

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района
Санкт - Петербурга

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 64
«_31»__08__2018_г.

«Утверждаю»
Директор
А.Е.Белик
_ Приказ №_157_от
«_01_____»_09__2018_г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 5 класса**

Учитель: Балухтина Анна Андреевна

г. Санкт - Петербург
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса (**четвертый год обучения**) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г),, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» - 5 класс (**четвертый год обучения**) авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ, издательства "Дрофа"2018г. - линия "Вертикаль". Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, включен в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно- когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию

своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение определенных метапредметных результатов. **Ученик получит возможность научиться:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- вырабатывать навык смыслового чтения, определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ученик научится:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся научиться знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их

эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны **научиться**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся приобретут:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся научатся выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) учащиеся получают возможность дальнейшего совершенствования и развития универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь

объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере получают:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без

фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки

базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

5. Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Предметное содержание речи для 5 класса.

1. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Будни и выходные. Школьные каникулы в России.
2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Привычные занятия, работа и карьера. Биография. Родственники.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.
4. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Свободное время. Здоровое питание.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква- звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

- сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive,

- оборота to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительных предложений (Let's+infinitive)

- знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- наречий, оканчивающиеся на -ly;

- количественных и порядковых числительных.

- неправильных глаголов в Past Simple;

- особых случаев построения множественного числа;

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- глагол+er (reader)

- существительное+ful (useful)

- - ing (swimming, reading)

- наречия с суффиксом –ly (slowly)

б) префиксация: un+прилагательное (unhappy)

Социокультурные знания и умения

Знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами,

вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- ◆ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника

5 класс

(102 часа)

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов		Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
		Примерная программа	Рабочая программа		
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10 (17 часов)	17	17	Каникулы. Проведение досуга. Лучшие места для проведения каникул. Планы на выходной. Каникулы за границей и дома. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; <ul style="list-style-type: none"> • составляют монологические высказывания на тему –<i>My Holidays</i> на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и

					<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as.. as/not as...as</i> или <i>not so ...as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
2.	Unit 2 <i>Family History</i> (Steps 1—10) (17 часов)	17	17	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Обозначение дат. Привычные занятия, работа и карьера, биография, родственники.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги на основе диалога-образца; <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

				<p>Взаимоотношения в семье.</p>	<p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
3.	<p>Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	17	17	<p>Виды спорта. Распорядок дня. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Здоровое питание.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях,

				<p>произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • используют суффиксы <i>-er/ ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; <ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексико- грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

4.	Unit 4 <i>After School</i> Steps 1— 10 (17 часов)	17	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Посещение музеев и галерей. Коллекционирование. Забота о питомцах.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; <p>воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; <ul style="list-style-type: none"> • читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят
----	--	----	----	---	---

					<p>информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; • переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; содержание текстов для чтения с картинками; • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме « Хобби »; • читают басню и рассуждают о ее морали;
5.	Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1— 10 (17 часов)	17	17	<p>Путешествия. Шотландия, Англия и их достопримечательности. Лондон и его достопримечательности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i></p>

					<p>и <i>which</i>;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; Учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся с рынками Лондона; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</p>
6.	Unit 6 <i>About Russia</i> Steps 1—	17	17	Географическое положение России. Климат.	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и</p>

	10 (17 часов)			<p>Животные России. Природные богатства. Знаменитые люди России. Традиционные сувениры.</p>	<p>употребляют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>[^] дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p>
--	---------------	--	--	---	--

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

7. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- Ноутбук
- Экран
- Проектор
- Колонки
- Классная магнитная доска
- Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс
- Демонстрационные экземпляры
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

1. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2015

2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016

8. Планируемые результаты освоения предмета учащимися 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
 - интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Учебная ситуация	Кол - во час	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение
						личностные	метапредметные	предметные	
1		<p>Unit 1. Holidays are over.</p> <p>Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение</p>	1	<p>Повторение Present Simple Past Simple.</p> <p>Cold, dark, grey, strong, cold, long, food, over, to stay, to be over.</p>	<p>Ставить цели и формулировать проблему Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач. Строить понятные для партнера</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Воспринимают на слух короткие тексты. Находят в тексте нужную информацию. Повторяют лексику и грамматику по теме и используют ее в речи.</p>	

					высказывания				
2		Досуг учащихся. Простое прошедшее время. Общий вопрос.	1	Общие вопросы с did Past Simple of irregular verbs	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. Использовать схемы для решения задач.	Развитие самостоятельно сти,целеустремленности. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формирование устойчивой мотивации к овладению языком;	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей.	Развивают самостоятельность, целеустремленность, понимают чувства других людей. Определяют признаки изученных грамматических явлений. Выполняют грамматические задания с опорой на образец.	ПК
3		Наш выходной день.	1	Past Simple of irregular verbs Hard,club,to put up the tent	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Интерпретация	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности; понимание чувств других людей. Соблюдение норм речевого и неречевого	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на англ. языке. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Читают текст с полным пониманием содержания. Рассказывают о том, что делали в прошлый четверг.	Аудио-запись ПК

					ия информации. Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество	этикета.			
4		Планы на выходной. Выражение «собирать что-либо»	1	Оборот – to be going to... office, wonderful, fog, sea, back, together.	Регулятивные планирования. Определять последовательность, промежуточность целей с учетом конечного результата. Постановка и решение проблем.	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выделять главное и правильно оценивать события.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию.	Мультимедийное Оборудование
5		Лучшие места для проведения каникул.	1	Оборот – to be going to...	Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Строить	Умение выделять главное и оценивать события. Принятие социальной роли обучающегося. Формирование устойчивой мотивации к	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Определяют признаки изученных грамматических явлений. Развивают коммуникативную компетенцию – рассказывать о лучших местах для проведения	ПК

					монологическое высказывание Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	овладению языком.		каникул.	
6		Страны и города Европы	1	Past Simple Irregular verbs Spain, Rome, Greece, Italy	Поиск и выделение информации и ее структурирование. Достижение взаимопонимания в процессе устного общения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию. Работают в парах, запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов.	ПК
7		Отдых дома и за границей. Неправильные глаголы.	1	Past Simple Irregular verbs go, run, eat, have, react, write, drink, see, give.	Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Обращаться за помощью, предлагать	Формирование Мотивации изучения Иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими,	Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию, продолжают работать с	Аудио запись.

					помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль.	образовательной области «Иностранный язык». Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	выполняя разные социальные роли.	неправильными глаголами. Рассказывают о том, что делали вчера.	
8		Проведение каникул дома и за границей. Лексика	1	Введение лексических единиц abroad, capital, city, hotel, letter, sea, Nouns town' and city'	Поиск и выделение информации, ее структурирование. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Целеполагание, планирование целей и контрольного результата. Достижение результата в процессе устного общения.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков сотрудничества	Развитие навыков работы с информацией. Развитие и поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Читают текст с полным пониманием содержания. Озаглавливают текст, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой. Оценивают свои результаты.	Аудио запись.
9		Проведение	1	Capitals, London,	Осознанно и произвольно	Формирование коммуникативной	Формирование умения	Знакомятся с новыми	Мультимедийное

		каникул дома и за границей. Отработка лексики		Helsinki, Paris, Madrid, Rome, Moscow. Polysemantic words: «country».	строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке.	планировать свое речевое и неречевое поведение, умения	словами, описывают картинки, рассказывают о поездке за границу (кто был), учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Составляют высказывания на англ. языке.	оборудование
10		Выходные и будни. Степени сравнения имен прилагательных	1	Времена Present Simple, Past Simple. Степени сравнения прилагательных.	Поиск и выделение необходимой информации, интерпретация информации. Организация учебной деятельности. Умение слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	Развитие целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Определяют признаки изученных грамматических явлений. Учатся поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.	Аудио запись.
11		Выходные	1	Past	установлен	Доброжелатель	Развитие умения	Описывают	КП

		и будни. Конструкции as...as,not as...as, not so..as, more than...		Simple. Конструкции as...as, not as...as, not so..as, more than... Nearly	ие связи между целью учебной деятельност и и тем, ради чего она осуществляетс я, преобразовыва ть практическую задачу в познавательну ю, обращаться за помощью, предлагать помощь. Осуществлять взаимный контроль.	ное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.	планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	картинки; выполняют упражнения, используя степени сравнения прилагательн ых. Знакомятся с конструкциям и as...as, not as...as, not so..as, more than...	
12		Школьные каникулы в России. Степени сравнения имен прилагатель ных	1	Степени сравнения прилагательн ых однослож ных и многосложн ых. Л. Е. To go to the country,to live in the country,card	анализ, синтез, установление причинно- следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив ных задач, установление	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил.	Используют степени сравнения прилагательных. повторяют их правила образования.	ПК

					связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.				
13		Повторение по теме: «Прошедшее простое время»	1	Времена группы Past Simple Round-up, friendly, the same	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, целеполагание, планирование целей и контрольного результата, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм-их средств для выражения мыслей и чувств речевого общения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспринимают на слух короткие тексты, перефразируют предложения, отвечают на вопросы по тексту.	ПК
14		Повторение по теме: «Каникулы закончились»	1	Времена группы Past Simple	достижение взаимопонимания в процессе устного и	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с	Находят в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;	Аудио запись.

					письменного общения, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, поиск и выделение информации и ее структурирование	ком-ми задачами; осуществление логических действий.	окружающими.	подбирают подписи к картинкам.	
15		Проверь себя.	1	Grammar and Vocabulary. Speaking. Writing.	Определять правильность выполнения задания на основе образцов, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, поиск и выделение информации.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком, ком-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение, развитие навыков сотрудничества	Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими.	Составлять тезисы устного сообщения, определять признаки изученных грамматических явлений. Пишут диктант по прослушанному тексту, соблюдая правила орфографии.	
16		Контрольная работа по теме:	1		Коррекция и осознание	Развитие самостоятельности, целеустремленность	Планировать оценивать, выполнять свои	Пишут слова на слух, соблюдая	Аудио запись.

		Каникулы закончились			учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	и, доброжелательности, понимание чувств людей.	действия в соответствии с поставленной задачей.	правила орфографии. Оценивают свои результаты.	
17		Enjoy Yourself Сказки Эзопа. Р.Л.Стивенсон	1	Чтение стих-ния «Bed in Summer».	Формулировать проблемы и Самостоятельно создавать способы решения творческого и поискового характера, формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию.	Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности. Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. ; оценивать , выполнять свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей.	Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	ПК
18		Unit 2 Family							

		<p>history. Семейная история Достопримечательности русских городов. Вопросы к подлежащему</p>	1	<p>Правильные глаголы в прошедшем времени. Некоторые орфографические особенности. Прошедшее время неправильных глаголов. Вопросы к подлежащему who -question</p>	<p>Определять цель выполнения задания на уроке, извлекать информацию, представленную на иллюстрациях, слушать и понимать других.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту. Учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Задавать вопросы собеседнику.</p>	<p>Аудио запись. Грамматические таблицы, ПК</p>
19		<p>Биография. Структура to be born.</p>	1	<p>Структура to be born. Лексические единицы aunt, learn, journalist, newspaper, uncle,</p>	<p>Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами и условиями коммуникации. . Владение</p>	<p>Развитие целеустремленности, доброжелательности, понимания чувств людей, соблюдение норм речевого</p>	<p>Осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на</p>	<p>Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Употребляют в речи структуру to be born; говорят, где и</p>	<p>ПК</p>

				university, to go to university, to be at university.	монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксически ми нормами языка, достижение взаимопонима ния в процессе устного общения.	и неречевого этикета.	ин. языке. Планирование работы.	когда учащиеся родились.	
20		Биография. Вопрос к подлежащем у с глаголом «быть»	1	Who – question повторение лексических единиц.	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации, сличать результаты с заданным эталонном, предлагать помощь и сотрудничес тво, слушать собеседника.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		Воспринимают на слух короткий текст, Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Ставят вопросы к подлежащему, отвечают на вопросы, заканчивают предложения по образцу.	ПК
21		Биография. Даты по-	1	Название года по-	Определять цель	Осознание возможности	Принимать задачу учебной, ком-ой	Знакомство с названиями	Презента ция.

		английски.		английски 1998, 1900. 2000. Решение примеров. To live...at Street, numeral, similar, to do sums	выполнения задания на уроке, поиск и выделение необходимой информации, слушать и понимать других.	самореализаци и средствами инострannого языка. Стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом.	деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	дат по-английски. Решают примеры. Ведут беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя, высказывая свое мнение.	
22		Семья. Профессии.	1	Die, great - grandparent, grow, marry, occupation Неправильные глаголы can, ring, fly, gro w ,blow, know	Ставить и формулирова ть проблемы, преобразовыв ать практически ую проблему в познавательн ую. Проявлять активность во взаимодейств ии ком- ых и познавательн ых задач.	Развитие самостоятельно сти, целеустремлен ности, доброжелатель ности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Принимать задачи учебной, ком-ой деятельности, планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Определять признаки изученных грам- ких явлений, понимать речь учителя, одноклассник ов. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Грам-ие таблицы. ПК
23		Семейные	1	Модальный	Формулирован	Стремление к	Навыки работы с	Находят в	Аудио

		отношения. Модальный глагол – could not		глагол –could not Read books, run, ride a bicycle, ride a horse Вопросы к подлежащему с модальным глаголом can, who can swim?	ие проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого характера, умение организовывать свою деятельность, построение речевых высказываний, согласование действий с партнером.	совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование мотивации изучения ин. языков.	информацией. Поиск, выделение, обобщение и фиксация нужной информации.	прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Делают вывод об употреблении глагола could not. Знакомятся с новыми словами, используют их в речи.	запись.
24		Резервный урок	1						
25		Общие вопросы.	1	Вопрос Could you? ЛЕ career, dream, get, interest, leave, spend. Do you live in Russia?	Ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Сравнение, установление	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль.	Воспринимают на слух тексты, читают их, соблюдая нормы произношения. Знакомятся с новой	ПК Аудио запись

				<p>Could he read when he was 2?</p>	<p>аналогий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения комму-ных и познавательных задач. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. Осуществлять</p>	<p>норм речевого и неречевого этикета. Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.</p>		<p>лексикой и используют ее в речи. Отвечают на общие вопросы, высказывают свое мнение, просьбу. Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

					познавательную рефлексию в отношении действий учебных и познавательных задач. Готовность к самообразованию и самовоспитанию.				
26		Предлоги с глаголом to leave	1	Предлоги с глаголом - leave прошедшее время глаголов: drive, ride, steal, say, feed, hear	Информационный поиск, знаково-символические действия. Структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса результатов деятельности.	Умение анализировать синтезировать грамматический материал, самостоятельно исправлять ошибки.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе ком-ой деятельности на ин. языке.	Знакомятся с предлогами, употребляющими глаголом to leave и используют его в упражнении, где необходимо. Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов.	
27		Порядковые числительные.	1	The first, the second, the third, the fifty -fourth, чтение дат,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. отбор источников получения	Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими,	Определяют признаки изученных грамматических явлений, учатся	Мультимедийное оборудование.

				дат рождения.	информации. Переработка ее. Определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее.		выполняя разные социальные роли, определяют признаки изученных грамматических явлений	читать даты и даты рождения.	
28		Порядковые числительные. Текст «David Beckham»	1	Чтение порядковых числительных.	Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. Осуществление взаимного контроля. осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации, интерпретация информации	Формирование мотивации изучения англ. языка. Умение планировать свое речевое поведение.	Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил.	Используют правильные формы глаголов в предложениях. Понимают основное содержание текста и выделяют основную информацию	ПК
29		Повторение	1	Повторение	Осознание	Формирование	Осуществление	Читают текст с	ИД

		по теме: «Прошедшее простое время». Вопросы и предложения. Порядковые числительные.		чтения порядковых числительных	возможности самореализации средствами ин. языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе ком-ой деятельности на ин. языке.	пониманием основного содержания, озаглавливают его, находят соответствие между частями предложений. Закрепляют чтение порядковых числительных.	
30		Повторение по теме: «Семейная история».	1	Past Simple (revision) Существ. family. Употребление во мн.ч. и ед. числе.	Информационный поиск, структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формировать способность к анализу, синтезу, систематизации знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают текст и находят описываемого человека; рассказывают о том, что было с Томом вчера. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Повторяют Past Simple (revision), используют его в предложениях	ПК

								при описании себя.	
31		Контрольная работа по теме: «Семейная история»	1		Коррекция и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности. понимание чувств людей.	Планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Пишут слова на слух, соблюдая правила орфографии. Оценивают свои результаты.	
32		Проверь себя (грамматика и лексика).	1	Предлоги up, on, in, about, for, with, at, of	Определять правильность выполнения задания на основе образцов. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, поиск и выделение информации.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами; выявление главного, формирование выводов.	Вставляют в предложения необходимые предлоги и используют их при описании. Повторяют изученную лексику.	ПК
33		Басни Эзопа. Биография У. Аллинхэма и его стихи.		swing, through, over, mountain У.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно сти, целеустремленности, доброжелательности,	Планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий:	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Слушают и	аудиозапись ПК

				Аллинхем (биография). Over, other side, mountain.	. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. целеполагание, планирование целей и контрольного результата. предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника	понимание чувств людей. Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию.	самонаблюдение, самоконтроль в процессе коммуникативной деятельности.	читают стихотворение, выбирают правдивые высказывания из упражнения о себе. Слушают и поют песню.	
34		Проект «Моя семья» (написать рассказ о дедушке и бабушке)	1	Name, place of birth, date of birth, address, job	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, достижение взаимопонимания в процессе устного общения. умение самостоятельн	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, чувств в процессе речевого общения.	Формирование проектных умений, находить не одно, а несколько вариантов решений.	Кратко излагают результат проектной работы, находят выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Презентация.

					о анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.				
35		Unit 3 Healthy Ways Здоровый образ жизни. Прошедшее простое время.	1	Healthy ways, to dive, new tricks, really, great Past Simple think, bring, teach, put, sleep, spell	Владение монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксически ми нормами языка. ставить и формулироват ь проблемы, преобразовыва	Формирование общекультурно и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Слушают и заканчивают стихотворение. Находят в стихотворении запрашиваемую информацию. Рассказывают о действиях девочки в 2, 3, 7 лет. Заканчивают предложения после прочитанного текста.	Аудио запись

					ть практическую задачу в познавательную.				
36		Герундий после глаголов like, love, hate	1	-ing формы после глаголов «love» «like» hate	Осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации, обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Принимать задачи учебной, коммуникативной деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	Выбирают правильные формы глаголов в предложениях и заканчивают их. Знакомятся с –ing формами глаголов «любить», «ненавидеть», читают текст и рассказывают о том, что Джон любит делать, а что нет.	
37		Время.	1	Half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, face	Умение слушать, четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Читают текст, выбирают те предложения, которые они слышат. Слушают и читают новые слова, используют их в речи.	Презентация.

					диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксически ми нормами языка. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.				
38		Время. Разница в употреблении и слов clock/watch.	1	Повторение лексики. What is the time? Повторение дней недели watch, clock – употреблен ие в речи.	Определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. Извлекать информацию, представленную в упражнениях. участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Учатся называть время по часам, воспринимают на слух, читают, воспроизводят новые лексические единицы.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Смотрят на картинки и читают предложения, осуществляют логические действия: сравнение, построение, рассуждение.	ПК

39		Здоровый образ жизни. Разные способы попросить о чем-либо вежливо.	1	To be fit, healthy food, a cold shower, walk.	умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью.	Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. яз. умение планировать свое речевое поведение,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий.	Слушают диалог и определяют, что является правдой. Отвечают на вопросы, рассказывают об играх, в которые вчера играли Джон и Селли.	Аудио запись.
40		Здоровый образ жизни. Оборот – let us do	1	To get up early, to eat porridge, to run in the park, to do what is good for health. Оборот – let us do	осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности понимание чувств людей.	Используют навыки учебной коммуникативной деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке.	Рассказывают о Вильяме и Джерри, об их стиле жизни, о миссис Грин и ее просьбах.	ПК
41		Свободное время.	1	Busy, choose, feel, find, free,	Определять цель учебной деятельности	Мотивация к самореализации и в познавательной учебной	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Слушают и читают новые слова, используют их в	Аудио запись

				fun, ill, success, get ill, look after.	самостоятельно слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор.	ми задачами (с использованием опоры). Сотрудничество со сверстниками (работа в парах)	речи. Слушают и читают слова в упражнениях. Находят запрашиваемую информацию в тексте.	
42		Свободное время. Здоровое питание.	1	«Let us + infinitive» в положительных и отрицательных предложениях.	Извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. определять правильность выполнения задания	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры), планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Составляют высказывания в соответствии с тематическими картинками, рассказывают об их выборе на завтрак, обед и ужин.	ПК

					на основе образцов.				
43		Виды спорта.	1	Вопросы к подлежащему : who is writing a letter? Do sports, play games, go skiing	осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, использование схемы для решения проблем, сличают результаты с заданным эталоном, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Развитие самостоятельно сти, целеустремленности. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательски х учебных действий, поиск и выделение необходимой информации.	Воспринимают на слух текст, составляют вопросы, выбирают ответы. Читают словосочетания с соблюдением норм произношения.	ПК
44		Словообразование. Суффиксы имен существительных и имен прилагательных. оборот have got/has got.	1	Суффиксы сущ-ых – er reader, swimmer; суффиксы прилагательных -ful -useful Have got / has got	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, осознают качество и уровень усвоения. используют адекватные языковые	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Планировать, оценивать, выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Применяют правила словообразования сущ-ых и прилаг-ых, работают с оборотом have got/has got.	Аудио запись

					средства для отображения своих чувств, мыслей.				
45		Оборот has got/have got в вопросах предложениях.	1	Вопросы с оборотом have got/has got Л.Е.: boat, castle, mobile, airport, hotel, garage Л.Е. : start, finish, problem, different, exercise .once, out doors, without	Определять цель выполнения задания на уроке. четко выражать свои мысли в соответствии с поставленным и задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность стремление расширять кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке;	Используют have got / has got в предложениях. Используют оборот «let us do» в предложениях. Соотносят картинки и текст. Учатся задавать вопросы с оборотом have got\ has got. Знакомятся с новой лексикой , используют ее в речи	
46		Повторение по теме: «Здоровый образ жизни»	1		Применяют познавательную цель; регулируют весь процесс их выполнения и четко выясняют требования	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность стремление расширять кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке;	Контроль знаний и умений по теме «Здоровый образ жизни». Воспринимают на слух короткие	Аудио запись

					познавательной задачи оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения		планировать оценивать свои учебные коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту.	
47		Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».	1		Формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулировать собственную позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; речевому планированию, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Читают текст с полным пониманием содержания. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	ПК

					решения в собственной деятельности				
48		Резервный урок	1						
49		Enjoy yourself Басни Эзопа. Творчество С.Я. Маршака	1	Chat, side, catch, dark, silly. С.Я. Маршак Сказка на иностранном языке Honey, cut down peasant	определять цель выполненных заданий на уроке, извлекать информацию, представленную в сказке. Поиск и выделение необходимой информации слушать и понимать других	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	Использовать речевые средства представления информационных и коммуникативных технологий (в частности мультимедийных) для решения коммуникативных и познавательных задач. Догадка на основе словообразования, аналогии с родным языком	Читают басни и сказки с полным пониманием содержания.	Аудио запись, ПК
50		Проект «Как сохранить здоровье»	1		умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. достижение взаимопонимания в процессе	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, чувств в процессе речевого	Формирование проектных умений, находить не одно, а несколько вариантов решений.	Кратко излагают результат проектной работы, находят выход из трудного положения в условиях дефицита языковых	Презентация.

					устного общения. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	общения.		средств.	
51		Unit 4 После школы «After School» Свободное время. Общие вопросы.	1	Общие вопросы Образование вопросов	Умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз. Планирование работы	Находят в прослушанном диалоге запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы о своём свободном времени. Вспоминают и строят общие вопросы в разных временах и с	

					диалогической формами речи в соответствии в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка достижение взаимопонимания в процессе устного общения			разными глаголами	
52		Наши питомцы. Альтернативные вопросы	1	Альтернативные вопросы Союз-or Л. E. bowl, cage, clever, friendly, grass ,seed, bird, cage, fishbowl	Умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение, построение, рассуждение	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке; планировать, выполнять, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной	Слушают текст и находят соответствие названий с картинками. Читают словосочетания и предложения. Знакомятся с альтернативными вопросами союзом or	Аудио запись ПК

					синтаксическими нормами языка. достижение взаимного понимания в процессе устного общения		задачей и условиями ее реализации		
53		Инфинитив в конструкциях: easy to , difficult to , funny to	1	Употребление инфинитива в конструкциях: easy to keep, difficult, to teach, funny to watch	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Обмениваются знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений, определяют основную и второстепенную информацию	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Стремление расширять кругозор	Развитие планировать свое речевое поведение	Знакомиться с информативными конструкциями в предложении. Составляют предложения по примеру	ПК
54		Увлече	1	Pet shop,	Ставить и	Формирование	Развитие	Воспринимают	Аудио

		ния людей.		nest, cage, kitten, to look after, always, walk Because, certainly, collection, collect, famous, proud, to be proud of, to be famous for.	формулировать проблемы поиск и выделение необходимой информации и различных источников, сравнение, установление аналогии Преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	мотивации изучение ин. яз., стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими при составлении диалогов и монологических высказываний. Владеть основными нормами речевого этикета.	на слух короткие тексты в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки	запись
55		Специальные вопросы.	1	Специальные вопросы. Образование вопросов	Принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самореализации, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	

					познавательной задачи. оформляют свои мысли в устной речи				
56		Хобби. Специальные вопросы.	1	Hobby, horse, poet, writer, singer, famous	Ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации; сравнение, установление аналогии преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив	Развитие самостоятельности, доброжелательности.	Формирование и развитие качеств как дисциплинированность, трудолюбие. Систематизирование и обобщение полученной информации	и Слушают диалоги и рассказывают хобби; слушают диалоги и заканчивают предложения. Подбирают картинки к частям предложения	

					ных и познавательных задач. Строить понятные для партнера высказывания				
57		Словообразование. Приставки.	1	Приставка – un для образования прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации – интерпретация информации. организация учебной деятельности, составление плана и последовательности действий. умение строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимной коммуникации	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого этикета, развитие навыков сотрудничества.	Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке, планировать выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии в оставленной задачей и условиями ее реализации.	Читают тексты и находят нужную информацию. Знакомятся с новой грамматикой и используют ее в речи. Отвечают на вопросы, начиная с – потому что.	Аудио запись
58		Посещение театра и	1	Раздельные вопросы – to	умение выражать свои	Формирование мотивации изучения	Развитие умения взаимодействовать с	Слушают диалог и отмечают, что	Аудио запись

		цирка. Разделительные вопросы с глаголом to be.		be Л.Е.- draw, drawing, ballet, gallery, paint, painting, a ballet dancer, a puppet theatre, a painting by sb.	мысли в соответствии с задачами. достижение взаимопонимания в процессе общения. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале	ин. яз. и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	окужающими, выполняя разные социальные роли.	являются правдой или неправдой. Начинают, ведут, заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	
59		Посещение театра и цирка. Разделительные вопросы.	1	Раздельные вопросы –to be; Повторение Past simple	Анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации, слушать и понимать других определять умения, которые будут сформулированы на основе	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке. Принимать причины неуспеха не успеха учебной деятельности	Слушают и читают слова о том, что они делали вчера, куда ходили.	Аудио запись

					изучения данного раздела				
60		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/ has got	1	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/ has got	Определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела; обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника; ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Установление аналогии.	Развитие самостоятельности, доброжелательности, понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух, и в устной речи, понимать причины неуспеха учебной деятельности.	Воспринимают на слух короткие диалоги; находят в них запрашиваемую информацию. Знакомятся с разделительными вопросами с модальными глаголами и оборотом have got/has got.	Аудио запись. ПК
61		Любимые занятия людей	1	Модальные глаголы Л. Е. Theatregoer, cinema goer	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Построить высказывания в	Воспринимают на слух предложения. Составляют разделительные вопросы с	Аудио запись

					предыдущими заданиями , на основе образцов поиск и выделение необходимой информации слушать и понимать других, работа в паре		соответствии с коммуникативным и задачами	модальными глаголами. Рассказывают о себе.	
62	Разделительные вопросы в настоящем и прошедшем простом времени.	1	Разделительные вопросы to have lunch, to have dinner, to have supper, to have fun, to have a shower	Поиск и выделение необходимой информации, организация учебной деятельности. Составление плана и последовательности деятельности умение строить монологические высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	Осознание возможностей самореализации.	Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Воспринимать на слух и постоянно понимать речь учителя, одноклассников . Найти части разделительных вопросов, проверить и повторить их. Умение анализировать, систематизировать грамматический материал, исправлять ошибки	ПК	

63	Кино. Театр. Цирк.	1	Cinemagoer, ballet dancer, opera singer, acrobat, juggler, train, audience, performer, to play tricks	Осознанно строить сообщения в устной форме, использование схемы для решения задачи; Выделение необходимой информации, сличать результаты с заданным эталоном. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Работа с информацией; контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация к самосовершенствованию в познавательной и учебной деятельности, стремление расширять кругозор	Воспринимают на слух тексты и говорят, какие предложения присутствуют в тексте, читают словосочетания, составляют разделительные вопросы.	Аудио запись
64	Обобщающее повторение по теме: «После школы».	1	Unhappy, unfriendly Разделительные вопросы, инфинитив	Умение организовывать свою деятельность формулирование проблемы и самостоятельное создание способов	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции.	Читать тексты и найти соответствие с картинками. Закончить предложение, используя слова из рамки. Работают с	ПК

					решения творческого и поискового характера; владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, смысловым чтением и переводом, построение речевого высказывания.			упражнениями потеме: Инфинитив. Разделительные вопросы.	
65		Контрольная работа по теме: «После школы»	1	Лексика Unit 4	Инициативное сотрудничество в сборе информации достижение взаимопонимания.	Формирование таких качеств как дисциплинировать	При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его	Контроль знаний и умений по теме «После школы» грамматические задания.	ПК, картинки с заданиями
66		Enjoy yourself Басни Эзопа. Творчество английского	1		Определять цель выполнения задания на уроке;	Формирование уважительного отношения к культуре разных стран и народов,	Использовать речевые средства, предоставление информационных и коммуникативной	Читают басни, стихи, сказку и находят к ней мораль, читают вопросы и	ПК

		писателя и поэта А.А. Милна			извлекать информацию в предлагаемой сказке. Поиск и выделение информации. Слушать и понимать других.	стремление к речевому самосознанию.	технологии для решения коммуникативных и познавательных задач.	говорят, кто это сделал в сказке, отвечают на вопросы.	
67		Анализ контрольной работы	1						
68		Unit 5 From Place to place Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Вопросительное слово - whose Абсолютная форма притяжательных местоимений	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Использование схемы для решения задач; выделение необходимой информации, интерпретирующая информация. сличать результат с	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности	Воспринимают на слух рифмовку, проверяют, читают слова. Смотрят на картинку, говорят, что дети делали вчера. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений	Аудио запись, таблица

					заданным эталоном. обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологические высказывания, осуществлять взаимный контроль				
69		Почему люди путешествуют.	1	L. E. Swim in the sea, go boating, ride their bikes, leave for the country	Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения, осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника,	Развитие самостоятельности, целеустремленности, пониманию чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, стремление расширить кругозор	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Знакомятся с новыми словами, слушают, читают, выстраивают новые слова в предложение. Слушают и читают тексты, почему люди путешествуют и куда они хотят ехать	ПК

					осуществлять взаимный контроль				
70		Вопросительные слова which, who	1	Вопросительные слова which, what. Английские which of, which of them, which of us Which, who; Абсолютная форма притяжательных местоимений (повторение)	Определять цель, выполнение заданий на уроке. извлекать информацию, представленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации, слушать и понимать других	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности.	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составляют вопросы и отвечают на них. Описывают картинки. Знакомятся с вопросительными словами; работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них.	ПК
71		Путешествие по России. Погода.	1	Л.Е. cloudy, muddy, pleasant, cold strong, friendly happy	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Использование схемы для решения задач. Выделение необходимой информации. Сличать результаты с	Развитие самостоятельности, доброжелательности и, понимания чувств других людей, принятие социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, адекватно подбирать языковые средства в процессе общения на иностранном языке, планировать, выполнять и оценивать свои учебно-коммуникативные действия в	Воспринимают на слух короткие тексты. Выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; отвечают на вопросы.	Аудио запись

					заданным эталоном обращаться за помощью, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
72		Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	Разделительные вопросы	Развивать умение слушать. Устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать, отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях целеполагание, планирование целей и конечного результата	Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Знакомятся с перечнем разделительных вопросов в русском и английском языках, тренируются в составлении разделительных вопросов. Смотрят на картинку, читают вопросы и выбирают правильный ответ. Рассказывают о Шотландии.	ПК

73	Достопримечательности Шотландии и Англии. Употребление глаголов come/go	1	Л.Е. bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket . Глаголы come, go.	Умеют выводить следствие из имеющихся условий заданной задачи, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями на основе образцов	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор	Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы	Читают словосочетания, знакомятся с новыми словами, используют их в речи, рассказывают о знаменитых городах. Воспринимают на слух короткие тексты, выбирают правильный ответ	Аудио запись
74	Города мира и их достопримечательности.	1	Л.Е. airport, bar, miss, railway, station, straight, tell, turn way .	Умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Планирование работы, распределение обязанностей. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации	Воспринимают на слух, выявляют правильные утверждения по прослушенному	ПК аудио запись

					<p>мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними. определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы. Осуществлять действия по реализации плана отбор информации</p>		информации	<p>тексту; соотносят картинки со словами в рамочке . слушают и читают диалоги и составляют свой собственный</p>	
75		<p>Выражения I am sorry. Excuse me</p>	1	<p>Выражение :I am sorry. Excuse me</p>	<p>Читать вслух и про себя вслух и про себя упражнения учебника, понимать прочитанное. сличают способ, результат своих действий с заданным</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Воспринимают на слух и читают упражнения, знакомятся с основной лексикой. Слушают диалоги и развивают их, заканчивают диалоги: I am sorry</p>	<p>Аудио запись</p>

					эталонном, обнаруживают отношения и отличают от эталона, Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции				
76		Употребление глаголов «говорить, рассказывать»	1	Употребление глаголов to say, to tell	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Осознают качество и уровень усвоенного слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной дисциплине, любознательность и стремление расширить кругозор	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знакомятся с употреблением глаголов to say, to tell, учатся правильно их использовать	ПК
77		Словообразование. Наречия.	1	Fable, miss, certainly What is way....	Построение речевых высказываний,	Формирование мотивации изучения	Составление языковых единиц, их форм и значения	Знакомятся с новыми словами и читают их в	ПК

		Предлоги места.		Across around between apposite, Суффикс наречий– ly slowly	соглашение действий с намерениями Достижение взаимоотношения в процессе устного общения, поиск информации, постановке и решения проблемы	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию и образовательной области.		упражнениях. Знакомятся с правилами образования наречий. Читают текст с полным пониманием. Читают предложения и переводят на русский язык	
78		Резервный урок	1						
79		Город моей мечты	1	Narrow, market, supermarket, near, straight To get in/into (out) a car, to get on/off a bus.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи оформляют свои мысли в	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности любознательность, стремление расширить свой кругозор	Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в процессе соответствия с поставленной задачей и условиями реализации	Воспринимают на слух текст и заканчивают предложения. Смотрят на картинку и помогают Билу больше узнать о городе, куда он хочет поехать	ПК

					устной речи, слушать и понимать свою точку зрения.				
80		Повторение по теме: «Абсолютная форма притяжательных местоимений». Прошедшее простое время.	1	Абсолютная форма притяжательных местоимений his, hers, yours, mine	Инициативное сотрудничество в сборе информации. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. целеполагание, планирование целей и конечного результата. поиск и выделение информации и структурирование	Иметь достаточный объем словарного запаса, усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля	Подбирают правильные слова в предложениях, отвечают на вопросы, используют местоимения His, hers; yours: mine: Находят соответствие между письмом и данными предложениями	ПК
81		Повторение по теме: «Путешествие»	1	Подготовка к диктанту	Определять круг своего незнания слушать и понимать других устанавливают коммуникативные	Развитие доброжелательности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения. Развитие навыков сотрудничества	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научатся	Используют получение знания при письме. Осуществляет рефлексию, определяя, чему они научатся	ПК

					отношения, учатся эффективно сотрудничать				
82		Повторение по теме: «Путешествие»	1	Подготовка к диктанту	Определять круг своего незнание слушать и понимать других устанавливают коммуникативные отношения, учатся эффективно сотрудничать	Развитие доброжелательности, понимание чувств, других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения. Развитие навыков сотрудничества	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научатся	Используют получение знания при письме. Осуществляет рефлексию, определяя, чему они научатся	ПК
83		Контрольная работа по теме: «Путешествие»	1		Определять цель выполнения задания на уроке, извлекать информацию, представленную в сказке. Поиск и выделение информации слушать и понимать других.	Иметь достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Воспринимают на слух, читают текст с полным пониманием содержания, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	ПК, аудио запись
84		Enjoy yourself Басни Эзопа.	1	Л. Хьюз «London Bridge»		Формирование уважительного отношения к языку	Использовать речевые средства предоставление	Читают тексты и стихотворения с полным	ПК, аудио запись,

		Творчество американского поэта, писателя Лэнгстона Хьюза.				и культуре разных стран и народов; стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию.	информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	пониманием содержания, слушают и поют песни, знакомятся с достопримечательностями Лондона	
85		Анализ контрольной работы	1						
86		Unit 6 About Russia О России Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1	Конструкции It takes to get , сочетание half an hour	Умение слушать, четко выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций ; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка достижение	Развитие самостоятельности, целеустремленности, понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы о путешествии, знакомятся и используют в речи конструкцию to get	Аудио запись

					взаимопонимания в процессе устного общения				
87		Путешествие по России Россия – моя страна.	1	Deep, extend, fresh, large, that, to do a city, rich, powerful.	Выделяют и осознают то, что уже подлжит усвоению; осознают качество и уровень усвоения, осознанно строят сообщения в устной форме помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. Осуществление логических действий: сравнение, построение, рассуждение			
88		Конструкция it takes..... to get there long в отрицательных и вопросительных предложениях	1	Конструкция it takes..... to get there long	Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение	Осуществление логических действий: сравнение. Построение рассуждений.	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Слушают тексты и находят запрашиваемую информацию, используют конструкцию it takes... to get there в отрицательных и	ПК Аудио запись

		х.			монологическо й и диалогическим и формами речи, в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами языка. Достижение взаимоотноше ний в процессе устного общения			вопросительных предложениях	
89	и географиче ские названия	Артикль и географиче ские названия	1	Territory, country, ocean, fresh, forest Артикль с географически ми названиями	Ставить и формулироват ь проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление анalogии преобразовыва ть практическую задачу в познавательну ю. Выбирать действия в соответствии с поставленным	Формирование таких качеств как дисциплинированно сть, трудолюбие	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли	Читают словосочетания и предложения, слушают и повторяют географические названия , слушают и читают текст о России и находят соответствие параграфам . находят соответствие в упражнении и вставляют в предложения	ПК

					и задачами и условиями ее реализации. проявлять активность во взаимодействии и для решений коммуникативных и познавательных задач				
90		География России.	1	Английские предложения со словами that	Ставить и формулировать проблемы. Поиск и выделение информации из текста, сравнение, установление аналогий, преобразовывать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. проявлять активность во взаимодействии	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Любознательность и стремление расширить кругозор	Догадка, выяснение, языковые закономерности, выделение правил дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Воспринимают небольшие тексты на слух и находят запрашиваемую информацию. Преобразовывают предложения, используя that	Аудио запись

					ями для решения коммуникативных задач				
91		Прошедшее продолженное время	1	Past Progressive	Осознанно и правильно строить сообщения в устной речи, использовать схемы для решения задач отличать результат с заданным этапом Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль	Работа с информацией, контроль и оценка учебной деятельности, любознательность, стремление расширить кругозор	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, стремление расширить кругозор	Рассказывают о России, используя и словосочетания в рамочке. Знакомятся с продолженным временем.	Таблицы
92		Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения.	1	Отрицательные предложения Past Progressive	Умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с заданными условиями коммуникации	Развитие самостоятельности, доброжелательности, понятие чувств. Умение анализировать, сравнивать, систематизировать.	Умение анализировать, сравнивать, систематизировать материалы. Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат	Воспринимают на слух предложения; выявляют правильные из услышанных. Употребляют отрицательные	Аудиозапись

					ии, владеют коммуникативной и диалогическими формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами языка достижение взаимопонимания в процессе устного общения	Самостоятельно исправлять ошибки, оценивать полученный результат		предложения в прошедшем продолженном времени	
93		Мир животных России. Множественное число существительных (Обобщение)	1	Past Progressive Л. Е. wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer.	Анализировать и сопоставлять факты, использовать информацию слушать и понимать других определять умения, которые будут сформулированы на основе	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Систематизируют информацию об употреблении множественного числа имен существительных	Аудиозапись

					изученного материала				
94		Прошедшее продолженное время.	1	Past progressive	Анализировать и сопоставлять факты, извлекать информацию слушать и понимать других определять умения на основе изученного данного материала	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке	Что делали вчера, когда начался дождь	Аудиозапись, У 8 ст. 115
95		Культура России.	1	History, culture, brave, great, kind, language, scientist, talented	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуаций слушать и понимать других	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Развитие планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля	Знакомятся с новыми словами и используют их при чтении. Находят соответствия между знаменитыми фамилиями и их занятиями. Читают и озаглавливают текст, отвечают на вопросы	Аудиозапись упр. 9, 10 с. 113
96		Прошедшее продолженное время.	1	Past Progressive	Выделяют и осознают то, что еще	Формирование мотивации иностранного языка	Развитие коммуникативной компетенции, включая	Воспринимают на слух тексты и отвечают на	ПК

		Общий и специальный вопрос.			подлежит усвоению, обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений определяют основную и второстепенную информацию	в стремлении к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов, монологических высказываний, владеть основными нормами речевого этикета	вопрос «Почему люди хотят поехать в Россию», употребляют общие и специальные вопросы, выполняют упражнения, используя их	
97		Правила написания глаголов в прошедшем продолженном времени.	1	Глаголы в past progressive-правила написания	Определять цель выполнения заданий на уроке извлекать информацию, предоставленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации, слушать и понимать других	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без построения опор) осознание и объяснение правил. Понимать причины не успеха учебной деятельности	Читают тексты с полным пониманием содержания. Запоминают правила написания глаголов. Работают в парах; задают и отвечают на вопросы о том, что они делали в воскресенье вечером	Картинки
98		Глаголы,	1	Глаголы,	Определять	Развитие навыков	Принимать задачи	Понимают	Картинки

		которые не употребляют ся в настоящем и прошедшем продолженном времени.		которые не употребляются в Present/ past progressive Like , love, understand, see, hear, want, know, hate,	цель выполнения задания на уроке извлекать информацию, представленную в упражнении обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничеств о, слушать собеседника	сотрудничества, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком Развитие самостоятельности , понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке	основное содержание коротких текстов и отвечать на вопрос. Знакомится с глаголами, которые не употребляются в продолжительном времени. Выбирают правильные формы глаголов в предложениях	
99		Обобщающее повторение по теме: «Прошедшее продолженное время»	1	Past progressive	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения целеполагание , планирование целей и конечного результата, умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли	Воспринимают на слух короткие тексты и рассказывают о том, что семья Смирновых делала в прошлое воскресенье, задают общие вопросы работают в парах	Картинки Аудиозапись

100		Повторение по теме: «Путешествие по России»	1		Достижение взаимопонимания в процессе устного общения, целеполагание, планирование целей и конечного результата умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий, сравнение, рассуждение	Развитие умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли	Отвечают на вопросы туриста о его стране, рассказывают о России, используя опоры	ПК
101		Контрольная работа по теме: «Путешествие по России»	1	Лексика раздела Past progressive	Инициативное сотрудничество в сборе информации достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, целеполагание, планирование целей и конечного результата N: поиск и выделение	Формирование таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие.	Осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Контроль знаний и умений выполнять грамматические задания с опорой на образец	

					информации ее структурирова ние				
102		Резерв ный урок	1						