

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**7 класс**

**ЧАСТЬ 3**

**Комплексное задание «Футбол и дружба» (5 заданий).**

*Прочитайте текст и выполните задания 1-5.*

**Кто лучше**

На перемене семиклассники обсуждали результаты матча на первенство школы по футболу. «Наша команда играла не хуже соперников, но победить не смогла. Наверное, мы мало тренировались: неточно передавали мяч, не могли обыграть вратаря соперников», – сказал Пётр. «Ваша команда давно не лучшая, и играть она не умеет. Никакие тренировки вам не помогут, для игры в футбол нужен спортивный талант», – возразил ему Александр – нападающий победившей команды. Спор перерос в ссору. Пётр толкнул Александра. Александр замахнулся на Петра, но тут прозвенел звонок на урок.

**1. В чем состоит причина ссоры Петра и Александра?**

*Выберите верный ответ.*

1) Команда Петра мало тренировалась	<input type="checkbox"/>
2) Команда Петра не могла обыграть вратаря соперников	<input type="checkbox"/>
3) Пётр сказал, что его команда играла не хуже соперников	<input type="checkbox"/>
4) Игроки команды Петра не имеют спортивного таланта	<input type="checkbox"/>
5) Пётр толкнул Александра	<input type="checkbox"/>
6) Александр сказал, что команда Петра не умеет играть	<input type="checkbox"/>

2. Какие аргументы из приведённых ниже мог использовать в споре каждый из мальчиков?

Отметьте «*Может использовать Петр*» или «*Может использовать Александр*» в каждой строке.

Аргумент	Может использовать Петр	Может использовать Александр
Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Команде следует больше тренироваться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У игроков нет спортивного таланта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Команде ничем нельзя помочь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Это плохая, слабая команда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Команда неточно передает мяч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Школьники, которые стали свидетелями ссоры Петра и Александра, обсуждали сложившуюся ситуацию. Наташа сказала, что не была на футбольном матче, но позиция одного из участников ссоры показалась ей более убедительной.

Предположите, кто мог быть этим спорщиком. Запишите его имя и своё мнение: почему позиция именно этого спорщика оказалась более убедительной для Наташи.

Имя: \_\_\_\_\_

Мнение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Ссору мальчиков прервал школьный звонок. После окончания урока она может возобновиться или прекратиться. Какие действия могут привести к окончанию ссоры и установлению нормальных отношений между мальчиками, а какие усилят их разногласия или никак не повлияют на отношения?

*Отметьте верный ответ для каждого действия.*

Действие	Установит нормальные отношения	Усилит разногласия или никак не повлияет на отношения
Александр извинится за свои слова о команде Петра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Классный руководитель вызовет в школу для беседы родителей Петра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Александр пожалуется учителю на то, что Пётр толкнул его	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пётр извинится за то, что толкнул Александра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пётр обратится к тренеру команды Александра с просьбой разрешить их спор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пётр вызовет Александра на поединок и силой докажет его неправоту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Одноклассники объяснят Александру, что его слова были обидными и не подкреплялись доказательствами, а Петру объяснят, что драка – плохой аргумент в споре	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Учительница обществознания узнала о ссоре семиклассников и на уроке дала задание классу поработать с текстом «Социальное взаимодействие». В тексте говорилось, что существуют такие формы социального взаимодействия, как сотрудничество, соперничество и конфликт – столкновение противоположных взглядов и интересов. Школьники могли проанализировать ссору мальчиков, используя знания, полученные на уроке.

Какие особенности конфликтных отношений проявились в ссоре Александра и Петра?

*Выберите все верные ответы.*

1. Спор и ссору Петра и Александра на перемене можно назвать послеконфликтной ситуацией	<input type="checkbox"/>
2. Причиной конфликта стала плохая игра команды Петра	<input type="checkbox"/>
3. Мнения Александра и Петра о проигравшей команде были противоположными	<input type="checkbox"/>
4. Александр обосновал своё мнение о команде Петра	<input type="checkbox"/>
5. Пётр не смог удержаться и перешёл к физическому воздействию на соперника	<input type="checkbox"/>
6. Силовые методы, использованные мальчиками, приведут к выходу из конфликтной ситуации	<input type="checkbox"/>
7. Конфликта не было бы, если бы Александр подумал о последствиях, к которым могут привести его слова	<input type="checkbox"/>

**Комплексное задание «Случай в гостях» (6 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-6.**

**Текст 1. Букет цветов**

Во время международной конференции мама Вани познакомилась с коллегой из Зедландии. Они решили, что их дети проведут каникулы в путешествии: мальчик из Зедландии побывает в нашей стране, а затем Ваня отправится на месяц к нему в гости в Зедландию. Ване очень понравилось в гостях. Дети ходили загорать и купаться, ездили в горы, ухаживали за растениями возле дома и школы, изучали историю и традиции Зедландии. Зедландцы любили наряжаться в национальную одежду и часто ходили в ней. Ване очень нравился их обычай каждый вечер собираться во дворе дома за совместной трапезой. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года.

Однажды мальчиков пригласили на день рождения. Ваня и его друг собрали красивый букет цветов, чтобы подарить его виновнице торжества. Ваня знал, что нехорошо дарить чётное количество цветов, и прямо у входа вытащил один цветок из букета. Однако хозяева очень смутились, принимая букет, и отложили его в сторону. В Зедландии нечётное число цветов приносили на похороны.

1. Ваня познакомился с традициями Зедландии. Используя текст, укажите общие для наших культур традиции.

*Выберите все верные ответы.*

1. Приносить цветы на день рождения	<input type="checkbox"/>
2. Праздновать встречу Нового года	<input type="checkbox"/>
3. В середине лета отмечать начало нового года	<input type="checkbox"/>
4. Постоянно носить национальную одежду	<input type="checkbox"/>
5. Дарить цветы женщинам	<input type="checkbox"/>
6. Приглашать гостей на праздники	<input type="checkbox"/>

2. Ваня нечаянно нарушил один из обычаев зедландцев и, возможно, обидел хозяев дома. Как ему следует поступить, чтобы подобная ситуация не повторилась?

Ниже перечислены действия, которые могут помочь больше не нарушать традиции зедландцев и не обижать их чувства, и действия, которые не могут в этом помочь.

*Отметьте «Может помочь» или «НЕ может помочь» для каждого действия.*

Действие	Может помочь	НЕ может помочь
Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказаться от общения с зедландцами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Получать конкретную информацию из разных источников – книг, журналов, поисковых систем Интернета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Извиниться и исправить ошибку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рассказать об обычае своей страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Положиться на везение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Вечером, делаясь впечатлениями о праздновании дня рождения, Ваня рассказывал приятелю-зедландцу о том, что его удивило. Не всегда их впечатления совпадали.

Из перечисленных ниже суждений выберите те, которые могут объяснить, почему впечатления мальчиков не совпали.

*Выберите все верные ответы.*

1. Мальчики оценивают события на основе своего личного опыта	<input type="checkbox"/>
2. Обычаи и традиции другого народа никого не могут заинтересовать	<input type="checkbox"/>
3. Образ жизни зедландцев отличается от нашего	<input type="checkbox"/>
4. Ваня, в отличие от его зедландского друга, знает, как правильно вести себя в гостях	<input type="checkbox"/>
5. У двух народов нет схожих обычаев и традиций	<input type="checkbox"/>
6. Ване знакомы не все обычаи и традиции зедландцев	<input type="checkbox"/>

## Дневник Вани

Каждый день Ваня записывал свои впечатления о жизни в Зедландии. Однажды в его тетрадке появилась такая запись:

«Сегодня мы были на рынке. Родители моего друга купили очень красивое национальное платье для младшей дочери, овощи и фрукты, мясо и молоко, а мы помогли принести покупки домой. Я запомнил прилавок, на котором размещались фигурки сказочных зверей. Возле него толпилось множество людей. При мне один человек утащил фигурку с прилавка. Это видели многие, но никто не отреагировал. Я закричал, но мой приятель улыбнулся, покачал головой и отвёл меня в сторону...»

- 
4. Как вы думаете, почему Ваня закричал, а его друг улыбнулся, покачал головой и отвёл Ваню в сторону? Дайте объяснения действию Вани и поступкам его друга.

Объясните действие Вани:

Ваня закричал, потому что... \_\_\_\_\_

---

---

---

Объясните действие друга Вани:

Его друг улыбнулся, покачал головой и отвёл Ваню в сторону, потому что... \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Предположите, почему в ситуации, с которой столкнулся Ваня, никто, кроме него, не захотел привлечь внимания к действиям человека, утаившего статуэтку с прилавка.

Выскажите одно предположение.

Предположение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. После возвращения Вани домой его родители беседовали с зедландскими друзьями по скайпу. Мамы мальчиков решили, что путешествия оказались полезными для детей, потому что изменили их отношение к людям.

Какие факты могут поддержать мнение о том, что путешествия изменили отношения мальчиков к людям?

*Выберите все верные ответы.*

1. Ваня ходит в супермаркет с бабушкой и носит сумку с продуктами	<input type="checkbox"/>
2. Друг Вани участвует в олимпиаде по русскому языку	<input type="checkbox"/>
3. Ваня приготовил национальное зедландское блюдо	<input type="checkbox"/>
4. Ваня помогает новому ученику освоиться в школе	<input type="checkbox"/>
5. Вместе с одноклассниками друг Вани слушает российскую музыку	<input type="checkbox"/>
6. Прежде чем отправиться с классом на экскурсию в другую республику, Ваня узнал о местных традициях	<input type="checkbox"/>

**Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»  
(5 заданий).**

*Прочитайте текст и выполните задания 1-5.*

**Текст**

Каждый год в мире  
**1,3 МЛРД ТОНН**  
**ЕДЫ**  
пропадает или  
выбрасывается  
Это  
**1/3** ВСЕХ ПРОДУКТОВ,  
КОТОРЫЕ ПРОИЗВОДИТ  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ДЛЯ СВОЕГО  
ПОТРЕБЛЕНИЯ



<http://www.fao.org/3/a-c0084e.pdf>

На рисунках представлена информация о том, сколько еды в мире выбрасывается или пропадает. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходов в мире.

1. Анастасия, изучив приведенную выше информацию, сделала несколько выводов для своего доклада.

Какие из следующих выводов соответствуют информации, которую она изучила?

*Выберите все верные ответы.*

1. Человечество съедает только 1/3 всех продуктов питания, которые производит ежегодно.	<input type="checkbox"/>
2. Когда мы выбрасываем продукты, напрасно тратится вода, которую используют для производства пищи.	<input type="checkbox"/>
3. Для производства части продуктов, которые потом отправляют в мусорное ведро, расходуется электрическая энергия.	<input type="checkbox"/>
4. Вся продукция, которую выращивают на ферме, портится, не попадая к потребителю.	<input type="checkbox"/>
5. Труд многих людей, которые производят продукты, оказывается потрачен впустую, если эти продукты потом оказываются на свалке.	<input type="checkbox"/>

2. Мама Анастасии, готовя ужин, нашла в холодильнике несколько морковок, купленных в магазине, которые уже заплесневели, и выбросила их. Анастасия, увидев это, повторила ей слова, которые прочитала: «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Приведите пример из жизни семьи, который иллюстрирует данное высказывание.

Пример: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Анастасия предложила своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. Она решила написать правила, которые помогут в этом.

Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду?

*Предложите два правила.*

Правило №1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило №2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Проект «Делимся едой».

Каждый день магазины, рестораны и кафе и другие организации, производящие продукты питания, выбрасывают большое количество продукции с истекающим сроком годности, которые не смогли продать вовремя. Например, в пекарнях не могут продать вчерашний или позавчерашний хлеб, выпечку, в магазинах не покупают молоко, если у него осталось несколько дней до истечения срока годности.

В 2012 г. в Германии появилось движение «Делимся едой» – социально-экологический проект по «спасению» еды от попадания в мусорное ведро. Участники проекта бесплатно раздают еду, которая могла бы быть выброшена. Сейчас движение распространяется во многих странах.

Анастасия узнала о социально-экологическом проекте «Делимся едой» и прочитала комментарии о нём в социальных сетях.

<https://icon-icons.com/ru/download/1031/PNG/256/>



**Ярило**

Какой хороший проект! Мы сократим потребление продуктов, накормим нуждающихся.



**Василий А.**

Казалось бы, хорошо помогать другим людям, но возникает много вопросов.



**Анюта**

Как это? Отдавать испорченные продукты?! Ешьте сами, если не боитесь отравиться, или выбрасывайте.

4. Каждое из приведённых ниже высказываний поддерживает мнение одного из участников обсуждения.

Определите, мнение кого из участников обсуждения поддерживает каждое высказывание.

*Отметьте имя участника в каждой строке.*

Высказывание	Ярило	Василий А.	Анюта
1. Человечество производит много продуктов; чем больше мы будем использовать из того, что произвели, тем лучше планете.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. «Истекающий срок годности» следовало бы пояснить. Одно дело, если он ещё не истёк, а другое – если он уже закончился.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Люди не останутся голодными, даже если они не могут в данный момент купить себе продукты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Даже если до окончания срока годности молока осталось два дня, я уже его никогда не куплю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Смотря кому отдают продукты: маленьким детям, например, я бы не стал, а если это взрослые люди – почему бы и нет.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я даже люблю зачерствевший хлеб. Из него можно приготовить много вкусных блюд.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Ликвидация голода и устойчивое развитие.**

Количество жителей планеты, которые страдают от недоедания или постоянного отсутствия доступа к продовольствию, в 2018 г. составило 821 миллион человек.

Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания населения и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства – одна из целей устойчивого развития.

Устойчивым развитием называют такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но которое не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

(Из доклада Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития «Наше общее будущее» и Доклад Продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО) ООН).

<http://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf>

5. Для того, чтобы ликвидировать голод на планете, человечество предпринимает множество усилий. Разрабатываются краткосрочные и долгосрочные меры. Краткосрочные меры помогают быстро решить проблему, долгосрочные меры рассчитаны на получение результата не сразу, а через некоторое время.

Ниже перечислены действия, которые предпринимаются для ликвидации голода и решения продовольственной проблемы. Определите, какой мерой по ликвидации голода – краткосрочной или долгосрочной – является каждое действие.

Отметьте «Краткосрочная мера» или «Долгосрочная мера» для каждого действия.

Действие	Краткосрочная мера	Долгосрочная мера
1. Проведение научных исследований по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур, которые могут давать большой урожай	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Раздача продовольствия населению стран после стихийных бедствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Открытие бесплатных курсов для крестьян для обучения их передовым методам выращивания сельскохозяйственных культур	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Предоставление ядохимикатов для борьбы с вредителями в случае угрозы уничтожения урожая насекомыми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Доставка питания в госпитали и школы в зонах военных конфликтов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Разработка синтетической пищи на основе разных химических соединений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>