

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156  
с углубленным изучением информатики  
Калининского района  
Санкт - Петербурга

**«Разработано и принято»**  
Педагогическим советом  
Протокол № 64  
«\_31»\_\_08\_\_2018\_г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
А.Е.Белик  
\_ Приказ № 157 от  
«\_01\_\_\_\_\_»\_09\_\_2018\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии в 7классе**  
на 2018-2019 учебный год

учителя биологии  
Дмитриева Андрея Владимировича

## Пояснительная записка

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования, появление которого привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 7 классе обучающиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, о принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения, Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Примерной программы по биологии (*Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2013*), разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника, учебника «Биология. Животные. 7 класс» (*Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2012. – 141, (3)с.*)

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2012. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 1 час в неделю.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

*Приемы элементарной исследовательской деятельности.* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

*Способы работы с естественнонаучной информацией.* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами

естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

*Коммуникативные умения.* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Способы самоорганизации учебной деятельности.* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.*

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Особенности методики преподавания биологии в 7 классе.**

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- лично - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- Объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности.
- технология проблемного подхода.
- технология учебно - игровой деятельности.
- технологии, основанные на уровневой дифференциации.
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

### Методы организации учебной деятельности:

1. по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно- иллюстративный*
- *репродуктивный*
- *частично- поисковый*
- *метод проблемного изложения*

2, по источникам знаний:

- *словесные, наглядные, практические*

3. по логике раскрытия учебного материала:

- *индуктивные и дедуктивные*

4. по степени самостоятельности обучающихся.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
  - **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Календарно- тематический план**  
**по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс) на 2018-2019 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	УУД
	1	Зоология- как наука	<b>Регулятивные:</b> Составление таблиц, .Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. <b>Познавательные:</b> Поиск и отбор информации, Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.
	1	Общая характеристика Простейших Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	<b>Познавательные:</b> Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

2	Многообразие и значение простейших	<b>Познавательные:</b> Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Речевое развитие, выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения. <b>Регулятивные:</b> Составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	
1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	<b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение. Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	
2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	<b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации <b>Регулятивные:</b> Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя <b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками <b>Формирование интеллектуальных умений:</b> строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	
3	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви Лаб. раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	<b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. <b>Регулятивные:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение. Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.	
4	Тип Кольчатые черви. Лаб. раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»	<b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. <b>Регулятивные:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение. Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека	
5	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лаб. раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	<b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	
		Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных	

			<p>поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p>
	6	Тип Иглокожие.	<p><b>Познавательные:</b> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с препаратами : находить части тела, характеризовать особенности строения, анализировать информацию. Умение строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. Умение распределить своё время работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников. Познавательный интерес к естественным наукам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы.</p>
0	7	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лаб. раб №5 «Знакомство с ракообразными»	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>
1	8	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб. раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>
2	9	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем</p>

			и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
3	10	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
4	11	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб. раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения. <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли. Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
5	12	Основные систематические группы рыб	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения. <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли. Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных классов Хрящевые и Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов
6	13	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения. <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли. Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
7	14	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика,	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения <b>Регулятивные:</b>

		образ жизни, значение	<p>определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p> <p>Осмысливают тему урока</p> <p>Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>
8	15	Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p> <p>Осмысливают тему урока</p> <p>Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>
9	16	Многообразие птиц	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>

			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p> <p>Осмысливают тему урока</p>
0	17	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b></p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>
1	18	Экологические группы млекопитающих	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>

			<p>самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b></p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>
2	19	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b></p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>
3	20	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	
4	1	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лаб.раб №9 «Изучение	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять наблюдения и делать выводы, сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).</p>



		особенностей покровов тела» Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных»	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>Осмысливание темы урока,</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
5	2	Органы дыхания и газообмен Лаб.раб №11 «Изучение способов дыхания животных»	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать простейшие модели органов дыхания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.</p>
6	3	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>

			Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
7	4	Кровеносная система. Кровь	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
8	5	Органы выделения	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>

9	6	<p>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма</p> <p>Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».</p> <p>Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
0	7	<p>Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.</p> <p>Лаб.раб №14 «определение возраста животных» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
1	1	<p>Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно анализировать текст, составить план работы на</p>

		размещения животных	<p>основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; получает информацию из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умеет владеть письменной и устной речью; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения;</p> <p>знают правила поведения в природе;</p> <p>формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;</p>
2	1	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение самостоятельно анализировать текст, составлять план работы, делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное;</p> <p>делать выводы, умозаключения</p> <p>знают правила поведения в природе;</p> <p>формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов</p>

3	2	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	<b>Познавательные:</b> уметь работать с текстом, выделять в нем главное. <b>Регулятивные:</b> Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, уметь соблюдать дисциплину на уроке,
4		Резерв	

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

*Латюшин В.В., Шапкин В.А.* Биология. Животные. М.: Дрофа, 2013.

### Дополнительная и научно-популярная литература

1. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.
3. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Объекты натуральные

- вредители важнейших сельскохозяйственных культур (коллекция раздаточная),
- вредители леса (коллекция раздаточная),
- представители отрядов насекомых не примере вредителей (коллекция раздаточная),
- пчела медоносная (коллекция раздаточная),
- раковины моллюсков (коллекция раздаточная),

- развитие насекомых (коллекция раздаточная),
- виды защитных окрасок у животных (коллекция раздаточная),
- форма сохранности ископаемых растений и животных (коллекция раздаточная),
- внутреннее строение лягушки (влажные препараты),
- внутреннее строение крысы (влажные препараты),
- внутреннее строение птицы (влажные препараты),
- внутреннее строение рыбы (влажные препараты),
- набор микропрепаратов по разделу «Животные»,
- чучело вороны серой, совы, утки,
- мозг позвоночных (демонстрационная модель),
- скелет конечностей лошади (пластм.),
- скелет конечностей овцы (пластм.),
- скелет кошки, кролика,
- таблицы по зоологии,
- видеофильм «Жизнь в микромире»,
- видеофильм «Животные-экстремалы».

### **Оборудование лабораторное**

#### Приборы

- Лупа (7-10\*)
- Лупа препаровальная

#### Приборы (демонстрационные)

- Прибор для демонстрации дыхательных процессов (модель Дондерса)
- Микропроектор (р) или насадка для микропроекции
- Микроскоп учебный УМ-301

#### Оборудование для опытов

- Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80
- Зажим пробирочный ЗП

- Колба коническая Кн-1-500-34
- Колпак стеклянный с кнопкой и рантом
- Ложка для сжигания веществ ЛСЖ
- Мензурка 500 мл
- Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП
- Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-2
- Цилиндр измерительный 250 мл
- Чаша выпарительная
- Чаша коническая с обручем 190 мм
- Шпатель фарфоровый
- Штатив лабораторный
- Лоток для раздаточного материала
- Препаровальные инструменты
- Иглы препаровальные
- Пинцет анатомический с насечкой
- Ножницы с одним острым концом
- Скальпель
- Рулетка (10 м)
- Укладка для луп (по 10 шт)