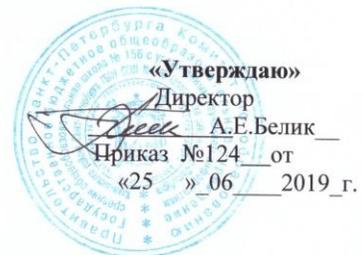


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 71
«25 »_05___2019_г.



**Рабочая программа
по истории
10 класс базовый уровень, линейная система
ФГОС
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Евстафьева К.А..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Преподавание истории в 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. N2 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам N2 ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 N2 699 утверждения перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. 2/16-3). <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obrazprograma-srednego-obshego-obrazov.html> СМ. электронный ресурс: fgosreestr.ru/

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 .N2 796-р формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 N2 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

2. Переход на линейную модель обучения истории в средней школе

В 2019/2020 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга осуществляется переход на линейную структуру исторического образования.

Ориентиром для разработки рабочих программ учителя являются требования примерных основных программ основного и среднего общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам (при наличии).

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее: ПООП СОО) представлена линейная структура школьного исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 год — начало XXI в. ПООП определяет инвариантную (обязательную) часть учебных курсов. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7% от общего объема учебных часов), и используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, реализации регионального компонента.

На базовом уровне предмет «История» изучается в объеме 136 часов за два года. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение к 3). Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе — перед изучением истории России.

На профильном уровне учебный предмет «История» в 10—11 классах изучается 4 часа в неделю и включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода 1914 г.— начала XXI в., а также может включать повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

В образовательных организациях Санкт-Петербурга рекомендуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

Годы	Класс	Классы
2019/2020 уч. год	10 класс	Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914—1945 гг.
2020/2021 уч. год	11 класс	Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 г.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

- Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.
- Рабочая программа по истории для 10 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова., издательства «Просвещение, 2018 год. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе **Примерной программы основного общего образования по истории**
- По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников Загладина Н.В. и Белоусова Л.С.. издательства «Русское слово», 2019 год.
- Особенностью курса является внутрипредметная интеграция всемирной истории и Историей России.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащений социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный

материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели :

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» среднего (полного) общего образования на базовом уровне XI классе 102- 104 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта» самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного предмета

Всемирная история

Основные направления научно - технического прогресса. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Изменение принципов конституционного строительства. Первая мировая война в истории человечества. Послевоенное мироустройство, устройство. Версальско-Вашингтонская система. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций. Революционное движение в Европе и Азии. Левые и правые политические партии Западной Европы 1920-е годов. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Политическая идеология тоталитарного типа. Национал-социализм. Особенности тоталитарных режимов. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Вторая мировая война. Причины, этапы, основные события.. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

История России

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в.

Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война.

Петроград в годы Первой мировой войны. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Великая российская революция: события в Петрограде.

Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.

Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.

Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.

На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.

Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

Петроград в годы революции и Гражданской войны.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.

Образование Союза Советских Социалистических Республик.

Характеристика национальной политики большевиков и её оценка.

Советская федерация как форма решения национального вопроса. В.И. Ленин в оценках современников и историков.

Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Коллективизация: политические Дискуссии о путях развития советской Деревни; политика сплошной коллективизации.

Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.

Политическая система СССР в 1930-х гг.

Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.

Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и Деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток,

Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет Дискуссий.

Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Международные отношения в 1920-30-е гг.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.

Советские Добровольцы в Испании и Китае.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

Ленинград в 20-30—е гг. XX в.

Человеконенавистническая сущность фашизма.

Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города.

Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский иен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского Движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское Движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Ученые и Деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) СИМФОНИЯ— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: Дневники, фотографии, Документальные фильмы как исторический источник.

Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная Дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в Деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению Детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конвенции союзных держав.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.

Открытие Второго фронта в Европе.

Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Разгром Квантунской армии. Боевые Действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев подпольщиков, партизан, тружеников тыла.

Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной Дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Создание ООН Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

№	Темы	Кол. Час.
	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2
	Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне	5
	Тема 2. Россия в годы великих потрясений. Революция , установление власти большевиков, гражданская война	16
	Тема 3 Ведущие державы мира после окончания Первой мировой войны	4
	Тема 4. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.	12
	Тема 5 Страны Запада в годы экономического кризиса 1929-1933	3
	Тема 6 Политические режимы в странах Запада и Востока	6
	Тема 7 Советский Союз в 1929— 1941 гг.	21
	Тема 8 Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	22
	Тема 9	3

	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	
	Резерв	8
	Итог	102