и парки. – СПб.: ДДТ «У Вознесенского моста, 2003. - 78 с.
2. Бугрова С. Обереги. Знахарская ботаника. – М.: АСТ; СПб: Астрель, 2005. - 217 с.
3. Даников, Н.И. Целебные комнатные растения/ Н.И. Даников. - М.: Эксмо, 2013. - 224 с.
4. Ефремов А.П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России. Полный справочник-распределитель. - М.: Фитон XXI, 2016. - 504 с
5. Заостровская, Е. Лекарственные растения/Е. Заостровская. - М.: Эксмо, 2013. - 272 с.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Творческий центр. Сфера. М.: 2009. - 56 с.
7. Казьмин В.Д. Растительные и животные жиры при вашей болезни. Ростов-на Дону. Издательство БАРО пресс,2005.
8. Корсун В.Ф., Корсун Е.В. Фитотерапия : Традиции российского травничества — М. : Эксмо, 2010. — 880 с.
9. Корсун В., Викторов В. Уникальные лечебные свойства сорняков. - М.: Центрполиграф, 2017 с. - 272 с.
10. Красичкова. Лекарства с подоконника. - М.:РИПОЛ классик, 2006. - 256 с.
11. Кувыкина О. Клад на подоконнике. - М.:Издательский дом Мещерякова, 2007. - 80 с.
12. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я. М.: Колос, 1992.
13. Мазнев, И. Высокоэффективные лекарственные растения/ И. Мазнев. - М.: Эксмо, 2012. - 608 с.
14. Мельникова Мария. Дар поднебесной империи. Тайны китайского чая. - М.: «Издательство «Русь», 2008. - 95 с.
15. Перес Изабель Лопес, Санчес Вирджиния Соуза-Эджипси. Вечнозеленые комнатные растения. – Махаон, 1998.

16. Разделов, С. Все о лекарственных растениях/ С. Разделов. - СПб: СЗКЭО СПб, 2011. - 192 с.
17. Рубин Р. Чай и целебные травы. Рассказ о разновидностях и достоинствах чая и лекарственных трав – М.: АСТ: Астрель, 2007. - 192 с.
18. Селберг Ингридд, Стефенс Маргарет. Юный натуралист. Деревья и листья. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
19. Тарски Сбю, Стефанс Маргарет. Юный натуралист. Дикорастущие цветы. – М.: АСТ-Пресс 1997.
20. Фатеева Л.П. – 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006. -189 с.
21. Филиппова И.А. Популярная фунготерапия. Лечение лекарственными грибами. М.- СПб. «ДИЛЯ». 2007.
22. Филлипова И.А. Комнатные растения – лекари от природы. ИД «ВЕСЬ» СПб, 2002.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Атлас родной природы. Растения в городе. – М.: Эгмонт. Россия, 2001. - 64 с.
2. Брем А. Жизнь растений: Новейшая ботаническая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2007. — 976 с.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. — 416 с.
4. Животные, растения: Мифы и легенды. — М.: Аванта+, 2007. — 256 с.
5. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. — М.: Дрофа-Плюс, 2005. — 320 с.
6. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. АТЛАС родной природы. Растения леса. Учебное пособие
7. Кувыкина О. Клад на подоконнике: Секретные материалы садовода. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007. — 80 с.
8. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
9. Локалова М.С. Целители с грядки. – Ярославль: Академия развития, 2000. - 204 с.
10. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы / Рис. О.Руновской. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 112 с.
11. Плешаков А.А. – ОТ ЗЕМЛИ ДО НЕБА – Атлас определитель для учащихся начальных классов. - М.:, Просвещение, 2007. - 224 с.
12. Фабьен Фюсте. Растения. Моя первая энциклопедия. М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001. - 178 с.
13. Цингер А.В. Занимательная ботаника: Бесхитростные любительские беседы. — М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008. — 303 с.
14. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / Ил. А.Воробьёва, Ю.Золотарёвой, Ю.Школьник. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.: ил. — (Атласы и энциклопедии).
15. Я познаю мир: Растения / Авт.- сост. Л.Багрова; Худож. А.Кардашук, О.Войтенко. — М.: АСТ, 2002. — 510 с.

### **Справочная литература**

1. Роберт Ротенберг Раста здоровым. – Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 1993.
2. Брем А. Жизнь растений: Новейшая ботаническая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2007. — 976 с.
3. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / Ил. А.Воробьёва, Ю.Золотарёвой, Ю.Школьник. — М.: Эксмо, 2008. — 256 с.: ил. — (Атласы и энциклопедии).
4. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы / Рис. О.Руновской. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 112 с.
5. Идз Мэри Ден. Витамины и минеральные вещества. Полный медицинский справочник. – СПб.: АО «Комплект», 1995.
6. Ильина, Т. Лекарственные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия/ Т. Ильина. - М.: Эксмо, 2013 . - 304 с.
7. Анна Блейз. Аптека на подоконнике. Энциклопедия полезных комнатных растений. GELEOS. 2005.
8. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: Bestiary, 2012. - 224 с.