

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 71
« 25 » 05 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
А.Е.Белик
Приказ №124 от
« 25 » 06 2019 г.



**Рабочая программа учебного курса
по истории XX века (базовый уровень)
11 КЛАСС
ФКГОС**

*По учебнику «Россия и мир» Волобуев О.В., Клоков В.А.,
Пономарев М.В., Рогожин В.А.*

2019-2020 учебный год

Учитель: Евстафьева К.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая учебная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащений социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем

самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели :

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» среднего (полного) общего образования на базовом уровне XI классе 102- 104 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта» самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами

публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

11 класс.

Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества.

Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии.

Первая Российская революция.

Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.

Российское общество и реформы.

Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.

Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война.

Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги

Российская революция 1917 года.

Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.

Гражданская война в России.

Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.

От российской республики советов к СССР.

Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.

Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис.

Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.

Тоталитарные режимы в Европе.

Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.

Модернизация в странах востока.

Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы НЭПа.

«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.

Пути большевистской модернизации.

Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.

СССР в системе международных отношений.

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Вторая Мировая война

Агрессия гитлеровской Германии.

Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом.

Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.

Победа антигитлеровской коалиции.

Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «Холодная война»

Начало противостояния.

Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.

Мир на грани ядерной войны.

Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию.

Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.

СССР и социалистические страны мира СССР: от Сталина к десталинизации.

Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.

Кризис «развитого социализма».

Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе.

Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.

Россия в современном мире

СССР в период перестройки.

«Мы ждем перемен...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе.

Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.

Становление новой России.

Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.

Мир на пороге XXI века.

Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.

Духовная жизнь.

Развитие научной мысли.

Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс.

Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века.»

«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Методическая оснащённость:

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 11 класс - «Россия и мир. XX век.» Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А., М.: Дрофа. 2008 г.
- 11 класс – «история России» 1900-1945 А.А.Данилов, А.В.Филиппова, Москва Просвещение 2013гг.
- 11 класс – «история России» 1945 – 2008 А.А.Данилов, А.В.Филиппова, Москва Просвещение 2013гг.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -**
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>К/Ч</i> |
|----------|---|------------|
| | Повторение: Российская империя во второй половине 19 века. : | 12 |
| 1 | Повторение: Внешняя политика России в середине 19 века, ошибки и просчеты: Крымская Война и ее последствия | 1 |
| 2 | Повторение: Государственно – политическое развитие России в эпоху великих реформ и контрреформ второй половины 19 века. Эпоха великих реформ. контрреформ второй половины 19 века. Политический кризис 70-80х г.г. Контрреформы Александра III. | 3 |
| 3 | Повторение: Социально – экономическое развитие России во 2 половине 19 века. Население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, финансовая политика правительства, промышленное развитие России в 80- 90х г.г. | 2 |
| 4 | Повторение: общественно – политическое развитие России во второй половине 19 века. Крестьянское и рабочее движение. Общественное движение – либералы и консерваторы. . Революционное движение | 3 |
| 5 | Повторение: Внешняя политика России в конце 19 века. | 1 |
| 6 | Повторение: Культура России второй половины 19 века. | 2 |
| | Российская империя в начале 20 века. | 13 |
| 7 | Новые тенденции в развитии общества | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 8 | Социально – политическая борьба в конце 19 – начале 20 вв. Первая российская революция. Российское общество и реформы. | 4 |
| 9 | Серебряный век русской культуры | 2 |
| 10 | Страны Европы и США в начале 20 века. Достижения и проблемы индустриального развития. Россия в системе мирового рынка. Россия в международных союзах | 3 |
| 11 | Первая мировая война. | 2 |
| 12 | Российская революция 1917 (буржуазный этап) | |
| | Россия в эпоху революционных потрясений, гражданской войны и установление власти большевиков. | 6 |
| 13 | Россия от Февраля к Октябрю. | 1 |
| 14 | Российская революция 1917 (социалистический этап) | 1 |
| 15 | Гражданская война в России. | 3 |
| 16 | От Российской республики Советов к СССР. Революционеры у власти, «Военный Коммунизм». Политическая и экономическая жизнь СССР в 20-е годы. | 1 |
| | Страны Европы ,США и Востока в 1918 – 1935 гг. | 7 |
| 17 | Послевоенное урегулирование | 1 |
| 18 | Страны Европы и США после первой мировой войны | 1 |
| 19 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 |
| 20 | Тоталитарные режимы в Европе. | 2 |
| 21 | Модернизация в странах Востока | 2 |
| 22 | Культура в меняющемся мире | 1 |
| | СССР в 20-е – 30-е гг. | |
| 23 | Советская страна в годы НЭПа. | 2 |
| 24 | Культура Советской России в годы гражданской войны и НЭПа | 2 |
| 25 | Пути большевистской модернизации. | 2 |
| 26 | СССР в системе международных отношений | 2 |
| 27 | СССР в 30-е годы | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 28 | Культура и духовная жизнь советского общества в конце 1920-1930-х гг. | 2 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок: СССР в период 1922-1938 | 1 |
| | СССР в годы Великой Отечественной войны | 14 |
| 30 | Агрессия гитлеровской Германии | 1 |
| 31 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 |
| 32 | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия июль – декабрь 1941. Военные действия 1942. | 3 |
| 33 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1942 – 31 декабря 1943) | 1 |
| 34 | Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим. | 1 |
| 35 | Большая тройка: конференции союзников стран антигитлеровской коалиции. | 1 |
| 36 | 10 сталинских ударов. Советская армия в Восточной Европе | 1 |
| 37 | Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии | 1 |
| 38 | Итоги Великой Отечественной и 2-ой Мировой войны | 1 |
| 39 | Начало противостояния СССР со странами Запада. | 1 |
| 40 | Наука и культура в годы ВОВ | 1 |
| | СССР в первые послевоенные десятилетия | 7 |
| 41 | СССР 1945-1955 годах. Социально – экономическое развитие | 1 |
| 42 | СССР в 1945-1955 г.г. Государственно-политическое развитие. Новые репрессии | 1 |
| 43 | Внешняя политика СССР 1945-1955. Холодная война | 1 |
| 44 | СССР: от Сталина к десталинизации. Государственно-политическое развитие СССР в эпоху Хрущева. Политическая «Оттепель» | 1 |
| 45 | Экономическое развитие СССР 1955-1964. | 1 |
| 46 | Внешняя политика СССР 1955-1964. (От Сталина к десталинизации) | 1 |
| 47 | Наука и культура в СССР в период оттепели | 1 |
| | Россия и мир в 1960-1990 г.г. | |

| | | |
|-----------|---|----|
| 48 | Советский Союз 1964-1984. Социально - экономическая политика эпохи «застоя». | 1 |
| 49 | Кризис «развитого социализма» | 1 |
| 50 | От разрядки к новому противостоянию | 1 |
| 51 | Социализм в Восточной Европе | 1 |
| 52 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. | 1 |
| 53 | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. | 1 |
| 54 | Страны Азии, Африки, Латинской Америки | 1 |
| 55 | СССР в 80-е гг: застой в политической жизни, социально-экономическая политика. | 2 |
| 56 | Наука и культура СССР эпохи «развитого социализма» | 1 |
| 57 | Международные отношения в конце 80-х годов | 1 |
| | Россия и мир на современном этапе развития | 13 |
| 58 | Государственно –политический кризис в СССР. Предпосылки и начало «перестройки». СССР в период «перестройки». Социально – экономический кризис в СССР. Попытка государственного переворота в СССР в августе 1991 года, Распад СССР | 3 |
| 59 | Крах социализма в Восточной Европе | 1 |
| 60 | Становление новой России. Государственно – политическое развитие Российской Федерации. Чеченский кризис. Социально-экономическое развитие Российской Федерации | 3 |
| 61 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике в начале 21 века. | 1 |
| 62 | Мир на пороге XXI века | 1 |
| 63 | Россия сегодня. Социально –экономическое и политическое развитие современной России. | 1 |
| 64 | Духовная жизнь: Развитие научной мысли и научно-технического прогресса, Основные тенденции развития мировой художественной культуры, Культура России: от соцреализма к свободе творчества | 2 |
| 65 | Итоговое повторение «Россия в XX веке» | 1 |
| 66 | Резерв | 5 |