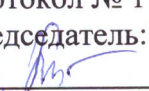


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Общим собранием
работников
образовательного
учреждения
Протокол № 1 от 07.02.2023г.
Председатель:

Максимова Г.Г.

Утверждено
Приказ по
ГБОУ СОШ № 156 № 28
от 10.02.2023г.
Директор:


Белик А.Е.



**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Общим собранием
работников
образовательного
учреждения
Протокол № 1 от 07.02.2023г.
Председатель:

Максимова Г.Г.

Утверждено
Приказ по
ГБОУ СОШ № 156 № 28
от 10.02.2023г.
Директор:

Белик А.Е.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Содержание

1	Общие положения	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Воспитательная работа	8
2.2.	Дополнительное образование	33
3	Система управления организацией	37
4	Оценка организации учебного процесса	38
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
6	Оценка востребованности выпускников	55
7	Оценка качества кадрового обеспечения	56
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	58
9	Оценка материально-технической базы	59
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	62

1. Общие положения

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. В отчете представлены результаты самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ СОШ №156) по итогам 2022 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №156 Калининского района Санкт -Петербурга)
Руководитель	Белик Александра Евгеньевна
Адрес организации	195273, Санкт-Петербург, Меншиковский пр., дом 15, корпус 3, лит. А
Телефон, факс	(812) 299-14-57
Адрес электронной почты	info.sch156@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1968
Лицензия	№0197 от 20 ноября 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№731 от 11 февраля 2015 года. Срок действия государственной аккредитации – 11 февраля 2027 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга расположена в МО Пискаревка. На территории Пискаревки расположены объекты социальной и торговой инфраструктуры. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №156 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №156 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В ГБОУ СОШ №156 для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022г. организовано обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2021 и 2020 годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобно работать. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	95
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	269
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №	85

287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	290
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	70

С сентября 2022г в 1-11 классах внедрён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет).
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия).
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (удовлетворение двигательной потребности обучающихся, различных интересов обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей:

- учебный предмет «Физическая культура», 1 класс (1 час в неделю) - целью учебного предмета является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений

оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

- учебный предмет «Математика», 2-й и 3-й классы (по 1 часу в неделю) – целью учебного предмета является создание условий для формирования функциональной математической грамотности младшего школьника, пространственного воображения и математической речи.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся первых классов учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- В 5-7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделен 1 час в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- В 5-6 классах вводится курс «Информационная безопасность», выделен на изучение курса 1 час. Программа учебного курса информационной безопасности имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернета и мобильной связи, использующими рассылку сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет через массово доступные услуги электронной коммерции, социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное встраивание дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах.

Главная цель курса — обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование у обучающегося школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей.

- С 7 класса начинается углубленное изучение информатики, на изучение предмета «Информатика» добавляется по 1 часу в неделю.

Это позволяет получить знания об общих принципах решения задач с помощью

компьютера, даёт представление об информационных технологиях, вырабатывает умение быстрой ориентации в потоках информации.

- В 8-9 классах на изучение предмета «Информатика» добавляется 2 часа в неделю, что позволяет получить знания об общих принципах решения задач с помощью компьютера, даёт представление об информационных технологиях, вырабатывает умение быстрой ориентации в потоках информации.
- В 8-9 классах учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Добавлен 1 час на изучение предмета «Алгебра» в 7 классах (в итоге 4 часа на изучение алгебры, 2 часа на изучение геометрии), 1 час на изучение геометрии в 8 классах (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), 1 час на изучение алгебры в 9 классах (в итоге 4 часа на изучение алгебры, 2 часа на изучение геометрии). Это необходимо прежде всего для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.
- В 7-9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», на которых отводится по 1 часу в неделю.
- Изучение краеведческого курса «История и культура Санкт – Петербурга» ориентировано на освоение учащимися культурного наследия города. В 5-7 классах изучение курса реализуется во внеурочной деятельности. В 8- 9 классах на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» добавляется 1 час (34 часа в год)

Цели изучения данного курса:

- раскрыть значимость нашего города в мире;
- научить продуктивному и бережному отношению к своему городу;
- показать взаимосвязь петербуржца и культурной среды, в которой он живёт;
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию;
- дать учащимся основы разнообразных знаний о городе, подчёркивая при этом многогранность петербургского наследия.

Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов организуется через реализацию профориентационных программ во внеурочной деятельности.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР

проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022г. школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию. Чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документной нагрузки педагогов.

2.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г. г. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» - «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 было разрешено проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9).

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (Смотр строя и песни, акция «Бессмертный полк»), спектакль «Соло для Эльфа», и праздники, посвященные окончанию учебного года «Честь школы», «Последний звонок» и вручение аттестатов для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе на школьном стадионе с приглашением родителей.

№ п\п	Дела	Контингент	Количество учащихся
-------	------	------------	---------------------

			(чел.)
1	Организация и проведение школьного конкурса видеороликов «Лето за 60 секунд»	1-11 классы	14
2	Подготовка и съемка Первосентябрьского флешмоба педагогов и учителей	1-11 классы	810
3	Подготовка и проведение линейки «Здравствуй, школа!» для учащихся 1-11 классов	1-11 классы	810
6	Организация и проведение всероссийского урока «Петровский урок»	1-11 классы	810
7	Организация и проведение всероссийского «Урока здоровья»	1-11 классы	810
8	Подготовка методических материалов для проведения единого урока «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 классы	810
9	Подготовка методических материалов для проведения единого урока «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного 81-летию начала Блокады Ленинграда	1-11 классы	810
10	Организация и проведение Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-11 классы	810
11	Игра по станциям «Святой князь Александр Невский – защитник Русской земли и Православной веры»,	4 классы	101
12	Подготовка и проведение мастер классов «От сердца к сердцу» по изготовлению открыток ко дню пожилого человека	1-4 классы	354
13	Дистанционное участие в районных соревнованиях «Юный велосипедист»	5-6 классы	8
14	Организация и проведение акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум» 15.09	1-11 классы	237
15	Проведение всероссийского флешмоба «День без автомобиля» для учащихся 5 классов	5 классы	89
16	Организация и проведение школьной акции по украшению школьного вестибюля «Цветы»	1-11 классы	810
17	Подготовка и проведение Бала Первоклассников	1 классы	93
18	Организация и проведение мероприятий «Школьный Оскар»	5-10 классы	30
19	Организация и проведение концерта ко Дню учителя	1-11 класс	810
20	Подготовка и проведение праздника первой отметки для учащихся 2-х классов	2, 8 класс	93
21	Организация участия в городском субботнике	5-11 классы	401
22	Организация участия в районном конкурсе «Комикс безопасности»	5 класс	1

23	Организация участия в районном конкурсе фотографий «Я так вижу»	8-11 класс	2
24	Подготовка методических рекомендаций для проведения классного часа, посвященного Международного дня толерантности	1-11 класс	810
25	Организация и проведение акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум»	1-11 класс	178
26	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» с учащимися 4-х классов	4 класс	4
27	Подготовка тематических мастер-классов для учащихся начальных классов ко Дню Матери	1-4 классы	354
29	Создание видеоролика для участия в городском конкурсе видеороликов ко Дню памяти жертв ДТП	5-6 классы	30
30	Подготовка и проведение Фестиваля Лицеистов (открытый микрофон, спектакли, Пушкинский бал)	8-10 класс	129
31	Городской форум «Юное поколение 21 века»	10 класс	8
32	Организация проведения классных часов «Тульский рубеж», посвященных Дню героев Отечества	1-11 классы	810
33	Акция по украшению школьного вестибюля «Звезда удачи»	1-11 классы	810
34	Подготовлены методические рекомендации к проведению новогодних огоньков «Праздник к нам приходит» для 1-7 классов	1-7 классы	573
35	Подготовлена и проведена новогодняя онлайн викторина «XMAS QUIZ» для учащихся 8-11 классов	8-11 класс	182
37	Организованы благотворительные акции «Новогодний десант» и «Новогодняя рукавичка» для пациентов детского онкологического отделения, для воспитанников детских домов, приютов бездомных животных, домов престарелых	1-11 классы	810
38	Игра по станциям «Путешествие к Вифлеемской звезде» для учащихся 4 классов	4 класс	86
39	Организация и проведение уроков мужества «Подвиг Блокадного Ленинграда», посвященных годовщине снятия Блокады Ленинграда	1-11 класс	213
40	Подготовлена и проведена школьная акция «Память поколений» посвященная памяти погибших в Блокадном Ленинграде	1-11 класс	755
41	Организация и проведение акции «Открытие ветерану»	1-11 класс	50
42	Организация и проведение праздника «День азбуки»	1 классы	93

	для 1-х классов		
43	Подготовлена и проведена игра по станциям «Путь Ксении Блаженной» для учащихся 4 классов	4 классы	86
44	Организована праздничная акция «Почта Купидона»	1-11 классы	755
45	Районная акция «Скорость – не главное»	1-11 классы	755
46	Участие в окружном этапе олимпиады «Красный, желтый, зеленый» по правилам дорожного движения	4-6 классы	12
47	Организация и проведение акции «День книгодарения»	1-11 классы	50
48	Акция по украшению школьного вестибюля «Весенние цветы»	1-11 классы	755
49	Организован и проведен праздничный концерт «Весеннее настроение» для педагогов ко дню 8 марта	1-11 классы	755
50	Организация и проведение игры по станциям для 1-6 классов «Как на масляной неделе»	1-6 классы	497
51	Организация и проведение акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»	1-11 классы	167
52	Участие в районном туре олимпиаде по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»	4 класс	4
53	Подготовка и проведение фестиваля- конкурса «Радуга талантов» для учащихся 1-4 классов	1-4 классы	354
54	Участие в городской экологической акции «Круг жизни»	1-11 классы	86
55	Организация фотографирования классов	1-11 классы	755
56	Организация участия в акции МО «Пискаревка» - «Письмо победителю»	1-11 классы	755
57	Участие в шествии «Бессмертный полк»	6, 8 классы	12
58	Подготовка, организация и создание видеопоздравления отряда школьного юнармейского отряда с Днем Победы	6 класс	10
59	Организованы и проведены торжественные линейки «Честь школы» для награждения отличников, победителей конкурсов и олимпиад, активных участников в жизни школы	4-8, 10 классы	403
60	Организация и проведение акции по сбору макулатуры	1-11 классы	121
61	Организованы и проведены игры «Светлая Пасха» для учащихся 4-х классов	4 классы	86
62	Спектакль «Соло для Эльфа»	9-10 классы	233 (актеры - 64, зрители)

			– 169)
63	Организован и проведен конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню Победы для учащихся 1-4 классов	1-4 классы	354
64	Организованы и проведены торжественные линейки «Честь школы»	4-8, 10 классы	409
65	"Последний звонок» для 9-х и 11 классов	9,11 классы	84
66	Проведение Единого дня детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-11 классы	755
67	Торжественная церемония вручения аттестатов	9,11 классы	84
68	Возложение венков и цветов в день Памяти и Скорби на Пискаревском мемориальном кладбище	6, 9 классы	6
69	Школьный флешмоб «Утренняя зарядка»	1-4, отряд волонтеров	374

Анализируя работу по модулю «Ключевые общешкольные дела», отмечаем положительные моменты:

- доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).
- все мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе воспитательного отдела, педагогов школы, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке
- фотоотчеты и видеоролики мероприятий размещены на сайте школы (<http://school156.ru/>) и странице ВКонтакте (<https://vk.com/spb156school>)
- тематика мероприятий и формы проведения были разнообразны
- ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий

Реализация модуля «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей состоит из 26 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. При планировании работы мы опирались на традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей. В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021-2022 учебном году проводились в своих классах. В 4 четверти 2022 года ограничения были частично

сняты, мероприятия проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В 2022 учебном году социальный педагог Кондрашова И.А., проводя работу с детьми группы риска, беседы с классными руководителями, давала рекомендации проведения воспитательных бесед по бережному отношению к общественным ценностям, о дисциплинированности, внешнем виде учащихся, а также бережном отношении к школьному имуществу.

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, контролировались своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, педагогическая характеристика классного коллектива (SWOT анализ), в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Результаты SWOT анализа. Характеристика классов начальной школы

Сильные стороны класса

В основном классные руководители как сильную сторону класса выделяют сплоченность детского коллектива, готовность участвовать в ключевых общешкольных делах, активность, готовность родителей включаться в работу, помощь учащихся друг другу, работу волонтерского отряда и работу ученического самоуправления.

Слабые стороны класса

- в большинстве классов есть учащиеся, отличающиеся от других, и учителя определяют это как особую педагогическую задачу;
- в качестве проблемы класса видится низкая мотивация детей к учебной деятельности;
- обозначена недостаточная работа родителей в области воспитания детей, контроля, выполнения домашних заданий;
- поведение учащихся, сложность удержания дисциплины, особенно в транспорте также определяется педагогами как проблема классного коллектива.

Таким образом, трудности в тех сферах, которые являются профессиональными компетенциями педагога, были определены классными руководителями начальной школы как слабые стороны класса.

Возможности окружающей среды

В качестве возможностей внешней среды классные руководители определили социокультурное пространство города, систему взаимодействия с ней, реализуемую в школе. К формам взаимодействия учителя отнесли – музеи, абонементы, экскурсии, театры. Различные дистанционные олимпиады и конкурсы также определяются как значимые факторы развития классных коллективов. Возможность участия в проектной деятельности видится учителям ещё одним важным фактором развития классов. Сотрудничество с социальными партнерами района и города.

Угрозы окружающей среды

Среди отрицательных сторон внешней среды учителя назвали удалённость школы от культурных объектов и исторического центра. Характерно, что среди отрицательных сторон внешней среды классные руководители вновь назвали трудности взаимодействия с учащимися, проявляющиеся в непослушании, невыполнении требований, недоверии.

Результаты SWOT анализа. Характеристика классов основной и средней школы

Сильные стороны класса

К сильным сторонам классные руководители относят интерес учащихся, их активность, участие в различных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.

Слабые стороны класса

Определяя слабые стороны класса, педагоги называют характеристики учащихся, такие как низкая мотивация к учёбе, пассивность.

Таким образом, в будущем учебном году необходимо провести с педагогами занятия по работе с мотивацией учащихся.

Возможности окружающей среды

В качестве возможностей внешней среды класса учителя называют родителей, их помощь, возможности школы и внешней социокультурной среды Санкт-Петербурга, систему абонементов. Участия в проектной деятельности. Сотрудничество с социальными партнерами района и города.

Угрозы окружающей среды

Поскольку родители и семья чрезвычайно важны для социализации и развития учащихся, педагоги очень внимательно анализируют и реагируют на то, как складывается взаимодействие с семьёй. Выводы:

Классные руководители ощущают необходимость школьной стратегии и программы по взаимодействию с родительскими сообществами, которая не сводилась бы к проведению отдельных мероприятий для родителей;

Необходима новая стратегия здоровьесбережения.

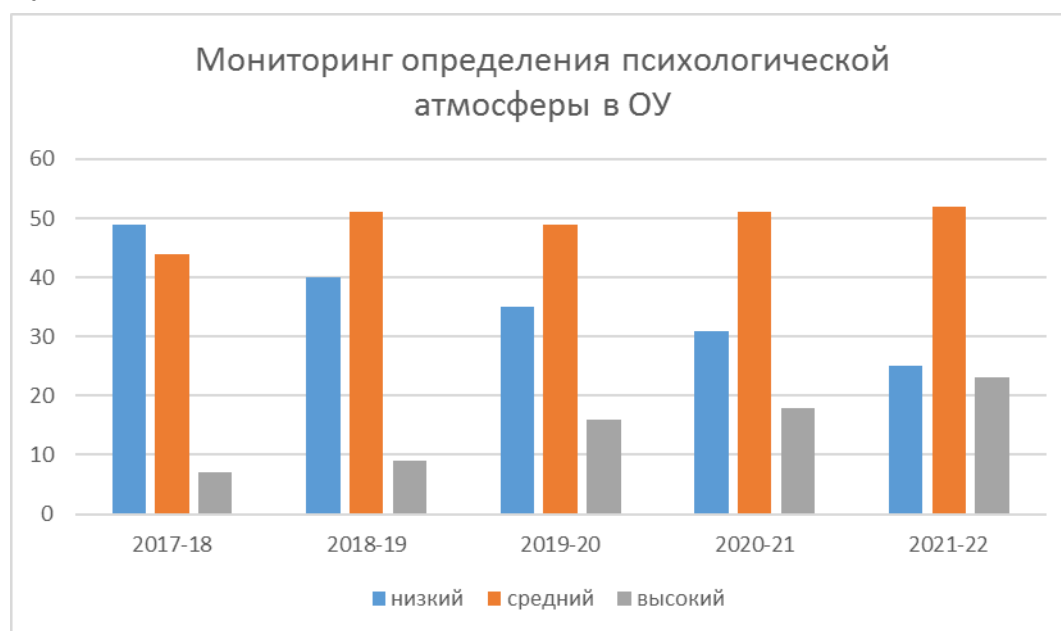
Психологический климат в коллективах обучающихся

Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. И поэтому, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это в первую очередь, постоянная практическая задача классных руководителей. Формирование хорошего психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Традиционно в школе проводится мониторинг определения психологической атмосферы. Оцениваются следующие показатели: 1 - дружелюбие; 2 - согласие; 3 - увлеченность; 4 - теплота взаимоотношений; 5 - сотрудничество; 6 - взаимная поддержка; 7 – успешность. На рисунке представлены обобщенные показатели за 2017-2022 гг.



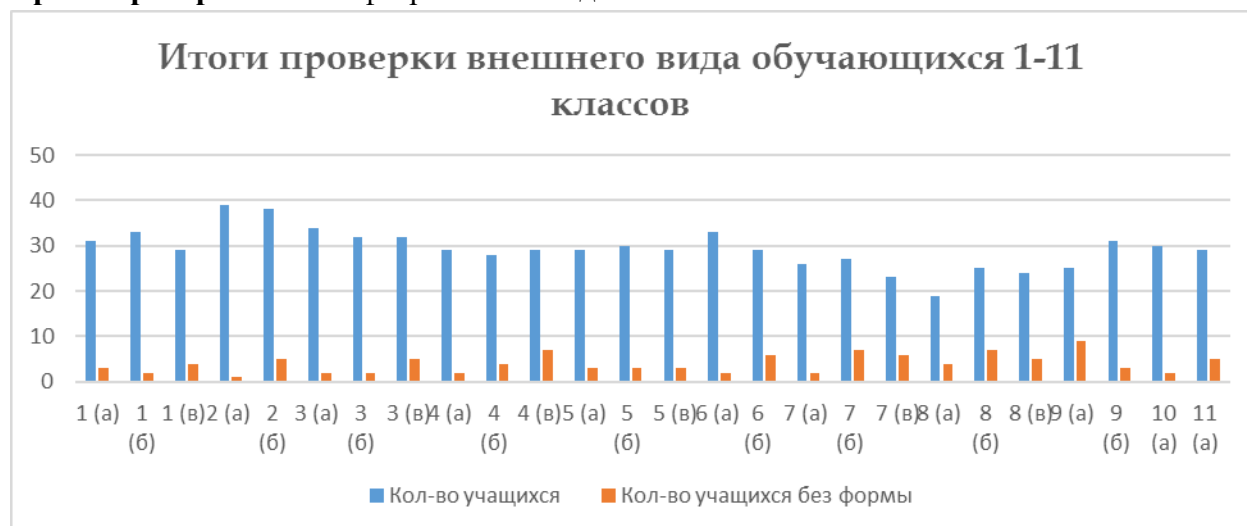
Анализ за 5 лет показал улучшение психологической атмосферы в классах.

Внешний вид обучающихся

В школе большое внимание уделяется внешнему виду учащихся. Регулярно проводятся рейды по проверке внешнего вида учащихся 1-11 классов.

Цель: контроль внешнего вида учащихся 1 – 11-х классов.

Сроки проверки: 21 -22 февраля 2022 года



Выводы:

Анализируя итоги проверки внешнего вида обучающихся можно сделать вывод, что нарушителями являются одни и те же обучающиеся школы на протяжении всего 2021-2022 учебного года. Значит работа, проделанная за последние два месяца, была недостаточно продуктивной и требует установления более тесных контактов с семьёй.

Рекомендации:

1. Классным руководителям вести профилактическую работу с обучающимися, родителями на предмет выполнения Положения о соблюдении требований к школьной форме.
2. Дежурным учителям усилить контроль соблюдения обучающимися требований к школьной форме, школьной обуви и прическам (девочек).

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 работа по абонементам в этом учебном году не проводилась. Посещаемость музейных объектов города учащимися в 2022 году составила 15,4 %. Низкий процент посещаемости можно объяснить запретом на выезд организованных групп по экскурсионным маршрутам и закрытием самих музеев, выставок и подобного вида культурных объектов.

Вывод:

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество детей в школьных кружках. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Воспитательной работе в школе уделяется особое значение, вопросы воспитания рассматриваются на совещании МО классных руководителей, совещании при заместителе директора по ВР, совещании при директоре, педагогических советах.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной службы сопровождения, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Работа ведется по пяти направлениям: Министерство культуры и досуга, Министерство связи и массовых коммуникаций, Министерство науки, Министерство добрых дел, Министерство физической культуры и здоровья. В каждое Министерство входит по одному представителю от класса. Управление Советом обучающихся происходит через Парламент, в который входят Министры пяти Советов и Президент школы. Классным руководителям оказана методическая помощь по организации классного самоуправления, в результате которой в 5 – 11 классах сформированы активы класса. Это позволило организовать работу школьного самоуправления на хорошем уровне.

Деятельность органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся.

Реализуется развитие социальной инициативы через деятельность первичной организации РДШ. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, информационно - медийное и военно-патриотическое направления) много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов принимает участие в районных и региональных программах. Участниками РДШ была

организована акция “Зарядка для всех”, приуроченная ко Всемирному дню здоровья. Команда 5 «Б» класса участвует во Всероссийском экологическом конкурсе «На старт, Экоотряд!» (РДШ).

В состав волонтерского отряда «Flash» в 2021 - 2022 учебном году входили учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия в рамках районного проекта «Старший младшему» совместно с психологом ЦППМСП Калининского района.

В 2022 году ребята приняли участие и провели следующие мероприятия:

- акция «Письмо победителю» ко Дню снятия Блокады Ленинграда и ко Дню Победы
- создание открыток для ветеранов и жителей Блокадного Ленинграда,
- акция «Подари радость» - создание открыток для жителей Дома престарелых ко Дню пожилого человека,
- районная благотворительная акция «Новогодний десант» - организация сбора подарков для людей с ограниченными возможностями, людей, детей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, больных животных,
- районная акция «Жизнь без ДТП», посвященная Дню памяти жертв ДТП
- ученики создали видеоролики, призывающие соблюдать правила дорожного движения,
- мастер-классы для учащихся начальной школы по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека и ко Дню матери
- волонтеры провели мастер-классы,
- День книгодарения
- волонтеры приняли участие в школьной акции,
- районная акция по сбору макулатуры «Круг жизни»
- ребята помогали в проведении акции (записывали всех участников, загружали в машину макулатуру, помогали учителям вынести из кабинета коробки и пакеты с макулатурой);
- участие в городском субботнике
- волонтеры приняли активное участие в уборке школьных территорий и территорий, прилегающих к Пискаревскому мемориальному кладбищу;
- провели школьные акции по сбору макулатуры «Бумажный бум»,
- провели школьные флешмобы «Утренняя зарядка» для учащихся начальной школы,
- приняли участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»,
- оформление школьного вестибюля ко Дню учителя, к Новому году, к 8 марта, к Последнему звонку.

Деятельность школьного волонтерского отряда «Flash» для организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В школе действует система событийного волонтерства, ребята участвуют в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Выводы:

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему учатся волонтеры нашей школы. По принципу «равный - равному» волонтеры передают информацию проводя различные мероприятия в школе. В течение учебного года волонтеры из 13 классов провели 18 мероприятий. Не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, но активность проявляли большинство ребят.

Реализация модуля «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 70 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли во всероссийском проекте «Билет в будущее».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В течение 2021-2022 учебного года проводились:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатор поступления» (<https://spb.propostuplenie.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- регистрация и участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- 25 и 26 октября СПбГЭТУ «ЛЭТИ» совместно с Санкт-Петербургским Федеральным исследовательским центром РАН провели «IT-девичник», в котором приняли участие ученицы 8 «А» и 9 «Б» класса. Идея мероприятия – в игровой форме познакомить девочек с задачами, которые приходится решать IT-специалистам, показать, что информационные технологии – это интересно и увлекательно. Участницы решали задачи, основанные на простой математике, подбирали пароли к телефонам, восстанавливали потерянные файлы. «IT-девичник» состоял из двух частей. 25 октября на территории исторического здания СПб ФИЦ РАН прошли мотивирующие мини-лекции. В режиме онлайн женщины, добившиеся успехов в IT-сфере, рассказали школьницам о том, как они пришли в эту область и чем она интересна. Среди спикеров – амбассадор программы WomenTechmakers Екатерина Петрова, профессор Университета Саскачевана Наталья Стаханова (входит в топ-20 женщин Канады в сфере информационной безопасности), менеджер проектов компании DXC Lufthansa Екатерина Попова.

Вторая часть «IT-девчаника» – квест «Найди меня, если сможешь» – прошла 26 октября на территории ЛЭТИ. Участницы, объединившись в команды, искали ключи, решая задачи по кибербезопасности.

- 8 и 9 ноября 2021 года в рамках профориентационной работы для учеников 10-11 классов состоялись встречи с курсантами Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. Курсанты 4 курса рассказали старшеклассникам об Академии, о правилах поступления, о выборе факультета.

- в течение первой четверти, обучающиеся 6а и 7б классов, посетили Детский технопарк «Кванториум». Для ребят провели профориентационные мастер-классы с примеркой профессий по направлению «Энерджиквантум» и «VR/AR-квантум» и экскурсию по учебным лабораториям технопарка.

- учащиеся 10 класса приняли участие в уникальном проекте, реализуемом Мариинским театром при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. Мероприятие проходило в два этапа: накануне спектакля к десятиклассникам приехали сотрудники театра и показали специально снятый фильм «Театральный урок в Мариинском», где ребята увидели помещения театра – сцену, гримерную, хранилища декораций, реквизита и бутафории.

Реализация модуля «Работа с родителями»

В образовательном учреждении серьезное внимание уделяется взаимодействию с родительским сообществом.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в ключевые общешкольные дела. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, фестиваль «Радуга талантов», Смотр строя и песни, школьный спектакль «Соло для Эльфа», посвящение обучающихся в ряды юнармейцев и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, есть «неблагополучные» семьи, стоящие на учете в полиции и социальных органах опеки. Школа обеспечивает педагогическую и общественную заботу о наших детях, оставшихся без родителей, о тех, кто вынужден временно жить в социальной гостинице.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди учащихся и семей на протяжении всего учебного года в школе проводится работа: встречи-беседы с инспектором ОДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Службы медиации и Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекций сотрудников ЦППМСП и ЦСПС и Д.

В школе создана и работает школьная служба медиации.

В 2022 учебном году прошел ряд встреч Клуба заинтересованных родителей «Общее дело». Темы, которые мы рассматриваем разнообразны.

16 апреля 2022 года состоялось очередное заседание Клуба заинтересованных родителей «Общее дело» в рамках реализации инновационной работы школы по теме: «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса». Площадка объединила родителей учащихся начальных классов образовательных организаций № 156, 184 и 88 Калининского района Санкт-Петербурга. Заседание было посвящено обсуждению «Условий формирования основ кибербезопасности у младших школьников», встречу провели доцент кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО "ЛОИРО", директор по региональному развитию издательства "Русское слово", кандидат педагогических наук Блинова А.В., психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Сазонова А.В. и администрация школы.

Тема заседания родительского Клуба вызвала много положительных отзывов, родители активно включались в диалог со специалистами, в ходе дискуссии были выработаны единые правила информационной безопасности в интернет сети.

Также поступали просьбы публикации материалов заседаний клуба, чтобы к ним можно было обратиться в дальнейшем, и чтобы родители, которые на заседании клуба не были, могли получить эту важную информацию.

Родители принимают активное участие в организации и проведении школьных традиционных мероприятий таких, как «Радуга талантов», «Смотр строя и песни», школьные спектакли. В течение учебного года проведено 3 родительских собрания и день открытых дверей в формате онлайн.

У родителей есть возможность встречи со специалистами ЦППМСП, задать вопросы о психологических особенностях, получить консультацию по профессиональной ориентации учащихся и пр.

Реализация модуля «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеокolleкции, онлайн-конференции и др.);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение предметных недель по предметам естественнонаучного, гуманитарного, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического циклов;
- защита проектов в 9,11 классах;
- представление учащимися 3-4 классов защиту своих первых научных проектов, как возможность сделать первый шаг на пути к большим открытиям и достижениям.
- фестиваль лицейстов завершился 19 ноября настоящим Пушкинским балом. Пушкинский бал – это большая коллективная работа учащихся, учителей и родителей, организованная классными руководителями.
- в рамках сетевого сотрудничества с СПбГЭТУ "ЛЭТИ" доцентом кафедры алгоритмической математики, кандидатом педагогических наук Ивановым С. Г. проводятся занятия по решению конструктивных и олимпиадных задач по математике

для учащихся 5-8 классов. Занятия готовят ребят к участию в олимпиадном движении, к дальнейшему изучению курса дискретной математики в старших классах.

- спектакль «Соло для Эльфа, посвящённый Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Спектакль «Соло для эльфа» состоялся 16 мая в Доме офицеров Западного военного округа и 17 мая в КЗ «У Финляндского».

Психологически сложная театральная постановка «Соло для эльфа» по драматичности и вдохновенной игре школьников не оставила никого равнодушным. Перед зрителями одна за другой перелистывались страницы судеб малолетних узников фашистского ада. Проникновенная игра наших школьников, сумевших передать ужас и страдания своих сверстников, беззащитных детей, умирающих от голода и издевательств, неспособных сопротивляться бесчеловечности гитлеровцев и готовых спасти более слабых, поражала достоверностью и вызвала сопереживание зрителей.

Среди приглашенных почетных гостей присутствовали заместитель главы администрации Калининского района Янус Н. Ю., начальник сектора организационно-методической работы Мезенцева Ю.Н., главный специалист сектора организационно-методической работы Петухова О.В. и узники фашистских концлагерей Рудакова Н.В., Патенкова И.К., Матвеева А.М., Андреева В.М., Виноградова Л.Ф. Спектакль посмотрели военнослужащие Михайловской военной артиллерийской академии (МВАА), учащиеся школ Калининского района.

Особенным участником спектакля стал депутат Государственной Думы, первый заместитель Председателя комитета ГД по культуре, заслуженный артист РФ Денис Васильевич Майданов, который вместе с учащимися нашей школы и вокалистами МВАА исполнил финальную песню «Тишина».

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», спектакли, дебаты, пресс-конференция).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Класс	Выезды класса	Кол-во выездов
1а	Посещение районной библиотеки с мастер-классом ко дню Космонавтики.	2
	Посещение районной библиотеки с мастер-классом ко дню Светлой пасхи.	
1б	Посещение районной библиотеки с мастер-классом ко дню Космонавтики.	3
	Посещение районной библиотеки с мастер-классом ко дню Светлой пасхи.	
	Обзорная экскурсия по городу	
1в	Посещение районной библиотеки с мастер-классом ко дню Космонавтики.	1
2а	Посещение районной библиотеки с мастер-классом ко дню Светлой пасхи.	2
	Обзорная экскурсия по городу	
2б	Посещение библиотеки, мастер-класс «Черепаша»	1
3а	Автобусная экскурсия в ЖДМ	3
	Фильмофонд просмотр кино «Солдатик»	
	Автобусная экскурсия в Петропавловскую крепость	
3б	Театр «На Литейном» спектакль «Страшно смешные истории»	6
	Экскурсия в пожарно-спасательную часть №5 «Профессия – спасатель»	
	Игра-зарница «Сестрорецкий рубеж»	
	Кинотеатр «Фильмофонд», просмотр кинофильма «Солдатик»	
	Театр ТЮЗ спектакль «Том Сойер»	
Кинотеатр «Фильмофонд», просмотр кинофильма «Большое путешествие в Артек»		
4а	Районная детская библиотека	5
	Театр на Неве «Сказка о царе Салтане...»	
	Фильмофонд	
	Квест Форд Баярд(выпускной)	
	Районная детская библиотека	
4б	Библиотека районная. 9 мая Мастер класс по изготовлению открытки ветерану	1
5а	Посещение кинотеатра «Фильмофонд»	1
5б	Посещение кинотеатра «Фильмофонд»	2
	Посещение библиотеки (литературная игра «Басни Крылова»)	
5в	Экскурсия на 5 канал телевидения	2
	Квест Форд Баярд	
6а	Экскурсия и мастер-класс «Энерджиквантум» в ГБУДО "ЦРТ" (Кванториум)	4
	Храм Тихвинской иконы Божьей Матери	
	Исторический парк «Россия моя история»	

	Районные соревнования по лазертагу среди Юнармейских команд Калининского района	
6б	Экскурсия в музей последствий техногенных катастроф	2
	Квест в Ботаническом саду им. Петра Великого	
7а	Посещение Дворцово-паркового ансамбля Петергофа	5
	Поездка в Псков-Изборск-Печоры-Пушкинские горы	
	Спектакль «Соло для эльфа»	
	«Маленькие трагедии»	
	Экскурсия «Английский Петербург»	
7б	Пискарёвский мемориал	7
	Автобусная экскурсия “Ключ от города”	
	Экскурсия на 5 канал телевидения	
	Экскурсия в мастерскую скульптора Аникушина	
	Посещение спектакля “Маленькие трагедии” в ТЮЗе	
	Выезд класса на спектакль “Соло для эльфа”	
	Экскурсия в пожарную часть	
7в	Экскурсия в Петропавловскую крепость	2
	Выезд в Зеленогорск	
8а	IT лекция «Технологии Microsoft» (кванториум)	11
	IT девичник (ЛЭТИ)	
	Экскурсия в Москву	
	Фестиваль профессий (Россия-моя история)	
	Театр «Странник» спектакль «А зори здесь тихие»	
	Театр «Суббота» спектакль «Три товарища»	
	Пожарная часть	
	Вахта памяти	
	Псков-Изборск-Печоры-Пушкинские горы	
	Спектакль «Соло для эльфа» в Доме офицеров	
	Зеленогорск	
8б	Поездка в Пушкинские горы	2
	Спектакль «Соло для эльфа»	
8в	Кванториум. Экскурсия и мастер-класс	7
	Посещение исторического парка “Моя Россия – моя История” в рамках федерального проекта “Билет в будущее”	
	Поездка в Москву	
	Поездка части класса с Балухтиной А.А. в Пушгоры	
	Экскурсия “По местам Екатерины Великой”	
	Поездка на спектакль “Соло для Эльфа”	
	Поездка на Ладожское озеро к Осиновецкому маяку	
9а	Молодежный театр	2
	Выезд в село Константиново	

96	Рязань- Константиново	5
	Спектакль «А зори здесь тихие», «Преступление и наказание»	
	Зеленогорск	
	Политехнический институт	
	IT-девичник	
10	Туристический 2-хдневный поход на Лемболовский оборонительный рубеж	8
	Спектакль театра «Суббота» «Три товарища»	
	Фильмофонд « Вам и не снилось»	
	Самодельный театр « А зори здесь тихие»	
	Фильмофонд « Когда я стану великаном»	
	Выезд в Зеленогорск совместно с 9 Б	
	Премьера в дом Офицеров спектакля « Соло для Эльфа»	
Премьера спектакля « Соло для Эльфа» в концертном зале «У Финляндского»		
11	Культурологическая экспедиция в Ярославль ЛЭТИ, профориентационное мероприятие	1

В рамках работы по данному модулю, обучающиеся посещают музеи, театры, выставки. 24 классных руководителя совершали 95 выездов в течение учебного года.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют в рамках курсов внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация работы и продвижение официальной страницы в социальной сети вконтакте (<https://vk.com/spb156school>);
- организация работы Министерства связи и массовых коммуникаций в рамках проекта «Школьное ученическое самоуправление», которое представляет разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- информационные стенды для объявления и размещении информации работы Школьного ученического самоуправления, волонтерского отряда «FLASH»;
- стенды, газеты, объявления для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях,

которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялись через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- регулярная организация и проведение благоустройства школы совместно с учащимися;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. В октябре и апреле по инициативе депутата Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Сергеевой В. В. в Пискаревском лесопарке состоялась экологическая акция «Мы за чистый парк!». Активное участие в уборке мусора приняли: школьный отряд юнармейцев, учащиеся нашей школы и педагоги. Добровольцы собрали 600 мешков бытового мусора.

- учащиеся школы приняли активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводились городские субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

- проведены классные часы в 8-9-х классах на тему «Электробезопасность», в начальной школе в рамках декады по окружающему миру были проведены следующие мероприятия: для самых младших учащихся нашей школы подготовили творческие работы по теме «Мой питомец». 3-4 классы приняли участие в научно-практической конференции «Обитатели морей и океанов». 2-4 классы выполняли проект-коллаж «Эти забавные животные». Также во 2-х классах была проведена интеллектуальная викторина «Обо всем на свете», а в 3-4-х классах олимпиада «Знатоки природы». С большим интересом учащиеся начальной школы приняли участие во флешмобе «Мы в зеленом».

- оформление школьного вестибюля ко Дню учителя, к Новому году, к 8 марта, Светлая Пасха, к Последнему звонку.

- в течение учебного года организовано и проведено 2 акции по благоустройству пришкольных территорий и 5 экологических акций «Спаси дерево», где 573 участника общими усилиями собрали 7093,7 кг макулатуры.

- участвовали в экологической акции «Добрые крышечки»– это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году привлечь к сбору крышечек другие классы.

2. Проводить в средней школе такие же мероприятия и флешмобы, направленные на развитие экологического воспитания, как в начальной школе.
3. Организовать экологический отряд среди учащихся 8-10 классов
4. Провести акцию «Цветок школе», «Красивая клумба»

Экологическое воспитание является важным направлением в воспитательной работе, т.к. экологическое образование – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

2.2. Дополнительное образование

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Наша школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей с ГБУ ДО ЦРТ и с Дворцом детского творчества Калининского района (ДДТ). Таким образом, на базе школы сотрудниками ЦРТ была организована работа кружков: «Ритмика», «ПДД», «Весело поем», «Лепка», «Оригами». Сотрудниками ДДТ был организован кружок «Туризм и спортивное ориентирование».

Также педагогами нашей школы осуществлялась работа в школьных кружках таким, как ЛФК, информатика в играх и задачах, занимательная математика, школьный наставник, английские народные сказки, английский в фокусе, учусь творчески мыслить, комплексный анализ текста, творческий коллектив школьного медиацентра, «Зарница», НВП школьного отряда «Юнармия».

По сравнению с прошлым годом количество коллективов учреждений дополнительного образования уменьшилось, в связи с ограничениями Роспотребнадзора.

Хочется отметить, что среди школьных кружков появился кружок военно-патриотической направленности – НВП школьного отряда Юнармейцев и Зарница. В 2019 году был подписан документ о сотрудничестве с Михайловской военной артиллерийской академией. Курсанты Академии проводят занятия с юнармейцами, а также с учащимися начальной школы по подготовке к школьному мероприятию «Смотр строя и песни».

Сводный отчет об организации досуговой деятельности учащихся ГБОУ СОШ №156 Калининского района Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году

направленность	В ОУ	УДОД		Подростко во – молодежны е клубы	Спецшкол ы (спортшкол ы, другие), бассейны	Подготови тельные курсы	Частны м образо м	Всег о
		район а	горо да					
Туристско- краеведческая	34	-	-	-	-	-	-	34

Физкультурно-спортивная	51	47	6	-	105	-	-	209
Художественная	0	101	24	-	4	-	2	131
Техническая	23 8		1	-	-	15	24	278
Социально-педагогическая	39 8	9		-	-	-	11	418
Естественнонаучная	0	-	-	-	-	-	-	0

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Самым популярным является социально-педагогическое и техническое направление, наименее развито физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление, не развито естественнонаучное и художественное направление. Это очень важное достижение, так как наша школа имеет статус углубленного изучения информатики, и мы считаем это направление одним из приоритетных. Приятно видеть высокие показатели в изучении иностранного языка (английский) в игровой форме.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Большинство учащихся предпочитает посещать кружки в школе, чем в других учреждениях района и города.

С другой стороны, нельзя не отметить снижение интереса учащихся к организованному проведению досуга от младших классов к старшим. Так же нельзя не брать во внимание то что, становясь старше, школьники приобретают возможность посещать учреждения дополнительного образования детей района и города.



Влияет на отток детей из школьных коллективов и их успешность в том или ином виде деятельности и дальнейшее продвижение к более высоким результатам (например, в спортшколах олимпийского резерва, вокальных коллективах или танцевальных ансамблях района и города).

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями

Целостная образовательная среда школы может быть обеспечена благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса. У нашей школы много друзей – это разветвленная сеть социальных партнеров: культурных и образовательных учреждений города, с которыми мы сотрудничаем по вопросам создания открытой здоровьесозидающей образовательной среды:

- Образовательные организации: Русская христианская гуманитарная академия, детские сады №44, 47, №48; школы района.
- Творческие связи: Центр внешкольной работы, ДДТ, ГБУДО "ЦРТ", ПМК «Дружба», ПМК «Творчество».
- Культурные связи: Музеи города и района, районная детская библиотека, театры, Центр духовной культуры и образования Калининского района Санкт-Петербургской епархии.
- Профориентационные связи: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, СПб ГАУ ЦЗН,

Центры профориентации Калининского района, колледжи, электронные платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»

- Реабилитационные связи: Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД), Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района (ЦППМСП), СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», ПНД ЦВЛ «Детская психиатрия», центр реабилитации Биосвязь, КВД №9, Центр гигиены детей и подростков, Союз педиатров Санкт-Петербурга.
- Социальные связи: ОДН РУВД, МО Пискаревка.
- Методические связи: АППО, ИМЦ Калининского района.
- Михайловская военная артиллерийская академия

Мы планируем расширять круг партнеров, развивать и углублять это сотрудничество, добиваясь большей его эффективности.

Воспитательные результаты: Готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Инновационная деятельность

С 1 января 2022 года ГБОУ СОШ № 156 реализует инновационный проект по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса». Приказом № 295 по школе от 26.11.2021 из числа педагогов была сформирована рабочая группа по реализации программы опытно-экспериментальной деятельности (ОПД).

Инновационная опытно- экспериментальная деятельность

ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района реализует инновационный проект по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса» с 1 января 2022 года.

В период с января по декабрь 2022 реализуется I этап опытно-экспериментальной работы (далее - ОЭР) - аналитико-прогностический. В данной аналитической справке представлены результаты деятельности Образовательного учреждения на этапе ОЭР, который направлен на анализ методических и технологически-информационных подходов к совершенствованию информационной безопасности (ИБ) образовательного процесса (далее - ОП) и определение концепции совершенствования ИБ, включающей формирование ценностного отношения к информационным продуктам и деятельности в интернете, цифровой грамотности участников образовательных отношений и развитие интеллектуального потенциала личности и гражданской ответственности учащегося. Обеспечение информационной безопасности ОП рассматривается как социотехническая система, включающая формирование социальных установок на

безопасное и ответственное поведение всех участников образовательных отношений, соответствующая требованиям к безопасности цифровой образовательной среды (ЦОС), предъявляемым на федеральном и региональном уровнях. Развитие цифровой грамотности участников образовательных отношений рассматривается в логике концепции цифровой компетентности, как социальная характеристика личности педагога и ученика.

Перечень мероприятий на I этапе по обеспечению информационной безопасности ОП ОУ, включая:

- План развития материально-технической базы и совершенствование аппаратных и технологических средств защиты ЦОС школы
- Программу формирования школьной локальной нормативно-правовой базы
- Описание системы работы по обеспечению информационной безопасности в контексте урочной и внеурочной деятельности.

Были выявлены возможные риски нарушения целостности информационной безопасности школьной ЦОС, а также проблемы и запросы социального окружения школы по вопросам информационной безопасности. Риски были выделены в три группы: технические, технологические и социальные. Опросы проводились среди родительского сообщества и учеников, а также проведено исследование "Возможности и риски образовательной среды в контексте информационной безопасности".

Был проведен анализ технических рисков, включающий определение последствий, инвентаризацию систем и сетей, оценку источников угроз, способов возникновения угроз и сценариев реализации угроз. Предотвращение рисков осуществляется через контентную фильтрацию и методические рекомендации для педагогов, учащихся и родителей. Для предотвращения социальных рисков заключен договор с издательством "Русское слово", и школа работает в статусе пилотной площадки издательства с апреля 2021 года.

Программа предотвращения социальных рисков нарушения безопасности образовательного процесса включает развитие системы повышения квалификации педагогов, формирование информационной культуры учеников и родителей, определение пула тем для проектной деятельности и методическую помощь педагогам.

Диагностические материалы для мониторинга эффективности ОЭР включают:

Диагностику проблем учащихся 5-9 классов в цифровой среде и в области кибербезопасности и цифровой компетенции.

Экспресс-диагностику интернет-зависимости учащихся основной школы.

Исследование «Возможности и риски образовательной среды в контексте информационной безопасности».

Диагностику уровня сформированности цифровых компетенций педагогов ГБОУ СОШ No 156.

Мониторинг формирования у педагогов компетентности информационной безопасности на основе карты цифровых компетентностей.

Мониторинг заинтересованности родительской общественности в совершенствовании информационной безопасности образовательного процесса. Эти диагностические материалы позволят оценить результаты проведения опытно-экспериментальной работы в области ОЭР.

Система поддержки инновационной деятельности педагогов школы в области информационной безопасности показала хорошие результаты. Большинство педагогов задумываются о рисках и готовы проходить дополнительное обучение. В 2022 году доля молодых учителей в коллективе выросла до 34%, что способствует эффективной опытно-экспериментальной работе. Администрация стремится внедрить модель распределенного лидерства.

Молодые и опытные педагоги объединились в команды и стали первыми цифровыми волонтерами, обучаясь на курсах ПК и представляя результаты своей работы на педагогических консилиумах. Разделение на тандемы обеспечило эффективное обучение. Этот опыт позволил реализовать корпоративное обучение на основе лично- и практико-ориентированных подходов и обеспечить деятельную эффективную коммуникацию в рамках образовательного учреждения. Клуб "Общее дело" сформировал комфортную среду обучения, а созданные в ноябре 2022 года ученические образовательные проекты и рекомендации для проведения родительского собрания учителя начальной школы помогают формировать безопасное и ответственное поведение детей в интернете. Комплексная реализация направлений методической работы педагогического коллектива облегчает внедрение инновационных решений в педагогической среде и среде учащихся.

Планируется создание сообщества "цифровых волонтеров" из учеников, учителей, родителей ГБОУ СОШ No 156 и студентов факультета компьютерных технологий и информатики СПб ГЭТУ "ЛЭТИ" на основе договора о сотрудничестве от 18.03.2020 года. Для этого будет разработан комплект методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по технической оснащенности и организации единого информационного пространства образовательного учреждения, методических рекомендаций для педагогов по обеспечению информационной безопасности участников образовательных отношений, комплект учебно-методических материалов по основам информационной безопасности и типовых локальных нормативных документов. Все материалы будут размещены в цифровой образовательной среде.

Разработан проект Положения о деятельности социальной структуры "цифровые волонтеры" в соответствии с нормативно-правовыми основаниями ОЭР. Определены диагностические материалы для выявления социально-активных школьников и родителей, готовых стать цифровыми волонтерами. Цель - развитие и распространение цифрового волонтерства в ГБОУ СОШ No 156. Волонтерская деятельность - форма социального служения, осуществляемая на добровольной основе,

направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг и способствующая личностному росту и развитию волонтеров. Положение о цифровом волонтерстве определит основы правового регулирования деятельности этой социальной структуры и возможные варианты ее поддержки.

Направления деятельности цифровых волонтеров включают:

- Обучение цифровым технологиям и цифровой грамоте детей и подростков
- Цифровая помощь пожилым людям, включая установку, настройку и сопровождение программ на цифровых устройствах
- Консультирование пенсионеров по использованию цифровых устройств
- Медиаволонтерство - оцифровка культурной, исторической и духовной памяти России
- Информационное обеспечение и медиа-продвижение проектов в интернете
- Организация интеллектуальных и творческих мероприятий
- Подготовка "цифровых волонтеров" с использованием пособия "Медиаволонтерство" Х.Т. Загладиной.

Результаты I этапа инновационной деятельности включают:

- Разработку направлений педагогического поиска и создание различных дидактических и методических материалов, таких как информационные и организационные материалы, кейсы ситуационных заданий и интерактивные учебно-методические материалы метакогнитивного характера.
- Создание сайта сопровождения инновационной деятельности и развитие раздела "Уголок безопасности" на сайте школы.
- Проектирование модели совершенствования информационной безопасности образовательного процесса, включающей проекты инновационных продуктов.

Находятся в разработке методические рекомендации, памятки, методический банк уроков и мероприятий по ИБ, методика организации медиацентра и школьной газеты, а также цифровой образовательный ресурс "Информационная безопасность учащихся".

Обоснование эффективности полученных результатов

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на подготовительном этапе выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Педагогический коллектив активно участвует в работе над осуществлением предстоящих этапов ОЭР.
4. Работа по проекту укрепляет связь всех участников образовательного процесса, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом.

5. Проведено обобщение полученного опыта и спланированы действия в следующем году.

3. Система управления организацией

Управление ГБОУ СОШ № 156 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №156 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	726	749	771	809
	— начальная школа	338	352	358	364
	— основная школа	315	322	353	375
	— средняя школа	73	75	60	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	3	5	-
	— основная школа	3	1	1	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

— в основной школе	2	4	3	-
— средней школе	2	5	3	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования сохраняется. В начальной школе увеличивается количество учащихся с ОВЗ, что влияет на снижение качества освоения ООП НОО.

В 2022 году в школе обучались 12 учащихся с ОВЗ и 7 с инвалидностью. Учащиеся посещали коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	75	98	56	73	19	25	0	0	1	1	0	0
3	98	96	100	61	64	16	17	0	0	0	0	1	1
4	89	80	98	56	68	18	22	0	0	3	4	0	0
Итого	265	251	99	173	68	53	21	0	0	4	3	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2021 был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7% (в 2021 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них		

								н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	88	87	99	45	51	3	4	0	0	1	1	1	1
6	56	54	98	26	47	5	9	0	0	2	4	2	4
7	78	71	95	26	35	6	8	0	0	7	9	4	5
8	68	64	99	24	37	3	5	0	0	4	6	0	0
9	52	52	100	20	39	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	342	328	98	141	42	21	7	0	0	14	4	7	3

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2022 учебном году

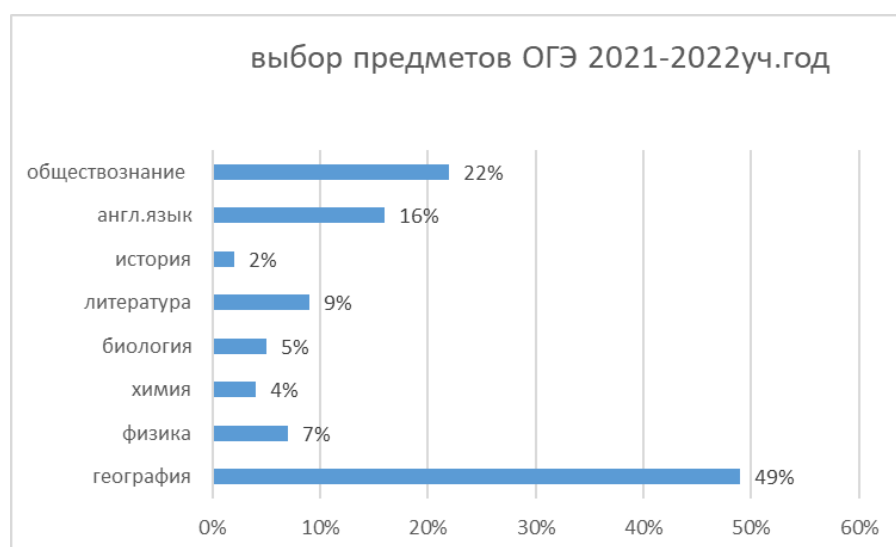
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%						
10	30	29	97	13	43	4	13	0	0	1	1	1	1	0	0
11	29	29	100	7	24	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	58	97	20	35	6	10	0	0	1	1	1	1	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году не изменились с результатами в 2021 в 5-9 классах (98%), снизились в 10-11 на 3% (в 2021-100%), по показателю «качество» результаты снизились в 5-9 классах на 6% (в 2021-48%), повысились в 10-11 классах на 3% (в 2021-32%).

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что стабильно количество учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	29
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	29

К государственной итоговой аттестации допущены 56 учащихся 9 классов.



Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
русский язык	100%	84%	4,1
9А класс	100%	83%	4,2
9Б класс	100%	77%	4
математика	96%	65%	3,76
9А класс	92%	54%	3,6
9Б класс	100%	74%	3,9

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
география (27 человек)	100%	63 %	3,7
физика (4 человека)	100%	50%	3,5
химия (2 человека)	50%	50%	3
биология (3 человека)	100%	75%	3,75
история (1 человек)	100%	100%	4
литература (5 человек)	100%	100%	4,2
информатика (42 человека)	95%	42%	3,4
обществознание (12 человек)	100%	58%	3,7
английский язык (9 человек)	89%	55,5%	3,6

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году



Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	3	6	75
Математика (профиль)	29		1	63
Математика (база)	6		2	15,6

Физика	3		1	60
Английский язык	3			65
Информатика	15		2	60
Биология	3			31
История	2			41
Литература	1			52
Обществознание	11		1	60
Химия	1			7
География	2			52
Итого:	105	3	13	

Все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам. В 2022 учебном году 3 ученика 9 классов получили аттестат особого образца. 3 ученика 11 А класса награждены знаком «За особые успехи в учении», 1 ученик почетным знаком «За особые успехи в обучении»

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
5	4	2	5	3

Получили медаль «За особые успехи в обучении» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Колоткевич Егор Александрович	11-А	Титова Е.Ю.

Анализируя результаты учащихся, можно наблюдать нестабильность в результатах по обязательным предметам, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к ЕГЭ. Но чтобы добиться более высоких результатов при сдаче ЕГЭ, необходимо совершенствовать методику подготовки учащихся к экзаменам, повысить мотивированность и ответственность учащихся.

Одним из показателей качества образования является участие школы в независимой оценке качества.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень.

Только учащиеся 11А класса написали весной ВПР по биологии, химии

ВПР 2022 весна Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
г. Санкт-Петербург	422	11410	3,3	24,45	48,15	24,1
Калининский	18	478	1,67	22,18	56,07	20,08
ГБОУ СОШ №156		28	7,14	10,71	71,43	10,71

Качество знаний по биологии по результатам ВПР составило 81%, что выше результатов по Калининскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		16	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8	28,57
Всего		28	100

Данные в таблице говорят о необъективности оценивания при осуществлении текущей и промежуточной аттестации. При максимальном балле 32, более 20 баллов набрали 11 учащихся.

ВПР 2022 весна Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	13.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
г. Санкт-Петербург	412	11083	3,83	30,4	44,89	20,88
Калининский	20	480	1,88	35,83	44,38	17,92
ГБОУ СОШ № 156		28	0	28,57	57,14	14,29

Качество знаний по химии по результатам ВПР составляет 71%, что выше результатов по Калининскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	32,14
Всего		28	100

В 5-8 классах ВПР проводили осенью по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, физика, химия,

английский язык. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-8-х классах по предметам: история, обществознание, география, английский язык

5 классы (по программе 4 класса)

ВПР 2022 осень Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	592	44480	2,96	17,97	46,04	33,02
Калининский	43	3822	2,77	16,43	43,77	37,02
ГБОУ СОШ № 156		72	1,39	19,44	44,44	34,72

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
г. Санкт-Петербург	605	44696	1,02	21,06	60,06	17,85
Калининский	42	3642	0,82	21,77	58,46	18,95
школа № 156		72	0	19,44	54,17	26,39

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	559	40684	7,08	30,4	47,01	15,52
Калининский	40	3324	5,81	28,7	46,99	18,5
ГБОУ СОШ 156		71	1,41	26,76	47,89	23,94

6 классы (по программе 5 класса)

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
г. Санкт-Петербург	500	34845	13,94	35,58	35,22	15,26
Калининский	31	2313	11,15	36,32	35,58	16,95
школа № 156		72	16,67	26,39	51,39	5,56

ВПР 2022 осень Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
г. Санкт-Петербург	543	39189	12,15	32,87	34,06	20,91
Калининский	41	3573	9,57	34,07	33,44	22,92
школа № 156		71	11,27	47,89	29,58	11,27

ВПР 2022 осень Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
г. Санкт-Петербург	601	41886	9,98	39,24	41,21	9,57
Калининский	46	3644	7	36,72	44,26	12,02
Г № 156		77	12,99	50,65	35,06	1,3

ВПР 2022 осень История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
г. Санкт-Петербург	594	41885	7,23	36,79	40,22	16,02
Калининский	40	3333	6,03	34,93	42,56	16,51
школа № 156		75	1,33	38,67	42,67	17,33

7 классы (по программе 6 класса)

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
г. Санкт-Петербург	514	34388	17,03	37,08	36,13	9,77
Калининский	36	2811	13,52	39,24	37,28	9,96
школа № 156		46	8,7	56,52	28,26	6,52

ВПР 2022 осень Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
г. Санкт-Петербург	550	37200	15,63	47,55	30,71	6,11
Калининский	39	3123	12,52	47,81	33,05	6,63
школа № 156		48	6,25	29,17	47,92	16,67

ВПР 2022 осень Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
г. Санкт-Петербург	308	11608	13,64	45,68	33,49	7,19
школа № 156	24	981	9,68	42,51	36,6	11,21

ВПР 2022 осень История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
г. Санкт-Петербург	592	21048	5,8	45,48	37,4	11,32
Калининский	48	1955	3,84	43,32	39,44	13,4
школа № 156		26	3,85	46,15	34,62	15,38

ВПР 2022 осень География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
г. Санкт-Петербург	573	20781	2,56	34,35	50,34	12,75
Калининский	44	1672	2,15	31,58	52,51	13,76
школа № 156		23	8,7	69,57	21,74	0

ВПР 2022 осень Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
г. Санкт-Петербург	582	21542	7,16	39,86	40,08	12,9
Калининский	47	1827	5,36	36,18	42,58	15,87
№ 156		26	7,69	23,08	30,77	38,46

8 классы(по программе 7 класса)

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
г. Санкт-Петербург	541	32774	18,63	42,26	32,27	6,84
Калининский	38	2708	14,7	42,5	35,27	7,53
№ 156		66	15,15	27,27	53,03	4,55

ВПР 2022 осень Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
г. Санкт-Петербург	576	33867	12,09	45,85	31,33	10,73
Калининский	41	2845	10,55	45,93	31,5	12,02
школа № 156		63	4,76	44,44	33,33	17,46

ВПР 2022 осень Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
г. Санкт-Петербург	472	12128	11,96	41,17	33,62	13,24
Калининский	37	968	10,33	42,36	34,71	12,6
школа № 156		19	5,26	52,63	26,32	15,79

ВПР 2022 осень Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
г. Санкт-Петербург	300	7555	11,07	45,49	32,83	10,62
Калининский	22	542	7,93	46,31	33,03	12,73
школа № 156		18	0	61,11	33,33	5,56

ВПР 2022 осень История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
г. Санкт-Петербург	606	19884	7,42	39,14	38,32	15,13
Калининский	47	1689	5,98	34,93	40,97	18,12
школа № 156		27	7,41	40,74	37,04	14,81

ВПР 2022 осень География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
г. Санкт-Петербург	484	12351	13,31	55,15	26,04	5,5
Калининский	40	1060	9,81	52,53	30,33	7,33
школа № 156		26	11,54	84,62	3,85	0

ВПР 2022 осень Английский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,88	38,65	29,9	12,58
Калининский	45	2992	12,33	42,08	31,92	13,67
я школа № 156		66	6,06	57,58	24,24	12,12

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2022 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года. Низкие результаты по географии, обществознанию,

биологии свидетельствуют о низком уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В 2022 учебном году в соответствии с планом Комитета по образованию и планом ИМЦ Калининского района по контролю качества образования учащиеся 5-10 классов писали диагностические работы.

предмет	класс	месяц	средний балл
Русский язык (пробный ОГЭ)	9 класс	январь	3,6
Математика (пробный ОГЭ)	9 класс	февраль	3,7
ДКР математика (в системе Знак)	6 класс	март	средняя сумма баллов 6,93 (попадает в доверительный интервал)
функциональная грамотность (на платформе РЭШ)	6 класс	март	Низкий уровень- 15% Средний – 32% Повышенный- 25% Высокий – 28%
функциональная грамотность (в системе Знак)	7 класс	февраль	средняя сумма баллов 9,2 (попадает в доверительный интервал)
функциональная грамотность (на платформе РЭШ)	8 класс	февраль	Низкий уровень-15% Средний уровень-38% Повышенный уровень-30% Высокий уровень-7% Недостаточный – 10%
функциональная грамотность (на платформе РЭШ)	9 класс	февраль	Низкий уровень-7% Средний уровень-36% Повышенный уровень-34% Высокий уровень-20% Недостаточный -3%

Выводы:

1. Согласно данным диагностик 75% обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
3. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
4. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Всем педагогам в работе акцентировать внимание на разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
5. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
6. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
7. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.
8. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
9. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения метапредметных диагностических работ в начале 2022-2023 учебного года в 9-х классах.

Мониторинг результативности участия школы в олимпиадном движении

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученики приняли участие в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, МХК, праву, экономике, технологии, физике, химии.

Школьный этап ВсОШ по 6 предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) прошел в дистанционном формате на платформе "Сириус. Курсы"

Достижения по итогам олимпиад за последние 5 лет

Год обучения	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	4	8	6	3	4	6
Призеры	15	17	19	20	21	16
Итого	19	25	24	23	25	24

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2022 уч.год

предмет	кол-во участников	победители	призеры
биология	36	2	3
право	159	7	17
астрономия	23	2	2
Обществознание	196	25	23
Физическая культура	343	29	15
География	157	2	5
Экология	-	-	-
ОБЖ	331	7	43
История	226	8	34
Русский язык	124	5	3
Литература	127	6	5
Информатика	30	3	4
Физика	83	20	13
Химия	22	4	4
Экономика	100	17	17
Английский язык	164	5	9
МХК	10	3	3
Технология	130	78	24
Математика	98	5	6

В 2022 году призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и истории стал ученик 7А класса Пиваев Виталий. Победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре стал ученик 11А класса Колоткевич Егор.

Калинин Дмитрий ученик 9Б класса под руководством учителя Кравцова В.М. стал победителем Районной научно-практической конференции «Первые шаги в науке» (секция Информатика).

Мониторинг участия учащихся в интеллектуальных играх и конкурсах

Интеллектуальная игра	кол-во участников 2017-2018 год	кол-во участников 2018-2019 год	кол-во участников 2019-2020 год	кол-во участников 2020-2021 год	кол-во участников 2021-2022 год
Русский медвежонок	480	498	471	441	488
Кенгуру	392	399	146	324	386
Кенгуру – выпускникам	189	170	167	108	11
Бульдог	135	230	193	158	194
Золотое руно	180	298	366	335	339
КИТ	290	452	542	401	560

Анализируя деятельность школы по данному направлению можно сделать следующие выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>1. Рост доли участников Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов</p> <p>2. Возросла активность учащихся при участии в заочных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах.</p>	<p>1. Создание условий для участия учащихся в интеллектуальных играх и конкурсах.</p>

Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Отсутствие положительной динамики в результатах районного этапа ВСОШ	<p>Недостаточный уровень подготовки учащихся к районному этапу олимпиады</p> <p>Отсутствие опыта у учителей по подготовке учащихся к олимпиадным испытаниям</p>	<p>Усиление индивидуальной направленности в работе с учащимися</p> <p>Использование разнообразных форм подготовки к олимпиадам</p>
Отсутствие призеров и победителей в районном туре ВСОШ по математике, химии, английскому языку, музыке, технологии	<p>Недостаточный уровень подготовки учащихся к районному этапу олимпиады</p> <p>Недостаточный уровень сформированности УУД: -Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных -Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию</p> <p>Недостаточно сформирована среда для проявления и развития музыкальных способностей каждого ребенка.</p> <p>Не развивается направление для занятий техническим творчеством.</p>	<p>На уроках развивать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причинно-следственный анализ; -определение существенных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую.
Малая доля участников районной научно-практической конференции учащихся	Отсутствие системы в работе учителей по подготовке учеников к конференциям	Применение образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельной деятельности: защита исследовательских работ и проектов, выстраивание индивидуальных траекторий

		развития учащихся.
--	--	--------------------

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	55	47%	0	53%	25	80%	8%	12%	0
2021	54	60%	0	40%	47	68%	11%	13%	8%
2022	55	69%	0	31%	29	69%	24%	7%	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГБОУ СОШ №156. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, незначительно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2021 года и ниже на 11% по сравнению с результатами 2020 года.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ СОШ №156 работают 45 педагогов, из них 2— внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Курсовую подготовку прошли 24 педагога, что составило 59% педагогических работников школы. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

Педагоги школы участвовали в конкурсных мероприятиях:

Название конкурса	Результат				
	победител и	лауреаты	дипломанты	участники	итого
Региональные, городские конкурсы профессионального мастерства для педагогов					
1. Лучший классный руководитель			Балухтина А.А.		1
2. Лучший учитель СПб (номинация Молодые педагоги)				Протасова М.С.	1
3. «Флагманы образования. Школа»		Белик А.Е. Арсенко Т.В. Протасова М.С. Кравцов В.М.			4
Районные конкурсы профессионального мастерства для педагогов					
1. Лучший классный руководитель	Балухтина А.А				1
Лучший урок по ФГОС				Ломаченко М.В. Еникова Е.Д.	2
ИТОГО	1	4	1	3	9

Учителя Жолобова А.С. и Свалова К.П. принимали участие в конкурсе педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербурга в 2022 учебном году.

В целях оказания помощи начинающему учителю в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого специалиста».

В 2022 учебном году в школе была реализована программа наставничества. Внедрение Целевой модели позволило создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9677 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5753 единиц в год;
- объем учебного фонда — 19639 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет городского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19639	11348
2	Педагогическая	225	90
3	Художественная	9677	5753
4	Справочная	145	48
5	Языковедение, литературоведение	120	27
6	Естественно-научная	461	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	65	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 608 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 2 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 34

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной, педагогической, технической, общественно-политической литературы и для подписки на периодические издания.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ №156 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности: 36

- том числе учебных классов: 33
- в том числе спортивный зал: 2

Библиотека с читальным залом: 1

В школе оборудованы 33 учебных кабинета

- Кабинет химии: 1
- Кабинет физики: 1
- Кабинет биологии: 1
- Кабинет музыки: 1
- Кабинет ОБЖ: 1
- Кабинет технологии: 1
- Кабинет информатики: 3
- Кабинет ОРКСЭ: 1
- Кабинет ИЗО: 1
- Кабинет иностранного языка: 2
- Кабинет математики: 2
- Кабинет русского языка и литературы: 2
- Кабинет истории и обществознания: 1
- Кабинет географии: 1

Все кабинеты оснащены АРМ учителя.

Имеется оборудование для проведения видеонаблюдения за процедурой ЕГЭ, которое используется только по назначению.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В ходе выполнения программы информатизации школы приобретено, установлено и эксплуатируется следующее оборудование:

- 4 компьютерных класса (из них 1 класс – мобильный);
- 186 компьютеров, из них 92 ноутбука, 17 моноблоков;
- 3 интерактивных досок;

- 5 Робоплатформа, составляющая проектора Скретчдуино
- Цифровая лаборатория Архимед, версия 3,0 Методические материалы, регистратор данных – 16 шт.
- 4 Лаборатории к ГИА по физике
- 2 Сканера
- 16 Принтеров
- 46 МФУ
- 37 Мультимедийных проекторов
- IP-камера наружная OMNY M5L2A 2812 в количестве 22 шт.
- 1 видеочкамера наружная Huawei IPC-6621-Z30
- 5 Телевизоров
- 14 Проекционных экранов
- 1 Программное обеспечение: набор цифровых баз и вирт.конст. интег. Творч.сред для использования на инт. Эл.доске
- ПО Microsoft Office 2016
- Аналогово-цифровой преобразователь видеосигнала

На первом этаже здания оборудован конференц- зал на 100 посадочных мест с мультимедийным оборудованием.

На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили: ларь морозильную – 2 шт. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока линией раздачи (прилавок для подносов), производственным столом, шкафом холодильным в количестве 3 шт., стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук, посудомоечной машиной, слайсером, мясорубкой электрической, морозильником бытовым, машиной овощерезательной электрической, бытовыми электронными весами в количестве 2 шт.

Так же в новом учебном году произвели закупку для оснащения кабинета технологии швейными машинами в количестве 7 шт.

Поставщик питания в школе – ООО «Альфа-Провиант». Согласно договору, предусмотрено 2-х недельное цикличное меню. Обучающиеся льготных категорий начальной школы (1-4 классы) получают бесплатное 2-х разовое питание: завтрак и обед. Обучающиеся начальной школы (1-4 классы) получают бесплатное одноразовое питание: завтрак. Обучающиеся льготных категорий средней школы (5-11 классы) получают одноразовое питание – комплексный обед. Предоставляется бесплатное питание обучающимся, относящимся к следующим льготным категориям: опекаемые, инвалиды, малообеспеченные, многодетные. находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Кроме горячего питания, которым охвачено 98% учащихся начальной школы, в школе работает буфет, где имеется широкий ассортимент выпечки, фруктов и напитков. Буфетной продукцией пользуются до 80% учащихся школы. В

соответствии с требованиями оборудован пищеблок. Меню составляется ООО «Альфа-Провиант» в соответствии с требованиями питания детей школьного возраста и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному образованию Российской Федерации, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

В ГБОУ СОШ №156 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены методические занятия по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация ГБОУ СОШ № 156, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. Нарушений проведения оценочных процедур в соответствии с графиком не выявлено.

Вывод: ВСОКО ГБОУ СОШ №156 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	809
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	3 (10%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2493 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		16 (2%)
— федерального уровня		64 (8%)
— международного уровня		17(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		45
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		19 (42%)
— первой		15 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		11 (25%)
— больше 30 лет		24 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (29%)
— от 55 лет		13 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,151
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	809 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,59

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №156 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.