

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО
(учителей технологии)

«29» 08 2017 г.
Чурева И.Е.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 52
Макшимова Г.Г.
Ф. И. О.

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик



**Рабочая программа по технологии
8 класс**

Учитель: Васильева Татьяна Вячеславовна

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

8 класс

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение, 5 – 11 классы. Москва, издательство «Просвещение», в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и

познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Количество часов

1 час в неделю (34 часа в год) для 8 класса по календарному плану в 2017 - 2018 году.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов программы

8 класс.

№ п/п	Раздел программы	Общее кол-во часов.	Календарные сроки
1	Домашняя экономика.	12	
2	Электричество в нашем доме.	9	
3	Интерьер.	5	
4	Творческие проекты.	8	

Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты

8 класс

Учащиеся должны знать:

- понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

-область применения графических навыков

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

- применять графические навыки

Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Методическое обеспечение

Программа	УМК учителя	УМК учащихся
В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение, 5 – 11 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2007 г.	Л.П. Ангонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. Москва, «Просвещение», 1982г. Н.И. Макиенко. Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 1968г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2006г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2008г. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок, «Объекты труда», Просвещение 1991г. Презентации по основным темам программы. Раздаточный материал.	В.Д. Симоненко. . Учебник «Технология 8 класс.»

Тексты контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа по технологии 8 класс

Тест

Вопрос 1. Технология это:

- Ответ 1. Наука - посвященная изучению окружающей среды
- Ответ 2. Наука - посвященная изучению общества
- Ответ 3. Наука – о преобразовании материалов, энергии и информации
- Ответ 4. Наука – о строении материалов

Вопрос 2. К энергетическим машинам относятся

- Ответ 1. Автомобили
- Ответ 2. Токарные станки
- Ответ 3. Генераторы
- Ответ 4. Самолеты

Вопрос 3. Однолезвийный режущий инструмент, применяемый при обработке заготовок на токарных станках, называется

- Ответ 1. Фреза
- Ответ 2. Резец
- Ответ 3. Сверло
- Ответ 4. Зенкер

Вопрос 4. Напильники, используемые для чистового опилования металлов с точностью 0,1 – 0,25 мм, называется:

- Ответ 1. Личным**
- Ответ 2. Драчевым**
- Ответ 3. Рашпилем**
- Ответ 4. Бархатным**

Вопрос 5. К технологическим машинам относятся:

- Ответ 1. Швейные машины**
- Ответ 2. Автомобили**
- Ответ 3. Генераторы**
- Ответ 4. Тракторы**

Вопрос 6. Виды механических передач, применяемых в токарном станке

- Ответ 1. Реечная, цепная**
- Ответ 2. Цепная, веревочная**
- Ответ 3. Цепная, зубчатая**
- Ответ 4. Реечная, зубчатая, ременная**

Вопрос 7. Назначение стусла:

- Ответ 1. Для проведения параллельных линий**
- Ответ 2. Для точной распиловки досок**

- Ответ 3. Для проведения перпендикулярных линий
- Ответ 4. Для точной распиловки заготовок под углом 90, 45 и 60 градусов

Вопрос 8. Условием получения конической поверхности на токарном станке является равномерное перемещение резца:

- Ответ 1. Параллельно оси заготовки (угол $\alpha = 0$)
- Ответ 2. Перпендикулярно оси заготовки (угол $\alpha = 90$ градусов)
- Ответ 3. Под углом к оси заготовки (угол α больше 0, но меньше 90 градусов)
- Ответ 4. По криволинейной траектории повторяющей форму образующей поверхности

Вопрос 9. Что такое шерхебель?

- Ответ 1. Инструмент для обработки чистовой поверхности искусственного материала
- Ответ 2. Струг с плоским ножом
- Ответ 3. Струг для чернового строгания с закругленным ножом
- Ответ 4. Для отделочных работ древесины

Вопрос 10. Сведения о процессе изготовления детали или изделия содержится в:

- Ответ 1. Чертежах
- Ответ 2. Эскизах
- Ответ 3. Инструкционных картах
- Ответ 4. Технологических картах

Вопрос 11. Назовите тип стружки, который получается при резке вязких металлов:

- Ответ 1. Стружка скалывания
- Ответ 2. Стружка надлома
- Ответ 3. Стружка сливная
- Ответ 4. Стружка спиральная

Вопрос 12. Какими инструментами обрабатывают мелкие отверстия различной формы:

- Ответ 1. Напильник с мелкой насечкой
- Ответ 2. надфиль
- Ответ 3. Напильник с крупной насечкой
- Ответ 4. Крейцмейсель

Вопрос 13. Размер детали по чертежу равен $50+0,2$ мм, годными являются детали имеющие размер:

- Ответ 1. 50
- Ответ 2. 50,3
- Ответ 3. 49,7
- Ответ 4. 49

Вопрос 14. Способом обработки металла давлением является:

- Ответ 1. Фрезерование
- Ответ 2. Точение
- Ответ 3. Ковка
- Ответ 4. Сверление

Вопрос 15. Для борьбы с коррозией можно:

- Ответ 1. Промыть изделия в масле
- Ответ 2. Протереть насухо ветошью
- Ответ 3. Просушить изделие
- Ответ 4. Покрыть изделие лаком, краской

Вопрос 16. Какой станок предназначен для обработки цилиндрических поверхностей деталей:

- Ответ 1. Фрезерный с ЧПУ
- Ответ 2. Токарный
- Ответ 3. Сверлильный
- Ответ 4. Шлифовальный плоский

Вопрос 17. Чтобы сделать отверстие в металлической пластине, надо использовать:

- Ответ 1. Отвертку
- Ответ 2. Зубило
- Ответ 3. Дрель
- Ответ 4. Керн

Вопрос 18. Сталь – это сплав:

- Ответ 1. Железа с кремнием
- Ответ 2. Железа с кислородом

- Ответ 3. Железа с азотом
- Ответ 4. Железа с углеродом

Вопрос 19. В нашей стране используют квартирные электрические сети:

- Ответ 1. Переменного тока с частотой 70 Гц
- Ответ 2. Постоянного тока с напряжением 220 В
- Ответ 3. Постоянно – переменного тока 220 В
- Ответ 4. Переменного тока 220 В

Вопрос 20. Какая часть токарного – винторезного станка предназначена для закрепления и перемещения резцов:

- Ответ 1. Задняя бабка
- Ответ 2. Передняя бабка
- Ответ 3. Суппорт
- Ответ 4. Салазки

Вопрос 21. Древнейший вид обработки металла, известный еще до нашей эры:

- Ответ 1. Ржавление
- Ответ 2. Травление
- Ответ 3. Ковка
- Ответ 4. Токарная обработка

Вопрос 22. Физические свойства древесины:

- Ответ 1. Твердость
- Ответ 2. Способность древесины удерживать гвозди
- Ответ 3. Влажность
- Ответ 4. Прочность

Вопрос 23. Профиль проката:

- Ответ 1. Проволока
- Ответ 2. Конус
- Ответ 3. Сверла
- Ответ 4. Швеллер

Вопрос 24. Укажите последовательность нарезания резьбы на стержне:

- Ответ 1. Правка, закрепление в тисках, снятие фаски
- Ответ 2. Сняти фаски, закрепление в тисках, правка
- Ответ 3. Правка в тисках, сняти фаски, закрепелней в тисках
- Ответ 4. Закрепелней в тисках, првка, снятие фаски

Вопрос 25. К неразъемным соединениям деталей относится:

- Ответ 1. Винтовое соединение
- Ответ 2. Болтовое соединение
- Ответ 3. Струбционное соединение
- Ответ 4. Клепка

Вопрос 26. Видом художественной обработки металла является:

- Ответ 1. Пайка**
- Ответ 2. Сверление**
- Ответ 3. Чеканка**
- Ответ 4. Клепка**

Вопрос 27. Центр художественной обработки древесины:

- Ответ 1. Гжель**
- Ответ 2. Кубачи**
- Ответ 3. Хохлома**
- Ответ 4. Дымково**

Вопрос 28. Какой длины должен быть гвоздь для прибивания детали толщиной 5 мм:

- Ответ 1. 5-9 мм**
- Ответ 2. 10-15 мм**
- Ответ 3. 15-20 мм**
- Ответ 4. 20-25 мм**

Вопрос 29. Выполнение проекта начинается:

- Ответ 1. С выдвижения идеи выполнения проекта**
- Ответ 2. С изготовления изделий**

- Ответ 3. С определения потребностей и возможностей проектной деятельности
- Ответ 4. Со сбора информации для выполнения проекта

Вопрос 30. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?

- Ответ 1. Сердцевинные лучи
- Ответ 2. Рисунок
- Ответ 3. Текстура
- Ответ 4. Эскиз

Вопрос 31. Дальность действия телевизионной системы определяется использованием:

- Ответ 1. Механических колебаний
- Ответ 2. Акустических колебаний
- Ответ 3. Электрических колебаний
- Ответ 4. Электромагнитных волн

Вопрос 32. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 0,7 кВт и пылесос мощностью 1 кВт?

- Ответ 1. Можно
- Ответ 2. Нельзя
- Ответ 3. Скорее можно
- Ответ 4. Иногда

Вопрос 33. Потребитель электрической энергии оплачивает:

- Ответ 1. Общую мощность электроприборов
- Ответ 2. Напряжение сети
- Ответ 3. Количество электроприборов подключенных
- Ответ 4. Расход электроэнергии

Вопрос 34. Переработка отходов позволяет:

- Ответ 1. Снизить себестоимость изделия
- Ответ 2. Уменьшить загрязнение окружающей среды
- Ответ 3. Сохранить ресурсы
- Ответ 4. Увеличить выпуск исходной продукции

Вопрос 35. Самым тугоплавким припоем является:

- Ответ 1. Чистое олово
- Ответ 2. Бура
- Ответ 3. Серебряный сплав
- Ответ 4. Медно – цинковый сплав

Вопрос 36. Расходная часть бюджета семьи включает:

- Ответ 1. Расходы на отдых, развлечения
- Ответ 2. Зарплату
- Ответ 3. Пенсию
- Ответ 4. Доход от предпринимательской деятельности

Вопрос 37. Доходная часть бюджета семьи включает:

- Ответ 1. Оплату на развлечения и отдых**
- Ответ 2. Зарплату**
- Ответ 3. Оплату продуктов питания**
- Ответ 4. Оплату коммунальных услуг**

Вопрос 38. Задачами маркетинга в работе фирмы является:

- Ответ 1. Планирование работы фирмы**
- Ответ 2. Организация работы фирмы**
- Ответ 3. Контроль за деятельностью фирмы**
- Ответ 4. Анализ потребностей рынка и рекламы продукции фирмы**

Вопрос 39. Наиболее востребованы на рынке труда в Нашей стране в настоящее время:

- Ответ 1. Юристы**
- Ответ 2. Экономисты**
- Ответ 3. Инженерно – технические работники**
- Ответ 4. Агрономы**

Вопрос 40. Для успешного выбора профессии необходимо:

- Ответ 1. Знать какие профессии в настоящее время являются востребованными и высокооплачиваемыми**
- Ответ 2. Опирается на мнение друзей**

- Ответ 3. Опирается на мнение родственников
- Ответ 4. Чувствовать перспективу

Вопрос 41. Что не входит в поисково – исследовательский этап творческого проекта?

- Ответ 1. Выбора темы проекта
- Ответ 2. Сбора информации по теме проекта
- Ответ 3. Изготовление изделия
- Ответ 4. Выбора лучшей идеи и ее исследование

Вопрос 42. Условное изображение лампы накаливания:

- Ответ 1. круг с крестиком внутри
- Ответ 2. квадрат с диагоналями
- Ответ 3. параллельные скобки
- Ответ 4. прямоугольник

Вопрос 43. Графическое изображение изделия, выполненное по правилам построения аксонометрических проекций с наложением теней, называется:

- Ответ 1. чертеж
- Ответ 2. Эскиз
- Ответ 3. Рисунок технический
- Ответ 4. набросок

Вопрос 44. К профессиям типа «Человек – природа» относятся:

- Ответ 1. Лаборант химика – бактериологического анализа**
- Ответ 2. Лаборант в физической лаборатории**
- Ответ 3. Лаборант химического анализа**
- Ответ 4. Учитель**

Вопрос 45. К отделочным работам в строительстве относятся:

- Ответ 1. Постилка полов**
- Ответ 2. Побелка потолков**
- Ответ 3. Монтаж электропроводки**
- Ответ 4. Застекление окон**

Календарно – тематическое планирование 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
				Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)			По плану	По факту
1. Домашняя экономика.									
1	Я и наша семья	1	Сообщение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных 	Личностные результаты <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; 	Беседа		04.09.	
2	Семья и бизнес.	1	Комбинированный			Беседа		11.09.	
3	Потребности семьи.	1	Комбинированный			Устный опрос.		18.09.	
4	Бюджет семьи	1	Урок контроля			Устный опрос.		25.09.	
5	Расходы на питание. Составление меню.	1	Комбинированный			Устный опрос.		02.10.	
6	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	Комбинированный			Беседа		09.10.	

			ый	<p>средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; 	<p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p>				
7	Маркетинг в домашней экономике.	1				Подготовить рекламу		16.10.	
8	Трудовые отношения в семье.	1	Комбинированный			Устный опрос.		23.10.	
9	Экономика приусадебного (дачного) участка.	1	Сообщение нового материала			Анализ проекта.		06.11.	
10	Информационные технологии в домашней экономике.	1	Сообщение нового материала			Беседа.		13.11.	
11	Коммуникации в домашней экономике.	1	Сообщение нового материала			Устный опрос.		20.11.	
12	Электричество в нашем доме.	1	Комбинированный			Работа в группах		27.11.	
13	Обобщение по теме: «Домашняя экономика.»	1	Урок контроля					04.12.	

2. Электричество в нашем доме.									
14	Электричество в нашем доме. Электроприборы.	1	Сообщение нового материала	Предметные результаты • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	Личностные результаты • планирование образовательной и профессиональной карьеры; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.	Беседа		11.12.	
15	Квартирная электропроводка.	1	Урок закрепления знаний			Оценка творческих работ.		18.12.	
16	Бытовые электронагревательные приборы и светильники. Бытовые электропечи. Электрический пылесос Стиральная машина Швейная машина	1	Комбинированный			Устный опрос.		25.12.	
17	Техника выполнения чертежей.	1	Комбинированный			Практич.раб. Устный опрос.		15.01.	
18	Чертежи в системе прямоугольных проекций.	1	Комбинированный			Индивидуальная работа		22.01.	
19	АксонOMETрические проекции (получение и построение).	1	Комбинированный			Индивидуальная работа		29.01.	
20	АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности	1	Комбинированный			Индивидуальная работа		05.02.	
						Метапредметные результаты • использование			

21	Практическая работа: Анализ геометрической формы предмета	1	Урок контроля		<p>дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 	Индивидуальная работа		12.02.	
	3. Интерьер.							19.02.	
22	Понятие об интерьере.	1	Сообщение нового	Предметные результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение 	Индивидуальная работа.		26.02.	

			материала	проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;				
23	Требования к интерьеру жилого дома.	1	Комбинированный	• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;	• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	Беседа		05.03.	
24	Технический рисунок	1	Комбинированный	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	Практ. работа		12,03	
25	Чтение и выполнение чертежей	1	Урок закрепления знаний	• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	Метапредметные результаты	Практ. работа.		19,03	
26	Выполнение эскиза комнаты.	1	Урок контроля	• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;	• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	Индивидуальная работа		2,04	
				• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;				

				<p>знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; 				
	4. Творческий проект.								
27	Выбор и обоснование творческого проекта.	1	Сообщение нового материала	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование и последовательность операций и составление операционной карты работ; 	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и 	Беседа		9,04	
28	Творческий проект: Эскиз детали с выполнением сечений.	1	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка умственных и 	Беседа Практ. работа.		16,04	
29	Работа над проектом: Эскиз детали с	1	Урок	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка умственных и 	Практ.		23,04	

	выполнением необходимого разреза		закрепления знаний	технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;	физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	работа.			
30	Работа над проектом.	1	Урок закрепления знаний	• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	Беседа Практ. работа.		30,04	
31	Резервный урок.	1	Комбинированный	• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	Беседа		7,05	
32 33	Защита проекта.	1	Урок контроля	• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;	• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	Беседа, защита		28,04	
34	Повторение правил безопасности труда.	1	Урок закрепления знаний	• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;	Беседа		21,05	
				• подбор и применение					

				<p>инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</p> <ul style="list-style-type: none">• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--