

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района
Санкт - Петербурга

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 64
«_31»_08_2018_г.

«Утверждаю»
Директор
А.Е.Белик
_ Приказ №_157_от_
«_01_»_09_2018_г.

Рабочая программа по обществознанию
7 класс.

Учитель: Буланов В.В.

г. Санкт - Петербург

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов; развитие нравственной и правовой культуры;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, социальной культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

Общая характеристика учебного курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Данная программа продолжает линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия подготовки учащихся к изучению обществознания в старших классах.

Второй этап (7 – 9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяются с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Теме «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание

материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В процессе изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, формируется умение нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей. Цель курса – развить первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования, программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 6 – 9 классы.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Для реализации программы используется учебник Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7класс. - М.: Просвещение, 2014, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс».- М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс, пособие для учителей/под редакцией Л. Ф. Ивановой

Количество часов на год по программе 34.

Количество часов в неделю 1, что соответствует школьному учебному плану.

Контрольных работ 5.

С целью формирования более полного представления о правовых нормах, их роли в жизни общества и государства, из резервного времени добавлен 1 час на тему «Человек и закон», 1 час на тему «Человек и экономика», на тему «Функции денег», 1 час на организацию вводного контроля знаний учащихся.

Для выявления и корректировки уровня усвоения материала в ходе уроков используются мини-тесты, карточки оценки за которые выставляются в классный журнал выборочно, так как целью в данном случае является создание ситуации успешности и повышения мотивации к изучению курса обществознания.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. В школьном учебном плане на изучение обществознания в 6 классе предусмотрен 1 час в неделю, 34 учебных часа в год .

Результаты освоения курса.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик научится :

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- · сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- · владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- · выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Коммуникативными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (составлено по пособию « Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. М., Просвещение, 2017).

№	час	Тема урока	Предметные УДД	Метапредметные УДД	Личностные УДД	д/з	дата
1	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	с5-6.	
2	1	Что значит жить по правилам?	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета.	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	-§1, задания с.14-15, сетикет, презентация на тему «Вредные привычки», презентация на тему «Этикет и хорошие манеры». Рабочая	

						тетрадь §1(с.4-8).	
3	1	Права и обязанности граждан. Урок 1.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	умение выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	§2 (с.16-19), задания 1 и 2 с.21.	
4	1	Права и обязанности граждан. Урок 2.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p>	умение выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	§2 (с.19-22), задание 3 и 4 с.21-22, презентация на тему «Права подростка». Рабочая тетрадь §2(с.8-12).	

			Особенности правового статуса несовершеннолетних	Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.			
5	1	Почему важно соблюдать законы. Урок 1.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	уметь работать с текстом учебника; -уметь выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	§3 (с.22-25), задания 1 и 2 с.29.	
6	1	Почему важно соблюдать законы. Урок 2.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	уметь работать с текстом учебника; -уметь выполнять познавательные и практические задания,	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	§3(с.25-30), задания 3-5 с.29-30 Рабочая тетрадь §3(с.12-14).	
7	1	Защита Отечества. Урок 1.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умение выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	§4 (с.31-33), задания 1 и 2 с.38.	

8	1	Защита Отечества. Урок 2.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	- умение выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	§4, (с.33-39), задания 4-6 с.38, рабочая тетрадь §4(с.15-17).	
9	1	Для чего нужна дисциплина.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	умение выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	-§5, задания 1-4, 6 с.47, рабочая тетрадь §5 (с.17-22).	
10	1	Виновен – отвечай! Урок 1.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного	умение выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	-§6 (с.48-51), задания 1-5 с.54-55. Презентация «Правовая ответственность подростка», р	

			поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних				
11	1	Виновен – отвечай! Урок 2.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	умение выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	§ 6, рабочая тетрадь §6(с.22-25).	
12	1	Кто стоит на страже закона. Урок 1.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	-§7, задания 1-6 с.63-64,	

			правоохранительных органов				
13	1	Кто стоит на страже закона. Урок 2.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	§ 7, рабочая тетрадь §7(с.26-30).	
14	1	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценка своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам.	Вопросы к главе I с.152, рабочая тетрадь (Задания к итоговому уроку по главе I).	
15	1	Экономика и её основные участники. Урок 1.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	§8 (с.66-67), задания 1-3 с.71.	
16	1	Экономика и её основные участники.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением	мотивированность на посильное и созидательное	§8 (с.67-72), задания 4-8 с.71-72, рабочая	

		Урок 2.	Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	социальных ролей потребителя и производителя	участие в жизни общества.	тетрадь §8(с.38-41).	
17	1	Мастерство работника.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	§9 (с.75-83), задания 1-6 с.81-82, рабочая тетрадь §9(с.42-49).	
18	1	Производство: затраты, выручка, прибыль. Урок 1.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	§10(с.83-86), задания 1 и 2 с89-90.	
19	1	Производство: затраты, выручка,	Раскрывать роль производства в удовлетворении	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	мотивированность на посильное и созидательное	§10с.87-91, задания 3,4,5 с90, рабочая	

		прибыль. Урок 2.	<p>потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	участие в жизни общества.	тетрадь §10(с.49-54).	
20	1	Виды и формы бизнеса. Урок 1.	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	<p>умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций;</p> <p>-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	§11(с.91-94), задание 2 с.96.	
21	1	Виды и формы бизнеса. Урок 2.	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности</p>	<p>умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций;</p>	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей	<p>§11(95-97), задания 4, 6 с.96-97</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	

			<p>предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	<p>-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>страны.</p>	<p>§11(с.55-58).</p>	
22	1	<p>Обмен, торговля, реклама.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>	<p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>-§12, задания 1-7 с.104. Рабочая тетрадь §12(с.59-64).</p>	
23	1	<p>Деньги, их функции. Урок 1</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег</p>	<p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну.</p>	<p>§13(с.105-109), задания 1-5 с.111-112.</p>	

24	1	Деньги, их функции. Урок 2	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта.	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну.	§13, Рабочая тетрадь §13(с.64-68).	
25	1	Экономика семьи. Урок 1.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.	§ 14(с.112-116), задания 1-4 с.118.	
26	1	Экономика семьи. Урок 2.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.	§ 14(с.112-119), задания 5-8, Рабочая тетрадь §14(с.68-74).	
27	1	Практикум по теме	Обобщить знания и расширить опыт	подкрепление изученных положений конкретными	заинтересованность не только в личном	с.119-120.	

		«Человек в экономических отношениях». Урок 1.	решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	примерами; оценку своих учебных достижений.	успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.		
28	1	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Урок 2.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений.	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Рабочая тетрадь (Задания к итоговому уроку по главе II).	
29	1	Человек – часть природы.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное	умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций.	осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	§15(с.122-131), вопросы с.131-132. Рабочая тетрадь	

			и безответственное отношение к природе.				
30	1	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Определять собственное отношение к природе.	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	§16(с.132-139), вопросы с.139-140. Рабочая тетрадь	
31	1	Закон на страже природы.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.	оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	§17(с.140-149), вопросы с.149-150. Рабочая тетрадь	
32	1	Практикум по теме «Человек и природа». Урок 1.	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную	умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	с. 150.	

			точку зрения.	обществоведческие термины и понятия.			
33	1	Практикум по теме «Человек и природа». Урок 2.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные задания.	
34	1	Заключительный урок.	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные задания.	