

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района
Санкт - Петербурга

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 64
«_31»__08__2018_г.

«Утверждаю»
Директор
А.Е.Белик
_ Приказ № 157 от
«_01_____»_09__2018_г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 6 класса**

Учитель: Веремьева Наталия Адамовна

г. Санкт - Петербург
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса (**пятый год обучения**) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» - 6 класс (**пятый год обучения**) авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ, издательства "Дрофа" 2018г. - линия "Вертикаль". Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, включен в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного

овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более

глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно- когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение определенных метапредметных результатов. **Ученик получит возможность научиться:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- вырабатывать навык смыслового чтения, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ученик научится:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции учащийся научится знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны **научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся приобретут:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся научатся выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) учащиеся получают возможность дальнейшего совершенствования и развития универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере получают:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки

базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

5. Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
- компенсаторная компетенция

Предметное содержание речи для 6 класса.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и

диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do?

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпрепровождение	17
6	Какие мы? Внешность.	17
	Общее количество часов	102

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- Ноутбук
- Экран
- Проектор
- Колонки

- Классная магнитная доска
- Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 6 класс
- Демонстрационные экземпляры
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

1. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 6 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015

2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016

8. Планируемые результаты освоения предмета учащимися 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

-делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Учебная ситуация	Кол - во час	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
						личностные	метапредметные	предметные	
1		<p>Две столицы. Москва и Санкт-Петербург.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Understand understood</p> <p>every, no, some, any</p> <p>Неопределенные местоимения</p>	<p>Ставить цели и формулировать проблему</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач.</p> <p>Строить понятные для партнера</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p>	

					высказывания				
2		История основания Санкт-Петербурга. <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace Неопределенные местоимения	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. Использовать схемы для решения задач.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	ПК
3		Санкт-Петербург - город у Балтийского моря <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	Неопределенные местоимения	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Интерпретация	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству,	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	Аудиозапись ПК

					ия информации. Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество	прошлому и настоящему многонационального народа России			
4		Достопримечательности Санкт-Петербурга <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden	Регулятивные планирования. Определять последовательность, промежуточность целей с учетом конечного результата. Постановка и решение проблем.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Мультимедийное Оборудование
5		Факты из истории Москвы <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. Обращаться за помощью, предлагать	- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа,	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать	ПК

					помощь и сотрудничество. Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- развивать языковую догадку	данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
6	Красная площадь- сердце Москвы Количественные местоимения <i>Комбинированный урок.</i>	1	take, miss a lot of, lots of, many, much, little, few	Поиск и выделение информации и ее структурирование. Достижение взаимопонимания в процессе устного общения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	ПК	

					коммуникации			со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	
7		Москва-город российской культуры <i>Развитие навыков устной речи</i>	1	hear, listen Конверсия	Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностям и значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	Аудио запись.

8	Климат Москвы <i>Урок комбинированный</i>	1	Неопределенные местоимения	Поиск и выделение информации, ее структурирование. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Целеполагание, планирование целей и контрольного результата. Достижение результата в процессе устного общения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.	Аудио запись.
9	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1		Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	Мультимедийное оборудование

					взаимный контроль.				
10		Московское метро <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1		Развитие целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте		Аудио запись.
11		Читаем с удовольствием: Эдвард Лир <i>Развитие навыков чтения</i>	1		Установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется, преобразовывать практическую задачу в	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	КП

					познавательную, обращаться за помощью, предлагать помощь. Осуществлять взаимный контроль.				
12		Знаменитые люди России <i>Урок комбинированный</i>	1		анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	составлять неподготовленные высказывания	- соблюдать нормы произношения АЯ.	ПК
13		Проект: "Города России"	1		Достижение взаимопонимания в процессе	развивать трудолюбие, креативность,	овладевать правилами письменного	- писать новые лексические	ПК

		<i>Проектная деятельность</i>			устного и письменного общения, целеполагание, планирование целей и контрольного результата, умение четко выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями.	инициативность	этикета	единицы	
14		Словарный диктант <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, поиск и выделение информации	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела	Аудио запись.

					и ее структурирование				
15		Мой класс и мои одноклассники <i>Урок комбинированный</i>	1		Определять правильность выполнения задания на основе образцов, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, поиск и выделение информации	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал	
16		Памятник и знаменитым людям <i>Урок комбинированный</i>	1		Коррекция и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	- формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	выявлять языковые закономерности	проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал	Аудио запись.
17		Контрольная работа по теме "Две столицы"	1		Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	- выявлять языковые закономерности		ПК

					решения творческого и поискового характера, формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения совместной деятельности.	самостоятельность			
18		Летние каникулы <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	drive-drove, send-sent, know-knew	Определять цель выполнения задания на уроке, извлекать информацию, представленную на иллюстрациях, слушать и понимать других.	формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	Аудио запись. Грам-е таблицы, ПК

19		Дневник Юры <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles	Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка, достижение взаимопонимания в процессе устного общения.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	ПК
20		Словообразование – у, -ful, -al <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации, сличать	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –у/-ful/-al для образования	ПК

					результаты с заданным эталоном, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.			производных слов	
21		Великобритания <i>Комбинированный урок</i>	1	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, par	Определять цель выполнения задания на уроке, поиск и выделение необходимой информации, слушать и понимать других.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>	Презентация.
22		Числитель	1	числительные,	Ставить и	- формировать	- расширить социо-	-	Грам-ие

		ные. <i>Комбинированный урок</i>		too, also, as well	формулировать проблемы, преобразовывать практическую проблему в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии ком-ых и познавательных задач.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	культурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	таблицы. ПК
23		Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	1	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого характера, умение организовывать свою	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его	- уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать	Аудио запись.

					деятельность, построение речевых высказываний, согласование действий с партнером.		параграфам.	нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
24		Резервный урок	1						
25		Парки и улицы Лондона <i>Комбинированный урок.</i>	1	popular with, either определенный артикль the	Ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Сравнение, установление аналогий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическим и названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	ПК Аудио запись

					<p>познавательных задач. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Осуществлять</p>				
26		<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	1		<p>Информационный поиск, знаково-символические действия. Структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ.</p>	
27		Королевск	1		Участвовать в	- формировать	- отвечать на вопро-	-	Мульти

		<p>ая резиденция в Лондоне</p> <p><i>Развитие навыков чтения</i></p>		<p>коллективном обсуждении проблем. отбор источников получения информации. Переработка ее. Определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее.</p>	<p>умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<p>сы о Соединенном Королевстве и его столице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах 	<p>использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>	<p>медийное оборудование.</p>
28		<p>Королевская семья</p> <p><i>Формирование лексико-грамматических навыков</i></p>		<p>Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. Осуществление взаимного контроля. осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	ПК

					необходимой информации, интерпретация информации				
29		Ирландия <i>Урок комбинированный</i>	11		Осознание возможности самореализации средствами ин. языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раз	ИД
30		Словарный диктант <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		Информационный поиск, структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	ПК

					деятельности.				
31		Университеты Англии <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	envy, sleepover party, worry, pillow, pause, burning, fetch the Engines, pour on tunnels, consist	Коррекция и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученные в процессе изучения раздела	
32		Путешествие по Великобритании <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		Определять правильность выполнения задания на основе образцов. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, поиск и выделение информации.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности и	проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями	ПК
33		Контрольная работа <i>Урок</i>	1		Выражать свои мысли в соответствии с задачами и	- формировать дисциплинированность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности	проверить умение пользоваться полученными в	аудиозапись ПК

		<i>проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. целеполагание, планирование целей и контрольного результата. предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника	довательность, настойчивость и самостоятельность		ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал	
34		Проект «Великобритания» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, достижение взаимопонимания в процессе устного общения.	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		Презентация.

					<p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>				
35		<p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	1	<p>how, who, whose, what, which, where, when, why</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Ставить и формулировать</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>- соотносить части предложений;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p>	<p>совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответов.</p>	Аудио запись

					проблемы, преобразовывать практическую задачу в познавательную.				
36		Придаточные определительные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve Относительные местоимения. Придаточные предложения	Осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации, обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока;	- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;	
37		Праздники и фестивали Британии (часть 1) <i>Урок</i>	1	Придаточные предложения	Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Презентация.

		<i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.				
38		Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	1	If Придаточные предложения Междометия.	Определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. Извлекать информацию, представленную в упражнениях.	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать	дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими	совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.	ПК

					участвовать в диалоге, слушать и понимать других	коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	единицами.		
39		Праздник и фестивали Британии (часть 2) <i>Комбинированный урок.</i>	1	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday	умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	Аудио запись.
40		Косвенная речь <i>Урок закреплени я знаний.</i>	1	Междометия . Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические	познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника	ПК

					интерпретация информации. обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	при ведении диалога; трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	
41		Встреча Нового года. <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special Придаточные предложения. Косвенная речь.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	воспринимать текст на слух-формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.; отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	Аудио запись

42	<p>Рождество в Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	at, on, in Предлоги с обстоятельствами времени.	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки . определять правильность выполнения задания на основе образцов.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.	ПК
43	<p>Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p><i>Урок обобщения</i></p>	1	of, at, on, with, for Предлоги, косвенная речь	осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, использование схемы для решения проблем, сравнивают результаты с заданным	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	. совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;	ПК

		<i>системати- зации знаний.</i>			эталонем, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничеств о.	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		- писать поздрави- тельную открытку	
44		Пишем поздрави- тельные открытки <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>	1		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, осознают качество и уровень усвоения. используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	- развивать такие качества личности, как воля, целеуст- ремленность, креативность, инициа-тивность, трудо-любие, дисципли- нированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	воспринимать текст на слух; -извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	Аудио запись
45		Практика чтения. <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>	1		Определять цель выполнения задания на уроке. четко выражать свои мысли в соответствии с поставленным	- воспитывать российскую гражданскую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматически й материал данного раздела	

					и задачами.	межкультурной и межэтнической коммуникации			
46		Практика письменной речи. <i>Словарный диктант</i> <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1		Применяют познавательную цель; регулируют весь процесс их выполнения и четко выясняют требования познавательной задачи оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения	формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку	писать лексические единицы данного раздела	Аудио запись
47		Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1		Формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	-формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК

		<i>учащихся.</i>			формулировать собственную позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в собственной деятельности				
48		Резервный урок	1						
49		Праздник и в России и Великобритании <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		определять цель выполненных заданий на уроке, извлекать информацию, представленную в сказке. Поиск и выделение необходимой информации слушать и	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	Аудио запись, ПК

					понимать других				
50		Контрольная работа <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. достижение взаимопонимания в процессе устного общения. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	Презентация.
51		Анализ контрольных	1			- формировать дисциплиниро-	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить,	

		ой работы <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			Умение слушать, четко выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка достижение взаимопонимания в процессе устного общения	ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	
52		Проект «Праздник и фестивали»	1		Умение слушать, четко выразить	- формировать дисциплинованность, последовательность,	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структуриро	Аудио запись ПК

		в России и Великобритании» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. достижение взаимного понимания в процессе устного общения	настойчивость и самостоятельность		вать знания, полученные в процессе изучения раздела	
53		Открытие Америки. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень, усвоения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить	ПК

					Обмениваются знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений, определяют основную и второстепенную информацию	«Иностранный язык»	лексическими единицами.	с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию	
54		Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Простое будущее время.	Ставить и формулировать проблемы поиск и выделение необходимой информации и различных источников, сравнение, установление аналогии Преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять активность во взаимодействии	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение	совершенство вать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.	Аудио запись

					и для решения коммуникативных задач				
55		Выражение Shall I...? <i>Комбинированный урок.</i>	1	фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same Выражение Shall I...? Shall we...?	Принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. оформляют свои мысли в устной речи	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- дополнять предложения верными предложениями	дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении	

								высказываний	
56		Коренные американцы. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	Ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации; сравнение, установление аналогии преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Строить понятные для	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;	

					партнера высказывания				
57		Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок</i>	1	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	Поиск и выделение необходимой информации – интерпретация информации. организация учебной деятельности, составление плана и последовательности действий. умение строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимной коммуникации	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	-- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; развивать языковую догадку.	совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Аудио запись
58		Страна за океаном. <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	bank, shore Придаточные предложения времени и условия с союзами	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами. достижение взаимопонима	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенств	-- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотно-	высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях	Аудио запись

				before, after, until/till, as soon as	ния в процессе общения. умение самостоятельного анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале	ованию в образовательной области «Иностранный язык»	сить верные и ложные утверждения с его содержанием.	существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.	
59		Посещение Нью-Йорка. <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	So Образование прилагательных при помощи суффикса –an;	Анализировать и сопоставлять факты, извлекать информацию, слушать и понимать других определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.	- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;	Аудио запись
60		Оборот to be going to	1	Оборот to be going to ...	Определять умения,	- формировать осознание	- составлять развернутые	совершенствовать навыки	Аудио запись.

		<i>Комбинированный урок</i>			которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела; обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника; ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Установление аналогии.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	монологические высказывания о США на основе ключевых слов	использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	ПК
61		Обобщение по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Простое будущее время; Оборот to be going to ... Предлоги	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе образцов поиск и выделение	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	- составлять микродиалоги на основе диалогообразца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.	- отвечать на вопросы.	Аудио запись

					необходимой информации слушать и понимать других, работа в паре	целом.			
62		Путешествие Бориса в Америку <i>Развитие навыков чтения</i>	1		Поиск и выделение необходимой информации, организация учебной деятельности. Составление плана и последовательности деятельности умение строить монологические высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- слушать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК
63		Практика чтения. . Дороги в Америке <i>Урок</i>	1		Осознанно строить сообщения в устной форме, использование	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- развивать языковую догадку	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	Аудио запись

		<i>комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			схемы для решения задачи; Выделение необходимой информации, сличать результаты с заданным эталоном. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;			
64		Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1		Умение организовывать свою деятельность формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения творческого и поискового характера; владение	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для	ПК

					монологическо й и диалогической формой речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами языка, смысловым чтением и переводом, построение речевого высказывания.			обозначения планов на будущее.	
65		Проверь себя. Словарный диктант <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		Инициативное сотрудничество о в сборе информации достижение взаимопонима ния.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико- грамматически й материал блока	ПК, картинки с задания ми
66		Читаем с удовольст вием: Чика го	1		Определять цель выполнения задания на	- формировать дисциплиниро ванность, после довательность,	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать	ПК

		<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			уроке; извлекать информацию в предлагаемой сказке. Поиск и выделение информации. Слушать и понимать других.	настойчивость и самостоятельность		знания, полученные в процессе изучения раздела	
67		Контрольная работа (устная часть) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	
68		Контрольная работа (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Использование схемы для решения	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	Аудио запись, таблица

				задач; выделение необходимой информации, интерпретиру ющая информация. сличать результат с заданным эталонном. обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничеств о; строить монологическ ие высказывания, осуществлять взаимный контроль				
69	Проект «Штаты Америки» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, осознанно и	- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК

					произвольно строить сообщение в устной форме предлагать помощь и сотрудничеств о, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль				
70	Погода. <i>Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний</i>	1	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero	Определять цель, выполнение заданий на уроке. извлекать информацию, представленну ю на картинке, поиск и выделение необходимой информации, слушать и понимать других	- формировать дисциплинированн ость; - развивать самостоятельность, любопытность; - формировать умение взаимодейство- вать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на	ПК	
71	Общение в сети <i>Урок закрепления</i>	1	Выражение событий будущего	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,	Аудио запись	

		знаний.			Использование схемы для решения задач. Выделение необходимой информации. сличать результаты с заданным эталоном обращаться за помощью, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	- воспитывать рос сийскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствов- анию собственной речевой культуры	- высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения.	географически х названий, словосочета- ний; - совершенствоват ь навыки использования различных грам- матических конструкций для обозначения будущего.	
72		Путешеств ие за границу. <i>Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний</i>	1	Переспрос уточнение	Развивать умение слушать. Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать, отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию, представленну	- развивать самостоятельность, любопытность; - формировать умение взаимодейство-вать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа- ющего мира	- извлекать информацию из текста для чтения аудирования; - знакомиться с правилами напи- сания открыток; - отвечать на вопросы к	- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при пос- троении собственных диалогов.	ПК

					ю на иллюстрациях целеполагание, планирование целей и конечного результата				
73		Популярные занятия <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear Оборот to be going to do	Умеют выводить следствие из имеющихся условий заданной задачи, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями на основе	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	Аудио запись

				образцов					
74		В поисках модной одежды <i>Комбинированный урок.</i>		jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.	Умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними. определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы. Осуществлять действия по реализации плана отбор информации	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность , любознательность; - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.	ПК аудио запись
75		Изъяснительные придаточные предложения	1	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers Изъяснитель-	Читать вслух и про себя вслух упражнения учебника,	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста	Аудио запись

		ия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		ные придаточные предложения	понимать прочитанное. сличают способ, результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отношения и отличают от эталона, Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	АЯ как средство познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;		для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	
76		Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок</i>	1	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Осознают качество и уровень усвоенного слушать и понимать других, высказывать	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать	- извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	ПК

					свою точку зрения на события, поступки	трудолюбие			
77		Обобщение по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		Построение речевых высказываний, соглашение действий с намерениями Достижение взаимоотношения в процессе устного общения, поиск информации, постановке и решения проблемы	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.	ПК
78		Резервный урок	1						
79		Практика чтения <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- выявлять языковые закономерности	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	ПК

					их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать свою точку зрения.				
80		Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	1		Инициативное сотрудничество в сборе информации Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. целеполагание, планирование целей и конечного результата поиск и выделение информации и структурирование	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	- выявлять языковые закономерности	высказываться на основе прочитанного текста совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	ПК
81		Практика	1		Определять	- развивать трудолюбие,	- выявлять языковые	писать диктант	ПК

		письменно й речи. <i>Словарный диктант</i> <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>			круг своего незнание слушать и понимать других устанавливают коммуникатив ные отношения, учатся эффективно сотрудничать	креативность, инициативность	закономерности	на лексический материал блока	
82		Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1		Определять круг своего незнание слушать и понимать других устанавливают коммуникатив ные отношения, учатся эффективно сотрудничать	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	ПК
83		Читаем с удовольст вием: Шер лок Холмс и Миссис	1		Определять цель выполнения задания на уроке, извлекать	- формировать дисциплиниро ванность, после довательность, настойчивость и с	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в	ПК, аудио запись

		Листрейд <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			информацию, представленную в сказке. Поиск и выделение информации слушать и понимать других.	самостоятельность		процессе изучения раздела	
84		Контрольная работа (устная часть) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	1			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК, аудио запись,
85		Контрольная работа (письменная часть) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	

86		<p>Проект «Любимое занятие»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	1		<p>Умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций ; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка достижение взаимопонимания в процессе устного общения</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>	<p>обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела</p>	<p>Аудио запись</p>
87		<p>Модальные глаголы.</p> <p><i>Урок изучения и</i></p>	1	<p>глагол can (could), must, be able to</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже подлжит усвоению;</p>	<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	<p>- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в</p>	<p>- расширять представление о модальных глаголах (can, must),</p>	

		<i>первичного закрепления новых знаний.</i>			осознают качество и уровень усвоения, осознанно строят сообщения в устной форме помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы	в целом; - формировать дисциплинированность	тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	
88		Тело человека. <i>Комбинированный урок</i>	1	hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe	Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность;	- слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	ПК Аудио запись

					языка. Достижение взаимоотношений в процессе устного общения				
89		Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly	Ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление аналогии преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленным и задачами и условиями ее реализации. проявлять активность во взаимодействии для решений коммуникативных и познавательных	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	ПК

					х задач				
90		Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Комбинированный урок</i>	1	глагол must, have to	Ставить и формулировать проблемы. Поиск и выделение информации из текста, сравнение, установление аналогий, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных задач	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке;	- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога	Аудио запись
91		Сейчас и тогда <i>Урок закрепления</i>	1	honest, hard-working, reliable, modest, selfish,	Осознанно и правильно строить сообщения в устной речи,	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	- воспринимать на слух текст; - читать текст и соотносить его содержание с изображе-	совершенствовать навыки использования модальных глаголов в	Таблицы

		<i>знаний.</i>		stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly глагол must, have to	использовать схемы для решения задач отличать результат с заданным этапом Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничеств о, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	целом; - развивать самос- тоятельность, лю- бознательность, стремление расши- рить кругозор	ниями на картинках;	речи; познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицатель- ных характеристик людей/предмет ов	
92		Модальный глагол should. <i>Урок закрепления знаний.</i>	1	Модальный глагол should	Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации, владеют коммуникативной и диалогическими формами речи в соответствии и с	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;	- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетани	Аудиозапись

					грамматическими и синтаксическими нормами языка достижение взаимопонимания в процессе устного общения			й	
93		Модальный глагол <i>тау</i>. <i>Комбинированный урок.</i>	1	Модальный глагол <i>тау</i>	Анализировать и сопоставлять факты, использовать информацию слушать и понимать других определять умения, которые будут сформулированы на основе изученного материала	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовки; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием	совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (<i>тау</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи	Аудиозапись
94		Обобщение по теме «Какие	1		Анализировать и сопоставлять факты,	- формировать стремление к совершенствованию	- воспринимать на слух текст; - описывать героев	совершенствовать навыки использования	Аудиозапись

		Мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			извлекать информацию слушать и понимать других определять умения на основе изученного данного материала	собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов	модальных глаголов в речи	
95		Проверь себя. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащих.</i>	1		Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуаций слушать и понимать других	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Аудиозапись
96		Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1		Выделяют и осознают то, что еще подлежит усвоению, обмениваются знаниями между	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию	- работать в парах - воспринимать на слух текст;	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК

		<i>учащихся.</i>			членами группы для принятия совместных решений определяют основную и второстепенную информацию	собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить			
97		Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	1		Определять цель выполнения заданий на уроке извлекать информацию, предоставленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации, слушать и понимать других	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах - воспринимать на слух текст;	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК
98		Практика письменной речи. <i>Словарный диктант</i>	1		Определять цель выполнения задания на уроке извлекать	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	ПК

		<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			информацию, представленную в упражнении обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника				
99		Читаем с удовольствием : Розы <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	1	In the future, even, dreams	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения, целеполагание, планирование целей и конечного результата, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- развивать самостоятельность формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость	выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела	ПК
100		Итоговая контрольная работа <i>Урок</i>			Достижение взаимопонимания в процессе устного общения	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	- выявлять языковые закономерности	обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания,	ПК

		<i>проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			целеполагание, планирование целей и конечного результата умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельность		полученные в процессе изучения раздела	
101		Повторение	1		Инициативное сотрудничество в сборе информации достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения целеполагание, планирование целей и конечного результата N: поиск и выделение информации ее структурирование				
		Резерв	1						

102		ный урок							
-----	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--