

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики

Калининского района Санкт-Петербурга

Принято Общее собрание работников Образовательного учреждения Протокол № 3 от 02.05.2017г. Председатель:	Согласовано Совет обучающихся ГБОУ СОШ № 156 Протокол № 5 от 02.05.2017г. Председатель:	Согласовано Совет родителей (законных представителей) Протокол № 4 от 05.05.2017г. Председатель:	Утверждено Приказ по ГБОУ СОШ № 156 № 67 от 05.05.2017г. Директор:
Максимова Г.Г.	Хачатрян М.	Галеев Р.Ф.	Белик А.Е.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности

Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Учебный проект — это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Цель проектной деятельности

Цель: включение проектной деятельности в современный образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе

- *Обучение планированию* (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- *Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов* (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- *Формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей.*
- *Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом* (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- *Формирование позитивного отношения к деятельности* (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- Видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- Ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- Оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- Добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- Планировать свою работу;
- Выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- Видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Типология проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;

- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.

1. Общие положения

- 1.1. Выполнение проектной работы и представление ее для публичной защиты на уроке, на занятии во внеурочной деятельности, является составной частью компонента образования, задачей которого является создание условий для саморазвития и самореализации личности одаренных школьников.
- 1.2. Самостоятельная работа над проектами выполняется учащимися в период с 1 октября по 15 марта.
- 1.3. Проектная работа осуществляется на предметном и метапредметном материале под руководством учителей предметных методических объединений (далее - МО).
- 1.4. Списки тем проектных работ утверждаются на заседании предметных МО.
- 1.5. Выбор темы проектной работы, а также руководителя (далее - куратора) с согласия последнего осуществляет учащийся. Куратором проекта может выступать учитель, председатель МО, воспитатель ГПД, представитель воспитательной кафедры.
- 1.6. Куратор согласует с учащимися планирование совместной деятельности, направления и этапы работы над проектом.
- 1.7. Куратор осуществляет контроль над системой работы ученика/учеников над проектом, оказывает по мере необходимости помощь в поисках литературы, в аналитической работе, в осмыслении различных аспектов проблемы и результатов, в написании работы и подготовке презентации для выступления. При необходимости куратор может корректировать тему.
- 1.8. Исследовательская проектная работа не должна быть только реферативной, в ней обязательна исследовательская часть. Конечный результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 1.9. Объем работы исследовательского проекта регламентирован (для начальной школы 3-6 страниц, для средней школы не менее 15 и не более 25 страниц).
- 1.10. Для представления проектной работы может быть использована составленная автором/авторами презентация, устный журнал и т.д.
- 1.11. Защита проектов и исследовательских работ происходит на школьной научно-практической конференции «Новые горизонты», «Ярмарке проектов»

2. Содержательная часть проекта

- 2.1. *Проектная работа должна содержать следующие разделы:*

1. План работы над проектом (с визой руководителя о его выполнении согласно запланированным срокам);
2. Титульный лист (название работы, Ф.И.О. автора работы, год выполнения работы, № школы, название города, Ф.И.О. руководителя, его должность);
3. Оглавление;
4. Основное содержание (введение, основная часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы, и т.д.);
5. Тезисы. (публичная защита проектов)

Содержание тезисов (одна машинописная страница):

- Краткая постановка цели и задач проектной работы;
- Краткое описание содержания работы - основные ее положения;
- Актуальность работы (обоснование выбора данной темы, ее научная и практическая значимость);
- Указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
Анализ полученных результатов. Формулирование основных выводов

2.2. *Требования к оформлению проектной работы*

1. Проектная работа должна *содержать*:

1. оглавление (содержание) – перечисление разделов (глав) исследования,
2. определение цели и задач исследования,
3. различного вида справочный аппарат,
4. ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации,
5. указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

иметь рекламное представление всей творческой группы и куратора, работавших над ней (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

делиться на разделы или главы, выстроенные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

2. Проект должен быть представлен:

на бумажном носителе:

- формат листа А4; объем – порядка (3-6 страниц для учащихся начальной школы; 10- 25 машинописных страниц для учащихся средней и старшей школы, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии);
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски).

на электронном носителе:

- проектная работа, может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- внешнее оформление – по установленному образцу: диск – с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с двойной цветной обложкой – логотипом и контактными данными автора/авторов и краткой информацией о проекте; флеш-носитель в прозрачном конверте с цветной обложкой – логотипом и контактными данными автора/авторов и краткой информацией о проекте
- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;
- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

3. Исследовательская часть проекта

- 3.1. Исследовательская часть проекта может носить проблемно-аналитический или экспериментальный характер.
- 3.2. В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.
- 3.3. Полученные данные должны быть проанализированы. *В зависимости от задач исследования* необходимо проведение сравнительного анализа, классификации полученных данных, применения статистических процедур, анализа с целью выявления обнаруженных тенденций и закономерностей изучаемого явления.
- 3.4. Собственные данные должны быть проанализированы и подтверждены иллюстративным материалом: таблицами, диаграммами, рисунками, графиками, картами, схемами.
- 3.5. Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.

4. Исследовательская часть проекта

- 3.6. Исследовательская часть проекта может носить проблемно-аналитический или экспериментальный характер.
- 3.7. В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.
- 3.8. Полученные данные должны быть проанализированы. *В зависимости от задач исследования* необходимо проведение сравнительного анализа, классификации полученных данных, применения статистических процедур, анализа с целью выявления обнаруженных тенденций и закономерностей изучаемого явления.
- 3.9. Собственные данные должны быть проанализированы и подтверждены иллюстративным материалом: таблицами, диаграммами, рисунками, графиками, картами, схемами.
- 3.10. Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.

5. Исследовательская часть проекта

- 3.11. Исследовательская часть проекта может носить проблемно-аналитический или экспериментальный характер.
- 3.12. В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.
- 3.13. Полученные данные должны быть проанализированы. *В зависимости от задач исследования* необходимо проведение сравнительного анализа, классификации полученных данных, применения статистических процедур, анализа с целью выявления обнаруженных тенденций и закономерностей изучаемого явления.
- 3.14. Собственные данные должны быть проанализированы и подтверждены иллюстративным материалом: таблицами, диаграммами, рисунками, графиками, картами, схемами.
- 3.15. Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.

6. Публичная защита проектной работы

Проектные работы должны быть представлены руководителю проекта за 14 дней до публичной защиты в бумажном и электронном носителях.

Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации

Выступления учащихся должны длиться не более 7-10 минут и сопровождаться необходимыми средствами наглядности.

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора /авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- вклад каждого из авторов в создание проекта;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления автор /авторы должен /должны суметь ответить на вопросы.

- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

- Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.
- Публичная защита проекта предусматривает обязательное предоставление жюри одного экземпляра проекта, оформленного полностью в соответствии с установленными в школе требованиями (и одного экземпляра – при наличии какой-либо дополнительной печатной продукции), – для пополнения соответствующего раздела школьной медиатеки (банк уроков и презентаций).

7. Критерии оценки проектной работы

- 5.1. *Постановка цели проекта* (четкость формулировки цели: пояснения, пути достижения цели) – 0-5 баллов
- 5.2. *Решение задач проекта* (четкость формулировок, логичность, самостоятельность суждений, оригинальность, творческий подход, личное отношение к данному вопросу, возможность использования идей и результатов проекта в разных областях знаний) – 0-25 баллов
- 5.3. *Оформление проекта* (соответствие стандартам оформления, наличие и качество наглядных пособий для презентации проекта) – 0-10 баллов
- 5.4. *Защита проекта* (ясность, логика изложения, владение словом, заинтересованность аудитории; лаконичность выступления) – 0-10 баллов
- 5.5. *Общее количество баллов* – 45-50 баллов соответствует оценке «отлично»
39-44 балла – «хорошо»
35-38 баллов – «удовлетворительно»

Баллы, заработанные учащимися в конце проекта, выставляются предметниками на страницы электронного журнала в соответствии с тем (теми) предметом (предметами), по которому (которым) создается проект.

Советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности

1. Отберите наиболее интересные, практически значимые темы проектов учащимся.
2. Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы по проекту различные виды деятельности.
3. Не перегружайте учащихся работой по проекту. Поддерживайте интерес к проекту. Окажите помощь учащимся, воодушевляйте их.
4. Установите четкие сроки работы над проектом, придерживайтесь их.
5. Прокомментируйте или оцените работу ученика на каждом этапе проекта.

Главные условия организации работы над проектом

1. Профессионализм учителя, знание им особенностей проектной технологии, осознание широких возможностей развития учащихся в процессе проектной деятельности.
2. Обучение учащихся технологии проектной деятельности (умению определять цель, задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипотезу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей). Способность четко, систематически выполнять спланированную работу.
3. Определенный уровень владения знаниями по предмету учащимися.
4. Продуманность всех этапов работы над проектом. Доступность информации о ходе проекта.
5. Результативность деятельности, создание итогового продукта в ходе совместной деятельности. Рефлексия.

Рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы

При написании проектной исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- Сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой
- Составьте план работы.
- При изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание.
- Классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы).
- Проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)
5. Список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Нужно

стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

- На титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, а также рецензента (полностью), класс, школа.
- При необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.).
- Объем работы – 3-6 страниц (начальная школа), 10- 25 страниц (средняя и старшая школа) машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым.
- Текст печатается только на одной стороне листа.

При оценке проектной исследовательской работы учитывается:

- Знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий).
- Широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению.
- Глубина проникновения в проблему, по которой велась работа.
- Владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты).
- Способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы.
- Проявление творческих способностей при решении задач исследования.
- Способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы.
- Участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии.
- Культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала)
- Культура оформления материалов работы.

Этапы работы над проектной исследовательской темой

I. этап: организационный (к ноябрю)

1. Выбор темы исследования и научных руководителей.
2. Подготовка обоснования выбора темы.
3. Определение предмета и цели исследования.
4. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.

II. этап: (к январю)

1. Изучение и характеристика литературы и источников по теме.
2. Написание черновика первого раздела.

III. этап: (к марту)

Подготовка черновика второго и последующих разделов работы.

IV. этап: заключительный (к маю)

1. Переработка материала по согласованию с руководителями и написание текста работы.
2. Подготовка наглядности и выбор формы демонстрации, а также приложений.
Предзащита в форме сообщения на научно-практической конференции в школе.
3. Подготовка к защите (написание автореферата) Переработка материала по согласованию с руководителями
4. Представление работы рецензенту за 10 дней до защиты.
5. Публичная защита.

