

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено
на заседании МО

История и обществознание

«13» 08 2017 г.

Светлачева К.А.
Ф. И. О.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

Протокол от *30.08.17* № *52*
Манисеева Г.Г.
Ф. И. О.

«Утверждаю»

Приказ от *31.08.17* № *150*

Директор ГБОУ СОШ № 156

А.Е. Белик



**Рабочая программа по истории.
7 класс.**

Учитель: Буланов В.В.

г. Санкт - Петербург

2017-2018 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предназначена для учеников 7 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС).

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2014.

Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. (32 часов)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА 1. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного

Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА II. «Первые революции Нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях».

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

ТЕМА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

Россия на грани XV-XVI вв.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI – XVII в.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута.

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в.

Политически строй.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие.

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения.

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (2ч).

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (39 ч.)

№	час	Тема урока	д/з	дата
1	1	Что изучает история Нового времени.	с.3-8, контурная карта с.1	
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану. . (изучение нового мат-ла). Урок 1	§ 1, с.9-14, вопросы 1, 2 с.18-19.	
3	1	Технические открытия и выход к Мировому океану. . (изучение нового мат-ла). Урок 2	§ 1, с.14-18, вопросы 3-5 с.19.	
4	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. (изучение нового мат-ла)	§ 2. Вопросы с.25-26, , контурная карта с.2-3	
5	1	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.(комбинированный). Урок 1	§ 3, с.29-34, вопросы 1,2 с.38	
6	1	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.(комбинированный). Урок 2	§ 3, с.34-38, вопросы с.38	
7	1	Дух предпринимательства преобразует экономику. .(комбинированный).	§ 4, вопросы с.47, 48.	
8	1	Европейское общество в раннее Новое время. .(комбинированный).	§ 5, вопросы с.55	
9	1	Повседневная жизнь.(урок-экскурсия)	§ 6, вопросы с.60-61.	
10	1	Великие гуманисты Европы.(мини-конференция). Урок 1.	§ 7, с.66-70, вопросы с.70-71	
11	1	Великие гуманисты Европы.(мини-конференция). Урок 2.	§ 7, с71-74, вопросы с.72, 74.	
12	1	Мир художественной культуры Возрождения (изучение нового мат-ла). Урок 1.	§ 8-9, с.75-81.	
13	1	Мир художественной культуры Возрождения (комбинированный). Урок 2.	§ 8-9, с.81-90.	
14	1	Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа)	§ 10, вопросы с.97.	
15	1	Начало Реформации в Европе (комбинированный). Урок 1.	§ 11, с.98-102, вопросы с.106, , контурная карта с.4	

16	1	Начало Реформации в Европе (комбинированный). Урок 2.	§ 11, 102-107, вопросы с.106	
17	1	Контрреформация (комбинированный). Урок 1.	§ 12, с.107-110, вопросы с.114	
18	1	Контрреформация (комбинированный). Урок 2.	§ 12, 110-116, вопросы с.114	
19	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала). Урок 1	§ 13, с.117-121, вопросы с.123, , контурная карта с.6	
20	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала). Урок 2.	§ 13, с.121-124, вопросы с.123	
21	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный). Урок 1.	§ 14, с.125-129, вопросы с.132, , контурная карта с.7	
22	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный). Урок 2.	§ 14, с.129-134, вопросы с.132	
23	1	Урок обобщения по главе I «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	с.134-136	
24	1	Освободительная война в Нидерландах.	§15 (с.137-141), вопросы с.147, , контурная карта с.5	
25	1	Рождение Республики Соединённых провинций.	§ 15 (с.141-148), вопросы с.147	
26	1	Революция в Англии. Урок 1.	§ 16 (с.148-152), вопросы с.156	
27	1	Революция в Англии. Урок 2.	§ 16 (с.152-159), вопросы с.156	
28	1	Англия на пути к парламентской монархии. Урок 1.	§ 17 (с.160-165), вопросы с.168-169	
29	1	Англия на пути к парламентской монархии. Урок 2.	§ 17 (с.165-170), вопросы с.168-169	
30	1	Международные отношения в XVI-XVII вв. Урок 1.	§18-19(с.171-175), вопросы с.180	
31	1	Международные отношения в XVI-XVII вв. Урок 2.	§ 18-19(с.175-177), вопросы с.180	
32	1	Османская империя в XVI-XVII вв.	§ 18-19(с.179, 181-182). Записи в	

			тетради, , контурная карта с.13	
33	1	Урок обобщения по главе II «Первые революции Нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях».	с.182-184.	
34	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	§ 28, вопросы с.284	
35	1	Империя Великих Моголов.	§ 29-30(с.286-290), записи в тетради	
36	1	Китай в XVI-XVII вв.	§ 29-30(с.290-291), записи в тетради	
37	1	Япония в XVI-XVII вв.	§ 29-30(с.291-295), записи в тетради, , контурная карта с.16	
38	1	Начало европейской колонизации на Востоке.	§ 29-30(с.289-290, с.291), записи в тетради.	
39	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1700 г.г.»	с.299-312.	
40	1	Московское государство на рубеже XV-XVI вв. Урок 1.	С.78, с.146	
41	1	Московское государство на рубеже XV-XVI вв. Урок 2.	§ 21, вопросы с 193, термины с.194.	
42	1	Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв. Урок 1.	§ 22, с.194-199, документ с.203, вопросы 1-4 с.202.	
43	1	Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв. Урок 2.	§ 22, с.199-202, вопросы 5-7 с.202, термины с.204.	
44	1	Реформы Елены Глинской.	§ 23, с.204-205. Записи в тетради.	
45	1	Боярское правление.	§ 23, с.206, записи в тетради. Документ с.212.	
46	1	Реформы Избранной рады. Урок 1.	§ 23, с.206-209.	
47	1	Реформы Избранной рады. Урок 2.	§ 23, с.209-212, документ с.212-213, вопросы 211-212, документ с.212-213, термины с.213.	
48	1	Государства, образовавшиеся на развалинах Золотой Орды.	Записи в тетради.	

49	1	Присоединение Казанского ханства. Урок 1.	§ 24, с. 213-214, записи в тетради.	
50	1	Присоединение Казанского ханства. Урок 2.	§ 24, с.2144-215, записи в тетради.	
51	1	Присоединение Астраханского ханства. Оборона южных рубежей.	§ 24, с.215-218.	
52	1	Присоединение Западной Сибири. Урок 1.	§ 24, с.218-220	
53	1	Присоединение Западной Сибири. Урок 2.	§ 24, с.218-220	
54	1	Ливонская война. Урок 1.	§ 24, с.220-222.	
55	1	Опричнина. Урок 1.	§ 25, с.226-228, записи в тетради.	
56	1	Опричнина. Урок 2.	§ 25, с.228-232, термины с.234, вопросы 232-233.	
57	1	Разгром Крымской орды.	Записи в тетради.	
58	1	Ливонская война. Урок 2.	§ 24, с.222-224, вопросы с.224.	
59	1	Итоги царствования Ивана IV Грозного.	Записи в тетради. Термины с.234.	
60	1	Просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в.	§ 26, вопросы с.243-244. Термины с.245.	
61	1	Архитектура и живопись в XVI в.	§ 27, вопросы с.256, презентации.	
62	1	Быт в XVI в.	§ 28, вопросы с.267-268, термины с.268.	
63	1	Урок обобщения «Россия в годы правления Василия III и Ивана IV.	С.268-270.	
64	1	Россия в период царствования Фёдора Иоанновича.	§ 1, с.5-8, вопрос 2, вопрос у д-там 1 с.12	
65	1	Царствование Бориса Годунова. Начала кризиса в стране.	§ 1, с.8-10, вопросы 1, 3, 4, 5, вопросы к д-там 2, 3 с.12	
66	1	Начало смуты. Лжедмитрий I.	§ 1, с.10, § 2, с.12-15, вопросы 1, 2, 3 с.20-21. Документ с.21.	
67	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Болотникова.	§ 2, с.14-17, вопросы 4, 5 с.21,	

			документ с.22-23	
68	1	Лжедмитрий II.	§ 2, с.17-19	
69	1	Вторжение войск Речи Посполитой и Швеции.	§ 2 с.18-21, вопрос 6 с.21	
70	1	Распад Тушинского лагеря. Семибоярщина.	§ 3, с.24-26, вопросы 1, 2 с.31	
71	1	Первое ополчение.	§ 3, с.26-27, записи в тетрадях.	
72	1	Второе ополчение.	§3, с.27-28, записи в тетрадях.	
73	1	Освобождение Москвы Вторым ополчением.	§ 3, с.28-29, вопросы 1-5 с.31	
74	1	Земский собор 1613 г. Романовы.	§ 3, с.29-31, документ с.31-32	
75	1	Последствия Смуты. Сельское хозяйство в 1-й пол. XVII вв.	§ 4, с.33-35, записи в тетрадях, вопросы 1-3 с.40	
76	1	Новые явления в экономике (ремесло, мануфактуры).	§ 4, с.36-37, вопросы 4, 5 с.40.	
77	1	Новые явления в экономике (торговля, рост городов).	§ 4, с.38-41, вопрос 6 с.40, документы с.40-41, термины с.41.	
78	1	Основные сословия российского общества (феодалы и духовенство).	§ 5, с.42-43, 45-46, вопрос 1, 4 с.47.	
79	1	Основные сословия российского общества (крестьяне, городское население и казачество).	§ 5, с.43-45, 46-47, вопросы с.2, 3, 5 с.47, документ с.47-48, термины с.48.	
80	1	Политическое развитие страны. Урок 1.	§ 6, с.48-51, записи в тетради.	
81	1	Политическое развитие страны. Урок 2.	§ 6, с.51-53, вопросы с.54, документ с.54-55, термины с.55	
82	1	Соборное уложение 1649 г.	§ 6, с.53-54, записи в тетрадях.	
83	1	Власть и церковь. Урок 1.	§ 7, с.56-59. Документ с.60-61.	
84	1	Власть и церковь. Урок 2.	§ 7, вопросы с.60, термины с.61	
85	1	Бунташный век. Соляной бунт. Медный бунт.	§ 8, с.61-63, вопросы 1-3 с.67	

86	1	Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев.	§ 8, 63-67, вопросы 4, 5 с.67	
87	1	Смоленская война 1632-1634 гг Воссоединение Украины с Россией. .	§ 9, с.68-70, вопросы 1, 2 с.5	
88	1	Русско-польская война 1654-1667 гг.	§ 9, с.70-72, записи в тетради.	
89	1	Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	§ 9, с.72-73, вопросы 3, 4 с.75.	
90	1	Освоение Сибири. Русские первопроходцы.	§ 9, с.73-74, § 10, с.78	
91	1	Предпосылки преобразований в России.	§ 12, вопросы с.97.	
92	1	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.	§ 13, вопросы с.99.	
93		Образование, наука, литература в XVII в.	§ 10,с.75-78. Презентации.	
94		Архитектура и живопись в XVIIв	§ 10, с.80-84, вопросы с..84 Презентации.	
95		Сословный быт. Обычаи и нравы. Урок 1.	§ 11, с.85-88. Вопросы 1, 2 с.90	
96		Сословный быт. Обычаи и нравы. Урок 2.	§ 11, с88-92, вопросы 3, 4 с.90, документы с.90-92, термины с.93.	
97	1	Урок обобщения по курсу истории России в XVI-XVII вв	Записи в тетрадях, индивидуальные задания.	
98	1	Урок обобщения. Общее и различное в зарубежной и отечественной истории XVI-XVII вв.	Записи в тетрадях.	
99-102	4	резерв		