

Принят Педсоветом школы
протокол № 60 от «22 » мая 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  А.Е. Белик

« 26 » мая 2018 г.

приказ № 111 от 26.05.2018 г. _



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-8 классы

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района
Санкт-Петербурга

2017-2018 учебный год

Содержание программы

1 Пояснительная записка	2-3.
2 Общая характеристика программы по внеурочной деятельности.....	4
3.Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	5-6
4 Принципы и особенности организации программы по внеурочной деятельности...7	
5 Направления по внеурочной деятельности.....	8
6 Основное содержание программы по внеурочной деятельности.....	9-23.
7 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	4-25
8 Условия реализации программы внеурочной деятельности.....	26.
9 Режим организации внеурочной деятельности.....	27

I. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 и от 17.12.2010 № 1897, основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 156 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начально общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках

внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся школы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0 "Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга"
- ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 18.08.2017 N 09-1672 "О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики

II. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

III. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной и основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

IV. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа

Принцип целостности

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются линейные программы внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

V. Основное содержание программы формы внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, занятия по интересам, подвижные игры, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

VI. Направления реализации программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: проектная деятельность, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете МО «Пискаревка» экскурсионная деятельность по району и городу, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Программа «Я – гражданин России» (начальная школа) Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, предполагает формирование патриотических чувств и осознание на основе исторических ценностей роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Кружок «Моя родословная» (5 класс). Цель: подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества; способствовать более близкому общению членов семьи. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Кружок «Санкт-Петербург – центр духовной жизни России» (5-8 класс). Цель: создать условия для формирования ценностных ориентации учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи курса:

- Углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- Развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- Формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам - представителям разных культур;
- Формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;

- Формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Кружок «Моя малая родина» (6 класс) .

Настоящая программа имеет краеведческое направление, предназначена для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы. Она предусматривает изучение материала о родном крае, что позволит усилить интерес учащихся к своей малой родине. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Кружок «Я в мире, мир во мне» (6 класс)

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности

Клуб «Наследие веков живое» (7 класс)

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем, которые стоят перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Цель: продолжать традиции просвещения, милосердия и благотворительности, которые заложены выдающимися личностями России, способствовать возрождению духовного и культурного наследия прошлого.

Задачи:

- способствовать развитию интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего Отечества;
- воспитание таких качеств, как гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- формирование духовно- нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития школьника;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, волонтерская деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Программа «Литература XXI века» (7-8 класс)

XXI век - век цифровых технологий. Люди живут в мире роботов. Компьютерные технологии постепенно вытесняют книгу. В последние годы в России наблюдается снижение интереса к книге и чтению. Это явление вызывает беспокойство, так как уровень развития книжной и читательской культуры влияет на уровень духовного развития нашего общества.

Чтение – «уникальный феномен культуры». Чтение не только позволяет человеку получать информацию и учебные знания, но и позволяет развиваться духовно, совершенствовать свой интеллект, память, внимание, воображение. Книга и чтение позволяют нам усваивать и использовать опыт предшествующих поколений. Читая, человек учится думать, анализировать, сопоставлять и делать выводы, так как книга дает возможность домыслить, а не предлагает «готовые решения» как интернет или телевидение. Главное, чему учит человека хорошая книга – это умение мыслить.

Программа предполагает расширение знаний, полученных на уроках литературы, а также пробуждение интереса к чтению посредством современной литературы.

Цель программы: расширение читательского кругозора учащихся, воспитание эстетического вкуса, развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

Задачи программы:

- 1) вызвать интерес к современной литературе;
- 2) пробудить в учащихся потребность к самостоятельному чтению;
- 3) совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
- 4) совершенствовать навыки работы с текстом художественного произведения.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Литература XXI века»

личностные:

- * овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

метапредметные:

* овладение навыками чтения произведений писателей разных стран;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;

* умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

предметные:

* овладение навыками анализа произведения литературы;

* умением ориентироваться в мире современной литературы, выбирать книги, писать отзывы и рецензии на литературные произведения и кинофильмы.

Социальное — психологическое направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В начальной школе реализуется программа Три Д (Добрая Дорога Детства)

Программа имеет практическую направленность на обеспечения безопасности детей, формирования у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Учащиеся не только получают знания, но и научатся правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предлагается: Клуб «Я и мои одноклассники» (5 класс). Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия, развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

Основные задачи:

- ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту,
- способствовать развитию потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,
- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.
- способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,

Кружок «Проектная деятельность в математике» (5 класс).

Цель: 1. Научить учащихся формулировать прикладную проблему; организовывать свою деятельность; добиваться нужного результата; 2. Сформировать способности анализировать конкретные ситуации, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации.

Клуб «Я- волонтер» (6-7 класс)

Цели программы:

1. Инициировать и развить подростковое добровольческое движение.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Кружок «Юный корреспондент» (6-7 класс)

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;

- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков.

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

Кружок «Мир общения» (7 класс)

Программа содержит психологические знания по искусству общения, социальной адаптации в мире сверстников, в мире взрослых; знания, которые помогут подросткам становится личностями, постигнуть нравственные образы, идеалы, помогут достигнуть успехов.

Речь пойдет о путях личностного и интеллектуального развития, об эмоциях и чувствах, о навыках бесконфликтного общения, о способах психологического влияния и защиты от него.

Цель программы:

- Раскрыть общие вопросы психологии общения, психические процессы и свойства личности, а также индивидуальные особенности личности;
- На практике в форме тестов, упражнений и тренингов закрепить полученные знания и наблюдения из жизни;
- Формировать у учащихся понятие общения, социальной адаптации в мире, «я - личность», «я - субъект общения». Сформировать у учащихся целостное представление о сложном психическом мире человека, отношений с окружающим миром.

Кружок «Школа безопасности» (5 класс)

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках данного направления для учащихся начальной школы реализуется программа «Информатика в играх и задачах» (1-4 классы)

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Задачи:

1. формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
2. знакомство с базовой системой понятий информатики на уровне формирования первичных представлений;
3. приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного рода схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и т.д. с помощью компьютера;
4. развитие умений строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе, при изучении других школьных предметов;
5. обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
6. воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры

человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Умники и умницы

Рабочая программа «Умники и умницы» (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, формирует представления о математике как форме описания и методе познания окружающего мира. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагается:

Кружок «Электронный вернисаж» (5-6 класс). Его цель – расширить представления учащихся о различных видах моделирования, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьника языке, формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

Кружок «Лабиринт шахмат» (5-6 класс) Цель: - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.

-формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

-воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Кружок «Увлекательное чтение на английском языке» (5-7 класс). Цель: системное развитие у учащихся основной школы умений чтения англоязычной литературы в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Взаимосвязанное

коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Данная программа позволяет повысить общий уровень владения английским языком. Развить индивидуальность каждого ребенка, выявить интересы и увлечения ребенка, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

«Создатели сайта» (8 класс)

Программа кружка «Создатели сайтов» направлена на развитие навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Цель программы:

Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи программы:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
5. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
6. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.
7. Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

«Исторический клуб» (7-9 класс)

Аудитория – учащиеся 7-9 класс Целью работы клуба : обновление содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении через внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования, на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программа позволит:

1. расширить содержательный блок знаний по истории, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям России;
2. создать возможности для формирования ценностных ориентиров, так регулирующих жизнедеятельность школьника, чтобы он быстрее и осознаннее почувствовал себя патриотом и гражданином России.

В работе клуба применяются различные формы проектной деятельности: исследовательские, прикладные, информационные и другие. Все они являются своеобразной формой живого диалога учителя и учениками, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

Кружок «Чудеса в пробирке» (7-8 класс)

Рабочая программа кружка по химии соответствует государственным образовательным стандартам.

Главная цель курса — развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Содержание курса носит межпредметный характер, так как знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, социальные науки, история).

Программа «Информатика в облаках»(7 класс)

Программа внеурочной деятельности «Информатика в облаках» направлена на достижение следующей **цели**: создание условий для повышения уровня ИКТ компетентности учащихся через освоение облачных технологий Google.

Одно из перспективных направлений развития – облачные технологии, доступ к которым есть сегодня практически с любого цифрового устройства. Компьютер, планшет, телефон и другие мобильные «гаджеты» являются неотъемлемой частью жизни сегодняшних детей. Совместное использование их и облачных технологий в образовании открывает дополнительные возможности для взаимодействия учащихся и учителей. Их внедрение подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе.

Программа «Создатели сайта» (8 класс)

Программа кружка «Создатели сайтов» направлена на развитие изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области

обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Цель программы:

Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи программы:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
5. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
6. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.
7. Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в традиционных школьных праздниках.

Формы работы: творческая мастерская, игровая. В рамках общекультурного направления предлагается: программа «Риторика» (5 класс).

Цель программы - формирование коммуникативных, риторических умений обучающихся, творческих способностей. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. Учащиеся осваивают практику невербального общения, развивают способности по интонации воспринимать состояние человека, приобретают

опыт публичных выступлений, развивают интонационно-образное мышление, исполнительские умения.

Кружок «Театр + риторика» (6 класс)

Актуальность программы обусловлена и тем, что занятия театральным искусством, разнообразные по содержанию и форме, воспитывают у школьников эстетическое отношение к тому, что является прекрасным в быту, в природе и искусстве. Театральные игры и школьные инсценировки положительно влияют на развитие мышления и творческой фантазии учеников.

Кружок «Логика и олимпиадная математика» (6-7 класс)

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к практическому применению знаний, полученных на уроках математики, для решения нестандартных задач, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Кружок «Юнэк» (6-7 класс)

Программа курса внеурочной деятельности «Юнэк» предназначена для учащихся 6-7-х классов и составлена на основе программы дополнительного образования по пропаганде экологических знаний в рамках реализации Федеральной целевой программы «Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе, освоению экологических знаний, воспитанию экологической культуры учащихся.

Кружок «Юные исследователи» (7-9 класс)

Программа дополнительного образования рассчитана на 3 года, для учащихся 7-9 классов.

Программа кружка формирует у учащихся умение наблюдать природные явления и выполнять эксперименты в незнакомой ситуации, проявляя и развивая при этом свои творческие способности. В программе предусмотрено знакомство учащимися с историей физики и открытий, сделанных российскими учеными. А также умение правильно измерять и обрабатывать результаты исследований с помощью измерительных приборов.

Программа «Путешествие по чудесному городу» (1-4 классы)

Цель программы.

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- Образовательные:
 - знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
 - формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
 - обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
 - выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
 - обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- Воспитательные:
 - Воспитывать любовь к своей Родине.
 - Воспитывать культуру общения.
- Развивающие:
 - Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
 - Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

«Веселые нотки» (1-4 классы)

ЦЕЛЬ : формировании основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

ЗАДАЧИ:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;
- привить основы художественного вкуса;

- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);
- обогатить знаниями о музыкальном искусстве;
- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Программа «Музыкальная капель» (6-7 класс)

Данная программа призвана сформировать у воспитанников устойчивый интерес к предлагаемой деятельности, творческим использованием умений и навыков, которые были приобретены на занятиях, в повседневной жизни. В процессе освоения учебным материалом у воспитанников формируется навык вокального исполнительства, умение владеть своим дыханием, четко произносить звуки и фразы, выразительно и художественно исполнять произведение. Проверить, насколько воспитанник смог усвоить необходимые знания и навыки можно на выступлениях как внутри коллектива (отчетные занятия, выступления на концертах внутри студии), так и выездных мероприятиях (отчетные концерты, конкурсы). Проверкой знаний, умений и навыков являются публичные выступления в виде творческих отчетов и концертов.

Программа «Художественное творчество: станем волшебниками» (1-4 классы)

Данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Целью курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Программа «Я-фенолог» (8 класс)

Фенологические наблюдения являются зачатком подлинной исследовательской работы и, как всякое исследование, могут открыть и показать учащимся в окружающей природе то, что они раньше не замечали, помогут глубже познать закономерности природы.

В программе на первом плане поставлены наблюдения над связью между явлениями погоды и органическим миром, влиянием погоды на живые организмы; поведением человека, животных, растений под воздействием перемен погоды.

Изучение фенологических наблюдений связано с практической деятельностью учащихся - изготавливать солнечный угломер и уметь им пользоваться, анализировать погоду своей местности, предсказывать погоду, наблюдать фенологические явления. В данной

программе предлагается выполнение практических работ одновременно с изучением нового материала.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

Программой внеурочной деятельности: «Пионербол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению могут рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данные программы направлены на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Годовой план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направления	Наименование программы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	33	34			67
	Пионербол			34	34	68
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	33	34	34	34	135
	Моя Читалия	33	34	34	34	135
Общекультурное	Веселые нотки	33	34			67
	Художественное творчество: станем волшебниками	33	34			67
	Путешествие по чудесному городу	33	34	34	34	135
Духовно- нравственное	Я – гражданин России	33	34	34	34	135
Социальное	«Три Д» (Добрая Дорога Детства)	33	34	34	34	135
	Итого:	264	272	204	204	944

Недельный план внеурочной деятельности для I-IV классов

Направления	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1			2
	Пионербол			1	1	2
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	4
	Моя Читалия	1	1	1	1	4
Общекультурное	Веселые нотки	1	1			2
	Художественное творчество: станем волшебниками	1	1			2
	Путешествие по чудесному городу	1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Я – гражданин России	1	1	1	1	4
Социальное	«Три Д» (Добрая Дорога Детства)	1	1	1	1	4
	Итого:	8	8	6	6	28

Годовой план внеурочной деятельности для V-VIII классов

Направления	Наименование программы	Количество часов в год				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол»	34	34			68
	Пионербол	34	34			68
	Спортивные игры			34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Электронный вернисаж»	34	34			68
	«Лабиринт шахмат»	34	34			68
	«Информатика в облаках»			34		34
	«Создатели сайта»				34	34
	«Чудеса в пробирке»			34	34	68
	«Я-фенолог»					
Общекультурное	«Исторический клуб»				34	34
	«Театр + риторика»	34	34			68
	«Мастерская слова»		34			34
	«Логика и олимпиадная математика»		34	34		68
	«Занимательная математика»				34	34
	«Юные исследователи»			34	34	68
Духовно-нравственное	«Музыкальная капель»		34	34		68
	«Санкт-Петербург – центр духовной жизни России»	34	34		34	102
	«Моя родословная»	34				34
	«Литературное краеведение»	34	34			68
Социально-психологическое	«Литература 21 века»			34		34
	«Проектная деятельность в математике»	34				34
	«Я- волонтер»			34		34
	«Юный корреспондент»			34	34	68
	«Мир профессий»				34	34
	«Школа безопасности »	34				34
	«Кулинария и здоровье»			34	34	68
	Итого:	340	340	340	340	1360

Недельный план внеурочной деятельности для V-VIII классов

Направления	Наименование программы	Количество часов в год				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол»	1	1			2
	Пионербол	1	1			2
	Спортивные игры			1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Электронный вернисаж»	1	1			2
	«Лабиринт шахмат»	1	1			2
	«Информатика в облаках»			1		1
	«Создатели сайта»				1	1
	«Чудеса в пробирке»			1	1	2
	«Я-фенолог»					
Общекультурное	«Театр + риторика»	1	1			2
	«Мастерская слова»		1			1
	«Логика и олимпиадная математика»		1	1		2
	«Занимательная математика»				1	1
	«Юные исследователи»			1	1	2
	«Музыкальная капель»		1	1		2
Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – центр духовной жизни России»	1	1		1	3
	«Моя родословная»	1				1
	«Литературное краеведение»	1	1			2
	«Литература 21 века»			1		1
Социально-психологическое	«Проектная деятельность в математике»	1				1
	«Я- волонтер»			1		1
	«Юный корреспондент»			1	1	2
	«Мир профессий»				1	1
	«Школа безопасности »	1				1
	«Кулинария и здоровье»			1	1	2
	Итого:	10	10	10	10	40

VII. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
- Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

VIII. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы- 5 дней, 5-7 классы- 6 дней.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 5 часов в неделю

Количество занятий для каждого учащегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей.
- Внеурочные занятия и группы формируются с учётом выбора учеников и родителей.
- Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно. – 25 человек
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-6 классах составляет 40 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом.
- Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.

- Образовательные программы внеурочной деятельности составлены на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности и утверждены педагогическим советом.
- Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

IX. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Конкретное планирование деятельности,
- Кадровое обеспечение программы,
- Методическое обеспечение программы,
- Педагогические условия,
- Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- Педагоги школы, реализующие программу;
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь;
- Психолог;
- Медицинский работник школы;

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

1. Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.

2. Повышение методического уровня всех участников внеурочной деятельности.

3. Обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

Материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерные классы,
- проектор,
- мультимедийные доски