

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 156
«25» мая 2019 г
Протокол № 71

Утверждено

Приказ № 119 от 25.06.2019
Директор ГБОУ СОШ № 156
А.Е.Белик



**Дополнительная образовательная программа
«Английские народные сказки»**

Направленность программы:
Социально-педагогическая
Возраст детей: 8-10 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы программы: Костюк Е.В., Крайнева И.В.
Составитель: Еникова Е.Д.

Санкт – Петербург
2019 год

Пояснительная записка

- **Направленность программы**

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку «**Английские народные сказки. English folk tales**» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования по английскому языку предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, а также она рассчитана на расширение и углубление знаний в области английской литературы и других народов мира. Программа позволит учащимся приобрести новые знания в области английских народных сказок, древних мифов и легенд, а также сопоставить с русскими литературными произведениями.

Программа направлена на расширение кругозора в области зарубежных сказок.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, что отражается в учете развития личностных качеств ученика, его творческих способностей, индивидуальных качеств, а также интересов.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

- **Актуальность и новизна**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном

языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование не только навыков чтения, но и коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка через чтение, обсуждение зарубежных сказок, мифов и легенд.

- Отличительные особенности данной программы от других действующих программ дополнительного образования детей

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

- Цель программы

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;

формировать лингвострановедческие знания через извлечение материала из английских народных сказок, зарубежных мифов и легенд.

- Задачи программы

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

- Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

8 – 10 лет, учащиеся 2, 3 и 4 классов.

- Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 3 года (102 часа).

Количество часов в 1 учебном году - 34 часа.

- Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группах по 15 человек.

Программа предусматривает такие формы работы как: групповые и парные, устные и письменные, игровые, беседа («Дискуссионный клуб»).

Режим занятий – 1 академический час в неделю.

- Планируемые **результаты** обучения:

1 год обучения

Обучающиеся должны **знать:**

- интонацию повествовательных, побудительных и вопросительных предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике (рассказ о себе, моя семья, что умею делать, игрушки);

- элементарные, связанные высказывания: о себе и об окружающем мире; о прочитанном, увиденном, услышанном;

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (*Есть ли у тебя...? Умеешь ли ты ...? Что это? Ты любишь ...?* и др.) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;
- формой повелительного наклонения;
- количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

• **Формы подведения итогов реализации программы** (*без балльного оценивания*)

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

2 год обучения

Обучающиеся должны **знать:**

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике (я и мое окружение, природа, животные, еда, школа, одежда);

- элементарные, связанные высказывания: о себе и об окружающем мире; о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, речь носителей языка (аудио и видео записи);

- описывать своего любимого героя мультфильма, литературного произведения;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, отрывки из сказок) на английском языке,

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом, с Днем рождения).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа;

-употреблением артиклей;

-формами личных, притяжательных местоимений;

-личными формами глагола to be;

-употреблением глаголов have / has;

-формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;

-структурой there is/there are в Present Simple Tense;

-структурой общих и специальных вопросов в Present Simple Tense;

-формой повелительного наклонения;

-количественными и порядковыми числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;

- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

- знание традиционной английской пищи;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, отрывки из сказок) на английском языке.

- **Формы подведения итогов реализации программы** *(без балльного оценивания)*

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков);
- инсценировка отрывков из английских сказок, инсценировка стихотворений и песен.

3 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике (я и мое окружение, природа, погодные явления, страны изучаемого языка, спорт, легенды и мифы народов мира);
- связанные высказывания: о себе и об окружающем мире; о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

уметь:

- участвовать в этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, предложить, отказаться;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказать о себе, своей семье, друге, своих интересах;
- умение читать и понимать на слух простые тексты, кратко пересказывать их;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, речь носителей языка (аудио и видео записи);
- описывать своего любимого героя мультфильма, фильма, литературного произведения;
- воспроизводить небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры, отрывки сказок, легенд, мифов) на английском языке,
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом, с Днем рождения, с Днем матери, с Днем отца).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа и исключениями;
- употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be (в настоящем, прошедшем и будущем времени);
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- структурой общих и специальных вопросов в Present Simple Tense;
- формами глагола в прошедшем времени (Past Simple) и будущем времени (Future Simple);
- формой повелительного наклонения;
- предлогами;
- союзами;
- количественными и порядковыми числительными от 1 до 1000.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- название стран изучаемого языка, географическое положение, крупные города, символы;
- традиции и обычаи праздников англо-говорящих стран;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие изученные произведения детского фольклора на английском языке.

• **Формы подведения итогов реализации программы** (без балльного оценивания)

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков);
- инсценировка отрывков детских литературных произведений.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретичес кие занятия	практическ ие занятия
1.	Знакомство с детскими стихами.	5		
1.1.	Рыба Тима	1	+	+
1.2.	Приключения в саду	1		+
1.3.	Считалки	1	+	+
1.4.	Сказка о лягушке	1	+	+
1.5.	В мастерской – открытка.	1	+	+
2.	Чудо зоопарк!	8		
2.1.	Чудесные животные	1	+	+
2.2.	Хочу мышонка!	1		+
2.3.	Моя лошадь.	1		+
2.4.	В деревне	1	+	+
2.5.	Моя мечта	1	+	+
2.6.	Хелен и Холли	1		+
2.7.	Мой смешной котенок.	1		+
2.8.	В мастерской – игрушка	1	+	+
3.	Вот так цирк!	7		
3.1.	Цирк в городе!	1	+	+
3.2.	Небылица.	1		+
3.3.	Клоуны	1	+	+
3.4.	Лягушонок Фредди в цирке	1		+
3.5.	В мастерской	1	+	+
3.6.	Слишком много шариков!	1		+
3.7.	Ленивая обезьянка	1		+
4.	Приключения с семьей и друзьями.	8		
4.1.	Семья Робби	1	+	+
4.2.	В мастерской – Семейное дерево	1	+	+

4.3.	Куда все ушли?	1		+
4.4.	Наши собаки	1	+	+
4.5.	Кейт и Кевин	1		+
4.6.	Давай отправимся ...!	1	+	+
4.7.	Наш секрет	1		+
4.8.	Музей игрушек	1		+
5.	Учиться весело!	6		
5.1.	Учиться это весело.	1	+	+
5.2.	Школа для зверят.	1	+	+
5.3.	Первые уроки.	1	+	+
5.4.	Аня идет в школу.	1		+
5.5.	Путешествие в школы разных стран.	1	+	+
5.6.	В школе.	1		+
ИТОГО		34		

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с детскими стихами. (5 ч.)

Тема 1. Рыба Тима (1 ч.)

Знакомство с учебным курсом, чтение разучивание речевок, игры «Счет», «Рыбка радуга».

Тема 2 Приключения в саду (2 ч.)

Чтение рассказа-стихотворения, разучивание стихотворения, закрепление лексики, сопоставление считалки и иллюстрации, заучивание считалки, отработка произношение и чтения гласных звуков (в открытых и закрытых слогах), игры «Счет», «Я в саду».

Тема 3. Считалки (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (интонации вопроса и восклицания), разучивание считалок, игра «Кто это?».

Тема 4. Сказка о лягушке (1 ч.)

Чтение сказки-считалки, работа над произносительным навыком (смысловое ударение, интонации вопросов и перечисления), игра «Толстый и тонкий», «Кто это?».

Тема 5. В мастерской – открытка (1 ч.)

Знакомство с техникой изготовления открытки, изучение новой лексики (команды и инструкции, названия канцелярских принадлежностей), презентация работ.

Раздел 2. Чудо зоопарк! (8ч.)

Тема 1. Чудесные животные (1 ч.)

Изучение нового лексического материала, дополнение изученного ранее, закрепление в ходе игры «В лабиринте», чтение и ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

Тема 2. Хочу мышонка! (1ч.)

Чтение рассказа, инсценировка по ролям, сочинение своих рассказов-диалогов по теме.

Тема 3. Моя лошадь. (1 ч.)

Чтение рассказа, инсценировка по ролям, сочинение своих рассказов-диалогов по теме, выполнение творческого задания по выбору (нарисовать свое любимое животное/представить иллюстрацию к своему рассказу).

Тема 4. В деревне (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (отработка огубленных согласных, интонации при перечислении в повествовательном предложении), решение и составление своих кроссвордов по теме занятия.

Тема 5. Моя мечта (1 ч.)

Чтение стихотворения, работа с лексическим материалом, изучение техники написания писем другу.

Тема 6. Хелен и Холи (1 ч.)

Чтение рассказа, работа над произносительным навыком (отработка интонации восклицания и удивления в повествовательном предложении).

Тема 7. Мой смешной котенок.

Работа над произносительным навыком (отработка чтения глухих взрывных согласных, интонации: эмфатическое ударение), чтение стихотворения по ролям, чтение рассказа, контроль понимания прочитанного – ответы на вопросы, игра «Цветные бабочки».

Тема 8. В мастерской – игрушка

Продолжения знакомства с техникой изготовления поделок, активация команд и инструкций на английском языке, названий канцелярских принадлежностей, работа в группах, презентация работ.

Раздел 3. Вот так цирк! (7 ч.)

Тема 1. Цирк в городе! (1 ч.)

Чтение стихотворения, изучение нового лексического материала, закрепление - работа с иллюстрациями, игра «Запомни», решение ребусов, по желанию составление и презентация собственных ребусов.

Тема 2. Небылица. (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (отработка чтения сочетания гласных и согласных звуков), чтение речевок, заучивание наизусть, игра «Конкурс чтецов».

Тема 3. Клоуны (1 ч.)

Работа над произносительным навыком – скороговорки (отработка глухих и звонких согласных), отработка эмфатического ударения, чтение рассказа, отработка техники поискового чтения, чтения с общим пониманием информации.

Тема 4. Лягушонок Фредди в цирке (1 ч.)

Чтение рассказа, инсценировка истории, работа над произносительным навыком – скороговорки (отработка глухих согласных).

Тема 5. В мастерской – забавный клоун (1 ч.)

Продолжения знакомства с техникой изготовления поделок, активация команд и инструкций на английском языке, закрепление названий канцелярских принадлежностей, работа в парах, презентация работ.

Тема 6. Слишком много шариков! (1 ч.)

Чтение рассказа, ответы на вопросы, игра «Счет», «Толстый и тонкий», «Цвета».

Тема 7. Ленивая обезьянка (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (интонации вопросительных и повествовательных предложений, краткие ответы в отрицательной форме), чтение рассказа – техника просмотрового и поискового чтения.

Раздел 4. Приключения с семьей и друзьями (8 ч.)

Тема 1. Семья Робби (1 ч.)

Чтение считалок и стихотворений, разучивание наизусть, игра «Я умею, а ты нет!», составление рассказа о семье.

Тема 2. В мастерской – Семейное дерево (1 ч.)

Продолжения работы с техникой изготовления поделок, работа с командами и инструкциями на английском языке, контроль (устный) названий канцелярских принадлежностей, индивидуальная работа, презентация поделок и сочинение рассказа.

Тема 3. куда все ушли? (1 ч.)

Чтение стихотворения, работа над произносительным навыком (интонации вопросительных предложений, перечисление), игра «Счет», «Толстый и тонкий», «Кто это?».

Тема 4. Наши собаки (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (чтение и произнесение звонких согласных, кратких гласных звуков), чтение рассказа, развитие языковой догадки, сочинение продолжения рассказа (устно).

Тема 5. Кейт и Кевин (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (чтение и произнесение глухих согласных), чтение загадок-речевок, знакомство с техникой написания адреса на конвертах и открытках, чтение истории (формирование навыка изучающего чтения).

Тема 6. Давай отправимся ...! (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (чтение и произнесение глухих шипящих согласных звуков), чтение рассказа-загадки (поисковое чтение), развитие языковой догадки, ребусы – составление своих ребусов.

Тема 7. Наш секрет (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (чтение и произнесение глухих взрывных согласных звуков), конкурс «Кто быстрее?!», чтение рассказа, инсценировка в парах, составление диалогов по образцу.

Тема 8. Музей игрушек (1 ч.)

Чтение текстов (лингвострановедческая справка), игра «В лабиринте», активация лексики по теме «Игрушки», игра «Прятки».

Раздел 5. Учиться весело! (6 ч.)

Тема 1. Учиться это весело. (1 ч.)

Работа над произносительным навыком (чтение долгих и кратких гласных звуков), конкурс «Кто быстрее?!», чтение стихотворения, сочинение своего по образцу, презентация творческих работ.

Тема 2. Школа для зверят. (1 ч.)

Чтение текстов (с общим пониманием, поисковое чтение), игра «Счет».

Тема 3. Первые уроки. (1 ч.)

Чтение с общим пониманием сюжета, дополнение рассказа с опорой на иллюстрации, работа над произносительным навыком (чтение согласных звуков), конкурс «Кто быстрее?!».

Тема 4. Аня идет в школу. (1 ч.)

Чтение истории, инсценировка, игра «Пантомима», работа над произносительным навыком (интонация повелительного предложения), составление рассказа с опорой на иллюстрации, речевые образцы, решение ребусов (по желанию составление своего ребуса, кроссворда).

Тема 5. Путешествие в школы разных стран. (1 ч.)

Чтение рассказов (краткие биографии), работа над навыками монологической речи с опорой на речевые образцы (устные, схемы), игра «Толстый и тонкий», «Кто это?».

Тема 6. В школе. (1 ч.)

Чтение стихотворения, разучивание наизусть, инсценировка, игра «Пантомима», «Кто это?».

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	А вот и я!	6		
1.1.	Портрет друга	1		
1.2.	Пять чувств	1		
1.3.	Инструменты мастера.	1		
1.4.	Друзья	1		
1.5.	Новое платье	1		
1.6.	Традиционный наряд	1		
2.	Наша еда.	9		
2.1.	Фруктовые считалки	1		
2.2.	Две обезьяны и попугай	1		
2.3	Вы знали что...?	1		
2.4.	Имбирный человек	2		
2.5.	Рецепты	1		
2.5.	Жила была старушка	2		

2.6.	Съедобные загадки	1		
3.	Природа	9		
3.1.	Язык животных	1		
3.2.	Крокодил и курица. Легенда.	1		
3.3.	Еж	1		
3.4.	Царь зверей	1		
3.5.	Кузнечик и его брат	1		
3.6.	Прекрасная медведица. Медведи.	2		
3.7.	Поговорки	1		
3.8.	В мастерской	1		
4.	Вот это чудо!	10		
4.1.	Я волшебник!	1		
4.2.	В мастерской – кукла.	1		
4.3.	Сказочные герои	2		
4.4.	Поездка в Шотландию	2		
4.5.	Лепрекон	1		
4.6.	Башмачник	2		
4.7.	Читательский дневник	1		
ИТОГО		34		

Содержание программы

Раздел 1. А вот и я! (6 ч.)

Тема 1. портрет друга (1 ч.)

Знакомство с курсом, чтение стихотворения, разучивание наизусть, развитие навыка просмотрового чтения, решение ребуса/кроссворда, закрепление новой лексики.

Тема 2. Пять чувств. (1 ч.)

Знакомство с новой лексикой, чтение стихотворения, игра «Пантомима».

Тема 3. Инструменты мастера. (1 ч.)

Чтение стихотворения – активация новой лексики, изучение омонимов – сопоставление русских и английских примеров, изготовление поделки – повторение интонации команд и инструкций (повелительные предложения).

Тема 4. Друзья (1 ч.)

Чтение рассказа-диалога, работа над произносительным навыком (интонация в вопросительных предложениях), инсценировка диалогов в парах, группах.

Тема 5. Новое платье (1 ч.)

Работа над произносительным навыком: ритм, ударение, интонация перечисления в повествовательных предложениях; чтение стихотворений – игра «Конкурс чтецов», чтение рассказа (техника - поисковое чтение), решение ребусов.

Тема 6. Традиционный наряд (1 ч.)

Работа над произносительным навыком: ритм, ударение, интонация перечисления в повествовательных предложениях; чтение текстов (лингвострановедческая информация).

Раздел 2. Наша еда (9ч.)

Тема 1. Фруктовые считалки (1 ч.)

Работа над произносительным навыком: ритм, ударение, интонация перечисления в повествовательных предложениях, чтение и заучивание считалок, инсценировка, сочинение своей считалки - презентация творческих работ, игра «Счет», «Съедобное или несъедобное?», «Пантомима».

Тема 2. Две обезьяны и попугай (1 ч.)

Знакомство с жанром басни, чтение басни, беседа о дружбе, развитие языковой догадки.

Тема 3. Вы знали что...? (1 ч.)

Активация лексики по теме «Наша еда», чтение текста из детской энциклопедии, игра «Да-Нет», работа над произносительным навыком: интонация в вопросительных предложениях.

Тема 4. Имбирный человек (2 ч.)

Знакомство с английской народной сказкой, чтение 1 части сказки, сопоставление с русскими народными сказками, выполнение заданий: сочинение окончания сказки, чтение 2 и 3 частей сказки, инсценировка сказки.

Тема 5. Рецепты (1 ч.)

Чтение и разучивание стихотворения, игра «Пантомима», решение кроссворда – составление своего кроссворда (ребуса), чтение рецепта блюда (отработка интонации повелительных предложений), развитие монологической речи с опорой на речевой образец и иллюстрации, выставка творческих работ (рисунки).

Тема 6. Жила была старушка (2 ч.)

Чтение стихотворения, активация изученной лексики, инсценировка отрывков стихотворения, игра «Пантомима», изготовление поделки – техника выполнения поделок, активация команд в парах, презентация поделок.

Тема 7. Съедобные загадки (1 ч.)

Чтение загадок, контроль (устный) изученного материала раздела, игра «Кто это?/Что это?».

Раздел 3. Природа (9 ч.)

Тема 1. Язык животных (1 ч.)

Работа над произносительным навыком: ритм, ударение, чтение сочетаний гласных и согласных звуков, чтение рассказа, составление советов с опорой на речевой образец, решение головоломок, игра «Кто быстрее?!».

Тема 2. Крокодил и курица. Легенда. (1 ч.)

Знакомство с жанром: легенда, чтение африканской легенды (формирование навыка аналитического чтения), чтение и разучивание стихотворений, «Конкурс чтецов».

Тема 3. Еж (1 ч.)

Развитие языковой догадки, чтение рассказа, инсценировка рассказа в группах (отрывки), чтение загадок, сочинение своей загадки по речевому образцу.

Тема 4. Царь зверей (1 ч.)

Активация лексики по темам «Животные», «Прилагательные», описание героев сказки, развитие языковой догадки с опорой на иллюстрации и контекст, чтение сказки, подбор названия, чтение сказки по ролям – «Радио спектакль».

Тема 5. Кузнечик и его брат (1 ч.)

Чтение басни, беседа-дискуссия «Внешность обманчива».

Тема 6. Прекрасная медведица. Медведи. (2 ч.)

Чтение сказки, формирование навыка поискового чтения, развитие произносительного навыка: интонации повествовательных предложений, восклицаний.,

Чтение стихотворения, развитие произносительного навыка: контраст глухих и звонких согласных звуков, игра «Цвета», «Кто это?!», чтение текстов из детских энциклопедий: знакомство с новой лексикой и ее закрепление.

Тема 7. Поговорки (1 ч.)

Игра «Кто быстрее?!», чтение пословиц о животных, развитие языковой догадки, сопоставление английских поговорок с русскими, игра «Пантомима».

Тема 8. В мастерской (1 ч.)

Работа с техникой изготовления поделок: команды и инструкции на английском языке, контроль (устный) названий канцелярских принадлежностей, парная работа, презентация поделок, чтение небольших рассказов, игра «Я живу...».

Раздел 4. Вот это чудо! (10 ч.)

Тема 1. Я волшебник! (1 ч.)

Чтение стихотворения, развитие языковой догадки, работа над произносительным навыком (интонация, смысловое и эмфатическое ударение), разучивание стихотворения наизусть, конкурс переводов стихотворения.

Тема 2. В мастерской – кукла. (1 ч.)

Работа с техникой изготовления поделок: команды и инструкции на английском языке, контроль (устный) названий канцелярских принадлежностей, индивидуальная работа, презентация поделок, составление рассказа о кукле.

Тема 3. Сказочные герои (2 ч.)

Беседа о сказочных персонажах русских и зарубежных сказок (их сравнение: имена, внешность), чтение небольших текстов (просмотровое, детальное чтение), игра «Кто ты?!», активация лексики, решение ребусов, составление своих кроссвордов, чтение «путаницы» по мотивам русских народных сказок.

Тема 4. Поездка в Шотландию (2 ч.)

Знакомство со страной изучаемого языка – чтение лингвострановедческого текста (рассказа) в 2 частях, изучение новой лексики и ее закрепление, игра «Правда и вымысел», чтение шотландской легенды, викторина «Мы в Шотландии».

Тема 5. Лепрекон (1 ч.)

Знакомство со страной изучаемого языка (Северная Ирландия) – чтение ирландской легенды, викторина: «Магические создания в Великобритании», решение ребусов, чтение скороговорок – «Кто быстрее?!».

Тема 6. Башмачник (2 ч.)

Чтение сказки Братьев Гримм в 2 частях, развитие языковой догадки, формирование произносительного навыка (глухие и звонкие согласные в окончании слов), творческое задание: закончи сказку с опорой на иллюстрации и речевые образцы, игра «Правда и вымысел».

Тема 7. Читательский дневник (1 ч.)

Подведение итогов 2 года, беседа о жанрах, практика монологической речи «Любимое произведение»/«Мне понравилось ...», викторина с элементами инсценировки отрывков из стихотворного материала курса.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Дата
			теоретиче- ские занятия	практич- еские занятия	
1.	Время и планета	11			
1.1.	Сказка без названия	1	1		20.09
1.2.	12 месяцев	1	1		27.09
1.3.	Мой день	1	1		4.10
1.4.	Девочка из Никарагуа.	2		2	11.10, 18.10
1.5.	Индийский мальчик	1		1	25.10
1.6.	Северный и Южный полюс	2	1	1	8.11, 15.11
1.7	Фонтан молодости	1		1	
1.8	Китайский дракон	2	1	1	22.11, 29.11
2.	Везде и всюду	9			
2.1.	Мери и ее овечка	1	1		6.12
2.2.	Мальчик, который кричал: «Волк!»	2	1	1	13.12, 20.12
2.3.	Там живу я и мои друзья.	1	1		27.12
2.4.	Басня: Шакал и слон	1		1	17.01
2.5.	Маленький герой из Гарлема	3	1	2	24.01, 31.01, 7.02

2.6.	Легенды.	1		1	14.02
3.	Быстрее, выше, сильнее!	8			
3.1.	Чемпион!	1		1	21.02
3.2.	Греческие олимпийские игры.	3	1	2	28.02, 7.03, 14.03
3.3.	Робин Гуд	3	1	2	21.03, 4.04, 11.04
3.4.	Вол, лиса и ворон.	1		1	18.04
4.	Давным-давно ...	6			
4.1.	Басни Эзопа.	1	1		25.04
4.2.	Легенды о Солнце, Луне и планетах	3	1	2	2.05, 9.05, 16.05
4.3.	Гром и молнии.	1		1	23.05
ИТОГО		33	12	21	

Содержание программы

Раздел 1. Время и планета (11 ч.)

Тема 1. Сказка без названия (1 ч.)

Английская сказка, английские стихи, считалки; кроссворд «Времена сказок»; чтение отрывков из литературных произведений с целью подбора названия исходя из содержания литературного текста.

Тема 2. 12 месяцев (1 ч.)

Чтение сказки «Twelve months», сопоставление с русским вариантом данного произведения, постановка отрывков их сказки в группах с использованием диалогической речи, конкурс рисунков.

Тема 3. Мой день (1 ч.)

Составление рассказа о себе с опорой на план, беседа о труде, знакомство с новым лексическим материалом по теме.

Тема 4. Девочка из Никарагуа (2 ч.)

Чтение рассказа (в форме писем), выполнение упражнений по пониманию прочитанного, лексико-грамматический практикум (разбор формы глаголов – Present Simple).

Тема 5. Индийский мальчик (1 ч.)

Чтение истории о мальчике Суниле. Знакомство с природой и ее явлениями в Индии. Игра «Времена года».

Тема 6. Северный и Южный полюс (2 ч.)

Беседа: что мы знаем о нашей планете и ее климате. Чтение и восстановление рассказа с опорой на рисунки, активация новой лексики, пересказ с опорой на план, выставка рисунков «В ожидании зимы» (+по выбору сочинения).

Тема 7. Фонтан молодости (1 ч.)

Чтение сказки, игра «Начало и конец», пересказ сказки, инсценировка сказки.

Тема 8. Китайский дракон (2 ч.)

Беседа «Мир востока», чтение китайской народной сказки и ответы на вопросы, восстановление повествования, инсценировка сказки – театр теней.

Раздел 2. Везде и всюду (9 ч.)

Тема 1 Мери и ее овечка (1 ч.)

Знакомство с английскими стихами для детей, чтение стихотворения, сочинение своего стихотворения, презентация творческих работ «Клуб поэтов».

Тема 2. Мальчик, который кричал: «Волк!» (2 ч.)

Чтение басни, активация лексического материала – выполнение упр.к басни, беседа о честности, игра «Строчка за строчкой»

Тема 3. Там живу я и мои друзья. (1 ч.)

Чтение стихов и составление по ним рассказов, изучение и закрепление лексики по теме «Природа».

Тема 4. Басня: Шакал и слон (1 ч.)

Чтение басни, беседа о труде и помощи, сравнение изученной басни с другими известными учащимся литературными произведениями, составление кроссвордов.

Тема 5. Маленький герой из Гарлема (3 ч.)

Беседа и обсуждение (мини-дебаты): Кто такой герой?, чтение сказки в 3 частях, ответы на вопросы для закрепления лексического материала, знакомство со странами Европы (Нидерланды), просмотр фильма, сопоставление сказки «Маленький герой из Гарлема» с другими литературными произведениями, состязание сочинителей (сочинение стихотворение или небольшого рассказа по заданной теме).

Тема 6. Легенды. (1 ч.)

Что такое легенда – обсуждение, чтение американской легенды, дебаты «Легендаб правда или выдумка?».

Раздел 3. Быстрее, выше, сильнее! (8ч.)

Тема 1. Чемпион! (1 ч.)

Стихи о спорте, повторение видов спорта – решение загадок, ответы на вопросы, составление диалогов, чтение сказки «Заяц и черепаха».

Тема 2. Греческие олимпийские игры (3 ч.)

Просмотр отрывков фильмов, презентации, чтение рассказа о видах спорта в Древней Греции, чтение дневника греческого мальчика, обсуждение жизни людей в Древней Греции; знакомство с олимпийской символикой, выставка творческих работ – мой символ олимпийских игр (Древнегреческие олимпийские игры и современные олимпийские игры).

Тема 3. Робин Гуд (3 ч.)

Знакомство с легендами средневековой Англии, чтение фрагментов английского народного эпоса о Робин Гуде, инсценировка фрагментов из легенды, сочинение продолжения истории о Робин Гуде.

Тема 4. Вол, лиса и ворон. (1 ч.)

Чтение сказки и обсуждение характеров героев, викторина «В стране сказок и легенд».

Раздел 4. Давным-давно ... (6 ч.)

Тема 1. Басни Эзопа. (1 ч.)

Чтение краткой биографии баснописца, знакомство с баснями Эзопа (беседа с сопоставлением басен Эзопа и уже известных уч-ся литературных произведений).

Тема 2. Легенды о Солнце, Луне и планетах (3 ч.)

Беседа о планетах и звездах, чтение легенд и рассказов, стихов, прослушивание песен, игра «Звездный путь», знакомство с мифологией (египетской, древнегреческой, древнеримской) и их сопоставление, викторина «Небесные тела».

Тема 3. Гром и молнии. (1 ч.)

Знакомство со скандинавской, индийской мифологией, чтение рассказа и его пересказ.

Тема 4. Африканский миф (1 ч.)

Чтение мифов африканских народов, сочинение собственного мифа.

Инсценировка 1 из изученных мифов.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Рекомендации по проведению занятий

При подготовке занятия по иностранному языку и его проведении необходимо учитывать следующие основные положения, определяющие его особенности, структуру, логику и приемы работы:

1. Индивидуализация.
2. Речевая направленность
3. Ситуативность
4. Функциональность
5. Новизна

1. Суть индивидуализации основывается, прежде всего, на том, что овладение культурой осуществляется лично. Индивидуализация заключается в учете и использовании резервов личности обучаемых, т.е. их жизненного опыта, мировоззрения, контекста деятельности, интересов, эмоций и чувств, статуса личности в коллективе.

Для обеспечения индивидуализации занятия следует:

- при планировании темы отобрать те проблемы, которые наиболее актуальны для данной группы, для контекста их деятельности, соответствуют уровню понимания и знаний учащихся;
- использовать задания открытого типа, высокого уровня проблемности, т.е. такие, где есть возможность выразить свою точку зрения, иногда отличную от других, обеспечить столкновение мнений, дискуссию;
- использовать различный жизненный опыт учащихся, их интересы и увлечения при организации обсуждения;

- учитывать социальный статус различных учеников и корректировать взаимодействие учащихся в том случае, если поведенческие модели формируют определенные комплексы как у самого ученика, так и у всего класса по отношению к нему;
 - учитывать реальный уровень обученности по предмету, сформированность речевых и языковых навыков;
 - выбирать дополнительные средства обучения, отвечающие реальным возможностям и потребностям учеников;
 - использовать различные режимы и формы работы на уроке, обращая особое внимание на формирование групп/пар, распределение ролей и т.д.
2. Материал, предложенный на уроке должен обладать практической речевой ценностью. Речевая направленность невозможна без ситуативности и функциональности.
 3. Речь не бывает вне ситуации. Любая ситуация определяется местом, временем, характерами партнеров по общению, их ролями, а также той речевой задачей, которую они хотят решить в ходе общения.

Ситуации общения можно разделить на три группы: реальные, проблемные и условные.

Реальные ситуации на уроке ограничены ролями учителя и учеников. В основном, они касаются выполнения или невыполнения домашнего задания, самочувствия и просьб, связанных с классным обиходом.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда существует несколько различных точек зрения. Проблемные ситуации, как правило, создаются учителем. Достаточно задать проблемный вопрос, который заведомо предполагает возможность различных ответов, столкновение мнений, рассмотрение одного и того же предмета обсуждения с нескольких сторон, включая рефлексию на имеющиеся знания из других областей и личный опыт.

Высказывая свою точку зрения, мотивируя свое согласие или несогласие с товарищами, учащиеся учатся воспринимать и понимать чужую позицию, аргументировать свой выбор, участвовать в реальном речевом общении, а значит, их высказывания можно назвать речью.

Для создания условной ситуации и провоцирования определенных высказываний, надо:

- представить себе подобную ситуацию в реальном общении;
- определить место и время данной ситуации;
- определить партнеров по общению и их характеры;

- определить цель общения;
 - довести эту информацию до учащихся;
 - с целью повышения мотивации и коммуникативности общения сделать так, чтобы партнеры не знали точно, что включает в себя роль другого, т.е. создать «информационный пробел».
4. Можно выделить следующие речевые функции:
- передать информацию;
 - запросить информацию;
 - извиниться;
 - пригласить кого-либо куда-либо;
 - предложить кому-либо что-либо;
 - (не) согласиться;
 - похвалить;
 - поругать;
 - сравнить;
 - противопоставить;
 - выразить свою позицию по проблеме
5. Способы создания новизны на уроке:
- новая ситуация;
 - новая речевая задача;
 - новый собеседник;
 - новые формы общения

Список литературы

- **для учащихся 1 год обучения**
- 1. Костюк Е. В., Крайнева И. В. Английский язык: Read up!/Почитай!: Книга для чтения для 2 кл. общеобразов. учрежд./ Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н. Н. Петрова. – Обнинск: Титул, 2013. – с. 136.
- **для учащихся 2 год обучения**
- 2. Костюк Е. В., Крайнева И. В. Английский язык: Read up!/Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобразов. учрежд./ Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н. Н. Петрова. – Обнинск: Титул, 2013. – с. 128.
- **для учащихся 3 год обучения**

3. Костюк Е. В., Крайнева И. В. Английский язык: Read up!/Почитай!: Книга для чтения для 4 кл. общеобразов. учрежд./ Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н. Н. Петрова. – Обнинск: Титул, 2013. – с. 160.

• *для учителя*

1. Костюк Е. В., Крайнева И. В. Английский язык: Read up!/Почитай!: Книга для чтения для 2 кл. общеобразов. учрежд./ Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н. Н. Петрова. – Обнинск: Титул, 2013. – с. 136.

2. Костюк Е. В., Крайнева И. В. Английский язык: Read up!/Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобразов. учрежд./ Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н. Н. Петрова. – Обнинск: Титул, 2013. – с. 128.

3. Костюк Е. В., Крайнева И. В. Английский язык: Read up!/Почитай!: Книга для чтения для 4 кл. общеобразов. учрежд./ Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, И. В. Ларионова, Н. Н. Петрова. – Обнинск: Титул, 2013. – с. 160.

4. Английские народные сказки. English folk tales. Английский клуб. Книга для чтения. Elementary/В. А. Верхогляд. – Москва: Айрис-Пресс, 2010. – с. 128.

5. <http://greece.mrdonn.org/myths.html>

6. <http://myths.e2bn.org/mythsandlegends/>

7. <http://www.watchknowlearn.org/Category.aspx?CategoryID=4076>

8. http://www.anglik.net/legends_britain.htm

9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

10. <http://www.teachingenglish.org.uk/>

11. <http://busyteacher.org/>