

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 156
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 64
« 31» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
А.Е.Белик
Приказ № 157 от
« 01 » 09 2018 г.

Рабочая программа
по английскому языку
в 7 классе

учителя английского языка
Королевой Аллы Васильевны
на 2018-2019 учебный год
г. Санкт – Петербург

Отформатировано: слева: 1,9 см, справа: 1,9 см,
сверху: 2,54 см, снизу: 2,54 см

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman

Отформатированная таблица

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Пояснительная записка

Планирование отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей Примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта Языковой портфель для России, **УМК для 5—9 классов** общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый). последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе Английский язык: 2—4 классы. Серия “Rainbow English”

Настоящая программа составлена на 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели) в соответствии с учебным планом школы и БУП 2004г. Содержание тематического планирования полностью соответствует программе.

УМК “Rainbow English” (7 класс) с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии).

Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к Общему государственному экзамену (ОГЭ) и к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям

и одноклассникам как к партнерам в общении.

В УМК для 7 класса изучаемый материал располагается по шести блокам (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и из книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков.

- Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострано-ведческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

- Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением.

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнения;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder —oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время будущее в прошедшем (future-in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

- а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении заставлять (I will let/make you do it.).

- Социокультурная компетенция

На данном этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

- Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

- Учебно-познавательная компетенция

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

В 7 классе планируется проведение следующих проектных творческих заданий:

(1раздел): Проект «"Американский английский"»

(3 раздел): Проект «Остров Тасмания»

(4 раздел): Проект «Какие животные являются символами Российских городов».

(5раздел): Проектная групповая работа «Исчезающие растения и животные России».

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

В течение учебного года планируется проведение 6 контрольных работ: 1- в начале года, входное тестирование с целью определения остаточных знаний; 4 – в конце каждой четверти после изучения раздела с целью контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; 1- итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за курс английского языка в 7 классе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Учебный план

№/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Резервные часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Школьное образование	24	15	9	3	1

2	<i>Язык международного общения</i>					
3	<i>Факты об англоязычных странах</i>	24	9	7	2	3
4	<i>Природа вокруг нас</i>	30	16	10	1	3
5	<i>Азбука экологии</i>					
6	<i>Здоровый образ жизни</i>	24	10	8	5	1
Итого		102	50	36	6	10
1 четверть (_8_ недель)						
2 четверть (_8_ недель)						
3 четверть (_10_ недель)						
4 четверть (_8_ недель)						

Отформатировано: русский

Учебно-тематическое планирование

1 четверть

Тема:	1. Школьное образование 2. Язык международного общения
-------	---

Количество часов:	24ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Виды деятельности учащихся:	<p>Грамматическая сторона речи Учащиеся узнают: - имя существительное: категория числа - имя существительное: особенности употребления артикля со словами school, university, college, work, hospital - имя существительное: особенности употребления артикля после слова such - глагол: настоящее совершенное время - глагол: неправильные глаголы, третья форма неправильных глаголов - наречие: особенности употребления already, yet</p> <p>Лексическая сторона речи - словообразование: суффиксы –tion, -ing для образования существительных, - less для образования прилагательных - фразовые глаголы: с ядерными элементами talk, hand - словарный запас: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка;</p> <p>Говорение Диалогическая речь ▪ отвечают на вопросы о школе; об изучении иностранных языков; о распространенности английского языка в мире; ▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; ▪ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</p> <p>Монологическая речь ▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪ описывают классную комнату; ▪ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; ▪ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; ▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; ▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</p>

	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; ▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; <p>Требования к обучению аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; <p>Требования к обучению чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; <p>Произносительная сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
--	---

2 четверть

Тема:	3. Факты об англоязычных странах
Количество часов:	24ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Виды деятельности учащихся:	<p>Грамматическая сторона речи <i>Учащиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: особенности употребления артикля с названиями наций - глагол: настоящее совершенное время и простое прошедшее время – сравнение употребления времен - глагол: новые неправильные глаголы - наречие: особенности употребления just, just now; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>словообразование:</i> суффикс –ly для образования прилагательных и наречий - <i>фразовые глаголы:</i> с ядерным элементом give - <i>словарный запас:</i> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; овладевают языковыми

	<p>средствами выражения удивления в английском языке;</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о США/Австралии, используя социокультурные знания; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; ▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; ▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; <p>Требования к обучению аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; <p>Требования к обучению чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ читают текст и подбирают заголовок (-и) к нему / его параграфам; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ выразительно читают стихотворение. <p>Произносительная сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний ▪ читают транскрипцию слов.
--	---

3 четверть

Тема:	4. Природа вокруг нас 5. Азбука экологии
Количество часов:	30ч.

<p>Цель и задачи изучения темы:</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p>
<p>Виды деятельности учащихся:</p>	<p>Грамматическая сторона речи Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикль: особенности употребления артикля со словами other / others - глагол: настоящее совершенное время и простое прошедшее время – совершенствуют навыки употребления времен; знакомятся с временем present perfect progressive, знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive - глагол: новые неправильные глаголы - предлог: разница между предлогами between и among - местоимение: знакомятся с особенностями употребления в речи местоимений someone, everyone, anyone, no one используют их в своих высказываниях, знакомятся с возвратными местоимениями <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование: суффикс –able для образования прилагательных, суффикс -ment для образования существительных, префикс dis- для образования существительных, глаголов и прилагательных - фразовые глаголы: с ядерными элементами make, take - словарный запас: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с лексическими единицами для обозначения неопределенного количества <p>Говорение Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывают птиц; ▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; ▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; ▪ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; <p>Письмо</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; <p>Требования к обучению аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; <p>Требования к обучению чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для чтения; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ▪ выразительно читают стихотворение. ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; ▪ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; ▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; <p>Произносительная сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний ▪ читают транскрипцию слов.
--	--

4 четверть

Тема:	6. Здоровый образ жизни
Количество часов:	24ч.
Цель и задачи изучения темы:	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Виды деятельности учащихся:	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикль: особенности употребления артикля в восклицательных предложениях с what - наречие: употребление наречия enough в сочетании с различными частями речи, too и enough в сравнении

- синтаксис: совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;

Лексическая сторона речи

- **словообразование:** суффикс –ly для образования наречий, суффиксы –ness, -th для образования существительных

- **фразовые глаголы:** с ядерным элементом stay

- **словарный запас:** знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, such и so, still и yet, almost и practically

Говорение

Диалогическая речь

- составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;

Монологическая речь

- высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;

Письмо

- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- пишут диктант на лексический материал блока;

Требования к обучению аудированию

- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
- соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;

Требования к обучению чтению

- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
 - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
 - соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для чтения;
 - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
 - читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
 - выразительно читают стихотворение.
 - догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
 - находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
 - догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- Произносительная сторона речи**
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
 - читают транскрипцию слов.

Поурочное планирование изучения темы

№	Тема урока.	ФОУПД	Содержание урока	Планируемые результаты	Вид контрол	Основные средства
---	-------------	-------	------------------	------------------------	-------------	-------------------

урока/ дата прове- дения	Тип урока.		Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные	я	обучения
Раздел 1 «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»									
1	Школа. Начало учебного года <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание .

					частичное время.				
2	Школьные принадлежности. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many, few/ little with nouns, some, any, a/an, zero article with nouns;</i>	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.
3	Школьные принадлежности. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (<i>trousers</i> etc); nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум.

				with the verb	необходимых школьных принадлежностей на уроке	решение			
4	Школа в Англии и Уэльсе. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, рабочая тетрадь
5	Подготовка к входной контрольной работе. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение изученных времен английского глагола	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	текущий	Авторская разработка по подготовке к ВКР
6	Входная контрольная работа <i>Урок развивающего контроля.</i>				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	итоговый	Текст входной контрольной работы

					и самостоятельность				
7	Школьные предметы и расписание <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc	Формировать мотивацию учения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
8	Образование в России <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	Новый материал: 1. English homonyms; 2. confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

9	<p>Образование в Англии, Уэльсе.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark classmate foreign happen loud mistake rule		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
10	<p>Глаголы с послелогоми.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		<p>Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i>:</p> <p>1. <i>to talk to, to listen to, to speak to, to write to;</i> <i>afraid of, fond of, proud of, sure of, tired</i></p>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись
11	<p>Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол <i>to talk</i></p> <p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		<p>Новый материал: 1) noun-forming suffix <i>-tion</i>; 2) phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of</i></p>	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола <i>to talk</i> ,	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

12	<p>Обобщение по теме «Школьное образование».</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<p>noise</p> <p>noisy</p> <p>foreigner</p> <p>ruler</p> <p>loudly</p> <p>school days</p> <p>school age</p> <p>schoolmate</p> <p>school year</p> <p>school leaver</p> <p>schoolhouse</p> <p>examination</p> <p>examine</p> <p>celebration</p> <p>decoration</p> <p>illustration</p> <p>demonstration</p> <p>educate</p> <p>illustrate</p> <p>demonstrate</p>	<p>Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular</p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы</p>	<p>Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.</p>	промежуточный	<p>учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписей, лексико-грамматический практикум</p>
13	<p>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Индивидуальная			<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p>	<p>Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	Итоговый (по пройденной теме)	<p>учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.</p>
14	<p>Урок написания письменной работы или устного высказывания.</p> <p><i>Урок общеметодологический</i></p>	Индивидуальная		.	<p>Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению</p>	<p>Умение структурировать, делать выводы</p>	<p>Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний</p>	итоговый	

	<i>й направленности</i>								
Раздел 2 «ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ»									
15	Английский - язык международного общения <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, аудиозапись
16	Настоящее совершенное время. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум

							время		
17	Настоящее совершенное время: отрицательная форма <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
18	Настоящее совершенное время: общий вопрос <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense; 3 форма неправильных глаголов	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь задавать вопрос в Present Perfect Tense Изучить 3 форму неправильных глаголов	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
19	Развитие английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

20	Маркеры настоящего совершенного времени <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействов ать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	промеж уточны й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапис ь, рабочая тетрадь
21	Американский и британский английский. <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet / already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействов ать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	текущи й	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
22	Я люблю, я не люблю.. <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативн ого намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	текущи й	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, рабочая тетрадь

23	Как пользоваться словарями? <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, лексико-грамматический практикум
24	Тяжело ли учить иностранный язык? <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Словообразование: суффиксы less ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
25	Обобщение по теме "Языки международного общения" <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

					выполнению работы, развитие дисциплинированности	причинно-следственные связи, делать вывод			
26	Контрольная работа по теме "Язык международного общения" (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
27	Резервный урок Проектная работа: "Американский английский" <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная / групповая.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	
Раздел 3: «ФАКТЫ ОБ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ»									
28	Что ты знаешь о США? <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая

				the verbs		осуществлять самооценку	речи и на письме		таблица, рабочая тетрадь
29	США на карте мира (Расположение, политическое устройство) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал: confusable words <i>maybe vs may be</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
30	География США (Разнообразие природного мира) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
31	Вашингтон - столица США <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о столице США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический

									практикум
32	Австралия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории Австралии и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
33	Сравнение времен: Прощедшее Простое и Настоящее Совершенное <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, групповая		Новый материал: 1. past simple vs. present perfect; 1. the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 2. confusable English: <i>just vs. just now</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
34	Крупнейшие города Австралии <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala	Новый материал: the marker <i>s before, many times,</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица,

			emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	<i>several times, it's the first time</i> et c. in sentences with present perfect		самооценку			рабочая тетрадь
35	Present perfect с обстоятельствами времени <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
36	Что ты знаешь об Австралии? <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	уметь формулировать высказывания, вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
37	Что посетить: Австралию или США? <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими,	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание

						умение осуществлять самооценку	знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.		аудиозапись, лексико-грамматический практикум
38	Страны и национальности Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1. names of languages and representatives of nations; 2. substantivised adjectives to name nations 3. articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
39	Природные достопримечательности США Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to give a way, to give hark, to give nut, to give up;</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом <i>to give</i>	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

40	Природные достопримечательности Австралии <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix <i>-ly</i> to form adjectives (<i>manly</i>); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in <i>-y</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> , в тех случаях, в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
41	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
42	Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность,	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический

					стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод			практикум
43	Контрольная работа по теме «Факты об англоязычных странах» (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»»
44	Урок написания письменной работы или устного высказывания <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Развивать самостоятельность, творческое мышление	Развивать умение обобщать, структурировать, делать вывод	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	Итоговый (по пройденной теме)	
45	Проектная работа: "Остров Тасмания" <i>Урок общеметодологическо</i>	Групповая, парная			Формировать дисциплинированность, последовательность,	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную	Умение создавать и презентовать проектные работы	итоговый	

	<i>й направленности</i>				настойчивость и самостоятельность	деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение			
46	Резервный урок: повторение, изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Фронтальная			Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	текущий	
47	Резервный урок: повторение, изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
48	Резервный урок: повторение, изученного в первом полугодии материала	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность	Умение организовывать учебное сотрудничество		текущий	учебник «Rainbow English», рабочая

	<i>Урок рефлексии.</i>				ность, настойчивость и самостоятельность	совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение			тетрадь, лексико- грамматиче- ский практикум
Раздел 4: «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»									
	Настоящее совершенное и простое прошедшее время Формы неправильных глаголов <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая		Повторение:- сравнение Простого прошедшего и Настоящего совершенного времени	Формировать дисциплиниро ванность, последователь ность, настойчивость и самостоятельн ость	Умение планировать, обобщать, взаимодействов ать с окружающими, умение осуществлять самооценку .	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	текущи й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум

49									
50	Мир птиц. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: <i>fly flow</i> ;	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
51	Мир птиц <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1. confusable words: <i>other s another</i> ; 2. partition words (<i>piece , carton etc.</i>); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
52	Мир животных <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Повторение названий животных	Новый материал: article with the words <i>other and others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить	Повторить лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-

						результат своей деятельности с целью и оценить его.			грамматический практикум
53	Флора и фауна <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1. confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground;</i> 1. present perfect progressive;	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежутой	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
54	Настоящее Совершенное Продолженное Время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		present perfect progressive: образование и употребление	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	текущей	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
55	Настоящее Совершенное Продолженное Время: вопрос	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: general and special	Формировать настойчивость, желание постигать	Учиться обнаруживать и формулировать учебную	Получить первоначальные сведения о Настоящем	промежутой	учебник «Rainbow English», основное

	<i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>			questions in present perfect progressive	новые знания.	проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Совершенном Продолженном Времени		поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
56	Приматы в мире животных <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	close curious especially human scientific similar relative twin ape primate	Новый материал: Обозначение начала действия придаточным в предложениях с present perfect progressive Повторение: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	текущи й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико- грамматиче ский практикум
57	Мир насекомых <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Butterfly Ladybird Caterpillar Spider Moth Dragonfly	Местоимения: Someone Everyone Anyone No one	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас		учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание

			Beetle			учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.			аудиозапись, рабочая тетрадь
58	Флора и фауна Британских островов. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily flora fauna	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
59	Обращение с животными: домашние животные, зоопарки <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		New material: 1. phrasal verbs <i>to make up, to make out to make off;</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-

						осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.			грамматический практикум
60	Обобщение материала по теме "Животный и растительный мир вокруг нас" <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandable enjoyable readable movable breakable	Новый материал: affix <i>-able to form adjectives</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись
61	Контрольная работа по теме "Животный и растительный мир вокруг нас" (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлен	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагности

					ность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод			ческие работы»
62	Проектная работа "Какие животные являются символами российских городов" Работа над ошибками <i>Урок развивающего контроля</i>	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
Раздел 5 «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»									
63	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

64	Природа России Урок общеметодологическо й направленности	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифициров ать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущи й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапис ь, рабочая тетрадь
65	Экология как наука. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифициров ать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	текущи й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапис ь, рабочая тетрадь
66	Возвратные местоимения <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текущи й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапис ь, рабочая тетрадь
67	Защита_окружающей среды	Индивидуальна я, фронтальная, парная,	danger power dumper dump		Формировать бережное отношение к природе и	Определять цель учебной деятельности с помощью	Уметь строить монологическое высказывание по теме	текущи й	учебник «Rainbow English», основное

	Урок «открытия» нового знания.	групповая	factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted		животному миру	учителя и самостоятельно , искать средства её осуществления; соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	«Проблемы окружающей среды»		поурочное содержание , аудиозапис ь, рабочая тетрадь
68	Защита окружающей среды Урок общеметодологическо й направленности	Индивидуальна я.		Различие времен Present perfect и Present perfect progressive	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументирован о защищать свой проект.	промеж уточны й	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание , аудиозапис ь, рабочая тетрадь
69	Защита окружающей среды Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save	Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	текущи й	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум

						характера.			
70	Загрязнение воды <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая		Словообразова ние: суффикс – ment, префикс dis-	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	уметь формулировать высказывания, вести беседу по данной теме	текущи й	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
71	Обобщение материала по теме "Азбука экологии" <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort	Новый материал: phrasal verbs <i>to take down, to take off, to take in. to take up</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифициров ать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогоми	текущи й	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче ский практикум
72	Обобщение материала по теме "Азбука экологии" <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальна я, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Разница между предлогами	Формировать настойчивость, желание постигать	Уметь планировать, классифициров ать. Обобщать, давать объективную	Усвоить разницу в употреблении предлогов	текущи й	учебник «Rainbow English», аудиозапис ь, лексико- грамматиче

				between и among	новые знания.	самооценку и оценку.	between и among		ский практикум
73	Контрольное тестирование по теме «Азбука экологии» (Аудирование. Чтение, Грамматика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
74	Урок написания письменной работы или устного высказывания <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная		.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	

75	Проектная работа "Исчезающие растения и животные в нашей стране" <i>Урок развивающего контроля</i>	Индивидуальная / парная / групповая							
76	Резервный урок	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений				
77	Резервный урок								
78	Резервный урок								

Рабел 6: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

79	Здоровый образ жизни и фаст-фуд <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke fast food junk food	Новый материал: сочетание наречия enough с различными частями речи; синонимы almost и practically	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
----	--	--	--	---	--	---	--	---------	---

80	<p>Вы практикуете ЗОЖ?</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p>	<p>Умение вести диалог / беседу по теме «Здоровый образ жизни»</p>	текущей	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>
81	<p>Части тела.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<p>Повторение: parts of the human body brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle</p>	<p>Артикли в восклицательных предложениях с what</p>		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>	<p>Повторить название частей тела человека, ввести в активный словарный запас, научить строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»</p>	текущей	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум</p>

82	Секрет долголетия <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Повторение названия частей тела человека		Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Повторить название частей тела человека, ввести в активный словарный запас	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
83	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: синонимы pain и ache; употребление артиклей с производным и от -ache		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью	научить описать болевые симптомы на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

						учителя			
84	На приеме у врача <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: употребление прилагательных ill и sick; выражения to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold	Формирование общекультурных правил поведения и ведения диалога на приеме у врача	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
85	На приеме у врача. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight		Формирование общекультурных правил поведения и ведения диалога на приеме у врача	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	промежуточный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

86	<p>Проблемы со здоровьем</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Разница между hard и hardly	Новый материал: употребление артикля со словами such и so	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Проблемы со здоровьем»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
87	<p>Словообразование: суффиксы – ness, – th</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование: суффиксы – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь распознавать и использовать словообразовательные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

88	<p>Фразовый глагол to stay</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		<p>Новый материал:</p> <p>phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together</i> у</p>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	Уметь использовать фразовый глагол	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
89	<p>Спорт – лучшее лекарство.</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать общекультурные правила поведения	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и</p>	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум

						поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.			
90	Повторение изученных времен английского глагола. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола
91	Обобщение по теме «ЗОЖ». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English»
92	Контрольное тестирование по теме «ЗОЖ». (Аудирование. Чтение, Грамматика).	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические

	<i>Урок развивающего контроля.</i>				выполнению работы, развитие дисциплинированности	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод			работы»
93	Работа над ошибками контрольной работы <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
94	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	
95	Повторение пройденного материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения	текущий	Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольно

						выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	раздела.		й работе
96	Итоговая контрольная работа. Выходной тест <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ	Компиляция тестовых заданий по учебнику и по пособиям
97	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Тестовые задания
98	Повторение по теме «Школьное образование» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная,			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала,	текущий	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow

		групповая				объективную оценку и самооценку	итоговое закрепление знаний		English»
99	Повторение по темам: «Язык международного общения» и «Факты об англоязычных странах» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»
100	Повторение по темам: «Природа вокруг нас» и «Азбука экологии»				Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	
101	Повторение по теме: «ЗОЖ» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»

102	Резервный урок <i>Урок рефлексии.</i>				Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущи й	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»
-----	--	--	--	--	---	---	--	-------------	--

*Допускается изменение и коррекция домашнего задания и лексического материала, вводимого на уроках.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по английскому языку

№/п	Технические средства обучения
1	Акустическая система (колонки)
2	Компьютер
3	Монитор
4	Проектор

Литература для учителя и учащихся

№/п	Основная литература для учителя/учащихся	
1	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык 7 кл.: в 2ч. Ч.1 / «Rainbow English» Учебник для 7 класса - М.:Дрофа,2018. – 152с.	
2	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык 7 кл.: в 2ч. Ч.2 / «Rainbow English» Учебник для 7 класса - М.:Дрофа,2018. – 152с.	
3	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык 7кл.: в 2ч. / «Rainbow English» Книга для учителя к учебнику для 7 класса. – М.:Дрофа,2018. -56с.	
4	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык 7 кл.: в 2ч. Ч.2 / «Rainbow English» Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса. – М.:Дрофа,2017.	
5	«Английский язык 7 кл.: в 2ч. Ч.2 / «Rainbow English» Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 7 класса. – М.:Дрофа,2018	
6	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Лексико-грамматический практикум к учебнику английского языка для 7 кл / «Rainbow English» – М.:Дрофа,2017-111с.	
	Дополнительная литература для учителя	
7	Журнал «Иностранный язык в школе».	
8	Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).	
9	https://rosuchebnik.ru/ http://www.bbc.com/russian/learning_english http://busyteacher.org/ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ https://www.englishteachers.ru/ https://www.macmillan.ru/	