

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРТИКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено  
на заседании МО  
(учет. ком. сов)

«28» августа 2017 г.  
Ворожцова Е.В.  
Ф. И. О.

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 5  
Максимова Т.Т.  
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от 31.08.17 № 150

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.В. Белик



**Рабочая программа по окружающему миру  
4 «А» класс**

**Учитель: Камалова Наваль Батыровна**

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента образовательного стандарта для начального общего образования по окружающему миру в образовательных учреждениях;
- примерной программы начального общего образования по окружающему миру (базовый уровень);
- авторской программы по курсу «Окружающий мир» (авторский коллектив: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тындин);
- учебного плана общеобразовательного учреждения

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной

культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Специфика курса** «Окружающий мир». Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, составляющая основу школьных программ в основной и старшей школе. Предмет «Окружающий мир» приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, развивает личность обучающихся. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, воспитанию гармоничной личности.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук и требует особой организации учебной деятельности школьников в форме организации исследовательской деятельности, решения проблемных творческих продуктивных задач.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона курса «Окружающий мир» связана с формированием предметных и универсальных способов деятельности, духовная - с личностным развитием человека, эмоционально-оценочным отношением к миру.

Практическая полезность курса окружающего мира обусловлена тем, что в начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре, помогая стать образованным человеком.

**Новизна** данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **педагогических технологий**: деятельностный метод обучения, технология проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

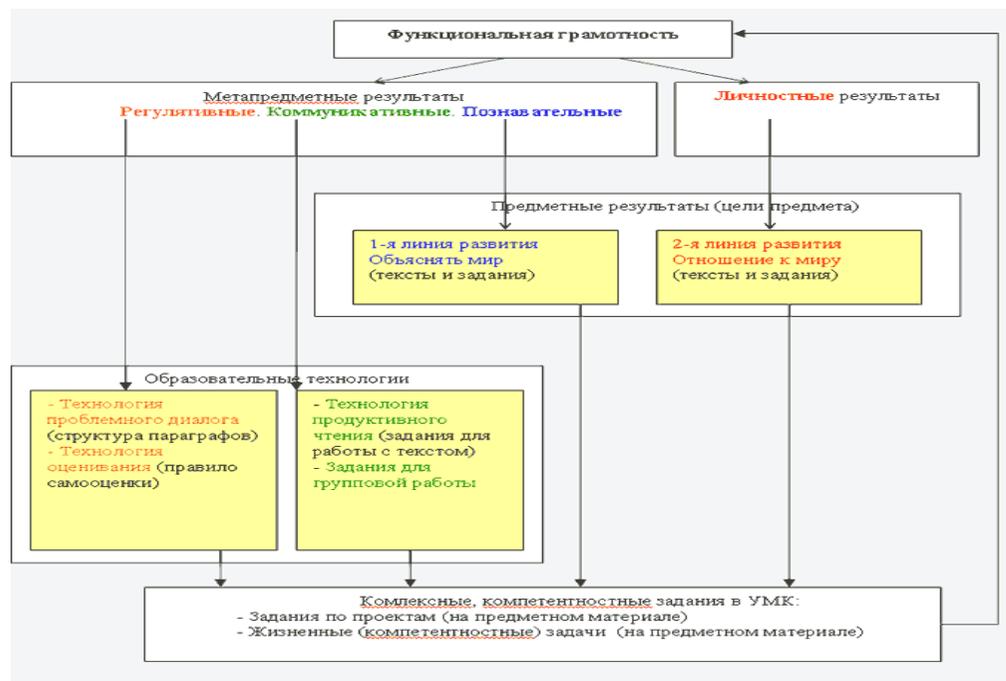
**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами. Их взаимосвязь можно увидеть на схеме.



### **Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»**

**в 4-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»**

**в 4-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

#### **Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс**

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:	1-я линия развития – уметь объяснять мир:	2-я линия развития– уметь определять своё отношение к миру
<b>I раздел – «Человек и природа»</b>			
<p>об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных органах и системах органов человека, их функциях;</li> <li>- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;</li> <li>- об основных этапах становления человека и его разума;</li> <li>о важности воды для жизни живых организмов и человека;</li> <li>- об основных свойствах льда, воды и пара (как твёрдого тела, жидкости и газа);</li> <li>- об основных свойствах воздуха (как газа);</li> <li>- о применении важнейших полезных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;</li> <li>–объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;</li> <li>–ухаживать за своим телом;</li> <li>–составлять правильный режим дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li> <li>- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</li> <li>- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять своё отношение к миру: оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</li> <li>- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</li> </ul>

<p>ископаемых;  об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;  - о единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.</p>		<p>- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p>	
<p><b>II раздел – « Человек и человечество»</b></p>			
<p>- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;  - объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме, и --- применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т. п. ;  - ухаживать за своим телом;  составлять правильный режим дня.</p>	<p>- осознавать проявление тех или иных черт характера, отличать черты характера от эмоций,  - узнавать эмоции по их проявлениям, оценивать свои эмоциональные состояния,  - соотносить свои поступки с нормами поведения,  - различать социальные общности внутри современного человечества, по отдельным признакам - отличать разные эпохи всемирной истории человечества,  - ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий),  - ориентироваться в основных проблемах современного мира.</p>	<p>- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;  - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p>	<p>- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;  - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p>

**Требования к уровню усвоения предмета**

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p>
<p><b><i>Раздел «Человек и природа»</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и са-</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>морегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></li> </ul>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с ве-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> </ul>

ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

## Содержание учебного предмета

### 4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Человек и его строение (15 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (15 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала (5 ч.) и часы по выбору учителя (3 ч) распределены по темам в течение учебного года на проведение уроков обобщения по темам, уроков контроля и изучения тем, необязательных для минимума (см. учебно-тематический план).**

#### **4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Человек и его внутренний мир (5 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (6 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (10 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (4 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (7 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение** – 3 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

**Повторение пройденного материала (4 ч.) и часы по выбору учителя (4 ч) распределены по темам в течение учебного года на проведение уроков обобщения по темам, уроков контроля (см. учебно-тематический план)**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Естествознание 34 ч</b>		
1	Человек и природа	13+2 =15
2	Происхождение человека	2
3	Рукотворная природа	10+5=15
4	Повторение	2
<b>Обществознание 34 ч</b>		
1	Человек и его внутренний мир	5
2	Человек в мире людей	4+2=6
3	Человек и прошлое человечества	10
4	Человек и многоликое человечество	3+1=4
5	Человек и единое человечество	5+2=7
6	Повторение	2

### Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
    - **Комплексная работа по итогам обучения**
    - **Стандартизированная контрольная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

*1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески, применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами формулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради *для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

### **Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. *Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 класс.*-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 4-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов ( предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

Формированию устойчивого познавательного интереса в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Для учащихся:

1. **Окружающий мир.** «Человек и природа» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.
3. **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.
4. **Окружающий мир.** «Человек и человечество» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.
5. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Стойка Е.И.
6. **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Сизова Е.В., Стойка Е.И.

### Для учителя:

1. **Методические рекомендации для учителя.** Окружающий мир («Человек и человечество»). 4-й класс. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С.
2. **Методические рекомендации для учителя.** Окружающий мир. («Человек и природа»). 4-й класс. Родыгина О.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.school2100.ru/>

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з
	По плану	По факту				Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
<b>ЧАСТЬ 1. «Человек и природа»    Р а з д е л 1. КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (17 часов)</b>									
1.	05.09		<b>Как устроен организм человека</b>	1	<i>ОНЗ (откр. новых знаний)</i>	<p><b>Знать</b>, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль.</p> <p><b>Иметь</b> представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.</p> <p><b>Уметь</b> называть системы органов у человека</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	тек.	Тема 1
2.	12.09		<b>Кожа – «пограничник» организма</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<p><b>Знать</b>, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и укулов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.</p> <p><b>Уметь</b> составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p>	тем. Провер. раб № 1	Тема 2 Зад. со * по желанию

3.	19.09		<b>Как человек двигается</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться. <b>Уметь</b> находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	Тема 3, отв. на 7 вопр.
4.	26.09		<b>Путешествие бутерброда</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. <b>Уметь</b> называть органы пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы	Оценивать жизненные ситуации Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	тем. Провер. раб № 2	Тема 4 Зад. со * по желанию
5.	03.10		<b>Как удаляются ненужные вещества</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. <b>Уметь</b> называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	тек.	Тема 5
6.	10.10		<b>Для чего и как мы дышим</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела.	Оценивать жизненные ситуации Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Добывать новые знания: извле-	тем. Провер. раб № 3	Тема 6 Вопр. 5, 6 на с. 31

						<p><b>Уметь</b> называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни</p>	<p>вать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		
7.	17.10		<b>Волшебная восьмёрка</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<p><b>Знать</b>, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме. <b>Уметь</b> называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от легких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	тек.	Тема 7 Зад. со * по желанию
8.	24.10		<b>Что такое кровь?</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<p><b>Знать</b>, что кровь – это внутренняя среда организма, поддерживающая благоприятные для жизни клеток условия. <b>Уметь</b> называть условия, которые нужны для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую работу выполняют клетки крови</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	тем. Провер. раб № 4	Тема 8 Зад. со * по желанию
9.	14.11		<b>Почему наш организм работает слаженно</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<p><b>Знать</b>, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. <b>Уметь</b> называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты</p>	тек.	Тема 9 Вопр. 7

						человека.	учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
10.	21.11		<b>Окна в окружающий мир</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что орган зрения – важнейший орган чувств человека; что он дает наиболее полную информацию об окружающем мире на расстоянии. <b>Уметь</b> называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищен от повреждений; составлять правила сохранения зрения	Оценивать жизненные ситуации Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	тем. Провер. раб № 5	Тема 10
11.	28.11		<b>Многогранный мир чувств</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. <b>Уметь</b> называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств	Оценивать жизненные ситуации Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	тек.	Тема 11
12	05.12		<b>Родители и дети</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и вскармливания ребенка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и все человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей. <b>Уметь</b> сравнивать строение тела женщины и мужчины; называть отличия семьи человека и семьи животных; рассказывать, чем отличается	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тем. Провер. раб № 6	Тема 12 Вопр. 4-6, разр. кодекс чести для мужч.

						ся роль женщины от роли мужчины в семье			И женщ.
13.	12.12		<b>От чего мы иногда бодем</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать. <b>Уметь</b> рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	тек.	Тема 13
14.	19.12		<b>Наши предки – древесные жители</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. <b>Уметь</b> называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тем. Провер. раб № 7	Тема 14, творч. вопр 7.8
15.	26.12		<b>На заре человечества</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека. <b>Уметь</b> объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку рас-	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тем. Провер. раб № 8	Тема 15, творч. вопр

						селиться по нашей планете			
16.			<b>Контрольная работа № 1</b>	1	<i>Контр.</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Как работает организм человека». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		ИТОГОВЫЙ	
17.			<b>Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Как работает организм человека» (Резерв учителя)</b>	1	<i>Повтор. и обобщения</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Как работает организм человека». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	Тетр. с.27
<b>Раздел 2. РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (17 часов)</b>									
18.			<b>Рукотворная жизнь</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные». <b>Уметь</b> называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	тек.	Тема 16. найти загадки о дик. и дом. животных
19.			<b>На службе у человека</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства. <b>Уметь</b> рассказывать, как и поче-	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); выделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	тем. Провер. раб № 9	Тема 17

						му менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства			
20.			<b>Покорение силы</b>	1	<i>OK ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. <b>Уметь</b> объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно выгнать тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. <b>Иметь</b> представление об изобретении первых часов с маятником	Оценивать жизненные ситуации Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	тем. Провер. работа № 10	Тема 18, творч. вопр
21 – 22			<b>Как человек использует свойства воды</b>	2	<i>OK ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. <b>Уметь</b> называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тем. Провер. работа № 11	Тема 19
23			<b>Как человек использует свойства воздуха</b>	1	<i>OK ОНЗ</i>	<b>Уметь</b> называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ. <b>Иметь</b> представление об изобретении паровой машины	Оценивать жизненные ситуации Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	тем. Провер. работа № 12	Тема 20
24			<b>Горные породы и минералы</b>	1	<i>OK ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообраз-	для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учё-	тем. Провер. работа № 13	Тема 21

					<p>разные минеральные вещества и используют их свойства.  <b>Уметь</b> называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости.  <b>Иметь</b> представление о драгоценных и поделочных камнях</p>	<p>том своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		
25.			<b>Металлы</b>	1	<p><i>ОК</i> <i>ОНЗ</i></p> <p><b>Знать</b>, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами.  <b>Уметь</b> перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).  <b>Иметь</b> представление о том, как металлы обрабатывают; что у каждого металла есть особые свойства</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); выделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p>	<p>тем. Провер. работа № 14</p>	<p>Тема 22</p>
26.			<b>Приручение огня</b>	1	<p><i>ОК</i> <i>ОНЗ</i></p> <p><b>Знать</b>, что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электриче-</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации Совместно с учителем обнаружи-</p>	<p>тем. Провер.</p>	<p>Тема 23,</p>

					ства пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве. <b>Иметь</b> представление о создании ракетного двигателя; на что способна энергия электронов, стремящихся туда, где их не хватает; о явлениях «электричество» и «магнетизм»	вать и формулировать учебную проблему Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	работа № 15	ворп. «Как тепло в твою квартиру попадает?»	
27.			<b>Невидимая сила.</b>	1	<i>ОНЗ</i>		тек.	Тема 24	
28.			<b>Чудо-волны</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых еще сто лет назад люди даже не мечтали. <b>Иметь</b> представление о том, что такое звук; как распространяется звук; почему свет распространяется не так, как звук	Оценивать жизненные ситуации Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	тек.	Тема 25
29.			<b>Человек проникает в тайны природы</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познает структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромную информацию; что накопленные знания позволяют людям все быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать ее богатства на благо человека. <b>Иметь</b> представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе	Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	тек.	Тема 26
30.			<b>Как нам жить?</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информа-	тем. Провер. работа № 16	Тема 27, тетр. с.47

					угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. <b>Иметь</b> представление о трех типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения	цию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план		
31.		<b>Контрольная работа № 2</b>	1	<i>Контр.</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Рукотворная природа». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	
32.		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<i>Контр.</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Рукотворная природа». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи			
33-34		<b>Обобщение по курсу «Окружающий мир» (резерв учителя)</b>	2		Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу <b>Знать</b> изученный материал по курсу «Окружающий мир». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	<b>Тек.</b>	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Д/з
	По плану	По факту				Предметные результаты	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
<b>ЧАСТЬ 2 «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>									
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (5 часов)</b>									
1.	07.09		<b>Кого можно назвать человеком.</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. <b>Уметь</b> называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	тек.	Тема 1 Мой внутренний мир
2.	14.09		<b>Посмотри в своё «зеркало».</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, по-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; опреде-	тек.	Тема 2

					нимать других людей. <b>Уметь</b> называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком	лять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
3.	21.09		<b>Как понять, что творится у друга на душе.</b>	1	<i>ОНЗ</i> <b>Знать</b> , что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире. <b>Уметь</b> сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	тек.	Тема 3 Эмоции
4.	28.09		<b>Переживания, испытанные временем.</b>	1	<i>ОНЗ</i> <b>Знать</b> , что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. <b>Уметь</b> называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	тек.	Тема 4
5.	05.10 12.10		<b>Как узнать человека. Обобщение по теме</b>	2	<i>ОК ОНЗ</i> <b>Знать</b> , что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека,	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые	тем. Провер. раб. № 1	Тема 5 Тесты

			<b>«Внутренний мир человека»</b>			<p>познакомиться с чертами его характера.</p> <p><b>Уметь</b> перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер»</p>	<p>поступки можно оценить как хорошие или плохие</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (6 часов)</b>									
6.	19.10		<b>Что такое общество</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<p><b>Знать</b>, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и</p>	тек.	Тема 6 Эмблема общества с. 32
7.	26.10		<b>Как жить в мире людей</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<p><b>Знать</b>, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть;</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и,</p>	тек.	Тема 7 правила поведения чел. в обществе

						сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано на 26.10 совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»)	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и		
8.	09.11		<b>Мое общество</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения. <b>Уметь</b> объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	тек.	Тема 8 Придумать новое средство связи для человека
9.	16.11		<b>Права человека</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. <b>Уметь</b> объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	Тема 9 Круг обязанностей в семье, перед обществом
10.			<b>Обобщение по теме «Человек в мире людей»</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Человек». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать		тек.	

11.	23.11		Контрольная работа №1 по теме «Человек»	1	Контр.	и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		ИТОГОВЫЙ	
<b>Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (10 часов)</b>									
12 – 13	30.11 07.12		Первобытный мир – первые шаги человечества	2	ОНЗ	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	тек.	Тема 10 достижения общественной Культуры в эпоху П.м.
14 – 15	14.12 21.12		Древний мир – рождение первых цивилизаций	2	ОНЗ	Иметь представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	тек.	Тема 11 С. 60
16 – 17			Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем	2	ОНЗ	Иметь представление о том, что Средние века (V–XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими Уметь определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существо-	Оценивать жизненные ситуации Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: срав-	тек.	Тема 12 с. 68

					вали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события)	нивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
18 – 19		<b>Новое время – торжество Европы</b>	2	<i>ОНЗ</i>	<b>Иметь</b> представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений		тек.	Тема 13 С. 74
20.		<b>Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Иметь</b> представление о том, что Новейшее время (XX – XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний		тек.	Тема 14 Плакат, призывающий людей к миру на всей планете
21.		<b>Обобщение по теме «Человек и прошлое человечества»</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	тем. Провер. раб. № 2	
<b>Раздел 6. ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4 часов)</b>								
22.		<b>Короли, президенты и граждане</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что единое человечество состоит из граждан разных государств. <b>Уметь</b> объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как орга-	Оценивать жизненные ситуации Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; опреде-	тек.	Тема 15 Как в виде схемы можно изобразить демократию и диктатуру

						низована власть в России; доказывать, что Россия является демократической республикой	лять причины явлений, событий. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
23			<b>Расы и народы</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. <b>Уметь</b> объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	тек.	Тема 16 Плакат, изображающий дружбу разных рас и народов Земли.
24			<b>Кто во что верит</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. <b>Уметь</b> объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	Тема 17 Плакат, призывающий людей к уважению чужой веры, других взглядов на мир.
25.			<b>Пути духовных исканий. Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество»</b>	1	<i>ОК ОНЗ</i>	<b>Иметь</b> представление о мировых религиях <b>Знать</b> изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	тем. Провер. раб. № 3	
<b>Раздел 7. ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 часов)</b>									
26.			<b>Мировое хозяйство</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> , что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество. <b>Уметь</b> объяснять, для чего	Оценивать жизненные ситуации Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	тек.	Тема 18 Схема: все страны связаны между собой мировым

					были придуманы деньги	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		ХОЗЯЙСТВОМ
27.			<b>Мировое сообщество государств</b>	1	<i>ОНЗ</i> <b>Иметь</b> представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество. <b>Уметь</b> рассказывать, для чего была создана ООН	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	Тема 19 Схема: все страны связаны между собой деятельностью всемирных организаций
28.			<b>Что человечество ценит больше всего?</b>	1	<i>ОНЗ</i> <b>Знать</b> , что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество. <b>Уметь</b> называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности	Оценивать жизненные ситуации Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	Тема 20
29.			<b>Как нам жить?</b>	1	<i>ОНЗ</i> <b>Знать</b> , что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы. <b>Уметь</b> перечислять извест-	Оценивать жизненные ситуации Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис-	тек.	Тема 21

						ные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет»	правлять ошибки с помощью учителя Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
30.			<b>Обобщение по теме «Человек и единое человечество»</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> изученный материал по теме «Человечество». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		тек.	Творческая работа
31.			<b>Контрольная работа №2 по теме «Человечество»</b>	1	Контр.	Человек – создатель и носитель культуры <b>Знать</b> изученный материал по теме «Человек и единое человечество». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи		ИТОГОВЫЙ	
32			<b>Экскурсия в краеведческий музей</b>	1	<i>ОНЗ</i>	<b>Знать</b> правила поведения в музее. <b>Уметь</b> рассказывать об экспонатах краеведческого музея родного края	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	тек.	
33 – 34			<b>Обобщение по курсу «Человек и человечество»» (Резерв учителя)</b>	2		<b>Знать</b> изученный материал по теме «Человек и его внутренний мир». <b>Уметь</b> выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи			



