

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156  
с углубленным изучением информатики  
Калининского района Санкт-Петербурга

Разработано и принято  
Педагогическим советом  
Протокол  
от «25» мая 2022 № 101

Согласовано  
Советом родителей  
Протокол  
от «25» мая 2022 №\_\_

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ №156  
\_\_\_\_\_ А.Е.Белик  
Приказ от «01 » июня 2022  
№ 108

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5-9 классы**

**(обновленный ФГОС)**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 156  
с углубленным изучением информатики  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

2022-2023 учебный год

## **Содержание :**

1 Пояснительная записка .....	2
2 Общая характеристика внеурочной деятельности.....	4
3.Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	9
4 Принципы и особенности организации внеурочной деятельности.....	11
5 Основное содержание программ внеурочной деятельности.....	12.
6. Программы и формы внеурочной деятельности по направлениям.....	12
7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	24
8 Режим организации внеурочной деятельности.....	24
9 Условия реализации внеурочной деятельности.....	26

### **I. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 , основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 156 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся школы являются следующие нормативно-правовые документы:

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся школы являются следующие нормативно-правовые документы: учащиеся школы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N.º 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N. 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ")
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0 "Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга";
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 801-р от 15.04.2022 г. «О формировании календарного учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13).
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 г. №03-20-2057/15-0-0
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики

## **II. Общая характеристика внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Основные задачи организации внеурочной деятельности:**

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа

**План внеурочной деятельности включает:**

- учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этно-культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

■ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, без-опасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

### **Формы реализации внеурочной деятельности.**

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 156 предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.



### **III. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий.

#### **В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

## **IV. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей

реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа

Принцип целостности

Принцип лично-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, представляют собой линейные курсы. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной

организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

## **V. Основное содержание внеурочной деятельности.**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, занятия по интересам, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

## **VI. Программы и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

### **4.1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

#### Программа «Литература XXI века» (7-8 класс)

XXI век - век цифровых технологий. Люди живут в мире роботов. Компьютерные технологии постепенно вытесняют книгу. В последние годы в России наблюдается снижение интереса к книге и чтению. Это явление вызывает беспокойство, так как уровень развития книжной и читательской культуры влияет на уровень духовного развития нашего общества.

Чтение – «уникальный феномен культуры». Чтение не только позволяет человеку получать информацию и учебные знания, но и позволяет развиваться духовно, совершенствовать свой интеллект, память, внимание, воображение. Книга и чтение позволяют нам усваивать и использовать опыт предшествующих поколений. Читая, человек учится думать, анализировать, сопоставлять и делать выводы, так как книга дает

возможность домыслить, а не предлагает «готовые решения» как интернет или телевидение. Главное, чему учит человека хорошая книга – это умение мыслить.

Программа предполагает расширение знаний, полученных на уроках литературы, а также пробуждение интереса к чтению посредством современной литературы.

Цель программы: расширение читательского кругозора учащихся, воспитание эстетического вкуса, развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

Задачи программы:

- 1) вызвать интерес к современной литературе;
- 2) пробудить в учащихся потребность к самостоятельному чтению;
- 3) совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
- 4) совершенствовать навыки работы с текстом художественного произведения.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Литература XXI века»

личностные:

- \* овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- \* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- \* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

метапредметные:

- \* овладение навыками чтения произведений писателей разных стран;
- \* овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- \* умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

предметные:

- \* овладение навыками анализа произведения литературы;
- \* умением ориентироваться в мире современной литературы, выбирать книги, писать отзывы и рецензии на литературные произведения и кинофильмы.

Курс «Проектная деятельность в математике» (5 класс).

Цель: 1. Научить учащихся формулировать прикладную проблему; организовывать свою деятельность; добиваться нужного результата; 2. Сформировать способности

анализировать конкретные ситуации, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации.

#### Программа «Индивидуальное проектирование» (9 класс)

Предлагаемая программа подготовлена для учащихся 9а класса и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс «Индивидуальное проектирование» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково - информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

#### Программа «Электронный вернисаж» (5-6 класс).

Цель- сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;

- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– расширить представления учащихся о различных видах моделирования, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьника языке, формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

#### Программа «Лабиринт шахмат» (5-7 класс)

Цель: - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.

-формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

-воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

#### Курс «Увлекательное чтение на английском языке» (5-7 класс).

Цель: системное развитие у учащихся основной школы умений чтения англоязычной литературы в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их

подготовки к межкультурному общению. Данная программа позволяет повысить общий уровень владения английским языком. Развить индивидуальность каждого ребенка, выявить интересы и увлечения ребенка, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

#### Программа «Литература Великобритании» ( 9 класс)

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Литература Великобритании» разработана для 9 классов, рассчитана на 34 часа и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и требований к уровню подготовки учеников.

Цель: познакомить учащихся с образцами художественной литературы – произведениями английских писателей, поэтов; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного. Перспективную цель данной программы можно определить, как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Чтение художественной литературы может оказать существенное влияние на общее психическое, интеллектуальное развитие детей, в частности их речемыслительные способности, на духовное и эстетическое обогащение личности ученика, на умение критически ориентироваться в художественном материале, помогает развить художественный вкус, выработать активное, эмоционально-осмысленное восприятие литературы.

#### Программа « Экология растений» ( 6 класс)

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### Программа «Экология животных » ( 7 класс)

Программа внеурочной деятельности « Экология животных» составлена для обучающихся 7 класса, направлена на развитие познавательной деятельности обучающихся. Программа

учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Животные – часть природы. Изучение животного мира и рассмотрения вопросов не только его многообразия и уникальности, но и беззащитности перед деятельностью человека и необходимостью охраны, будет способствовать развитию экологической культуры школьника.

#### Программа «Информатика в облаках»(7 класс)

Программа внеурочной деятельности «Информатика в облаках» направлена на достижение следующей цели: создание условий для повышения уровня ИКТ компетентности учащихся через освоение облачных технологий Google.

Одно из перспективных направлений развития – облачные технологии, доступ к которым есть сегодня практически с любого цифрового устройства. Компьютер, планшет, телефон и другие мобильные «гаджеты» являются неотъемлемой частью жизни сегодняшних детей. Совместное использование их и облачных технологий в образовании открывает дополнительные возможности для взаимодействия учащихся и учителей. Их внедрение подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе.

#### Программа «Создатели сайта» (8 класс)

Программа кружка «Создатели сайтов» направлена на развитие изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

#### Цель программы:

Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

#### Задачи программы:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;



2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
5. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
6. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.
7. Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

#### Программа «Нескучное программирование» ( 9 класс)

Цель программы:

Помочь учащимся заинтересоваться программированием, сформировать у школьников знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации.

#### Курс «Логика и олимпиадная математика» (6-7-8 класс)

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к практическому применению знаний, полученных на уроках математики, для решения нестандартных задач, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

#### Программа «Наглядная геометрия» ( 6 класс)

Целью данного курса является развитие пространственных представлений и логического мышления

Цели изучения:

- 1.создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- 2.максимальное развитие познавательных способностей учащихся;
- 3.развитие логического мышления, интуиции, живого воображения, творческого подхода к изучению геометрии, конструкторских способностей, расширение кругозора;
- 4.развитие навыков работы с инструментами: угольником, транспортиром, циркулем.

По результатам курса ребята должны получить целостное представление о курсе геометрии, на конструктивном уровне познакомиться со всеми геометрическими

фигурами, встречающимися в школьном курсе, получить навыки изображения фигур и сформировать правильную математическую речь.

#### Программа «Юные исследователи» (7-9 класс)

Программа дополнительного образования рассчитана на 3 года, для учащихся 7-9 классов. Программа кружка формирует у учащихся умение наблюдать природные явления и выполнять эксперименты в незнакомой ситуации, проявляя и развивая при этом свои творческие способности. В программе предусмотрено знакомство учащимися с историей физики и открытий, сделанных российскими учеными. А также умение правильно измерять и обрабатывать результаты исследований с помощью измерительных приборов.

#### Программа «За страницами учебника математика» (9 класс)

Цель курса:

Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности; развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

#### Общая характеристика учебного курса

Содержание математического образования на уровне основного общего образования включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включен дополнительный раздел: математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования данного уровня обучения. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

#### Программа «Русский язык и культура речи» (9 класс)

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;

- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

#### **4.2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников**

##### Программа «Основы финансовой грамотности» ( 5-7 класс)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции.
- Семейный бюджет.
- Экономические отношения семьи и государства.
- Семья и финансовый бизнес.
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

##### Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### Программа «Математическая грамотность» ( 5 класс)

Рабочая программ по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» ориентирована на обучающихся 5 классов. На изучение курса «Математическая грамотность» в 5 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю)

#### **Цель курса:**

Развитие математической грамотности обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования.

#### **Задачи курса:**

1. Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
3. Развитие умение находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
4. Развитие понимания значимости денег с современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

### Программа «Смысловое чтение» ( 5 класс)

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

#### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- уметь использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

#### **4.3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий**

Программа «Военно - Исторический клуб» ( 7-9 класс)

Целью работы клуба является:

- Обновление содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении через внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования, на основе отечественных традиций и современного опыта.
- Подготовка мотивированных кадров для продолжения в дальнейшей жизни дела служения России.
- Подготовка к выбору профессии военного.

#### **4.4. Внеурочная деятельность по развитию личности**

##### Программа «Мои права и обязанности» ( 9 класс)

Цель изучения :

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

##### Программа «Мир профессий» (8-9 класс)

Программа направлена на формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

##### Программа «Юный корреспондент» (7-8 класс)

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков.

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

##### Программа «Я- волонтер» ( 7-9 класс)

Цели программы:

1. Инициировать и развить подростковое добровольческое движение.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Курс «История и культура Санкт-Петербурга» ( 5,6,7 классы) .

Цель: создать условия для формирования ценностных ориентации учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи курса:

- Углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- Развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- Формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам - представителям разных культур;
- Формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- Формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов	Формы организации	Количество часов в неделю
-------------------------------------	-----------------	-------------------	---------------------------

			5.	6	7	8	9
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Практическая география»	практикум					1
	«Занимательная математика»	Математический клуб	1	0,5			
	«Экология растений»	практикум	1				
	«Экология животных»	практикум			1		
	«Русский язык и культура речи»	практикум				1	1
	«Наглядная геометрия»	практикум		1			
	«Юные исследователи»	практикум				1	1
	«За страницами учебника Математика»	практикум				1	1
	«Проектная деятельность в математике»	практикум		1	0,5		
	«Увлекательное чтение на английском языке»	практикум		1			
	«Литература Великобритании»	практикум					1
	«Электронный вернисаж»	практикум	1	0,5			
	«Информатика в облаках»	практикум			1		
	«Создатели сайта»	практикум				1	
«Нескучное программирование»	практикум					1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«В мире естественных наук»	кружок	1	1	1	1	1
	«Основы финансовой грамотности»	практикум			1		
	«Математическая грамотность»	практикум	1	1	1	1	1
	«Смысловое чтение»	практикум	1	1	1		
Внеурочная деятельность,	«Ярмарка проектов»	ежегодное образовательной	0,5	0,5	0,5	0,5	



направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		событие						
	«Военно-исторический клуб»	клуб					1	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Мир профессий»	экскурсии					0,5	0,5
	«Мои права и обязанности»	практикум						1
	«Лабиринт шахмат»	кружок	1	0,5	0,5			
	«Я – волонтер»	клуб социальной практики	0,5		0,5	0,5		
	«Юный корреспондент»	выпуск газеты «Букля»					0,5	
	«История и культура Санкт-Петербурга»		1	1	1			
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговор о важном»	классное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Организационная линейка «Понедельник»	линейка	0,5	0,5	0,5	0,5		
Итого за неделю			10	10	10	10	10	
Итого за учебный год			350	350	350	350	340	
Итого на уровень образования			1740					

## VII. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
- Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

### **VIII. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели.

Продолжительность учебной недели 5-9 классы- 6 дней.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 5 часов в неделю

Количество занятий для каждого учащегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей.
- Внеурочные занятия и группы формируются с учётом выбора учеников и родителей.
- Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно. – 25 человек
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах составляет 45 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом.
- Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.
- Образовательные программы внеурочной деятельности составлены на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности и утверждены педагогическим советом.
- Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

#### **IX. Условия реализации программ внеурочной деятельности:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Конкретное планирование деятельности,

- Кадровое обеспечение программы,
- Методическое обеспечение программы,
- Педагогические условия,
- Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- Педагоги школы, реализующие программу;
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь;
- Психолог;
- Медицинский работник школы;
- Педагоги дополнительного образования

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

1. Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2. Повышение методического уровня всех участников внеурочной деятельности.
3. Обеспечение материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерные классы,
- проектор,
- мультимедийные доски