

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156
с углубленным изучением информатики
Калининского района
Санкт - Петербурга

«Разработано и принято»
Педагогическим советом
Протокол № 64
«_31»_08_2018_г.

«Утверждаю»
Директор
А.Е.Белик
_ Приказ №_157_от_
«_01_____»_09_2018_г.

Рабочая программа по информатике 5А класс

Учитель: Пикалова Е.А.

г. Санкт - Петербург

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»)

Рабочая программа составлена на основе:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы».
- Учебному плану МБОУ «Школа № 169» на 2015- 2016 учебный год

Количество часов на год всего: 34

В неделю: 1 ч

Контрольных работ: 4

Цели и задачи программы:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики,

находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Содержание курса информатики и ИКТ в 5 классе

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;

- комбинированный урок.

Особенности оценки предметных результатов обучения

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания

повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся..

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 5-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 5 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5 класса

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися

данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

| № урока | Тема урока | Тип урока | Основные понятия | Предметный результат | Универсальные учебные действия | | | | Д/з | Дата | |
|---------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|-----|------|------|
| | | | | | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | | план | факт |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | изучение нового материала | информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью | <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; | §1 | | |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | изучение нового материала, обобщение | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | знание основных устройств компьютера и их функций | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств | <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | §2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | | | | | | |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. П/р №1 «Вспоминаем клавиатуру» | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | §3 | | |
| 4. | Управление компьютером. П/р №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | изучение нового материала, практикум | программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна. | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | §4 | | |
| 5. | Хранение информации. П/р №3 «Создаём и сохраняем файлы» | изучение нового материала, практикум | информация; действия с информацией; хранение информации; память; носитель информации; файл; папка. | общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. | <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. | §5 | | |
| 6. | Передача | изучение | информация; | общие | понимание | <i>контроль и самоконтроль</i> – | <i>взаимодействие</i> – формулировать | <i>общеучебные</i> – ориентироваться | §6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|----------|--|--|
| | информации | нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. | собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. | | | |
| 7. | Электронная почта. П/р №4 «Работаем с электронной почтой» | изучение нового материала, практикум, обобщение | передача информации; электронная почта; электронное письмо. | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. | <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию | <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. | §6 (3) | | |
| 8. | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации | комбинированный урок | условный знак; код; кодирование; декодирование. | общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; | понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | §7(1, 2) | | |
| 9. | Метод координат | изучение нового материала, | код; кодирование; графический способ кодирования; | представление о методе координат | понимание значения различных кодов | <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять | <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, | <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. | §7(3) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------|--|--|
| | | развитие и закрепление умений и навыков | числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | | в жизни человека; интерес к изучению информатики. | учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. | проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | | | | |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | текст; текстовая информация; текстовый документ. | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. | <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью | <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. | §8 (1, 3) | | |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. П/р №5 «Вводим текст» | изучение нового материала, практикум | текстовый документ; объекты текстового документа; | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. | <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль | <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | §8 (2, 4) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--------|--|--|
| | | | | текстовые документы на родном языке | | | | | | | |
| 12. | Редактирование текста. П/р №6 «Редактируем текст» | изучение нового материала, практикум | текстовый документ; редактирование текстового документа; операции; | представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. | §8 (5) | | |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним. П/р №7 «Работаем с фрагментами текста» | изучение нового материала, практикум | текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом; | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. | <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | §8 (5) | | |
| 14. | Форматирование текста. П/р №8 «Форматируем текст» | изучение нового материала, практикум | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание. | представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. | <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. | §8 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| 15. | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. П/р №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | изучение нового материала, практикум | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | §9 (1) | | |
| 16. | Табличное решение логических задач. П/р №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | изучение нового материала, практикум | таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие. | умение представлять информацию в табличной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. | §9 (2) | | |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | рисунок; схема; наглядность. | умение представлять информацию в наглядной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. | §10 (1, 2); №5 и №6 стр. 73 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|--|--|
| 18. | <p>Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере П/р №10 «Строим диаграммы»</p> | <p>изучение нового материала, практикум</p> | <p>диаграмма: ✓ столбиковая; ✓ круговая.</p> | <p>умение строить столбиковые и круговые диаграммы</p> | <p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> | <p><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> | <p><i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p> | <p><i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> | §10 (5) | | |
| 19. | <p>К.р.№2 По теме «Формы представления информации». Компьютерная графика. Инструменты графического редактора</p> | <p>комбинированный урок</p> | <p>компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.</p> | <p>умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией</p> | <p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> | <p><i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> | <p><i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p> | <p><i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> | § 11 (1, 2) | | |
| 20. | <p>Преобразование графических изображений. П/р №11 , №12 «Работаем с графическими фрагментами»</p> | <p>изучение нового материала, практикум</p> | <p>графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.</p> | <p>умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации</p> | <p>чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> | <p><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> | <p><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | § 11 (2, 3) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|-------------|--|--|
| 21. | Создание графических изображений. П/р №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | изучение нового материала, практикум | графический редактор; графический примитив; фрагмент. | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | § 11 | | |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | § 12 (1, 2) | | |
| 23. | Списки – способ упорядочивания информации П/р №14 «Создаём списки» | изучение нового материала, практикум | информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. | представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | § 12 (2) | | |
| 24. | Поиск информации П/р | изучение нового | информация; обработка | представление о поиске | первичные навыки анализа и | <i>целеполагание</i> – удерживать | <i>управление коммуникацией</i> – | <i>общеучебные</i> – контролировать и | § 12 (3) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|----------|--|--|
| | №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | материала, практикум, обобщение | информации; систематизация информации; поиск информации. | информации как информационной задаче | критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | познавательную задачу и применять установленные правила. | осуществлять взаимный контроль | оценивать процесс и результат деятельности. | | | |
| 25. | Кодирование как изменение формы представления информации К.р.№3 по теме «Обработка информации» | комбинированный урок | информация; обработка информации; кодирование информации. | представление о кодировании как изменении формы представления информации | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | § 12 (4) | | |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам. П/р №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | изучение нового материала, практикум | Информация: ✓ входная информация; ✓ выходная информация; обработка информации; правила обработки информации. | представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | § 12 (5) | | |
| 27. | Преобразование информации | изучение нового | информация; обработка | представление об обработке | понимание роли информационных | <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное | <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее | § 12 (6) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|---------|--|--|
| | путем рассуждений | материала, развитие и закрепление умений и навыков | информации; логические рассуждения | информации путём логических рассуждений | процессов в современном мире | задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. | мнение и позицию | эффективные решения поставленной задачи. | | | |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | развитие и закрепление умений и навыков | информация; обработка информации; план действий | представление об обработке информации путём разработки плана действий | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | §12 (7) | | |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | информация; обработка информации; план действий | представление об обработке информации путём разработки плана действий | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | §12 (7) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 30. | Создание движущихся изображений П/р №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | изучение нового материала, практикум | информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет. | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета | § 2.12, №21 в учебнике. | | |
| 31. | Создание анимации по собственному замыслу П/р №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | изучение нового материала, практикум | план действий; сюжет, анимация; настройка анимации. | навыки работы с редактором презентаций | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета | Повторить основные понятия курса информатики | | |
| 32. | Создание итогового мини-проекта П/р №18 «Создаем слайд-шоу» | практикум | план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах | Повторить основные понятия курса информатики | | |
| 33. | К.р.№4. Итоговое | контроль | фронтальное повторение | представления об основных | понимание роли информационных | <i>целеполагание</i> – формировать и | <i>взаимодействие</i> – формулировать | <i>общеучебные</i> – выбирать | Повторить | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | тестирование. | знаний | изученного материала. | понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | процессов в современном мире | удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | наиболее эффективные способы решения задач | основные понятия курса информатики | | |
| 34. | Резерв учебного времени | практикум | Создание анимации на свободную тему; | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | понимание роли информационных процессов в современном мире | <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | Повторить основные понятия курса информатики | | |