

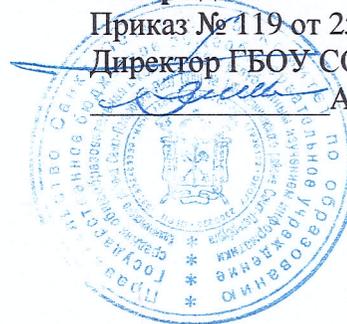
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 156
«25» мая 2019 г
Протокол № 71

Утверждено

Приказ № 119 от 25.06.2019
Директор ГБОУ СОШ № 156
А.Е.Белик А.Е.Белик



**Дополнительная образовательная программа
«Школьный наставник»**

Направленность программы:
Социально-педагогическая
Возраст детей: 8-10 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы программы: Н.С.Чернышова, Е.Н.Красавина
Составитель: Кабанова Е.Р.

Санкт – Петербург
2019 год

Пояснительная записка

- Направленность программы

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая

- Актуальность и новизна

Новизна настоящей дополнительной образовательной программы, связана с использованием технологии обучения, отличной от используемых в школе. Это компьютерная технология обучения, как совокупность методов, форм и средств воздействия на человека в процессе его развития.

При условии систематического использования компьютерных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. Усиливает адаптивность процесса обучения к уровням и особенностям развития обучающихся, что Закон Российской Федерации "Об образовании" провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики в области образования.

При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Курс востребован детьми, родителями, педагогами, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса познавательные интересы личности, поднимая обучающихся на качественно новый уровень индивидуального развития.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в ее личностно-деятельностном характере образовательного процесса, который способствует развитию мотивации личности к познанию и самореализации.

Применение информационной компьютерной технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание единого образовательного пространства района, усиления взаимодействия дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями.

Решение этой проблемы особенно *актуально* в наши дни, когда выпускники перешли к сдаче выпускных экзаменов в виде Единого Государственного Экзамена по всем предметам и формировать навык выполнения тестовых работ, необходимо как можно раньше.

- Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Педагогическая целесообразность изучения данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что курс направлен на применение, таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка, способствовали адаптации его к жизни в информационном обществе.

Учебная деятельность программой "Наставник" организуется в виде работы обучающегося с наборами заданий – тестами. Выполняя однотипные задания, входящие в тест, получая при этом всю необходимую для выполнения задания информацию, ребята закрепляют конкретное знание или отрабатывают конкретное умение (навык), т.е. усваивают выбранный учебный элемент курса.

При работе с ПМК обучающийся либо сам выбирает работу с тестами, уроками, либо под руководством педагога. Использование ПМК в учебном процессе способствует его интенсификации, индивидуализации и дифференциации, что особенно значимо в условиях массовой школы. Иными словами, параметры работы обучающегося с базой учебных материалов ПМК настраиваются индивидуально, любому из ребят могут быть даны задания, отвечающие его личностным особенностям, задания могут подбираться программой "Наставник" применительно к каждому конкретному моменту учебной деятельности, например:

- - в зависимости от особенностей восприятия учебной информации каждым ребенком;
- - в зависимости от способностей каждого обучающегося;
- - в зависимости от индивидуальных запросов каждого ребенка.
- Важнейшим принципом дополнительной образовательной программы является добровольный выбор ребёнком данного вида деятельности.
- Отличительные особенности данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих:

1. во-первых, обеспечивает оперативную и точную диагностику пробелов в знаниях ребят;
2. во-вторых, повышает интенсивность процесса повторения;
3. в-третьих, обеспечивает индивидуализацию процесса повторения за счет выбора форм, темпа и содержания работы;
4. в-четвертых, обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся.

Сегодня в серии предлагаются следующие **обучающие комплексы:**

- «Математика. Начальная школа» охватывает традиционную программу по математике 2-4 классов 4-летней начальной школы. Его основу составляют 7700 разноуровневых тестовых заданий, каждое из которых имеет контекстную справочную информацию. В учебном курсе 32 учебных раздела, 390 учебных элементов, 900 коррекционных и диагностических тестов, 300 тематических и контрольных уроков, 200 звуковых математических диктантов. Справочную информацию составляют: гипертекстовый учебник-справочник, краткие текстовые подсказки, алгоритмы выполнения заданий, опорные графические схемы, пояснительная анимация.

- «Русский язык. Начальная школа» охватывает традиционную программу по русскому языку 2-4 классов 4-летней начальной школы. Его основу составляют 6500 **разноуровневых** тестовых заданий, каждое из которых имеет контекстную справочную информацию. В учебном курсе 28 учебных разделов, более 300 учебных элементов, 550 коррекционных и диагностических тестов, 110 тематических и контрольных уроков, 180 звуковых тематических и контрольных диктантов. Справочную информацию составляют: гипертекстовый учебник-справочник, краткие текстовые подсказки, алгоритмы выполнения заданий, опорные графические схемы.

Количество учебного материала позволяет провести полную диагностику знаний на любом уровне сложности и организовать систематическую коррекционную работу ребенка на протяжении всего учебного года.

Каждый учитель знает, как нелегко удержать интерес младшего школьника в течение всего урока. Уровень восприятия учебного материала у всех детей различный. Одному достаточно услышать один раз, а другому надо повторить неоднократно, да еще и в сопровождении иллюстративного материала. ПМК серии “Компьютерное обучение. Школьный наставник” как нельзя лучше отвечают этим требованиям. Здесь есть и страницы учебника, и опорные графические схемы, и краткие текстовые подсказки, и алгоритмы выполнения заданий, есть даже пояснительная анимация, которая вызывает у детей неизменный восторг. Программа предлагает набор готовых тестов по всем темам, изучаемым в начальной школе. Это оказывает большую помощь учителю.

- Цель программы

Цель курса

- Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обучающихся начальной школы, повышение успешности и результативности учебной деятельности в знаниях и умениях по русскому языку и математике, за счет использования информационных технологий.

- Задачи программы

Задачи программы

Образовательные:

- оперативная диагностика пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике;
- обеспечение индивидуализации процесса ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- предупреждение регулярно встречающихся ошибок;
- способствование осмыслению и освоению теоретического материала по предмету на более высоком уровне усвоения.

Воспитательные:

- развитие коммуникативных умений: взаимодействие с педагогом, обсуждение результатов работы;
- воспитывать эмоционально-волевые качества личности: усидчивость, самоконтроль, самооценка, самодисциплина, настойчивость, эмоциональная уравновешенность.

Развивающие:

- развитие информационных умений: работать с разными источниками информации; компьютерной грамотности, применение информационных технологий в учебной деятельности;
- формирование умений выполнения заданий в тестовой форме.

- Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа предназначена для учащихся 2 - 4 классов.

Возраст 8 – 10 лет

- Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Сроки реализации образовательной программы

Программа реализуется в течение трех учебных лет.

Количество часов - 34 часа в год:

теория – 2 часа, практические занятия – 32 часа.

Условия реализации программы:

- участие педагога, специалиста - предметника, хорошо знающего технологию проведения ЕГЭ, окончившего курсы «Использование в работе педагога предметника ПКМ серии «Компьютерное обучение. Школьный наставник»;
- учет возрастных, социально-психологических особенностей обучающихся, их потребностей;
- систематический контроль знаний, умений, навыков;
- наличие компьютерного класса, сетевого мультимедийного комплекса ПКМ серии «Компьютерное обучение. Школьный наставник», программных комплексов «Учебный мониторинг» и «Генератор тестов и уроков».

Оптимальная наполняемость группы 15 человек. Комплектация группы осуществляется по принципам открытости и добровольности, при наличии у детей элементарных знаний и умений компьютерной грамотности. Занятия в основном планируются в форме практикумов, тренингов. Занятия проводятся еженедельно по одному учебному часу (40 минут).

- Формы и режим занятий

Форма и режим занятий

Формы и технологии организации учебных занятий.

Основной тип занятий — практикум. Задания курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Чаще всего занятия проходят по следующему плану:

Фронтальная работа - постановка целей и задач, повторение техники безопасности работы на компьютере, повторение основных этапов работы с программой, актуализация знаний по теме.

Индивидуальная работа - выполнение тестов, анализ результатов, планирование работы по ликвидации пробелов.

Роль педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку в выборе нужного режима тестирования и организации его самостоятельной работы, оказать ему индивидуальную консультацию, помочь в выборе индивидуальной траектории коррекционной работы.

Перед проведением первого диагностического тестирования с обучающимися проводятся тренировочные занятия, во время которых они должны овладеть навыками работы с ПМК серии "Школьный наставник".

После первого диагностического тестирования отрабатываются схемы учебной работы по коррекции. В программе "Школьный наставник" можно реализовать две различных варианта: на основе рекомендаций программы и на основе визуального контроля.

Коррекция на основе рекомендаций заключается в следующем:

- программа автоматически отбирает те учебные элементы, которые необходимо усвоить в первую очередь, и выдает набор коррекционных тестов для их отработки;
- обучающийся выбирает из набора первый коррекционный тест и выполняет его;
- в зависимости от результата (положительного или отрицательного) набор рекомендаций корректируется;
- после того как набор рекомендаций будет исчерпан, учащемуся предлагается следующий диагностический тест.

В рекомендации попадают не только те учебные элементы, которые были затронуты в диагностике, но и те, от усвоения которых может зависеть усвоение затронутых учебных элементов. Таким образом, набор практических рекомендаций, как бы разворачивается в процессе

коррекции: в случае отрицательного результата работы с конкретным учебным элементом, предлагается поработать с более простыми учебными элементами. По сути, автоматически находится первопричина выявленного на этапе диагностики пробела и предлагается практическая схема его ликвидации. Набор рекомендаций будет исчерпан, когда все затронутые учебные элементы будут усвоены на высоком уровне (зеленый цвет).

Достоинством коррекции на основе рекомендаций является практически гарантированное устранение пробела. Условным недостатком можно считать определенную избыточность учебной работы учащегося: в процессе поиска первопричины пробела ему могут предлагаться учебные элементы, которыми он владеет достаточно хорошо.

Коррекцию на основе рекомендаций целесообразно в первую очередь организовывать для отстающих учащихся, когда пробелы в знаниях и умениях накапливались не один месяц.

Наиболее оправданным является использование раздела «Коррекция» программы «Школьный наставник». В результате, дальнейшая модель работы зависит от количества плохо усвоенных учебных элементов раздела, над которым работает учебная группа и имеющегося компьютерного времени.

Если низко усвоены отдельные элементы раздела (не более 5-6), то учащийся может выбрать первый учебный элемент для отработки, затем выбрать приемлемый режим тестирования (при необходимости с возможностью доступа к учебнику и прочей дополнительной информации) и коррекционный тест («Разрешить выбор коррекционного теста»).

Если выполнение первого коррекционного теста не изменило красной окраски учебного элемента, то учащийся может выполнять следующие до тех пор, пока не будет достигнута приемлемая степень его (элемента) усвоения.

Затем можно переходить к следующему учебному элементу, нуждающемуся в отработке. То есть, таким образом, если это необходимо, будут выполнены ВСЕ имеющиеся для отработки учебного элемента тестовые задания.

Режим «Изучение» не изменяет степеней усвоения учебных элементов, а режим «Тренинг» позволяет добиться только средней степени усвоения, окрашенной в синий цвет.

Если же в отработке нуждается большинство элементов учебного раздела, ученик может выбрать приемлемый режим тестирования и нажать кнопку «Коррекция по разделу», выполняя сформированный программой «Наставник» с учетом индивидуальной карты пробелов коррекционный тест.

По окончании работы с клавишей «Коррекция» учащимися необходимо обратиться к «Работе над ошибками».

Работа с ПМК позволяет в 4 – 5 раз по сравнению с традиционным процессом увеличить объем выполненных заданий в единицу времени.

Коррекция на основе визуального контроля заключается в следующем:

- после выполнения диагностического тестирования учебные разделы и учебные элементы раскрашиваются в разные цвета, в зависимости от степеней их усвоения;
- ребенок получает целевую установку последовательно выбирать учебные элементы, окрашенные в красный цвет (низкая степень усвоения), и работать с ними до тех пор, пока они не станут сначала синего цвета (средняя степень усвоения), затем зеленого цвета (высокая степень усвоения);
- после того, как целевая установка выполнена, учащемуся предлагается следующий диагностический тест.

Методы обучения.

- Используются следующие методы обучения:
- По способу организации УД, преобладают – наглядные, практические.
- По степени самостоятельности мышления, уровню деятельности обучающихся – репродуктивные, частично – поисковые.
- Методы контроля и самоконтроля - машинный контроль, самоконтроль.
- Методы создания ситуации успеха в учении - создаются путем дифференциации помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности, обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения учебных заданий

(благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни, состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности).

- Планируемые результаты и способы их проверки

Ожидаемый результат реализации образовательной программы.

Результатом обучения по курсу является повышение качества знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательному предмету.

Уровень образованности	<ul style="list-style-type: none">• Элементарная грамотность, то есть способность использовать основные способы познавательной деятельности;• компьютерная грамотность, т.е. знание основных понятий, предусмотренных учебными программами, умения включать и выключать компьютер, загружать необходимую обучающую программу, понимать и выполнять задания учителя на компьютере, владеть навыками пользования несложными прикладными программами.
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебные умения практического характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и письмо на русском языке; 2. усвоение приемов устных и письменных вычислений и решение простых задач; 3. отбор нужной информации из доступных для возраста источников; 4. учебные умения интеллектуального характера: <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою учебную деятельность • проводить несложные наблюдения • сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи • давать краткий и развернутый ответ на вопрос учителя • формулировать несложные умозаключения.
<p>Организационные, поведенческие и коммуникативные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать собственную деятельность в классе; • организовать свое рабочее место; • сосредотачиваться на выполнении задания; • понимать возникающие трудности; • преодолевать трудности или обращаться за помощью к учителю;

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• умение правильного поведения в природной и социальной среде. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перед проведением диагностического тестирования обязательно проведение нескольких (2-3) обучающих занятий, чтобы абсолютно исключить ошибочные ответы вследствие неумения работать с ПК. Работая в анонимном режиме, обучающиеся должны привыкнуть к форме представления тестовых заданий, уметь ввести или выбрать ответ и нажимать нужные клавиши для передачи ответа компьютеру и получения следующего задания автоматически, не раздумывая об этом.

Независимо от дальнейшего выбора модели коррекционной работы, данные по проведенному диагностическому тестированию можно сохранить как в электронном виде, так и в виде бумажного документа, который может быть выдан ребятам.

Формы проведения контроля психологически щадящие. Уровень усвоения материала показывается программой цветом. Отсутствует традиционная оценка. Оценка выражается педагогом в доброжелательной форме (как положительная, так и указывающая на недостатки в работе), объективность оценки «выставленная» компьютером не вызывает раздражительности и конфликта между обучающимся и педагогом.

Позитивные результаты использования ПК, используемой педагогической технологии обуславливаются стимулированием ориентации на успех, эмоциональным комфортом, связанным с самостоятельным выбором интенсивности деятельности, возможностью проявить себя и компенсировать собственные просчеты и неудачи.

- *Формы подведения итогов реализации программы (без бального оценивания)*

Основные виды учета знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения

- Входной контроль.

- Текущий контроль (определяет степень усвоения детьми учебного материала, практических умений и качество выполнения на всех этапах работы).
- Промежуточный контроль (по отдельным темам, тестам).
- Итоговый контроль (проводится с целью определения степени достижения результатов в обучении).

Учебно-тематический план

Русский язык. Первый год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение.	1	1	-
2.	Фонетика и графика.	4	-	4
3.	Словообразование.	1	-	1
4.	Морфология.	4	-	4
5.	Орфография.	6	-	6
6.	Итоговая диагностика ЗУН по курсу	1	-	1
ИТОГО		17	1	16

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с задачами курса.

Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности. Входное анкетирование.

Классификация тестов. Принципы составления ответов к тестовому заданию.

Практика.

Знакомство с программно-методическим комплексом «Школьный наставник».

Тренировочные занятия с ПМК «Школьный наставник».

Раздел 2. Фонетика и графика. (4 ч.)

Тема 1. Алфавит. Звуки и буквы. (1 ч.)

Выполнение тестов, анализ результатов, планирование работы по ликвидации пробелов.

Практика.

Первичная диагностика ЗУН по теме «Алфавит. Звуки и буквы»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Алфавит». («Является ли символ буквой русского алфавита», «Запись названий букв», «Впишите нужную букву алфавита» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа по теме «Звуки и буквы». («Является ли символ буквой», «Является ли последовательность букв верной», «Слова, начинающиеся на букву...», «Определение гласных и согласных букв», «Согласный в слове ... глухой или звонкий» и т.д.)

Тема 2. Виды звуков. (1 ч.)

Практика.

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Виды звуков». («Звук ... глухой или звонкий», «Подберите к согласному в слове ... парный», «Буквы, обозначающие твердость/ мягкость согласны» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Алфавит. Звуки и буквы».

Тема 3. Слово и слог. (1 ч.)

Практика.

Первичная диагностика ЗУН по теме «Слово и слог. Ударение»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Слово и слог». («Какие сочетания букв могут быть слогом», «Есть ли в слове ... слог ...», «Найдите слова, состоящие из 1/2/3 слогов» и т. д.)

Тема 4. Ударение. (1 ч.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Ударение». («На какой слог падает ударение», «Найди слова с ударением на 1 слоге» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Слово и слог. Ударение».

Раздел 3. Словообразование.(1ч.)

Тема 1. Однокоренные слова. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Однокоренные слова»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Состав слова. Однокоренные слова». («Найдите однокоренные слова», «В каком слове корень...«Найди корень в слове ...» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Слово и слог. Ударение».

Раздел 4. Морфология.(4 ч.)

Тема 1. Имя существительное. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Имя существительное»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя существительное». («Есть ли слова, отвечающие на вопрос кто/что», «На какой вопрос отвечает существительное», «Найдите существительные в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Имя существительное».

Тема 2. Имя прилагательное. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Имя прилагательное»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя прилагательное». («Обозначает ли слово ... признак предмета», «Найди прилагательное», «Есть ли в предложении ... прилагательное» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Имя прилагательное».

Тема 3. Глагол. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Глагол»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Глагол». («Какие слова обозначают действие предмета», «Есть ли среди ... слова, обозначающие признак предмета», «Найдите глагол в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Глагол».

Тема 4. Предлог. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Предлог»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Предлог». («Найдите предлог», «Сколько предлогов в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Предлог».

Раздел 5. Орфография. (6 ч.)

Тема 1. Правописание большой буквы. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание большой буквы»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание большой буквы». («Найдите слово, которое пишется с большой буквы», «Где забыли написать слово с большой буквы», «Есть ли среди ... слова с большой буквы» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Правописание большой буквы».

Тема 2. Правописание шипящих. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание шипящих»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание сочетаний букв с шипящими». («Найдите слова, с сочетаниями ЧК, ЧН», «Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом», «Есть ли среди ... слова с сочетаниями ЖИ, ШИ» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Правописание шипящих».

Тема 3. Правописание проверяемых гласных. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание проверяемых гласных»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание гласных в корне». («Какую гласную нужно проверить в корне», «Является ли слово ... проверочным к слову...», «Найди слово, в котором гласные проверяются» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Правописание проверяемых гласных».

Тема 4. Правописание непроверяемых гласных. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание непроверяемых гласных»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание гласных в корне». («Найдите слова с непроверяемыми гласными в корне», «Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне», «Правописание слов с буквой Э» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Правописание непроверяемых гласных».

Тема 5. Правописание согласных в корне. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание согласных в корне»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание согласных в корне». («Как проверить оглушенный согласный в слове», «Проверка слов с непроизносимыми согласными», «Правописание слов с двумя согласными» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Правописание согласных в корне».

Тема 6. Правописание ь и ы. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание ь и ы.»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание ь и ы».

(«Найдите слова с пропущенным смягчающим Ъ», «Правописание слов с разделительным Ъ и Ъ́», «Есть ли среди ... слова с разделительным Ъ и Ъ́» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Правописание ъ и ъ́».

Раздел 6. Итоговая диагностика ЗУН по курсу. (1ч.)

Проводится «Экзаменационный тест за 2-ой класс. Практика» и «Экзаменационный тест за 2-ой класс. Правописание» с целью определения степени достижения результатов в обучении.

Математика. Первый год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение.	1	1	-
2.	Числа и вычисления.	6	-	6
3.	Измерения, элементы геометрии.	1	-	1
4.	Буквенные выражения.	3	-	3
5	Текстовые задачи.	4	-	4
6.	Логические и игровые задания.	1	-	1
7.	Итоговая диагностика ЗУН по курсу	1	-	1

ИТОГО	17	1	16
--------------	-----------	----------	-----------

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с задачами курса.

Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности. Входное анкетирование.

Классификация тестов. Принципы составления ответов к тестовому заданию.

Практика.

Знакомство с программно-методическим комплексом «Школьный наставник».

Тренировочные занятия с ПМК «Школьный наставник».

Раздел 2. Числа и вычисления. (6 ч.)

Тема 1. Сложение и вычитание чисел до 20. Чтение, запись и сравнение чисел до 100. (1 ч.)

Выполнение тестов, анализ результатов, планирование работы по ликвидации пробелов.

Практика.

Первичная диагностика ЗУН по теме «Сложение и вычитание чисел до 20. Чтение, запись и сравнение чисел до 100»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Начальные вычислительные навыки». («Начальные навыки сложения», «Сложение с переходом через десяток», «Начальные навыки вычитания» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа по теме «Название и состав числа. Сравнение чисел». («Запись чисел до 100», «Графическое изображение чисел до 100», «Выбор чисел из промежутка до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Сложение и вычитание чисел до 20. Чтение, запись и сравнение чисел до 100».

Тема 2. Устное сложение и вычитание чисел до 100. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Устное сложение и вычитание чисел до 100»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Устное сложение и вычитание». («Сложение чисел с 0 на конце до 100», «Сложение чисел с переходом через десяток до 100», «Вычитание из числа с 0 на конце до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Устное сложение и вычитание чисел до 100».

Тема 3. Табличное умножение и деление (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Табличное умножение и деление».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Табличное умножение и деление». («Табличное умножение на 2 и на 3», «Табличное умножение на 5 и на 6», «Табличное деление на 8 и 9» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Табличное умножение и деление ».

Тема 4. Устное умножение и деление чисел до 100. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Устное умножение и деление чисел до 100»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Устное умножение и деление». («Устное умножение на 1-значное число до 100», «Примеры на деление с остатком до 100», «Поиск числа по делителю, частному и остатку до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Устное умножение и деление чисел до 100».

Тема 5. Выражения, сложения и вычитания с числами до 100. Все действия с числами. Вычисления в блок-схемах с числами до 100.(1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «**Выражения, сложения и вычитания с числами до 100. Все действия с числами. Вычисления в блок-схемах с числами до 100**»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Выражения, сложения и вычитания с числами до 100**» . «Работа над ошибками»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Выражения. Все действия с числами**». «Работа над ошибками»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Вычисления в блок-схемах с числами до 100**». «Работа над ошибками».

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Выражения, сложения и вычитания с числами до 100. Все действия с числами. Вычисления в блок-схемах с числами до 100».

Тема 6. Рациональные вычисления на сложение и вычитание с числами до 100. рациональные вычисления на умножение и деление с числами до 100. Рациональные вычисления на все действия с числами до 100. **(1 ч.)**

Первичная диагностика ЗУН по теме «Рациональные вычисления на сложение и вычитание с числами до 100. рациональные вычисления на умножение и деление с числами до 100. Рациональные вычисления на все действия с числами до 100»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Рациональные вычисления». («Рациональные сложение и вычитание без скобок до 100», «Рациональные сложение и вычитание со скобками до 100»,», «Рациональные действия до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Рациональные вычисления на сложение и вычитание с числами до 100. рациональные вычисления на умножение и деление с числами до 100. Рациональные вычисления на все действия с числами до 100».

Раздел 5. Текстовые задачи.(4ч.)

Тема 1. Простые задачи на сложение и вычитание с числами до 100. Анализ простых задач на сложение и вычитание. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Простые задачи на сложение и вычитание с числами до 100. Анализ простых задач на сложение и вычитание.»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Простые задачи на

сложение и вычитание». («Выражения для задач, раскрывающих смысл + до 100», «Задачи, раскрывающие смысл + в общем виде», «Выражения для задач, раскрывающих смысл - до 100» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа по теме «Название и состав числа. Сравнение чисел». («Запись чисел до 100», «Графическое изображение чисел до 100», «Выбор чисел из промежутка до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Простые задачи на сложение и вычитание с числами до 100. Анализ простых задач на сложение и вычитание.»

Тема 2. Простые задачи на умножение и деление с числами до 100. Анализ простых задач на умножение и деление. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Простые задачи на умножение и деление с числами до 100. Анализ простых задач на умножение и деление

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Простые задачи на умножение и деление». («Выражения для задач, раскрывающих смысл умножения до 100», «Задачи, раскрывающие смысл деления в общем виде», «Выражения для задач, раскрывающих смысл умножения до 100» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа по теме «Название и состав числа. Сравнение чисел». («Запись чисел до 100», «Графическое изображение чисел до 100», «Выбор чисел из промежутка до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Простые задачи на умножение и деление с числами до 100. Анализ простых задач на умножение и деление»

Тема 3. Составные задачи на сложение и вычитание с числами до 100. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Составные задачи на сложение и вычитание с числами до 100».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Составные задачи». («Выбор действия в задачах с + и – 1-ого типа до 100», «Решение задач с + и – 2-ого вида», «Решение задач с + и – 5-ого вида» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа по теме «Название и состав числа. Сравнение чисел». («Запись чисел до 100», «Графическое изображение чисел до 100», «Выбор чисел из промежутка до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Составные задачи на сложение и вычитание с числами до 100»

Тема 4. Составные задачи на умножение и деление с числами до 100. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Составные задачи на умножение и деление с числами до 100».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Составные задачи». («Выбор выражения в задачах с * и : 1-ого типа до 100», «Выбор выражения в задачах с * и : 14-ого типа до 100» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Составные задачи на умножение и деление с числами до 100».

Раздел 6. Логические и игровые задания. (1ч.)

Тема 1. Логика. Сравнение величин. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Логика. Сравнение величин».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Логические упражнения». («Нахождение лишнего числа», «Нахождение закономерности», «Логические задачи» и т.д.)

Раздел 7. Итоговая диагностика ЗУН по курсу. (1ч.)

Проводится «Экзаменационный тест за 2-ой класс» и «Экзаменационный тест за 2-ой класс. Повышенный уровень» с целью определения степени достижения результатов в обучении.

Русский язык. Второй год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение.	1	1	-
2.	Фонетика и графика.	1	-	1
3.	Словообразование.	2	-	2
4.	Морфология.	8	-	8
5.	Орфография.	4	-	4
6.	Итоговая диагностика ЗУН по курсу	1	-	1
ИТОГО		17	1	16

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с задачами курса.

Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности. Входное анкетирование.

Классификация тестов. Принципы составления ответов к тестовому заданию.

Практика.

Тренировочные занятия с ПМК «Школьный наставник».

Раздел 2. Фонетика и графика. (1 ч.)

Тема 1. Виды звуков. (1 ч.)

Практика.

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Виды звуков». («Определение гласных и согласных звуков», «Звук ... глухой или звонкий», «О звуках и буквах» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Алфавит. Звуки и буквы».

Раздел 3. Словообразование.(2ч.)

Тема 1. Состав слова. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Состав слова »

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Состав слова. Однокоренные слова». («Найдите однокоренные слова», «В каком слове корень...«Найди корень в слове ...» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Слово и слог. Ударение».

Тема 2. Однокоренные слова. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Однокоренные слова»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Состав слова. Однокоренные слова». («Найдите однокоренные слова», «В каком слове корень...«Найди корень в слове ...» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Слово и слог. Ударение».

Раздел 4. Морфология.(8 ч.)

Тема 1. Имя существительное. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Имя существительное»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя существительное». («Найди слова, отвечающие на вопрос кто/что», «Есть ли среди ... существительное.», «Есть ли существительные в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Имя существительное».

Тема 2. Грамматические признаки существительного. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Грамматические признаки существительного».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя существительное». («Определите род существительного», «Относятся ли к одному роду слова», «Форма существительного, определяющая род» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Грамматические признаки существительного».

Тема 3. Имя прилагательное. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Имя прилагательное»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя прилагательное». («Найди слова, обозначающие признак предмета», «Где есть прилагательные», «Подбери к слову подходящее прилагательное» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Имя прилагательное».

Тема 4. Грамматические признаки прилагательного. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Грамматические признаки прилагательного»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя прилагательное». («Определите род прилагательного», «Найди прилагательные в форме определенного числа», «Поставьте вопрос к прилагательному» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Грамматические признаки прилагательного».

Тема 5. Глагол. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Глагол.»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Глагол». («Есть ли среди ... глаголы», «Подберите подходящий глагол к слову», «Найдите глагол в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Глагол».

Тема 6. Грамматические признаки глагола. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Грамматические признаки глагола»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Глагол». («Найдите глаголы в форме определенного числа», «Определите число глаголов в предложении», «Найдите глагол в неопределенной форме» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Грамматические признаки глагола».

Тема 7. Местоимение. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Местоимение»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Местоимение». («Найдите местоимение», «Составь словосочетание с местоимением», «О местоимениях» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Местоимение».

Тема 8. Части речи. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Части речи».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Части речи» («К какой группе слов относится слово», «Где находятся слова одной части речи», «О частях речи» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Части речи».

Раздел 5. Орфография. (4 ч.)

Тема 1. Правописание гласных. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание проверяемых гласных» и «Правописание непроверяемых гласных»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Правописание гласных в корне». («Где неправильно проверили гласную», «Правописание проверяемых гласных», «Правописание слов с непроверяемыми гласными» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Диктанты» по теме «Правописание гласных».

Тема 2. Правописание согласных в корне. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Правописание согласных в корне»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Правописание согласных в корне**». («Проверочные слова к слову с оглушенным согласным», «Правописание слов с непроизносимыми согласными», «Есть ли среди ... слова с двумя буквами ...» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Диктанты» по теме «**Правописание согласных**».

Тема 3. Правописание приставок. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «**Правописание приставок**»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Правописание приставок**». («Найдите слова с приставкой», «Правописание слов с приставками» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «**Правописание приставок**»

Тема 4. Правописание ъ и ь. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «**Правописание ъ и ь**»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Правописание ъ и ь**». («Правописание слов со смягчающим Ь», «Найдите слова с пропущенным разделительным Ь и Ъ», «Правописание слов с разделительным Ь и Ъ» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Диктанты» по теме «**Правописание ъ и ь**».

Раздел 6. Итоговая диагностика ЗУН по курсу. (1ч.)

Проводится «Экзаменационный тест за 3-ий класс. Практика» и «Экзаменационный тест за 3-ий класс. Правописание» с целью определения степени достижения результатов в обучении.

Математика. Второй год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение.	1	1	-
2.	Числа и вычисления.	6	-	6
3.	Измерения, элементы геометрии.	2	-	2
4.	Буквенные выражения.	3	-	3
5	Текстовые задачи.	3	-	3
6.	Логические и игровые задания.	1	-	1
7.	Итоговая диагностика ЗУН по курсу	1	-	1
ИТОГО		17	1	16

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с задачами курса.

Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности. Входное анкетирование.

Классификация тестов. Принципы составления ответов к тестовому заданию.

Практика.

Тренировочные занятия с ПМК «Школьный наставник».

Раздел 2. Числа и вычисления. (6ч.)

Тема 1. Чтение, запись и сравнение чисел до 1000. Устное сложение и вычитание чисел до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Чтение, запись и сравнение чисел до 1000. Устное сложение и вычитание чисел до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Название и состав числа.

Сравнение чисел». («Запись чисел до 1000», «Запись чисел по составу до 1000» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Устное сложение и вычитание». («Сложение чисел с нулями на конце до 1000», «Вычитание чисел 1-значного числа до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Чтение, запись и сравнение чисел до 1000. Устное сложение и вычитание чисел до 1000».

Тема 2. Устное умножение и деление чисел до 1000. Деление с остатком.(1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Устное умножение и деление чисел до 1000. Деление с остатком».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Устное умножение и деление». («Умножение числа с 0 на конце на 1-значное число до 1000», «Умножение двузначного числа на 1-значное до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Устное умножение и деление чисел до 1000. Деление с остатком».

Тема 3. Письменное сложение и вычитание чисел до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Письменное сложение и вычитание чисел до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Сложение и вычитание больших чисел». («Примеры сложения чисел до 1000», «Вычитание чисел до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Письменное сложение и вычитание чисел до 1000».

Тема 4. Умножение и деление на 1-значное число до 1000. Умножение и деление на 2-значное число до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Умножение и деление на 1-значное число до 1000. Умножение и деление на 2-значное число до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Умножение и деление больших чисел». («Примеры умножения 3-значного на 1-значное до 1000», «Деление на 1-значное число до 1000», «Деление на 2-значное число до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Умножение и деление на 1-значное число до 1000. Умножение и деление на 2-значное число до 1000».

Тема 5. Выражения. Все действия с числами до 1000. Вычисления в блок-схемах с числами до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Выражения. Все действия с числами до 1000. Вычисления в блок-схемах с числами до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Числовые выражения». («Выражения: несколько действий без скобок до 1000», «Выражения: несколько действий со скобками до 1000», «Пропущенные знаки до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Выражения. Все действия с числами до 1000. Вычисления в блок-схемах с числами до 1000».

Тема 6. Рациональные вычисления на сложение и вычитание с числами до 1000. Рациональные вычисления на умножение и деление с числами до 1000. Рациональные вычисления на все действия с числами до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Рациональные вычисления на сложение и вычитание с числами до 1000. Рациональные вычисления на умножение и деление с числами до 1000. Рациональные вычисления на все действия с числами до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Числовые выражения». («Рациональное сложение и вычитание без скобок до 1000», «Рациональное умножение до 1000», «Рациональные деление, сложение и вычитание до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Рациональные вычисления на сложение и вычитание с числами до 1000. Рациональные вычисления на умножение и деление с числами до 1000. Рациональные вычисления на все действия с числами до 1000».

Раздел 3. Измерения, элементы геометрии. (2ч.)

Тема 1. Длина. Единицы длины. Числа до 1000. Действия с единицами длины. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Длина. Единицы длины. Числа до 1000. Действия с единицами длины».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Длина. Площадь. Объем». («Простые задачи на нахождение длины отрезка», «Связь между дм и см», «Сравнение величин, выраженных в см и дм» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Длина. Единицы длины. Числа до 1000. Действия с единицами длины».

Тема 2. Площади фигур. Масса тел. Числа до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Площади фигур. Масса тел. Числа до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Длина. Площадь. Объем». («Метод нахождения площадей в быту», «Нахождение площадей по чертежам», «Площади прямоугольных треугольников» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Масса. Время. Угол». («Задачи на нахождение массы», «Действия с величинами, выраженными т и ц», «Сложение и вычитание величин, выраженных т, ц, кг» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Площади фигур. Масса тел. Числа до 1000».

Раздел 4. Буквенные выражения. (3ч.)

Тема 1. Простые уравнения на сложение и вычитание с числами до 1000. Простые уравнения на умножение и деление с числами до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Простые уравнения на сложение и вычитание с числами до 1000. Простые уравнения на умножение и деление с числами до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Буквенные выражения и уравнения». («Буквенные выражения до 1000»)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Простые уравнения со сложением и вычитанием». («Неизвестные слагаемые до 1000», «Неизвестные вычитаемое и уменьшаемое до 1000» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Простые уравнения с умножением и делением». («Неизвестные множители до 1000», «Неизвестные делимое и делитель до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Простые уравнения на сложение и вычитание с числами до 1000. Простые уравнения на умножение и деление с числами до 1000».

Тема 2. Сложные уравнения с числами до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Сложные уравнения с числами до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Сложные уравнения». («Решение уравнений по шагам до 1000», «Первый шаг решения уравнений до 1000», «Решение уравнений до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Сложные уравнения с числами до 1000».

Тема 3. Неравенства. Числа до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Неравенства. Числа до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Неравенства».

(«Неравенства в картинках на сложение и вычитание до 1000», «Двойные неравенства в картинках до 1000», «Выбор решений двойных неравенств до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Неравенства. Числа до 1000».

Раздел 5. Текстовые задачи. (3ч.)

Тема 1. Простые задачи на сложение и вычитание с числами до 1000. Простые задачи на умножение и деление с числами до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Простые задачи на сложение и вычитание с числами до 1000. Простые задачи на умножение и деление с числами до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Простые задачи на сложение и вычитание». («Решение задач, раскрывающих смысл сложения до 1000», «Решение задач, раскрывающих связь + и - до 1000», «Решение задач «на сколько больше/меньше» до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Простые задачи на сложение и вычитание с числами до 1000. Простые задачи на умножение и деление с числами до 1000».

Тема 2. Составные задачи на умножение и деление с числами до 1000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Составные задачи на умножение и деление с числами до 1000».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Составные задачи». («Выбор выражения в задачах с умножением и делением 2-ого типа до 1000», «Решение задач с умножением и делением 4-ого типа до 1000», «Решение задач с умножением и делением 13-ого типа до 1000» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Составные задачи на умножение и деление с числами до 1000».

Тема 3. Простые задачи на движение. Сложные задачи на движение. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Простые задачи на движение. Сложные задачи на движение».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Задачи на движение». («Выбор решения в задачах на движение», «Решение задач на движение», «Решение задач с течением реки» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Простые задачи на движение. Сложные задачи на движение».

Раздел 6. Логические и игровые задания. (1ч.)

Тема 1. Логические вопросы 1. Логика. Множества. Элементы множеств 1. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Логические вопросы 1. Логика. Множества. Элементы множеств 1».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Логические упражнения». («Логические задачи», «Завершение рассуждений», «Недостающие посылки в рассуждениях» и т.д.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Множества». («Отбор элементов множества», «Пересечение множеств», «Подмножества» и т.д.)

Раздел 7. Итоговая диагностика ЗУН по курсу. (1ч.)

Проводится «Экзаменационный тест за 3-ий класс» и «Экзаменационный тест за 3-ий класс. Повышенный уровень» с целью определения степени достижения результатов в обучении.

Русский язык. Третий год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Введение.	1	1	-
2.	Морфология.	4	-	4
3.	Орфография.	4	-	4
4.	Синтаксис.	7		7
5.	Итоговая диагностика ЗУН по курсу	1	-	1
ИТОГО		17	1	16

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с задачами курса.

Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности. Входное анкетирование.

Классификация тестов.

Практика.

Тренировочные занятия с ПМК «Школьный наставник»

Раздел 2. Морфология.(4 ч.)

Тема 1. Грамматические признаки существительного. (1ч.)

Диагностика ЗУН по теме «Грамматические признаки существительного»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя существительное». («Найдите существительные в ... падеже», «Сравнение падежей двух существительных», «Найдите несклоняемые существительные» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Грамматические признаки существительного».

Тема 2. Грамматические признаки прилагательного. (1 ч.)

Диагностика ЗУН по теме «Грамматические признаки прилагательного.»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Имя прилагательное». («Определите падеж прилагательного», «Об именах прилагательных», «Об изменении прилагательных по родам, числам и падежам» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Грамматические признаки прилагательного».

Тема 3. Грамматические признаки глагола. (1 ч.)

Диагностика ЗУН по теме «Грамматические признаки глагола.»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Глагол». («Найдите глаголы в прошедшем времени», «Найдите глагол, у которого не определяется род», «Определите спряжение глагола в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Грамматические признаки глагола».

Тема 4. Предлоги и падежи. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Предлоги и падежи.»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Предлог. Предлоги и падежи». («Предлог ... употребляется в ... падежах», «Относятся ли к одному падежу предлоги», «О предлогах» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Предлоги и падежи».

Раздел 3. Орфография. (4 ч.)

Тема 1. Правописание гласных и согласных в корне. (1 ч.)

Диагностика ЗУН по теме «Правописание проверяемых гласных» и «Правописание непроверяемых гласных», «Правописание согласных в корне».

Индивидуальная «Работа над ошибками», допущенными в диагностике.

Выполнение контрольного теста «Диктанты» по теме «Правописание гласных», «Правописание согласных», «Правописание словарных слов».

Тема 2. Правописание окончаний существительных. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «**Правописание окончаний существительных**»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Правописание окончаний существительных**» («Найдите существительные в форме Р.п. ед.ч.», «Правописание существительных в Д.п. ед.ч.», «Правописание существительных Д.п., Т.п., П.п. мн.ч.» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «**Правописание окончаний существительных**».

Тема 3. Правописание окончаний прилагательных. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «**Правописание окончаний прилагательных**»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Правописание окончаний прилагательных**» («Найдите существительные в форме Р.п. ед.ч.», «Правописание существительных в Д.п. ед.ч.», «Правописание существительных Д.п., Т.п., П.п. мн.ч.» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «**Правописание окончаний прилагательных**».

Тема 4. Правописание глаголов. (1 ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «**Правописание глаголов**»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «**Правописание глаголов**» («В каком предложении есть глагол с частицей НЕ.», «Есть ли среди ... глагол с Ъ.», «Правописание гласной перед –л- в глаголах» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «**Правописание глаголов**».

Раздел 4. Синтаксис. (7 ч.)

Тема 1. Слово и предложение. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Слово и предложение»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Предложение и слово. Словосочетание». («Поставьте к слову в предложении вопрос», «Сколько слов в предложении», «Можно ли из слов ... составить предложение» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Слово и предложение».

Тема 2. Словосочетание. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Словосочетание»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Предложение и слово. Словосочетание». («Найди словосочетания», «Сколько словосочетаний в предложении», «Сколько словосочетаний можно образовать из ...» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Словосочетание».

Тема 3. Главные члены предложения. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Главные члены предложения»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Члены предложения». («Есть ли подлежащее в предложении», «Найдите главные члены в предложении», «Составьте предложение и укажите главные члены предложения» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Главные члены предложения».

Тема 4. Второстепенные члены предложения. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Второстепенные члены предложения»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Члены предложения». («Есть ли второстепенные члены в предложении», «Найдите второстепенные члены в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Второстепенные члены предложения».

Тема 5. Однородные члены предложения. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Однородные члены предложения»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Члены предложения». («Найдите предложения с однородными членами», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Сколько подлежащих/сказуемых в предложении» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Однородные члены предложения».

Тема 6. Виды предложений. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Виды предложений»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Члены предложения». («Знаки препинания в конце предложений», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «О видах предложений» и т. д.)
Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Виды предложений».

Тема 7. Типы текста. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Типы текста»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Типы текстов». («Определите тип текста», «О типах текстов» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Типы текста».

Раздел 5. Итоговая диагностика ЗУН по курсу. (1ч.)

Проводится «Экзаменационный тест за 4-ый класс. Практика» и «Экзаменационный тест за 4-ый класс. Правописание» с целью определения степени достижения результатов в обучении.

Математика. Третий год обучения.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия

1.	Введение.	1	1	-
2.	Числа и вычисления.	6	-	6
3.	Измерения, элементы геометрии.	3	-	3
4.	Буквенные выражения.	3	-	3
5	Текстовые задачи.	1	-	1
6.	Логические и игровые задания.	2	-	2
7.	Итоговая диагностика ЗУН по курсу	1	-	1
ИТОГО		17	1	16

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с задачами курса.

Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности. Входное анкетирование.

Классификация тестов. Принципы составления ответов к тестовому заданию.

Практика.

Тренировочные занятия с ПМК «Школьный наставник».

Раздел 2. Числа и вычисления. (6ч.)

Тема 1. Чтение, запись и сравнение чисел до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Чтение, запись и сравнение чисел до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Название и состав числа. Сравнение чисел». («Сравнение чисел до 1000000», «О названиях и составе чисел» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме « Чтение, запись и сравнение чисел до 1000000».

Тема 2. Устное сложение и вычитание чисел до 1000000. Устное умножение и деление чисел до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Устное сложение и вычитание чисел до 1000000. Устное умножение и деление чисел до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Устное сложение и вычитание». («Сложение чисел с нулями на конце до 1000000», «Вычитание чисел с нулями на конце до 1000000» и т. д.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Устное умножение и деление». («Умножение чисел с нулями на конце до 1000000», «Деление чисел с нулями на конце до 1000000» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Устное сложение и вычитание чисел до 1000000. Устное умножение и деление чисел до 1000000».

Тема 3. Письменное сложение чисел до 1000000. Письменное вычитание чисел до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Письменное сложение чисел до 1000000. Письменное вычитание чисел до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Сложение и вычитание больших чисел». («Примеры сложения 3- и 4-значных чисел до 1000000», «Вычитание 5- и 4-значных чисел до 1000000» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Письменное сложение и вычитание чисел до 1000000».

Тема 4. Умножение чисел до 1000000. Деление чисел до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Умножение чисел до 1000000. Деление чисел до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Умножение и деление больших чисел». («Примеры умножения на 2-значное число до 1000000», «Умножение 3- и 4-значных чисел до 1000000», «Деление на 1-значное число до 1000000» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Умножение чисел до 1000000. Деление чисел до 1000000».

Тема 5. Реставрация примеров до 1000000. Вычисления в блок-схемах с числами до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Реставрация примеров до 1000000. Вычисления в блок-схемах с числами до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Реставрация примеров». («Реставрация сложения и вычитания до 1000000», «Реставрация умножения и деления до 1000000», «О реставрации примеров» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Реставрация примеров до 1000000. Вычисления в блок-схемах с числами до 1000000».

Тема 6. Рациональные вычисления на все действия с числами до 1000000. Оценочные вычисления с числами до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Рациональные вычисления на все действия с числами до 1000000. Оценочные вычисления с числами до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Рациональные вычисления». («Рациональное умножение до 1000000», «О рациональных вычислениях» и т. д.)

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Оценочные вычисления». («Оценка суммы до 1000000», «Оценка разности до 1000000», «Об оценочных вычислениях» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Рациональные вычисления на все действия с числами до 1000000. Оценочные вычисления с числами до 1000000».

Раздел 3. Измерения, элементы геометрии. (3ч.)

Тема 1. Площади фигур. Объемы тел. Масса тел. Числа до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Площади фигур. Объемы тел. Масса тел. Числа до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Длина. Площадь. Объем» и «Масса. Время. Угол».

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Площади фигур. Объемы тел. Масса тел. Числа до 1000000».

Тема 2. Время. Единицы времени. Углы. Измерения углов. Доли и дроби. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Время. Единицы времени. Углы. Измерения углов. Доли и дроби».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Доли и дроби» и «Масса. Время. Угол».

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Время. Единицы времени. Углы. Измерения углов. Доли и дроби».

Тема 3. Координаты и графики. Формулы и зависимости. Геометрические объекты. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Координаты и графики. Формулы и зависимости. Геометрические объекты».

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отработывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Координаты, графики, формулы, зависимости» и «Геометрические объекты».

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Координаты и графики. Формулы и зависимости. Геометрические объекты».

Раздел 4. Буквенные выражения. (3ч.)

Тема 1. Простые уравнения на сложения и вычитания с числами до 1000000. Простые уравнения на умножение и деление с числами до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Простые уравнения на сложения и вычитания с числами до 1000000. Простые уравнения на умножение и деление с числами до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Простые уравнения со сложением и вычитанием» и «Простые уравнения с умножением и делением».

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Простые уравнения на сложения и вычитания с числами до 1000000. Простые уравнения на умножение и деление с числами до 1000000».

Тема 2. Сложные уравнения с числами до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Сложные уравнения с числами до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Сложные уравнения». («Действия по упрощению уравнений до 1000000», «Упрощенный вид уравнений до 1000000 », «Об уравнениях» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Сложные уравнения с числами до 1000000».

Тема 3. Неравенства. Числа до 1000000. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Неравенства. Числа до 1000000»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Неравенства». («Выбор решений неравенств с +, -, *, : до 1000000», «Выбор решений двойных неравенств до 1000000 », «О неравенствах»» и т. д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Неравенства. Числа до 1000000».

Раздел 5. Текстовые задачи. (1ч.)

Тема 1. Составные задачи на доли и дроби. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Составные задачи на доли и дроби»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Составные задачи». («Решение задач с дробями»)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Составные задачи на доли и дроби».

Раздел 6. Логические и игровые задания. (2ч.)

Тема 1. Логические вопросы 2. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Логические вопросы 2»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Логические упражнения». («Правильные и неправильные утверждения», «Посылки в рассуждениях» и т. д.)

Тема 2. Логика. Множества. Элементы множества 2. Признаки предмета. (1ч.)

Первичная диагностика ЗУН по теме «Логика. Множества. Элементы множества 2. Признаки предмета»

Индивидуальная коррекционная работа, во время которой ученик, выполняя рекомендации программы "Школьный наставник", отрабатывает те учебные элементы, которые в результате диагностики определены как плохо усвоенные по теме «Множества». («Анализ нескольких множеств», «Количество элементов множества» и т.д.)

Выполнение контрольного теста «Уроки и экзамены. Тематический самоконтроль» по теме «Составные задачи на доли и дроби».

Раздел 7. Итоговая диагностика ЗУН по курсу. (1ч.)

Проводится «Экзаменационный тест за 4-ый класс» и «Экзаменационный тест за 4-ый класс. Повышенный уровень» с целью определения степени достижения результатов в обучении.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- компьютерная сеть,
- серия «Русский язык. Часть 1, сетевого мультимедийного комплекса ПМК серии «Компьютерное обучение. Наставник», программный комплекс «Учебный мониторинг» и «Генератор тестов и уроков».

- Обеспечение методической продукцией
- Рекомендации по проведению занятий
- Дидактический и лекционный материалы
- Методика исследовательской работы

Список литературы

(в соответствии со стандартами описания библиографической продукции)

- **для учителя**

1. Чернышова Н.С., Красавина Т.Н. Использование информационных технологий в начальной школе. Методическое пособие по работе с ПМК “Компьютерное обучение. Школьный наставник”. 2 класс. Выпуск 1. СПб: СПбЦИТиТ, 2006.
2. Чернышова Н.С., Красавина Т.Н. Использование информационных технологий в начальной школе. ПМК “Компьютерное обучение. Школьный наставник”. Тематическое планирование по русскому языку и математике. СПб: НМИЦ, 2008.
3. Рекомендации по использованию серии “Компьютерное обучение” в учебном процессе. Минск, 2000.