

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Разработано и принято »**

**Педагогическим советом**

**Протокол № 64**

**«\_31»\_\_08\_\_2018\_г.**

—

**«Утверждаю»**

**Директор**

**А.Е.Белик\_\_**

**Приказ № 157 от**

**«\_01\_\_\_\_\_»\_09\_\_2018\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса по географии  
основное общее образование  
ФКГОС**

9 класс

2018- 2019\_ учебный год

учитель \_\_\_Чугреева И.Е.\_\_

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Программа по географии в 9 классе разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Учебного плана ГБОУ СОШ № 156
  - Учебника для общеобразовательных учреждений (Алексеев А.И. и др. Т. II "География России. Хозяйство и географические районы. 9кл.". Изд. ДРОФА, 2018г. )

Уровень изучения учебного материала базовый. Данная программа рассчитана на 2 часа изучения предмета в неделю.(68 ч.)

- Программы общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации по географии для 5-9 классов ( Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев )

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Алексеев А.И., В.В.Николина и др.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями изучения географии в основной школе** являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предлагаемое тематическое планирование комплексно-страноведческого курса "География России" рассчитано на 136 часов, при этом предполагается в 8-ом классе – 68 часов и в 9-ом классе -68 часов резервное время 11 часов (4 ч. в курсе 8 –го и 3 ч. в курсе 9-го класса). Резервные часы целесообразно использовать для организации и проведения практических работ непосредственно в рамках учебных занятий в зависимости от конкретных условий преподавания (рабочий темп, уровень развития учащихся и т.д.), организации полноценного промежуточного и итогового контроля, а также для усиления регионального компонента программы.

**Главная задача курса** – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

- Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным.

- Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.
- Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение "образов мест" разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных "замечательных мест России"). Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.
- Одна из задач курса – подготовка учащихся к ориентации в "российском пространстве", к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – к экономической, социальной и культурной). Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой - подводит учащихся к пониманию необходимости "готовности к переменам".
- Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него "замыкаются" и природа, и хозяйство; они показаны "глазами человека", во взаимосвязях с ним.

**Программа курса "География России "** построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и других), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и других).

### **Планируемые результаты**

#### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- Основные знания: Новые понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичные сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, базовые отрасли, отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производство, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, комбинирование и концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортный узел и магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование.  
Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Практических работ - 23, из них оценочных - 10:

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
5. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Европейского Севера.
6. Определение по картам географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов города и области.
7. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.
8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
9. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
10. Объяснение целесообразности размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

**Учебно-методический комплекс:**

- учебник – Алексеев А.И. и др. Т. II "География России. Хозяйство и географические районы. 9кл.". Изд. ДРОФА, 2018г.

- Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией Алексеев А.И. («ДРОФА»2004М.Ю.Евдокимов

Дополнительная учебная литература:

- Алексеев А. И., Николина В. В. География: Население и хозяйство России.–М. : Просвещение. 2006 год
- Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы «География и экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области » Изд-во Московского университета, 2008
- Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы « На уроке географии. Население и хозяйство России »И.В.Асеева
- Интернет- ресурсы
- Образоват. коллекция CD « География России » 9класс
- Электронные уроки « География в школе»
- Раздаточный материал по темам

Изменения, внесенные в программу, обоснования -- в форме модулей уроки для осуществление регионального компонента в рамках Недели Окружающей среды и Недели Естествознания (уроки по темам «Предприятия Калининского района», « Народы России», « Экология урбанизированных районов России», « Проблемы населения России», « Проблемы и перспективы развития хозяйства России»).

### **Содержание программы 9 класс Хозяйство и географические районы.**

**68 ч.**

Раздел I. Хозяйство России. 21 ч.

#### **Основные знания**

Новые понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичные сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, базовые отрасли, отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производство, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, комбинирование и концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортный узел и магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование.

Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

#### **Раздел II. Районы России (38ч)**

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

**Восточно\_Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия** Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, на#ходящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально Чернозёмный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго- Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район** Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север** Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье** Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Северный Кавказ** Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?



**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Урал** Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

#### ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (12 ч)

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

**Западная Сибирь** Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь** Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток** Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав

населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (2 ч) Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

### Тематическое планирование

№ п/п	тема	часы	контрольные работы	практические работы
1	ВВЕДЕНИЕ	1		
2	<b>Раздел I. Хозяйство России</b> ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	4	1	2
3	ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ	17	1	3
4	<b>Раздел II. Районы России (38)</b> ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	26	1	3
5	ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	12	1	4
6	ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ	2		1
	резерв	6	1	4
	<b>ИТОГО</b>	68	7	24

--	--	--	--	--	--