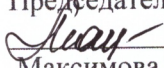
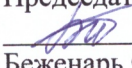




Принято
Общее собрание
работников
Образовательного
учреждения
Протокол № 4 от
27.10.2020 г.
Председатель:

Максимова Г.Г.

Согласовано
Совет
обучающихся
ГБОУ СОШ №
156
Протокол № 2 от
09.11.2020 г.
Председатель:

Беженарь О.

Согласовано
Совет родителей
(законных
представителей)
Протокол № 2
от 27.10.2020 г.
Председатель:

Антипин А.Р.

Утверждено
Приказ по
ГБОУ СОШ №
156
№ 237
от 09.11.2020 г.
Директор

Белик А.Е.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
администрации Калининского
района Санкт-Петербурга


Морозкова Т.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Санкт-Петербург
2020 г.

Принято

Общее собрание
работников
Образовательного
учреждения
Протокол № 4 от
27.10.2020 г.
Председатель:

Максимова Г.Г.

Согласовано

Совет
обучающихся
ГБОУ СОШ №
156
Протокол № 2 от
09.11.2020 г.
Председатель:

Беженарь О.

Согласовано

Совет родителей
(законных
представителей)
Протокол № 2
от 27.10.2020 г.
Председатель:

Антипин А.Р.

Утверждено

Приказ по
ГБОУ СОШ №
156
№ 237
от 09.11.2020 г.
Директор:

Белик А.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
администрации Калининского
района Санкт-Петербурга

Морозкова Т.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

**Санкт-Петербург
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №156	3
2	Введение	6
3	Концепция развития ГБОУ СОШ №156 в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития ГБОУ СОШ №156	7
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №156	8
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ СОШ №156 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	14
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ №156	14
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 156	20
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ №156	25
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ №156 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26
6.	Проекты ГБОУ СОШ №156 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	26
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	39
8.	Финансовый план реализации Программы развития	42
9.	Целевые проекты («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	43

1. ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Полное наименование программы	Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 156 Калининского административного района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 г. (далее – Программа).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020)- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020)- Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.
Период подготовки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none">1 этап – разработка Программы (2020)2 этап– реализация разработанных проектов и организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг Программы с последующей её корректировкой (2021- 2023)3 этап– анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации Программы,

	отработка ее продолжения до 2025 года (2025)
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - Развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у каждого учащегося школы. - Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. - Повышение результативности образовательного процесса, качества и доступности общего и дополнительного образования. - Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. - Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной

	<p>системы профессионального роста педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - Создание образовательных условий для расширенного изучения информатики учащимися и их применения на практике. - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. - Развитие современных форм государственно-общественного управления школой.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Разработчики программы	<p>Белик Александра Евгеньевна, директор</p> <p>Гайсина Светлана Валерьевна, научный руководитель</p> <p>Максимова Галина Геннадьевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Арсенко Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p>Чуканова Ксения Сергеевна, заместитель директора по ВР</p>
Фамилия имя отчество, должность, телефон, руководителя	Белик Александра Евгеньевна, директор, тел.299-14-57
Система организации контроля	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга, а также через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в объемах ПФХД, субсидии на иные цели, доходы от иной, приносящей доход деятельности.
Сайт	www.school156.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 156 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 156 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану,

в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ №156 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мы рассматриваем мотивацию как внутреннюю движущую силу, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- Развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у каждого учащегося школы.
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.
- Повышение результативности образовательного процесса, качества и доступности общего и дополнительного образования.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и

- социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
 - Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
 - Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
 - 1.Создание цифрового образовательного пространства для расширенного изучения информатики учащимися и применения знаний на практике.
 - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
 - Развитие современных форм государственно-общественного управления школой.

Глоссарий

Деятельность– активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Интеграция– процесс взаимного приспособления к сотрудничеству; состояние связанности отдельных частей или функций.

Компетентность– универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Метод- основной способ взаимодействия учителя и учащегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Образовательное пространство- набор условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

Педагогическая диагностика- процесс определения уровня воспитанности, развития и образования учащегося.

Педагогический мониторинг- это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса.

Педагогическая технология- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Проект- план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

Информационно-коммуникационная инфраструктура - совокупность средств вычислительной техники, телекоммуникационного оборудования, каналов передачи данных и информационных систем, средств коммутации и управления информационными потоками, а также организационных структур, правовых и нормативных механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование.

Конкурентоспособность образовательного учреждения - это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности (бесплатности) образования.

3.4. Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 156 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2025	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2020г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2020	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2020г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2020г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2020г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с	Основной	0	01.09.2020г	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2025	2025
«Современная школа»									
	выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %								
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09.2020г	0,1%	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2020г	2	8	34	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2025	2025
«Современная школа»									
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2020г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09. 2020г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 2020г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09. 2020г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09. 2020г	12	30	40	44	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2025	2025
«Современная школа»									
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2020г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2020г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	8	16	20	30	45

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №156 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.

За последние 5 лет в ГБОУ СОШ № 156 наметилась положительная динамика в росте успеваемости и качестве обученности.

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2015	618	96%	46%
2016	623	97%	45,7%
2017	665	98%	50%
2018	689	98%	54%
2019	693	99%	52%
2020	725	99%	61%

- С 2013/14 учебного года отсутствуют неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Предмет ЕГЭ	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Русский язык	75	78	80
Математика (профиль)	56	66	63
Математика (база)	16	17	Не сдавали
Биология	62	32	59
История	73	59	84
Физика	42	53	64
Английский язык	63	80	54
Обществознание	61	51	68
Химия	73	34	Не сдавали
Литература	59	77	71
Информатика	52	76	72

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9, 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам повысился.

Ежегодно по итогам учебного года и итоговой государственной аттестации учащиеся 9-х классов получают аттестат особого образца, учащиеся 11-х классов награждаются почетным знаком «За особые успехи в обучении»

	2016	2017	2018	2019	2020
Получили аттестат особого образца	3	11	9	11	4
Награждены школьной медалью «За особые успехи в учении»	0	4	5	4	2
Награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении»				1	1

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Обновление содержания и технологий обучения в различных предметных областях.

В школе используются следующие здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии:

1. Технология деятельностного подхода
2. Технология использования игровых методов
3. Разноуровневое обучение
4. Проектные методы обучения
5. Проблемное обучение
6. Развивающее обучение
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Система оценки результатов деятельности учащихся «Портфолио»
10. Педагогические мастерские

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 14 договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя.2018г.);

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.

Опыт работы школы подтвердил эффективность созданной системы дистанционного

взаимодействия сотрудников.	
Для сбора сведений от сотрудников школы и файлового обмена между их рабочими местами в ЛВС школы совершенствуется система разграниченного доступа и обмена информации.	
Функционирует официальный сайт школы, приведённый в соответствии с установленной законодателем структурой, созданы сайты для каждого класса и педагогов школы.	

Учет техники и ее ремонтов осуществляется с использованием электронной базы данных учета техники учреждения.

Осуществляется обучение учащихся и педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Информационные системы:

- Стационарный компьютерный класс – 3 (на 10,11 и 12 компьютерных рабочих мест)
- 100% предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.
- Конференц-зал с интерактивным оборудованием.
- Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника.
- Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование».
- Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения ОС компании Microsoft и учебно-методических компьютерных программ. Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии.
- Система пожарного оповещения

Развитие материально-технической базы по годам:

2017	2018	2019	2020
78 компьютеров, 1 сервер	МФУ-22 шт Компьютер -2 шт Проектор – 5 шт.	Моноблок – 15 шт Проектор – 6 шт. Телевизор – 1 шт.	Планшет – 17 шт. Проектор – 1 шт.

Средства ИКТ в школе на 2020 г.

Персональный компьютер (учебная зона)	34
Персональный компьютер (педагоги и администрация)	40
Ноутбук	12
Планшетный компьютер	17
Принтер (струйный)	1
МФУ	26
Телевизоры	9
Видеокамера (цифровая)	39
Локальная сеть	100%

В школе все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты химии, физики и биологии, 3 компьютерных класса, кабинеты английского языка и трудового обучения, кабинет ОРКСЭ, классы начальной школы).

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

- Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.

Мониторинг участия учащихся в интеллектуальных играх и конкурсах

Интеллектуальная игра	кол-во участников 2015-2016 год	кол-во участников 2016-2017 год	кол-во участников 2017-2018 год	кол-во участников 2018-2019 год	кол-во участников 2019-2020 год

Русский медвежонок	480	467	480	498	471
Кенгуру	417	394	392	399	146
Кенгуру выпускникам	117	119	189	170	167
Бульдог	207	226	135	230	193
Золотое руно	259	289	180	298	366
КИТ	0	147	290	452	542

Мониторинг результативности участия школы в олимпиадном движении

Достижения по итогам олимпиад за последние 4 года.

Год обучения	2016	2017	2018	2019
Победители	4	8	6	3
Призеры	15	17	19	20
Итого	19	25	24	23

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (2019 год)	4178 человек
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 чел./ 3%
Регионального уровня	27 чел. /25%
Федерального уровня	19 чел./17%
Международного уровня	64 чел./58%

Динамика численности обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью и участвующих в ежегодной «Ярмарке проектов» по защите исследовательских работ за три года

Учебный год	Начальная школа	Основная и средняя школа
2019	16	91
2018	14	80
2017	8	60

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Состав педагогических работников стабилен из года в год, вакансии отсутствуют.
Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 40 (80,4%),
- со средним специальным – 6 (7,5%)

Уровень аттестации педагогических работников вырос за последние 3 года и составил– 87 процентов (43 работника), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией –19 (39%);
- с I квалификационной категорией – 24 (48%);

Сравнительные показатели повышения квалификации

год	всего	АППО	НМЦ	другие
2017	15 человек	7	4	4
2018	21 человек	15	4	3
2019	25 человек	14	5	6
2020	19 человек	4	5	10

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- получили аттестаты особого образца 20 обучающихся, награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении» 15 обучающихся, 3 чел. Стали призёрами всероссийской олимпиады школьников;

- педагоги школы являются победителями и призерами региональных и районных конкурсов: «Образование. Культура. Духовность», «Школа здоровья», «Учитель здоровья», конкурс педагогических достижений, «Мой лучший урок по ФГОС», «Уроки безвозмездного служения»;

- создана широкая сеть социального партнёрства, заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Санкт-Петербурга;

- школа является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- существенно возросло количество обучающихся задействованных в социально-значимой деятельности на различном уровне;

- на базе школы прошли районные семинары-практикумы: «Особенности организации духовно-нравственного воспитания и просвещения в современной школе» для слушателей курсов повышения квалификации и учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, «VI ежегодная – Ярмарка ученических проектов» для заместителей директоров и учителей Калининского района;

- педагог школы стала победителем конкурсного отбора на соискание Премии Правительства Санкт-Петербурга, как лучший учитель, реализующий программу основного общего и среднего общего образования;

- вырастили плеяду молодых учителей, которые успешно работают в основной и средней школе с высокими результатами учебной деятельности и ГИА обучающихся

По итогам реализации Программы развития школы за период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ №156 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 156	4.2 SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ. Развитая сеть платных дополнительных образовательных услуг.	Недостаточная информационная открытость школы и независимой оценки качества образования.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международными исследованиями предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся

	конкретные вузы Санкт-Петербурга			вариативных и образовательных маршрутов, направленных на наиболее полное удовлетворение образовательных запросов школьников в территориальной доступности. препятствует формированию
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования,	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и

	обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	волонтерского движения.	для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Математика и информатика».	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Недостаточное обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность, которое может быть использовано и для реализации предметов естественнонаучного цикла.	Участие в районной целевой программе по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по универсальному профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и лишает возможности проектирования уникальной стратегии развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов школы разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Цифровое неравенство педагогов

		онлайн-диагностики профессиональных дефицитов		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой и снижению авторитета педагога и школы.
Система связей образовательной организации с	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать	Без развития необходимой нормативной базы система социальных

социальными институтами окружения	воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	заключение соглашения с вузами и колледжами.	связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 156

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ СОШ №156
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО
2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
6. Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025		Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		

<p>Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы</p>	<p>Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.</p>	<p>2021-2025</p>		<p>Количество договоров: 2021 - 22 2022 - 25 2023 - 27 2024 - 30 2025 - 34</p>
<p>Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 7</p>

	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021 -2025		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 -2025		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек

	<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек</p>
	<p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%</p>

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 60%/ 12% 2022 - 65%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 75%/ 17% 2025 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 30 2022 - 50 2023 -70 2024 - 100 2025 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300

<p>"Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>		<p>Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>			<p>2025 - 420</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%</p>
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p>					

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2021 -2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 -75% 2024 - 80% 2025 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%

<p>портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>			
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>

среды, в общем числе образовательных организаций		использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 -2025		Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках	2021 -2025		Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 40%

периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";			2025 - 50%
--	--	---	--	--	------------

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	2021 -2025		<p>Количество услуг: 12</p> <p>Численность специалистов:8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p>
Доля граждан, положительно	Количество родителей, охваченных системой	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их	2021 -2025		Количество родителей: 2021 - 80%/ 65%

оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям			2022 - 85%/ 70% 2023 -90%/ 83% 2024 - 100%/ 84% 2025 - 100%/ 85%
---	---	---	--	--	---

Проект 5 «Учитель будущего»

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021 -2025		Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 -50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%
---	---	--	------------	--	---

<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%/ 5%</p> <p>2022 - 5%/ 20%</p> <p>2023 -10%/ 30%</p> <p>2024 - 20%/ 50%</p> <p>2025 - 50%/ 70%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 - 2%</p> <p>2023 -3%</p> <p>2024 - 4%</p> <p>2025 - 10%</p>
<p>Проект 6 «Социальная активность»</p>					

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования</p>	<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество общественных объединений в школе: 2021 - 3 2022 - 5 2023 -7 2024 - 10 2025 - 12</p>
<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность</p>	<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 -45% 2024 - 50% 2025 - 70%</p>
<p>Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность</p>	<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 -5% 2024 - 7% 2025 - 9%</p>

ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ №156 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.					
Проект 2. «Ступеньки успеха» Создание качественных условий для воспитания развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.					
Проект 3. «Педагогический тьюториал». Организация на базе школы непрерывного повышения квалификации педагогов, создание условий для самообразования и саморазвития с использованием сетевых мероприятий и курсовой подготовки с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений.					
Проект 4. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.					

7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели эффективности</i>
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего общего образования
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: <ol style="list-style-type: none"> а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества): <ol style="list-style-type: none"> а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций. 4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.
5	Эффективное использование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в

	современных образовательных технологий в образовательном процессе	целом и по уровням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.
6	Развитие материально-технической базы	Показатель оснащенности образовательного учреждения современными техническими средствами обучения
7	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 6. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся. 9. Организация общественного контроля за условиями и качеством предоставления образовательных и иных услуг
8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
9	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ №156 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ СОШ №156 и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ СОШ №156 как часть отчета по самообследованию в апреле каждого года.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (тыс. руб.)	70 648	1000	71 648	81 246	1000	82 246	93 433	1000	94 433	107 448	1000	108 448	123 565	1000	124 565

9. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025Г.

Проект 1. «Устремленность в цифровое будущее».

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по административной работе, ответственный за информатизацию.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

2. Совершенствование единой информационной системы.

3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;

автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;

5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.

Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

№	Содержание	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021-2025
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2025

5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
7.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
9.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025

Целевые ориентиры

№

	Целевой показатель	Значение показателя
1	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2	Количество разработанных типовых «индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий», имеющих интернет-поддержку.	14 Ед.
3	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	100%
4	Участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	98 % педагогов
5	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	3 Ед.

Проект 2. «Ступеньки успеха»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог -психолог.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

№	Содержание	Сроки
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2025
2	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2021-2025
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2021-2025
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
5	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2025
6	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
7	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
8	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025
9	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	14 Ед.
3	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Положительная динамика
4	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Положительная динамика
5	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	5 мероприятий в год
6	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Положительная динамика
7	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Положительная динамика
8	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	8 Ед.

Проект 3. «Педагогический тьюториа».

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместители директора по кадрам, УВР.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.

№	Содержание	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025
6	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
7	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2021-2025
8	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021-2025
9	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021-2025

Целевые ориентиры

№

	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	70%
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	3 публикации в год
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	1 в год
7	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Положительная динамика количества выступлений и выступавших.

Проект 4. «Территория ответственного родительства».

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

Идея программы - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

№	Содержание	Сроки
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Заключение договоров с ЦППМСП	2021-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2023-2025
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2023-2025
5	Реализация Программы родительского клуба «Общее дело».	2021-2025
6	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2023-2025

7	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
8	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2023-2025
9	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
10	Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель»	2023-2025

Целевые ориентиры

№

	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	Положительная динамика
2	Количество семинаров для родителей	4 в год
3	Количество совместных мероприятий, проектов.	2 в год
4.	Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2025 года	Наличие

Предложения по грантам на приобретение оборудования для совершенствования преподавания предметов естественнонаучного цикла, информатики и технологии

- Инженерный инновационный класс (12 ПК, 3d-сканер, 3d-принтер 6 шлемов с нейроинтерфейсом, 6 квадрокоптеров) стоимость 4 997 000 руб.
- Виртуальный кинотеатр, проектор+ 30 комплектов VR-очки стоимость около 3 миллионов + обучение учителей естественнонаучного цикла
- Лаборатория инженерного 3D-моделирования и прототипирования (бесплатно) требуется обучение педагогов внеурочной деятельности и учителей технологов

Создание зон «цифровой доступности» для свободного доступа к ресурсам ЦОС школы и программам сетевого обучения.

Зона «цифровой доступности» представляет собой несколько (3-7) мест для индивидуальной работы:

зафиксированный ПК/планшет/дисплей или рабочее место в зоне бесплатным wi-fi и местом, где можно подключить к питанию собственный планшет/смартфон, интерактивная панель для демонстрации цифровых учебных продуктов

Размещение: библиотека/рекреация/актовый зал.