

Принято
Педагогическим
советом
Протокол № 105
от 22.10.2022г.

Согласовано
Советом
обучающихся
Протокол № 1
от 22.10.2022 г.

Согласовано
Советом
родителей
(законных
представителей)
Протокол № 4
от 22.10.2022 г.

Утверждено
Директор:

А.Е. Белик
Приказ № 291
от 25.10.2022 г.

Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2022 - 2025 гг.

Санкт-Петербург
2022
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания актуализирована и уточнена с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Основанием для разработки Программы воспитания стали нормативно-правовые аспекты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года № 474 от 21.07.2020;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Распоряжение Комитета по образованию № 105-Р от 16.01.2020;
- Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» №712 от 11.12.2020 г.;

– Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 24-рп от 21.08.2020.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

№ п/п	Целевые ориентиры	
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. ✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2.	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ✓ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5.	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям. ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7.	Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

№ п/п	Целевые ориентиры	
1.	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

		<p>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ✓ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. ✓ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. ✓ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2.	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ✓ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ✓ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. ✓ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ✓ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3.	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). ✓ Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. ✓ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. ✓ Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ✓ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. ✓ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. ✓ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. ✓ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ✓ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ✓ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ✓ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6.	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ✓ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. ✓ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. ✓ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

		<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ✓ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ✓ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ✓ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8.	Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ✓ Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ✓ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ✓ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

№ п/п	Целевые ориентиры	
1.	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ✓ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ✓ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2.	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ✓ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
3.	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ✓ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ✓ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
4.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
6.	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ✓ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту

		<p>социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ✓ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ✓ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ✓ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
7.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ✓ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
8.	Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Воспитательная система школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и направлена на создание условий для достижения обучающимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности обучающихся:

- ✓ принимать ребенка таким, каков он есть;
- ✓ учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- ✓ способствовать продвижению детей к определенным целям;
- ✓ объединять усилия всех воспитательных институтов;
- ✓ ребенок не пассивный исполнитель воли взрослых, а инициатор школьных дел;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.1 Уклад школы

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга являются:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развиваются инновационные формы общественно - государственного управления: коллектив учителей (бывших учащихся 156 школы) объединён в самостоятельный орган общественно-государственного управления «Совет пепиньеров», который является хранителем традиций, содействует обновлению содержания и повышению качества

дополнительного образования, увеличению количества социальных партнеров и росту имиджевых характеристик образовательного учреждения, улучшению организации досуговой деятельности учащихся, решает важные вопросы обучения, воспитания и развития школы.

Большая работа ведется в школе по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению школьников к навыкам здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. С 1 сентября 2022 года в школе работает ШСК – школьный спортивный клуб «ИМПУЛЬС». Открыты секции волейбола, рукопашного боя, шахмат, баскетбола. В Клубе занимается более 200 учащихся. Школа располагает стадионом, спортзалом. Созданы все условия для проведения спортивных соревнований и праздников.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников позволяет содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности, участвуя в школьных проектах.

Расширение практики служб сопровождения (психолог, логопед, служба медиации) позволяет исключить критические ситуации, оказать содействие педагогам, обучающимся и их семьям в комфортном взаимодействии и успешной коммуникации.

В школе обучается 812 обучающихся, открыто 28 классов, работает 68 сотрудников.

➤ Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Образовательная организация была создана в 1968 году, по решению Ленгорисполкома № 31 от 13.06.1968 г.

В 2018 году школе исполнилось 50 лет, но её история началась гораздо раньше, так как школа с таким номером существовала в Ленинграде с 1941 года по адресу: улица 9-ая Советская, дом 4. В 1968 школа переехала на Меншиковский проспект, дом 15/3.

В 1968 году на базе нашей школы было создано школьное научно-техническое общество (НТО).

В 1988 году был создан первый компьютерный класс (12 машин “КУВТ – 86”). Через три года в 1991 году был создан второй компьютерный класс (машины IBM PS/2), что положило начало экспериментальной работе по углубленному изучению информатики.

В 1997 году школа официально стала называться школой с углублённым изучением информатики.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга находится в Калининском районе на северо-западе экономически развитого региона города Санкт-Петербурга. Пискарёвка — исторический район в Калининском районе Санкт-Петербурга. На территории района расположен МО № 22 Пискарёвка. По названию района названы железнодорожная 4 станция Пискарёвка и Пискарёвский проспект. Школа расположена рядом с памятным для каждого горожанина местом - Пискарёвским мемориальным кладбищем. Рядом расположена районная библиотека, культурно- досуговый центр «Галактика».

➤ «Миссия» ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга

Формирование конкурентоспособной личности, способной саморазвиваться и самореализовываться, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

➤ Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – участие в благотворительных акциях «Новогодний десант» и «Праздник к нам приходит», сборы макулатуры (участие в акции «Круг жизни»), Вахты памяти; Акция «Свеча памяти», участие в конкурсе «Песни наших отцов», участие в Дне благоустройства города, благоустройство Пискаревского мемориала, уход за могилой героя Советского Союза на Богословском кладбище, субботники, оформление пришкольных клумб и уборка пришкольной территории;

- демонстрация традиционного школьного спектакля: ежегодно старшеклассники со своими педагогами работают над коллективным творческим проектом исторической памяти великого народа России. Завершается исследовательская работа постановкой драматического музыкального спектакля;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Папа может всё!», «Веселые старты», «Богатырские игры», Масленица, Дни здоровья, Флешмобы;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Праздник Азбуки», «Бал первоклассников», «Праздник первой отметки», «Праздник вручения аттестатов в 9-х классах», «Последний звонок в 11 классах».

- день Знаний (1 сентября);

- осенний тематический выезд;

- день учителя;

- смотр строя и песни;

- церемонии награждения по итогам четверти, - по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Праздник достижений «Честь школы»);

- ярмарка проектов;

- фестиваль «Радуга талантов»;

- цикл игр «Путешествие в мир Православия»;

- последний звонок;

- выпускной вечер.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➤ Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

- Ярмарка проектов представляет собой масштабную выставку научных достижений учащихся. На это событие приходит вся школа – ученики, родители, учителя. Мы нарочно отказались от традиционного формата конференции, потому что он предполагает разделение на несколько предметных секций. И в итоге ребёнок выступает перед комиссией и шестью-семью другими докладчиками. Мы же хотим, чтобы ребёнок почувствовал себя успешным, чтобы как можно больше людей увидели и оценили его труд.

Мероприятие длится весь день. Докладчики стоят у своих стендов, и к ним подходят всё новые и новые группы детей, родителей, учителей, социальные партнеры (эксперты). Ребята рассказывают о своём исследовании, отвечают на вопросы, общаются. Это не вызубренный доклад, это живое общение.

Заданная структура стенда требует наличия гипотезы, предварительного исследования, графиков и диаграмм, выводов. Таким образом, на стенде отражена только значимая информация.

Как бы не распределялись места, это всё равно успех. В течении всего дня ребята получают эмоциональную отдачу от общения. Чувствуют себя успешными не 5 минут доклада, а всю программу, и не перед маленькой группой, а перед всей школой.

Так и формируется интеллектуальное сообщество.

- Фестиваль «Радуга талантов» - традиционное мероприятие креатива и детского творчества. Это событие, которое реализуется благодаря командной работе учителей,

учеников и родителей. Данный проект помогает каждому ребенку раскрыть свой творческий потенциал, преодолеть волнение, научиться распределять роли, работать в команде и почувствовать себя настоящим артистом.

Это не просто выступление, целый исследовательский проект, в который ребята погружаются постепенно, начиная с идеи. А затем в творческое выступление с исторической справкой, традициями и культурой. Это все дело профессионального педагогического сотворчества единых по духу и мечтающих реализовать себя в профессии людей.

Этнокультурный фестиваль учащихся начальной школы «Радуга талантов» - это источник, дающий нравственное направление, наполненное всем происходящим в школе событиям и является важной составляющей воспитания Петербуржца.

• Цикл игр «Путешествие в мир Православия» проводится ежегодно и состоит из пяти последовательно идущих друг за другом мероприятий:

- ✚ «Путешествие к Вифлеемской звезде»,
- ✚ «Путь Ксении Блаженной»,
- ✚ «Светлая Пасха»,
- ✚ «Святой князь Александр Невский – защитник Русской земли и Православной веры»,
- ✚ «Преп. Сергей Радонежский – покровитель учащихся»

Традиционные православные праздники знакомят детей с существующими до сих пор обычаями русского народа, помогают донести до ребёнка высокие нравственные идеалы. Мы полагаем, что добрая и хорошая традиция только тогда будет усвоена учащимися, когда она прожита, пропущена через себя. Поэтому нами был разработан цикл игр по станциям, в ходе которых ребятам предстоит не только узнать для себя что-то новое, но и погрузиться в суть празднуемых событий через пение, чтение стихов, участие в театрализованных постановках, разгадывание кроссвордов и анаграмм, изготовление поделок.

• Смотр строя и песни. В нашей школе традиционно проходит Военно-патриотический смотр строя и песни, в котором принимают участие учащиеся начальной школы. В гости к ребятам приходят члены Совета ветеранов войны и труда, курсанты Михайловской военной артиллерийской академии. Каждый класс формирует отряд, даёт название отряду, придумывает девиз, речёвку, разучивает песню. Отрабатывает строевую подготовку, перестроение в колонны, разучивает песню под марш.

Смотр строя и песни каждый год имеет разные темы. Творческий подход и уникальность каждого класса во главе с опытным учителем делают этот смотр торжественным, красочным и трогательным.

• С 2017 года в школе сформирован отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Благодаря руководителям отряда и сотрудничеству с Михайловской военной артиллерийской академией наш отряд является активным участником военно-спортивных игр, соревнований, акций, военно-исторических реконструкциях.

➤ Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Администрация школы и педагогический коллектив в течение ряда лет продолжает укреплять и расширять связи с высшими учебными заведениями. Заключены договоры о

сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, Русской христианской гуманитарной академией, Михайловской военной артиллерийской академией, Санкт-Петербургским институтом гуманитарного образования.

- Значимые для воспитания проекты и программы
 - Годовой круг праздников
 - Конкурсное движение
 - Программа наставничества
 - Безопасность
 - Профориентация

➤ Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации.

- Региональная экспериментальная площадка
Подробная информация представлена на сайте школы:
<https://sites.google.com/school156.ru/innovation156/>
- Наставничество
Подробная информация представлена на сайте школы:
<https://inlnk.ru/n06LV4>

➤ Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Школа входит в состав МО «Пискаревка» и располагается в спальном районе, социально-сложном микрорайоне недалеко от промышленной зоны, железнодорожной станции Пискаревка.

➤ Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Наша школа находится в Калининском районе Санкт-Петербурга, это самая близкая школа по расположению к Пискаревскому мемориальному кладбищу – великому памятнику Скорби и Памяти ленинградцев. Все поколения школьников школы осуществляют шефство над памятными мемориалами: участвуют в акции «Свеча памяти», на основе воспоминаний своих родственников готовят материалы к выпускам Книги Памяти, ухаживают за братскими могилами кладбища, возлагают цветы к памятнику «Детям войны» (Меншиковский сад), организуют митинги памяти у мемориальной доски «Учителям и школьникам блокады».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы

воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Инвариантные модули **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеокolleкции, онлайн-конференции и др.);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение предметных недель по предметам естественнонаучного, гуманитарного, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического циклов;
- защита проектов в 9-11 классах;
- Ярмарка проектов;
- Представление учащимися 3-4 классов защиту своих первых научных проектов, как возможность сделать первый шаг на пути к большим открытиям и достижениям.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Каждое из этих направлений реализует определенные склонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления для обучающихся 1-4 классов предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры» (1-2 классы), «Пионербол» (5-6 классы), «Спортивные игры» (7-8 классы), «Лабиринт шахмат» (1-6 классы).

В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе с 1 сентября 2022 года будет работать ШСК – школьный спортивный клуб.

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, петербуржца, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного воспитания.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В рамках реализации духовно-нравственного направления школьникам предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности: «Я-гражданин России» (1-4 классы), «Мои ориентиры» (5-6 класс), «Литературное краеведение» (6-7 классы), «Моя малая родина» (6 класс), «Литература 21 века» (7-8 классы), «История в лицах» (11 класс).

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Я волонтер» (7-9 классы), «Я и мои одноклассники» (5 класс), «Юный корреспондент» (7-9 класс), «Школа краеведа – исследователя» (8 класс), «Мои права и обязанности» (9 класс), «Гражданин. Общество. Право» (10-11 классы), «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» (11 класс), «Актуальные вопросы современного права» (11 класс), «Основы журналистики» (10 класс)

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что, конечно, пригодится в обучающей деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Электронный вернисаж» (5-6 класс), «Экология растений» (5 класс), «Экология животных» (7 класс), «Информатика в облаках» (7 класс), «Создатели сайта» (8 класс), «Чудеса в пробирке» (7-9 классы), «Увлекательное чтение на английском языке» (5-6 классы), «Юнэк» (6 класс), «Риторика» (5 класс), «Театр + риторика» (6-7 классы), «Литература Великобритании» (9 класс), «Нескучное программирование» (8-9 класс), «Военно-исторический клуб» (7-9 класс), «Юные предприниматели» (10 класс), «Моя читалия» (3-4 классы), «Умники и умницы» (1-4 классы), «Индивидуальный учебный проект» (10-11 классы), «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» (10 класс), «Моя английская грамматика и лексика» (10 класс), Математика: избранные вопросы учитель (10-11 классы), Дискретная математика (10-11 классы), Совершенствуй свой английский (11 класс), Физика в задачах (11 класс), «Исследования в биологии» (10-11 классы).

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда представлены следующими курсами:

«Путешествие по чудесному городу» (1-4 классы), «Наглядная геометрия» (6 класс), «Занимательная математика» (5 класс), «Юные исследователи» (7-9 класс), «Театр + риторика» (6 класс), «За страницами учебника математики» (9 класс), «История и культура Санкт-Петербурга» (5-6, 8 классы), «Русский язык и культура речи» (9 класс), «Проектная деятельность в математике» (7 класс)

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

- на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор

календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в благотворительных акциях «Новогодний десант» и «Праздник к нам приходит», сборы макулатуры (участие в акции «Круг жизни»), Вахты памяти; Акция «Свеча памяти», участие в конкурсе «Песни наших отцов», участие в Дне благоустройства города, благоустройство Пискаревского мемориала, уход за могилой героя Советского Союза на Богословском кладбище, субботники, оформление пришкольных клумб и уборка пришкольной территории.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Папа может всё!», «Веселые старты», «Богатырские игры», Масленица, Дни здоровья, Флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Праздник Азбуки», «Бал первоклассников», «Праздник первой отметки», «Праздник вручения аттестатов в 9-х классах», «Последний звонок в 11 классах».

- день Знаний (1 сентября). На празднике традиционно звучат стихи и песни о школе, а одиннадцатиклассники кружатся в вальсе. Уже не первый год молодые педагоги и самые активные ученики школы радуют всех присутствующих зажигательным танцем. А для самых юных, любознательных и открытых всему новому первоклассников проходит экскурсия по школе, полная загадочных открытий, интересных опытов и важных правил, которая заканчивается чаепитием с вкусными пятачками. Сразу после торжественной линейки во всех классах школы проходят Тематические уроки.

- осенний тематический выезд. Проведение осеннего тематического выезда в нашей школе стало традиционным. Слёт проводится на площадках детских оздоровительных лагерей Ленинградской области. Программа выезда очень насыщенная, экологические задачи, игры на сплочение, работа над социальными проектами, полоса препятствий для начинающих туристов, зажигательные танцы.

- день учителя. Каждый класс изготавливает тематические поделки, которыми украшают вестибюль школы. Одиннадцатиклассники заранее готовят и проводят один из уроков у учеников начальной и средней школы. В конце учебного дня учителей ждет чаепитие и концерт, подготовленный подопечными.

- смотр строя и песни. В нашей школе традиционно проходит Военно-патриотический смотр строя и песни, в котором принимают участие учащиеся начальной школы. В гости к ребятам приходят члены Совета ветеранов войны и труда, курсанты Михайловской военной артиллерийской академии. Каждый класс формирует отряд, даёт название отряду, придумывает девиз, речёвку, разучивает песню. Отрабатывает строевую подготовку, перестроение в колонны, разучивает песню под марш.

Смотр строя и песни каждый год имеет разные темы. Творческий подход и уникальность каждого класса во главе с опытным учителем делают этот смотр торжественным, красочным и трогательным.

- церемонии награждения по итогам четверти, - по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Праздник достижений «Честь школы».

- ярмарка проектов представляет собой масштабную выставку научных достижений учащихся. На это событие приходит вся школа – ученики, родители, учителя. Мы нарочно отказались от традиционного формата конференции, потому что он предполагает разделение на несколько предметных секций. И в итоге ребёнок выступает перед комиссией и шестью-семью другими докладчиками. Мы же хотим, чтобы ребёнок почувствовал себя успешным, чтобы как можно больше людей увидели и оценили его труд.

Мероприятие длится весь день. Докладчики стоят у своих стендов, и к ним подходят всё новые и новые группы детей, родителей, учителей, социальные партнеры (эксперты). Ребята рассказывают о своём исследовании, отвечают на вопросы, общаются. Это не вызубренный доклад, это живое общение.

Заданная структура стенда требует наличия гипотезы, предварительного исследования, графиков и диаграмм, выводов. Таким образом, на стенде отражена только значимая информация.

Как бы не распределялись места, это всё равно успех. В течении всего дня ребята получают эмоциональную отдачу от общения. Чувствуют себя успешными не 5 минут доклада, а всю программу, и не перед маленькой группой, а перед всей школой.

Так и формируется интеллектуальное сообщество.

- фестиваль «Радуга талантов» - традиционное мероприятие креатива и детского творчества. Это событие, которое реализуется благодаря командной работе учителей, учеников и родителей. Данный проект помогает каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, преодолеть волнение, научиться распределять роли, работать в команде и почувствовать себя настоящим артистом.

Это не просто выступление, целый исследовательский проект, в который ребята погружаются постепенно, начиная с идеи. А затем в творческое выступление с исторической

справкой, традициями и культурой. Это все дело профессионального педагогического сотворчества единых по духу и мечтающих реализовать себя в профессии людей.

Этнокультурный фестиваль учащихся начальной школы «Радуга талантов» - это источник, дающий нравственное направление, наполненное всем происходящим в школе событиями и является важной составляющей воспитания Петербуржца.

- цикл игр «Путешествие в мир Православия» проводится ежегодно и состоит из пяти последовательно идущих друг за другом мероприятий:

-  «Путешествие к Вифлеемской звезде»,
-  «Путь Ксении Блаженной»,
-  «Светлая Пасха»,
-  «Святой князь Александр Невский – защитник Русской земли и Православной веры»,
-  «Преп. Сергей Радонежский – покровитель учащихся»

Традиционные православные праздники знакомят детей с существующими до сих пор обычаями русского народа, помогают донести до ребёнка высокие нравственные идеалы. Мы полагаем, что добрая и хорошая традиция только тогда будет усвоена учащимися, когда она прожита, пропущена через себя. Поэтому нами был разработан цикл игр по станциям, в ходе которых ребятам предстоит не только узнать для себя что-то новое, но и погрузиться в суть празднуемых событий через пение, чтение стихов, участие в театрализованных постановках, разгадывание кроссвордов и анаграмм, изготовление поделок.

- последний звонок - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония состоит из вступительного слова директора, напутствия почётных гостей, первых учителей, родителей, приветствия первоклассников. Выпускники традиционно становятся сердцем последнего звонка, потому все почести в этот день заслуженно достаются именно им.

- выпускной вечер — торжественная церемония, связанная с окончанием школы. По традиции делится на три части — официальную, возложение цветов на Пискаревском мемориале и торжественную. На официальной части выпускникам вручают аттестаты, почетные грамоты и благодарности родителям. Торжественная часть состоит из развлекательной программы.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают, ставшие в школе традиционными мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Блок «Юный петербуржец»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе одним из приоритетных направлений является «Гражданско-патриотическое воспитание».

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга, в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, в школе предлагаются следующие мероприятия:

Вахты Памяти на Пискаревском мемориале, акции «Открытие ветерану», «Вахта памяти», просмотр детских художественных фильмов о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда, трудовые десанты по уборке территории Пискаревского мемориала, уход за захоронением героя Советского Союза на Богословском мемориале, почетные караулы у памятника - мемориала пл. Победы, у памятного знака «Аэродром «Гражданка», участие в митингах, акция «Свеча памяти», посвященная Дню Снятия блокады Ленинграда, встречи, концерты, беседы с ветеранами МО «Пискаревка», классные часы, Уроки Мужества, посвященные памятным датам; торжественные мероприятия, посвященное Дню Героев Отечества, посещение трехмерной панорамы «Память говорит. Дорога через войну», Музея-заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»; выставок и экспозиций в патриотическом объединении «Ленрезерв».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, в бассейн, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «видео-операторов» «экскурсоводов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Ежегодный турслет в пос. Лемболово Ленинградской области с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя: соревнование по ориентированию, эстафеты, конкурс туристской песни, спортивные соревнования, программа турслета ежегодно меняется, чтобы учащиеся не потеряли интерес к мероприятию;

- Система экскурсий по плану, разработанному классными руководителями;

- Работа по абонементу с культурным пространством города

- Культурологические экспедиции с 10 классами.

Блок «Мой Санкт-Петербург»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся следует исходить из того, что Санкт-Петербург является мировым центром просвещения, образования и культуры. Развитие интереса учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем представлены следующими мероприятиями: экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Образовательные путешествия с элементами игры, образовательные прогулки, экскурсии, в рамках программ внеурочной деятельности: «История и культура Санкт-Петербурга», «Моя родословная», «Путешествие по чудесному городу», «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» позволяют школьникам не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учить «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры.

- Литературные, исторические, географические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Санкт-Петербургу и Ленинградской области для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов на юбилейные даты школы, афиш в социальных сетях, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя – День самоуправления, Последний звонок для выпускников, Выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в социальных сетях, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы);

- Электронные коммуникации школы включают три важных направления деятельности:

- 1) создание и управление официальным сайтом школы

- 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах

- 3) работа в рамках социальных сетей;

- регулярная организация и проведение благоустройства школы совместно с учащимися;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ и правонарушений, по профилактике ДДТТ, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, заседание общешкольного родительского клуба «Общее дело», встречи с учителями-предметниками.

В рамках данного модуля предлагаются следующие мероприятия:

- Традиционные родительские собрания, на которых представлены Публичный отчет директора по итогам прошедшего учебного года и информация по организации учебного процесса на текущий учебный год, которые проводятся в сентябре в актовом зале школы;

- Проведение ежегодного мониторинга положения семей учащихся и составление социального паспорта класса и школы;

- Обновление информационных стендов функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей;

- Родительское собрание с представителями ВУЗов СПб;

- Заседания общешкольного родительского комитета с выступлением представителей прокуратуры, инспекторов ОДН, врача-нарколога, медицинских работников;

- Организация работы Службы медиации и Совета профилактики;

- Совместные родительские собрания вместе с детьми;

- Встречи родительского клуба «Общее дело»;
- Дни открытых дверей;
- Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей по совместному плану с ЦСПСиД, ЦППМСП;
- Классные часы, популяризирующие семейные ценности;
- Праздники, игры, конкурсы ко Дню Матери;
- Выставки-ярмарки творческих работ;
- Общешкольные субботники;
- Годовой круг праздников: День Знаний, Здоровое питание, праздник «Бал первоклассников», «Праздник Азбуки», «Праздник первой отметки», день Учителя, день самоуправления, «Мама, папа, я – спортивная семья», День Матери, Новогоднее театрализованное представление, Концерт для ветеранов ко Дню снятия Блокады Ленинграда и Дню Победы, 8 Марта, Последний звонок, Выпускные вечера.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся (поддерживание порядка и дисциплины в школе; осуществление контроля над дежурством по школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся – учебно-познавательные поездки, экскурсии; проведение развлекательных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, выявляющих таланты учащихся).

Совет обучающихся является одной из форм самоуправления школы. Основные задачи Совета обучающихся:

1. Учитывать мнения обучающихся;
2. Защищать права обучающихся;
3. Представлять интересы обучающихся перед руководителем и коллегиальными органами управления Школы;
4. Поддерживать и развивать инициативы обучающихся в школьной и общественной жизни;
5. Содействовать администрации и сотрудникам Школы в оптимизации образовательного процесса;
6. Способствовать развитию в Школе благоприятной обстановки для учебной и внеурочной деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Ученического Совета Самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий: Дня Дублера, благотворительных мероприятиях, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- планируется развитие социальной инициативы через деятельность первичной организации РДШ. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) предлагается много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов принимает участие в районных и региональных программах.

- через деятельность школьного волонтерского отряда «Flash» для организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- в школе действует система событийного волонтерства, ребята участвуют в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных за разные направления), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ГБОУ СОШ № 156 Калининского района Санкт-Петербурга использует современные подходы в системе профилактики, а именно:

Информационный подход – формирование у детей и подростков знаний о своих правах и обязанностях, последствиях негативного поведения.

Поведенческий подход – формирование навыков правильного поведения в ситуации, связанной с выбором, принятием жизненно важного решения, мотивация на безопасные способы поведения, привитие навыков эффективного разрешения споров.

Альтернативный подход - развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности для детей и подростков. Одна из задач этого подхода - научить подростков реализовывать свои потребности за счёт собственных знаний и умений и получать удовольствие от социально ценных источников.

Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”.

2. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных явлений;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди учащихся и семей на протяжении всего учебного года в школе проводится работа: встречи-беседы с инспектором ОДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Службы медиации и Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекций сотрудников ЦППМСП и ЦСПС и Д.

В школе создана и работает школьная служба медиации. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классными руководителями организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы: «Уроки доброты», «Я и другие», «Моя семья»; родительские собрания: «Детская агрессия», «Конфликты среди школьников и их преодоление», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др. Школа взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОДН, КДН.

Планомерная реализация воспитательных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется в рамках программы деятельности школы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни «Здоровье», здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение учебного года в школе проводится:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячие завтраки, в осеннее и весеннее время - утренняя зарядка на воздухе для учащихся начальной школы, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – беседы школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество школы со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания

№	Организация	Форма взаимодействия
1	Санкт-Петербургская филармония имени Д. Д. Шостаковича	Музыкальные абонементы в старших классах
2	Музеи Санкт-Петербурга	Лекции, экскурсии
3	Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования	Лекции для педагогов и родителей, научное сопровождение организации воспитательной работы по направлению взаимодействия с социокультурной средой города
4	Центр духовной культуры и образования Калининского района Санкт-Петербургской епархии	волонтёрские проекты, совместные мероприятия

5	Калининское благочиние Санкт-Петербургской епархии	Рождественские чтения, волонтерские проекты, сотрудничество в сфере культуры
6	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района	Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере профилактики здорового образа жизни, позитивной профилактики. Совместные мероприятия для родителей и педагогов школы.
7	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества и научно технических инициатив детей и молодежи" (ГБУДО "ЦРТ") Калининского района Санкт-Петербурга	1. Занятия с учащимися начальных классов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2. Совместные мероприятия для родителей, учащихся и педагогов школы. 3. Участие в районных и городских конкурсах
8	ЦВР «Академический» Калининского района	Дополнительное образование учащихся на базе школы; Совместные мероприятия; Повышение педагогического мастерства участников образовательных отношений на базе площадок ЦВР
9	Информационно-методический центр Калининского района	Организация олимпиад и конкурсов учащихся, повышение квалификации педагогов, организация конкурсов и дискуссионных площадок для педагогов
10	Муниципальный округ «Пискаревка», ОДН, РУВД	Экскурсии, конкурсы, совместные мероприятия, помощь учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
11	Михайловская военная артиллерийская академия	<ul style="list-style-type: none"> - участия в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; - повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; - патриотическое и военно-патриотическое воспитание подростков и молодежи; - формирование и развитие гармоничной личности, способной к защите Родины, производительному и творческому труду; - физическое развитие подростков и молодежи, формирование и пропаганда здорового образа жизни; - формирование у подростков и молодежи культуры безопасности жизнедеятельности и овладение необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями; - развитие культурного, информационного, организационно-методического и иного взаимодействия; - организация и развитие юнармейского отряда;

		- проведение и участие юнармейцев в спортивных, военно-патриотических и иных мероприятиях, военно-исторических реконструкциях, поисковых экспедициях, военно-спортивных играх, походах.
12	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации и переподготовка специалистов; 2. Послевузовское образование (аспирантура и докторантура); 3. Организация стажировок работников образования; 4. Совместные научно-методические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; 5. Проведение экспертной оценки проектов в области внедрения инновационных образовательных технологий в ОУ; 6. Разработка совместных научных и учебных публикаций; 7. Организация научно-практических семинаров, конференций; 8. Рецензирование, подготовка отзывов на научные и научно-методические работы; 9. Обобщение опыта работы ОУ и работников образования; 10. Проведение мониторингов; 11. Информационный обмен; Обмен, учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами; 12. Развитие партнерских отношений с общественными организациями в области инновационной образовательной деятельности; 13. Проведение совместных мероприятий в области инновационной образовательной деятельности; 14. Проведение совместных мероприятий по внедрению мобильного электронного образования.
13	Центр социальной помощи семье и детям Калининского района (ЦСПСиД)	Помощь учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
14	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», ПНД ЦВЛ «Детская психиатрия», центр реабилитации Биосвязь, КВД №9, Центр гигиены детей и подростков, Союз педиатров Санкт-Петербурга	Реабилитационные связи
15	Центры профориентации Калининского района, колледжи,	Профориентационная работа с обучающимися Дни открытых дверей Выставка профессий

	онлайн платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»	
16	Детские сады № 44, 47, 48	Преимущество «детский сад - школа» Дни открытых дверей Развивающие занятия социально-педагогической направленности для дошкольников «Знайка»
17	Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга	Дополнительное образование учащихся на базе школы; Совместные мероприятия; Форум старшеклассников «Юное поколение 21 века»
18	Русская христианская гуманитарная академия	1. Проведение совместного проекта «Социокультурное пространство СПб» 2. Совместное участие преподавателей, студентов, учащихся школы в культурных мероприятиях: мастер-классах, выставках, встречах, лекциях. 3. Программа сотрудничества, предполагающая работу с учащимися в сфере развития духовно-нравственного направления. 4. Совместные мероприятия для родителей, учащихся и педагогов школы.
19	Подростково-молодёжный клуб "Творчество", ПМК «Дружба», при Подростково-молодёжном центре "Калининский"	Совместные мероприятия, акции для учащихся, родителей и педагогов школы
20	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова	1. Работа по профориентации и подготовке учащихся старших классов школы к поступлению и обучению в университете СПб ГЭТУ 2. Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» 3. Практика учащихся на базе университета: Школа алгоритмической математики и искусственного интеллекта 4. Дополнительное образование: занятия преподавателей университета с группой учащихся, проявляющих способности к изучению математики и физики
21	«Центр опережающей профессиональной подготовки СПб»	Подготовка обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, практика, научно-исследовательская работа учащихся, проектная деятельность.
22	ГБОУ СОШ № 98 с углублённым изучением английского языка	Совместная работа над методической темой «Навыки XXI века», обмен опытом, консультационная поддержка, участие в вебинарах, конкурсах, обмен авторскими УМК

23	Ассоциация участников технологических кружков (Москва)	Участие в гибридной программе для школьников из региональных школ с очными и дистанционными элементами, посвященной разным направлениям современной биологии Bio Camp 2020 Робототехника + Биология.
----	--	--

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

2. Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности различной направленности;
3. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
4. Профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
6. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
7. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
8. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатор поступления» (<https://spb.propostuplenie.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
9. Участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
10. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

11. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют в рамках курсов внеурочной деятельности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация работы и продвижение официальной страницы в социальной сети вконтакте (<https://vk.com/spb156school>);
- организация работы Министерства связи и массовых коммуникаций в рамках проекта «Школьное ученическое самоуправление», которое представляет разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- информационные стенды для объявления и размещении информации работы Школьного ученического самоуправления, волонтерского отряда «FLASH»;
- стенды, газеты, объявления для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы работают следующие детские общественные объединения: школьное первичное отделение РДШ, школьное первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», первичная организация Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармии, ЮИД «Светофор», отряд юных пожарных «Искра», волонтерский отряд «Flash».

Для участия в рейдах, акциях, соревнованиях, конкурсах и мероприятиях формируются временные проектно-творческие группы.

- РДШ: направления деятельности

1. Направление «Личностное развитие»: Популяризация здорового образа жизни; Творческое развитие; Популяризация профессий.

2. Направление «гражданская активность»:

Добровольчество (экологическое, культурное, социальное, событийное волонтерство), поисковая деятельность, изучение истории и краеведения.

3. Направление «Военно-патриотическое»

Это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).

4. Направление «Информационно-медийное»

Подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание ежемесячного выпуска школьной газеты «Букля», съемки роликов, освещение в СМИ

- Школьный отряд юнармии

Юнармейский отряд «Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Школы. В школе создан отряд на основании Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между администрацией Калининского района Санкт-Петербурга и Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Санкт-Петербурге от 16 января 2018 года.

- ЮИД «Светофор»

Отряд ЮИД является добровольным объединением школьников и создается в целях усовершенствования полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов школы.

- Орлята России

Данный проект представляет собой Программу развития социальной активности учащихся начальных классов во время внеурочной деятельности. Участниками программы являются ученики 1-4 классов, а также их родители, педагоги, старшеклассники-наставники. Программа состоит из 7 треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность школьного самоуправления, работу волонтерского отряда. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	52	Реализует воспитательный потенциал урока

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 96 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках в конце каждой четверти и на празднике достижений «Честь школы»);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио учащегося включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

– Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.