

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 156  
с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 156  
Протокол № 60 от 22.05.2018  
.Председатель \_\_\_\_\_  
Г.Г. Максимова/

**Согласовано**  
Совет родителей  
(законных  
представителей)  
Протокол № 6 от  
27.05.2018г.  
Председатель:

\_\_\_\_\_ /  
Галеев Р.Ф.

**УТВЕРЖДАЮ**



**Основная образовательная  
программа основного общего и среднего  
общего образования  
9-11 классы  
( с изменениями на 01.09.2018 года)**

Санкт-Петербург

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Перечень образовательных программ, реализуемых  
ГБОУ СОШ №156 с углубленным изучением информатики  
Калининского района Санкт-Петербурга  
в соответствии с лицензией №0197 от 20 ноября 2012 года**

## **1 УРОВЕНЬ:**

общеобразовательная программа начального общего образования

**Срок обучения 2 года.**

## **2 УРОВЕНЬ:**

общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

**Срок обучения 5 лет.**

## **3 УРОВЕНЬ:**

общеобразовательная образовательная программа среднего 2016общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

**Срок обучения 2 года.**

# Основная образовательная программа основного общего образования ( 9 классы) и среднего общего образования ( 10-11 классы)

## Содержание

### I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Общая характеристика реализации ООП ООО и СОО.....
- 1.3. Целевое назначение образовательной программы .....
- 1.4. Планируемые результаты освоения ООП ООО и СОО.....

### II. Адресность ООП:.....

- 2.1 Возраст
- 2.2 Уровень готовности к обучению
- 2.3 Состояние здоровья
- 2.4 Организация приёма учащихся на ступень и комплектование классов
- 2.5 Нормативные сроки освоения образовательной программы
- 2.6 Образовательные маршруты ГБОУ СОШ № 156
- 2.7. Выбор и изменение образовательного маршрута

### III. Учебный план.....

### IV. УМК. ....

### V. Организационно-педагогические условия.....

- 5.1 Нормативные условия
- 5.2 Организационные условия
- 5.3 Организация аттестации учащихся.
- 5.4 Организация дополнительного образования.
- 5.5 Технологии обучения и воспитания
- 5.6 Сотрудничество школы со сторонними организациями

### VI. Диагностика

### VII. Формы аттестации достижений учащихся

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

#### Введение

Концептуальной основой образовательной программы школы является определение, данное в Законе РФ «Об образовании»:

*«Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» ( Закон РФ «Об образовании» ст.9, п.2 .)*

Образовательная программа является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и

педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Она включает программы начального образования, основного образования и полного среднего образования. Образовательный стандарт устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любых ОУ, реализующих основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Основные идеи, на которые мы опирались при разработке образовательной программы :

1. Стратегическая задача развития школьного образования - обновление содержания образования, методов обучения и достижение нового качества его результатов, формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

2. Смысл и цель современного образования – развитие личности на основе освоения универсальных способов деятельности, обретение духовно-нравственного и социального опыта. Рост инновационной активности человека во всех областях его деятельности, рост требований к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

3. Новые требования формирующегося информационного общества к системе образования. Изменение представлений о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций (повышенная профессиональная мобильность) и социальных ролей, инновационному поведению.

4. Ориентация инновационной системы образования на новые образовательные результаты. Сохранение единого базового ядра образования в российских школах за счет введения инвариативного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников.

5. Обеспечение единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования. Соблюдение принципа вариативности образования.

Таким образом, образовательную программу можно определить как декомпозицию целей образования, ориентированных на познавательные возможности школьников разных возрастных групп, требований к результатам и условиям, в которых осуществляется образовательный процесс, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

В контексте качества образования мы представляем образовательную программу как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения и представляющий собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; в третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Мы отчетливо понимаем, что достижение желаемых результатов образовательной программы зависит от следующих факторов:

- Доступность требований стандартов, соответствие их познавательным возможностям основной массы учащихся определенных возрастных групп;
- Различный уровень мотивации, интереса отдельных школьников к тем или иным областям знаний и деятельности, способностей к их усвоению;
- Ограничение требований СанПиНов относительно учебной нагрузки обучаемых;
- Материально-технические, учебно-методические, кадровые ресурсы школы.

Становится понятным необходимость иного подхода к определению уровня образования, обеспечивающего возможность полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующей ступени.

Сегодня процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Ключевые задачи, отражающие основные направления развития личности:

- Личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивация, толерантность)
- Предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.)
- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

**Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности** мы рассматриваем как системно организованную структуру, включающую четыре основных компонента:

- **Образованность**, выражающаяся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- **Воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме,
- **Развитие** всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей,
- **Здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Высшее назначение, миссию школы мы видим в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованию различных сфер деятельности с учётом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе системно-деятельностного подхода как нового качества образования.

Выбор средств достижения целей образовательной программы, представленных в соответствующих разделах образовательной программы, обусловлен внешними и внутренними условиями, в которых функционирует ГБОУ № 156

## **1.2. Общая характеристика реализации ООП ООО и СОО**

Образовательная программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Закон об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26.06.2013 г.
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа 2020»;
5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

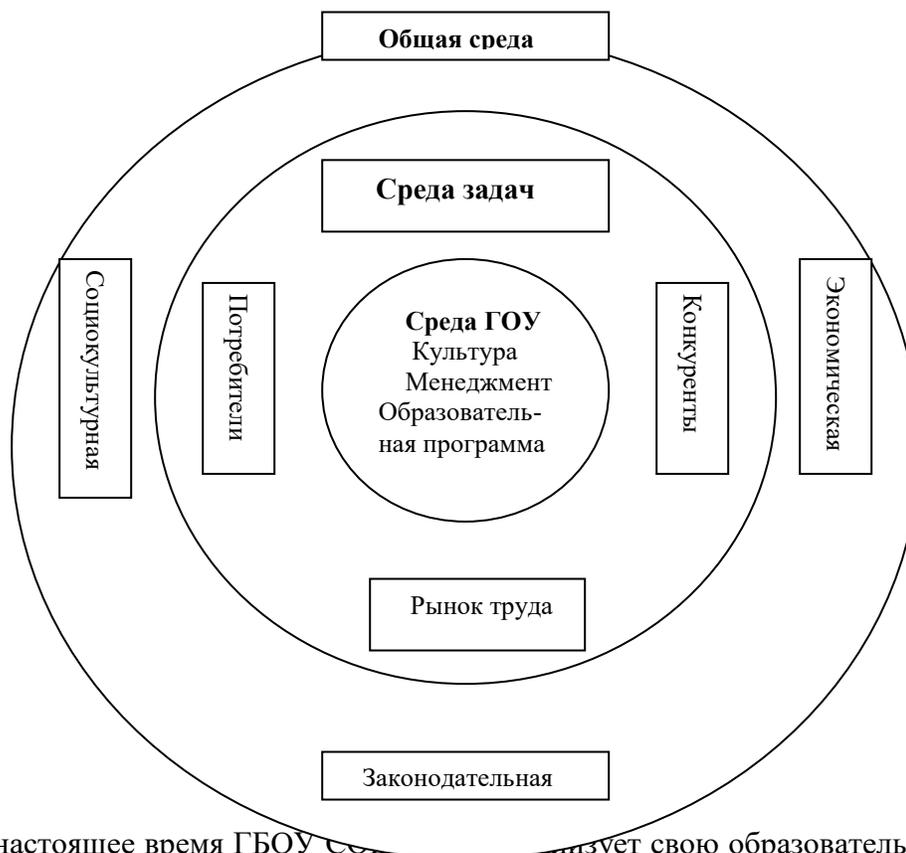
8. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
12. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»
13. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
14. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»
15. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);

## 1. Внешняя среда

ГБОУ СОШ № 156 – первая в Санкт-Петербурге школа с углубленным изучением информатики, открытая в 1968 году, имеет историю своего становления и развития.



С позиций современного менеджмента внешнюю среду ГБОУ можно представить следующим образом:



В настоящее время ГБОУ осуществляет свою образовательную программу в основном среди жителей микрорайона. Расположенные в учебном округе образовательные учреждения предлагают общеобразовательные, гимназические программы, поэтому общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по информатике широко востребована в Калининском районе.

Социально-демографический состав населения микрорайона представлен в равных долях рабочими и служащими в основном со средним и средним специальным образованием. Но сегодня родители осознают необходимость качественного школьного образования, так как связывают будущее своих детей с получением высшего образования. Состав учащихся многолик: обучаются дети, проживающие в микрорайоне, дети, обучавшиеся ранее в школах стран ближнего зарубежья. В последние 5 лет вырос процент детей из других районов Санкт-Петербурга и школ Ленинградской области, заинтересованных в углубленном изучении предметов информационно-технологического профиля. Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменения демографической среды, так как учреждение обеспечивает качественную подготовку по информатике и программированию, создает благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности.

Окружающие близлежащие детские сады:

№ 40 – ул. Верности 38/2

№ 44 – ул. Верности 44/2

№ 47 – Меншиковский пр. 13/2

№ 101 – Пискаревский пр. 52/2

Окружающие близлежащие школы:

№ 184 – ТУПК «Северный»

№ 192 – гимназия

№ 653 – средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением хинди.

В настоящее время администрация ГБОУ СОШ № 156 конструктивно взаимодействует как с городскими, так и с местными органами власти. Позитивные отношения сформированы как на уровне муниципальных органов власти, так и на уровне Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые оказывают содействие и поддержку как в определении перспектив развития ГБОУ № 156, так и в их реализации, развитии материально-технической базы и предметной среды ГБОУ.

## 2. Внутренние условия:

В 2018 году в школе обучается 702 ученика в 25 классах, средняя наполняемость - 28 человек, работает 6 групп продленного дня, открыт логопедический пункт, имеется служба психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Школа участвует в различных образовательных программах и проектах:

- Российско-белорусском «Школьный наставник». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Российско-шведском «Формирование здорового образа жизни».
- Проекте образовательных учреждений «Диалог – путь к пониманию»
- Региональном проекте «Школа будущего»
- Международном проекте «Одиссея разума»
- Международном проекте «Газета в образовании»

ГБОУ СОШ № 156 сотрудничает с ведущими вузами Санкт-Петербурга и другими учебными заведениями информационно-технологического направления. Школа входит в ассоциацию «Университетский округ». Школа – член ассоциации медиапедагогики и кинообразования.

Педагогический коллектив полностью укомплектован. 12 выпускников школы, получивших педагогическое образование, вернулись работать в свое образовательное учреждение.

Средний возраст педагогов – 44 года, 81% - до 50 лет. Мужчин - 6 человек (14%). 27% - это молодые творческие педагоги.

Большинство учителей имеют стаж работы более 15 лет (65%), что говорит о высокой профессиональной компетентности. Число опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели, увеличивается с каждым годом.

Школа сотрудничает с высшими и средними специальными учебными заведениями, студенты которых проходят педагогическую практику на базе школы. Педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами. 84% сотрудников имеют высшее образование, 14% - средне-специальное, у большинства учителей образование педагогическое.

Администрация школы создает условия для профессионального роста педагогов. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Число таких педагогов ежегодно растет, что свидетельствует о повышении профессионального мастерства и творческой активности учителей.

Все учителя непрерывно повышают свою квалификацию (курсы, различные образовательные модули, семинары) на базе ГОУ НМЦ Калининского района, АППО, РЦОКО и ИТ, СПб ГУИТМО, ГБОУ СОШ №156.

За активное участие в общешкольных мероприятиях учителя награждаются грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

Ежегодно учителя школы участвуют в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

- 1 победитель в конкурсе «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

- 1 победитель в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший руководитель»
- 1 дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший руководитель»
- 1 победитель в конкурсе «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»
- 1 победитель в конкурсе «Лучший учитель Санкт - Петербурга»
- 1 дипломант в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший педагог дополнительного образования Калининского района».
- 2 победителя конкурса районного конкурса педагогического мастерства в номинациях "Педагогические надежды" и "Использование информационных технологий в образовании".

За плодотворную работу в системе образования, творческий подход в воспитании подрастающего поколения 8 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования», 5 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Учителя школы принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта: участвуют в публичных выступлениях, проводят мастер-классы и семинары, публикуют методические разработки.

Стабильность и профессионализм педагогического коллектива, комфортная обстановка, созданная в учреждении, способствуют сохранению контингента учащихся.

В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, ведется целенаправленная работа по профилактике и предупреждению травматизма. Имеется современный медицинский кабинет. Работает столовая и буфет, 80% учащихся охвачены горячим питанием. Использование современных образовательных технологий, реализация программы «Здоровье» позволяют сохранять здоровье учащихся в условиях максимальной включенности в образовательный процесс.

На протяжении последних лет отмечается сохранение качества знаний, демонстрируемых учащимися по результатам обучения на всех трех ступенях. Анализ выполнения тестовых заданий, контрольных работ, результаты итоговой аттестации показывают, что все учащиеся школы осваивают образовательные стандарты.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 11-х классов на итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике, информатике, обществознанию, химии, биологии, истории показали высокие результаты. 3 учащихся 9-х классов по результатам учебного года и итоговой государственной аттестации получили аттестат особого образца, 5 учениц 11-го класса награждены почетным знаком «За особые успехи в учении»

В ГБОУ СОШ № 156 функционирует система самоуправления: работают Совет школы, Педагогический совет, Совет педпильеров, Совет учащихся, родительский комитет, функционируют общественные комиссии по проверке организации питания, по охране труда. Важной частью общественного управления является деятельность профсоюзной организации.

В школе создана система дополнительного образования, которая является составной частью образовательной программы и рассчитана на всех учащихся с 1-го по 11-ый классы. Воспитательная работа ведется по гражданско-правовому, военно-патриотическому, духовно-нравственному направлениям. Установлен годовой круг праздников и коллективных творческих дел. Работа ведется в соответствии с принципом сочетания традиций и инноваций. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Широкая сеть кружков, секций и клубных объединений обеспечивает гармоничное и разностороннее развитие учащихся.

В настоящее время администрация ГБОУ СОШ №156 конструктивно взаимодействует с городскими и с местными органами власти. Отношения сформированы как на уровне муниципальных органов, так и на уровне Законодательного собрания Санкт-Петербурга, которые оказывают содей-

стве и поддержку в определении перспектив развития школы, в реализации и в развитии ее материально-технической базы.

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

В течение 12 лет школа работала в режиме опытно-экспериментальной экспериментальной площадки над следующими проблемами:

- «Формирование медиаграмотности учащихся средствами обновления содержания и технологий образования».
- «Создание школьной среды для поддержки талантливых детей и развития социальных компетенций различных возрастных групп учащихся»
- Создание системы наставничества и поддержки педагогов на этапе становления профессиональной деятельности»

Учебный план школы № 156 предусматривает 3 уровня образования:

I уровень	1-4	классы	Общеобразовательная программа
II уровень	5-9	классы	Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике
III уровень	10-11	классы	Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике

На всех ступенях реализуются программы дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты.

### 1.3. Целевое назначение образовательной программы

Общеобразовательная программа ГБОУ СОШ № 156 ориентирована на формирование общей культуры личности, формирование ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции, мировоззрения, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Цели образовательной программы сформулированы по компонентам качества образования как основного результата учебно-педагогической деятельности.

В Приложении даётся «Модель выпускника» по уровням обучения.

#### 1.3.1 Образованность

##### 1.3.2. Федеральный компонент

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Надпредметная цель:</b> обеспечение государственных гарантий доступности и вариативности образования, достижение нового качества современного образования, освоение Государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.</li> </ul>	
<b>2 уровень 8-9 КЛАССЫ</b>	<b>3 уровень 10-11 КЛАССЫ</b>
освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования, формирование познавательной мотивации к продолжению образования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности	освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, формирование ключевых компетенций, готовности к

(компетентностей), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей.	творческому освоению мира, здорового образа жизни, приобретению специальности и профессии.
--	--

### 1.3.3. Региональный компонент

<i>Надпредметная цель : обеспечить качество образования, отвечающее региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, освоение этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве</i>		
<b>2 уровень 8-9</b>		<b>3 уровень</b>
Создание условий для формирования этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве отвечающих культурно-нравственным традициям Санкт-Петербурга		Создание условий для освоения регионального, культурно-исторического компонента образования в сфере информационных технологий
Достижение уровня грамотности: уровня готовности к освоению социального опыта, готовности и способности к саморазвитию, овладение универсальными учебными действиями, умениями социальной коммуникации.	Достижение уровня функциональной грамотности: готовность к адаптации в современном обществе в т.ч. в условиях ближайшей социокультурной среды, готовность к решению нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность	Достижение уровня общекультурной компетентности: готовность к творческой деятельности самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, т.е. ориентацию в ценностях культуры ( понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры, особенностей различных ценностных позиций); умение давать аргументированную оценку различных взглядов и позиций; способность оценивать границы собственной компетентности; владение методами образовательной деятельности

### 1.3.4. Компонент образовательного учреждения

<i>Надпредметная цель: формирование информационной грамотности, компетентности и культуры, обеспечить качество образования, отвечающее «школьным» стандартам, формирование мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, удовлетворение познавательных интересов обучающихся и обеспечение дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения.</i>		
<b>2 уровень 8-9</b>		<b>3 уровень</b>
Создание условий для дополнительной (углублённой ) подготовки по информатике		Создание условий для освоения «школьного» образовательного стандарта

<p>Информационная культура , Создание условий для формирования мотивации к продолжению образования в сфере информационных технологий. Создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся Создание условий для формирования адекватного личностного и профессионального самосознания</p>	<p>Информационная допрофессиональная компетентность: готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования, что подразумевает 1) ориентацию в выбранной профессиональной области ( понимание особенностей избранной профессии ), 2) оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, 3) подготовленность в предмете ( предметной области ), необходимой для получения дальнейшего профессионального образования, 4) владение методами образовательной деятельности.</p> <p>Создание условий для дополнительной подготовки в области информационных технологий в целях профессионального и личностного самоопределения</p> <p>Создание условий для удовлетворения познавательных интересов относительно выбранной сферы человеческой деятельности,</p> <p>Создание условий для дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения</p>
---	--

### 1.3.5. Воспитанность

<p><b>Цель</b> :духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося, овладение им богатствами культуры, которые накоплены человечеством, формирование готовности к гуманистическому, эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме, сохранение единого социокультурного пространства страны.</p>	
<p><b>2 уровень 8-9</b></p>	<p><b>3 уровень</b></p>
<p>Создание условий для духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося, освоения культурно-исторического наследия и интериоризации культурных ценностей накопленных человечеством, формирования базовой культуры личности</p>	
<p>Создать условия для превращения богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, создать условия и предпосылки для формирования и реализации гуманистических ценностей в межличностном взаимодействии и</p>	<p>Создать условия для формирования культурной идентичности, индивидуальных культурных ценностей,</p>

социуме, освоение и принятие ценностей, нравственных установок и моральных норм многонационального общества, формирование мотивации к активному участию в общественной жизни, включение обучающихся в решение реальных проблем семьи, школы, города, России.	культурно-нравственной самоактуализации, создать условия для самореализации в постоянно изменяющемся мире на основе гуманистических ценностей и формирования активной гражданской позиции, готовности выпускников к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире
--	---

### 1.3.6. Развитие

<i>Цель : развитие всех сторон интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, повышение уровня её функциональных возможностей с учётом индивидуальных особенностей</i>	
<b>2 уровень 8-9</b>	<b>3 уровень</b>
Создание благоприятных условий для формирования возрастных психических новообразований, гармоничного преодоления возрастнопсихологических кризисов развития и успешного решения задач онтогенетического развития	
Создание условий для формирования качеств и свойств личности в интересах самой личности и общества на основе психологических закономерностей развития <i>подростка</i> , гетерохронности развития и сенситивных периодов с учётом индивидуальных особенностей	Создание условий для формирования способности творческого преобразования самого себя и окружающей действительности в интересах личности, общества и государства и с учётом индивидуального своеобразия личности

### 1.3.7.Здоровье

<i>Цель : сохранение и укрепление физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия личности, в том числе при использовании информационных технологий</i>	
<b>2 уровень 8-9</b>	<b>3 уровень</b>
Создание оптимальных условий учебной деятельности Создание условий для профилактики и коррекции индивидуальных отклонений в физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии.	
Общая и информационно-технологическая валеологическая грамотность, психофизиологическая готовность к продолжению образования; формирование безопасного и здорового образа жизни	Общая и информационно-технологическая валеологическая компетентность и психофизиологическая готовность к получению профессионального образования

	Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
--	--

#### **1.4. Планируемые результаты**

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО отражает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и соответствует возрастным возможностям обучающихся.

В результате освоения содержания основного общего и среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

##### **Познавательная деятельность:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов: создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

##### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность.**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Модель выпускника**

#### **Выпускник школы:**

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально-ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, спо-

собен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мир

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Раздел II. Адресность

Определяется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении ( Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196), Уставом школы, Распоряжением администрации Калининского района от 31.12.2013 № 3952-р «Об организации приема граждан в государственные бюджетные образовательные учреждения, подведомственные администрации Калининского района»  
 Распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», распоряжением Комитета по образованию от 07.04.2015 № 1487-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р».

### 2.1 Возраст

1 УРОВЕНЬ	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
С 6 лет 6 месяцев-7 лет	10-11 лет	15-16 лет

### 2.2 Уровень готовности к обучению

2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
<p>Условия приёма в 5-9 классы:                      В ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики установлена процедура проведения индивидуального отбора обучающихся.</p> <p>Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы).</li> <li>• конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике.</li> </ul> <p>При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.</p>	<p>Условия приема в 10-11 классы: в заявительном порядке при наличии свободных мест. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы).</li> <li>• конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике.</li> </ul> <p>При организации индивиду-</p>

	ального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.
--	---

### 2.3 Состояние здоровья

1 УРОВЕНЬ	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
1-4 группы здоровья		

### 2.4 Организация приёма учащихся на ступень и комплектование классов

2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
<p>Условия приёма в 5-9 классы: В ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики установлена процедура проведения индивидуального отбора обучающихся.</p> <p>Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы).</li> <li>• конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике.</li> </ul> <p>При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.</p>	<p>Условия приема в 10-11 классы: в заявительном порядке при наличии свободных мест. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсного отбора документов обучающихся (портфолио достижений, выписка текущих оценок, выписка отметок из личного дела за все предыдущие годы обучения, аттестат об окончании основного общего образования для поступающих в 10-11 классы).</li> <li>• конкурсных испытаний обучающихся в форме собеседования по информатике и математике.</li> </ul> <p>При организации индивидуального отбора обучающихся не допускается проведение вступительных испытаний в форме экзаменов.</p>
<p>Распоряжением Комитета по образованию от 23.09.2014 № 4199-р «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»</p>	

### 2.5 Нормативные сроки освоения образовательной программы

1 УРОВЕНЬ	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
4 года	5 лет	2 года

### 2.6 Образовательные маршруты ГБОУ № 156

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике

Программы	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
5-11 класс - общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике.	5-9 класс	10-11 класс

<b>Предметы, поддерживающие данную программу</b>		
1 УРОВЕНЬ	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика,</li> <li>• Английский язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика,</li> <li>• Английский язык,</li> <li>• Технология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика,</li> <li>• Английский язык</li> </ul>
<b>Предметы, обеспечивающие углублённое изучение информатики</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информатика ( модульно в рамках предмета «Технология»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информатика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информатика</li> <li>• программирование</li> </ul>
<b>Программы дополнительного образования, поддерживающие реализацию общеобразовательных программ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая программа по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга,</li> <li>- ЛФК,</li> <li>- Мироздание (с использованием ИКТ)</li> <li>- Погружение в мир искусства (с использованием ИКТ)</li> <li>- Информатика в играх и задачах;</li> <li>- Математика и конструирование</li> <li>- ИПК « Школьный Наставник»</li> <li>- Развитие навыков чтения с извлечением всех видов ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение нестандартных задач по математике</li> <li>- Работа с текстом как основа совершенствования культуры речи,</li> <li>- Учись решать математические задачи,</li> <li>- Развитие навыков чтения с извлечением всех видов информации</li> <li>- Развитие разговорных навыков и умений на коммуникативной основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие разговорных навыков и умений на коммуникативной основе</li> <li>- Решение нестандартных задач по математике</li> <li>- Развитие навыков чтения с извлечением всех видов информации</li> </ul>

## 2.7. Выбор и изменение образовательного маршрута

### 2.7.1. Выбор образовательного маршрута

Подготовка дошкольников: схема, демонстрирующая данный вопрос приведена далее.



- Приём заявлений с указанием желаемого ИОМ (май – июнь ),
- Анализ состояния здоровья детей на основании медкарты,
- Окончательное определение ОМ учащихся :

<b>1 УРОВЕНЬ</b>	<b>2 УРОВЕНЬ</b>	<b>3 УРОВЕНЬ</b>
Май-июнь	В течение года	Июнь

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся является :

1. Жизненные планы учащихся,
2. Достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по образовательному маршруту,
3. Состояние здоровья детей,
4. Желание родителей,
5. Успехи в творческой, социальной деятельности ( для желающих обучаться по программе с дополнительной ( углублённой ) подготовкой по информатике )

Процедура выбора ОМ определяются уставом школы: правилами приема в школу и общественным договором с родителями учащихся.

### **2.7.2 Изменение образовательного маршрута**

Основания для изменения образовательного маршрута:

1. Успешность ИОМ в рамках базовой программы по параметрам :
  - Успеваемость,
  - Сформированность познавательных интересов,
  - Наличие творческих достижений в выбранной образовательной области.
2. Желание учащихся и семьи,
3. Заключение ЦППМС

Процедура изменения образовательного маршрута :

1. Заявление родителей или учащихся,
2. Анализ наличия оснований для изменения ОМ,
3. Решение педсовета о возможности изменения образовательного маршрута.

Процедура изменения образовательного маршрута :

1. Выявление учащихся с проблемами в реализации ИОМ,
2. Диагностика причин,
3. Консультативно-коррекционные мероприятия,
4. Собеседование с учащимися и родителями с предложением изменения образовательного маршрута.

### **Раздел III. Учебный план.**

Учебный план является частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, одним из основных механизмов её реализации, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования

и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования (включая основные направления и формы организации внеурочной деятельности), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

**Нормативно-правовой базой настоящего учебного плана являются следующие документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 9 марта 2004 года);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
    - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11. 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089»
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо МОН от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Комитета по образованию № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета "История".
- Приказ Минобрнауки России от 24.11.2009 № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, среднего общего, основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 156 с углубленным изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга (зарегистрирован 01.04.11 в МИФНС № 211390059254);
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, утвержденная Советом школы, протокол № 111 от 25.06.2018 года

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики**  
**на 2018 - 2019 учебный год**

Целевым назначением учебного плана является создание оптимальных условий для:

- Обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования, достижения нового качества современного образования, освоения Государственного образовательного стандарта, формирования ключевых компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Обеспечения качества образования, отвечающего региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве;
- Формирования информационной грамотности, компетентности и культуры, формирования мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, развитию медиаграмотности учащихся, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся и обеспечения дополнительной подготовки, содействующей профессиональному и личностному самоопределению.

Учебный план ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики для 1-4 классов I уровня построен в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241), для 5-8 классов построен в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФКГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897, Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год», для 9-11 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана для 5-11 классов (ФБУП – 2004), обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010) и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2001) 3 уровня образования:

1 уровень: Общеобразовательная программа начального общего образования.

Срок освоения 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели;

2 уровень: Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

Срок освоения 5 лет. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

3 уровень: Общеобразовательная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

Срок освоения 2 года. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель

Учебный план начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). На каждой ступени в полном объеме представлены основные предметные области, также заложены условия для изучения предметов информационно-технологического направления, путем введения дополнительных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики и информатики.

На I уровне обучения реализация предметной области «Математика и информатика» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности через курсы «Информатика в играх и задачах» и «Умники и умницы». Данные курсы характеризуются практико-ориентированной направленностью и позволяют сформировать у учащихся первые навыки работы с информацией и информационными объектами.

Введение предмета «Информатика» в 5-8 классах, « Информатика и ИКТ» в 9 классах на II уровне обучения , «Информатика и ИКТ» на III уровне обучения и расширение содержания поддерживающих его дисциплин делает процесс обучения на протяжении всех лет целостным, органичным, одновременно с этим позволяет изменить образовательный маршрут на любом этапе обучения и продолжить обучение в другом общеобразовательном учреждении.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 в объём недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (Письмо Министерства образования и науки РФ № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный план является отражением специфики, реализуемой основной образовательной программы в школе № 156. Максимальная недельная нагрузка школьников в нем соответствует санитарным нормам, регламентирующим допустимую учебную нагрузку. (СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии со статьей №28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

Классы	Максимально допустимая нагрузка (часы)	
	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
1	21	
2	23	
3	23	
4	23	
5		32
6		33
7		35
8		36
9		36
10		37
11		37

***Режим работы ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики***

1. Начало учебного года – 1 сентября 2018 года, окончание учебных занятий 25 мая 2019 года
2. Каникулы для учащихся 1 - 11 классов, итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов проводится в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт – Петербурга.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы 27.10.2018 – 03.11.2018 (8 дней);

зимние каникулы 29.12.2018 – 12.01.2019 (15 дней);

весенние каникулы 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 04.02.2019 по 10.02.2019.

3. Занятия учащихся в начальной, основной и средней школе начинаются в 9.00.

4. Продолжительность урока - 45 минут.

5. В 1-е классы принимаются дети, достигшие к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Прием детей, не достигших шести с половиной лет, в первые классы осуществляется на основании консультации психолога - медико - педагогической комиссии, выносящей решение о готовности ребенка к обучению ( ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации")

6. Обучение детей в 1 классе отвечает следующим требованиям:

6.1. учебные занятия проводятся в первую смену;

6.2. 5 – дневная учебная неделя;

6.3. проведение не более 4 уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

6.4. облегчённый учебный день в середине недели;

6.5. в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый;

в сентябре – октябре четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации.

6.6. с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;

6.7. организация прогулки в ГПД;

6.8. обучение проводится без домашнего задания и балльного оценивания;

6.9. дополнительные каникулы в феврале.

7. Число уроков в день:

не более 5 уроков в начальных классах,

не более 6 уроков в 5- 6 классах;

не более 7 уроков в 7- 11 классах;

8. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы образовательных учреждений соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки

физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, спортивные танцы на первой ступени образования;

9. Расписание уроков для обязательных и дополнительных занятий составляется отдельно. Между последним учебным уроком и началом дополнительных занятий установлен перерыв длительностью 45 минут.

10. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 урока – 20 минут, после 3 урока – 20 минут.

11. Работа ГПД с 13.00 до 19.00. Группы продлённого дня формируются для учащихся, достигших 7-ми-летнего возраста. Продолжительность прогулки – 2 часа. Самоподготовка начинается в 16.00, после – игры, прогулки, занятия в кружках. Для детей, посещающих группу продленного дня, организуется 2-разовое питание (обед, полдник)

12. С целью реабилитации здоровья и сокращения сроков адаптации к требованиям общеобразовательного учреждения обучающиеся обеспечиваются в учреждении необходимой медико – педагогической помощью (логопед, психолог, врач – педиатр), специально подготовленными педагогами, техническими и наглядными пособиями, подключением родителей к процессу обучения и развития детей.

13. При использовании аудиовизуальных ТСО длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

14. При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам и персональным электронно - вычислительным машинам. После занятия с видеодисплейным терминалом и персональными электронно - вычислительными машинами проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

15. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В 5-9 классах сдвоенные уроки проводятся при проведении лабораторных, контрольных работ, уроков технологии. В 10-11 классах сдвоенные уроки проводятся по основным и профильным предметам.

16. В расписании уроков учитывается чередование в течение дня и недели для обучающихся первой ступени основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры. Для обучающихся второй – третьей ступеней – предметы естественно – математического и гуманитарного циклов.

17. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. Письменное домашнее задание не должно превышать 1/3 от объема сделанной работы в классе.

18. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский язык)» (2-11 классах), «Технологии» (5 – 8 классы), «Информатике» в 5-8 классах, «Информатике и ИКТ» 9-11 классах, «Физической культуре» (10 – 11 классах), изучении элективных предметов (9 – 11 классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек. При изучении курса ОРКСЭ в 4 классах осуществляется деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

19. Периодами промежуточной аттестации является учебная четверть (1-9 классы), учебное полугодие (10-11 класс). Продолжительность периодов ежегодно определяется годовым календарным учебным графиком, который принимается педагогическим советом школы, согласовывается с органом управления образованием и утверждается приказом директора школы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале. В соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов приоритетными в диагностике 2-4 классов (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – комплексные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Комплексные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- 1) проведение работ контрольного характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 2) проведение работ практического характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- 3) проведение работ творческого характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);

4) выведение во II-IX классах четвертных (в X-XI классах - полугодových) отметок успеваемости, обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

5) по курсам ОРКСЭ, ОДНКНР вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов.

Формами проведения промежуточной письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет.

20. Во второй половине дня в школе реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия; работают кружки, спортивные секции; проводятся внеклассные мероприятия.

21. Окончание работы школы - 19 часов

22. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

23. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

24. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы соответствуют требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»  
Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане предусмотрены часы для проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики**  
**для 9 классов (II уровень)**

Учебный план для 9 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.) и Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

### ***Федеральный компонент.***

Без изменений в количестве учебных часов реализуются следующие учебные предметы: «История», «Иностранный язык (английский язык)», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 9 классах учебная программа по «Физической культуре» реализуется по 3 часа в неделю. Это дает возможность развивать двигательную активность учащихся, внедрять здоровые берегающие технологии, действительно заботиться о физическом развитии школьников.

В 9 классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ)

В 9 классе – часы учебного предмета «Технология» передаются для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». В соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» и в связи с введением в содержание математического образования основной школы элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей добавлен 1 час в 9 классе на изучение предмета «Алгебра». В 2017-2018 учебном году в 8 классе был добавлен 1 час на изучение геометрии. Этот материал необходим прежде всего для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты

### ***Региональный компонент.***

Краеведческий курс «История и культура Санкт-Петербурга» в 2017-2018 учебном году в 5-6 классах изучался модульно в рамках предметов музыка и изобразительное искусство, в 8 классах изучался модульно в рамках учебного предмета История.

В 9 классах 1 час выделен на изучение краеведческого курса «История и культура Санкт – Петербурга», ориентированного на освоение учащимися культурного наследия города, из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Цели изучения данного курса:

- раскрыть значимость нашего города в мире;
- научить продуктивному и бережному отношению к своему городу;
- показать взаимосвязь петербуржца и культурной среды, в которой он живёт;

- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию:
- дать учащимся основы разнообразных знаний о городе, подчёркивая при этом многогранность петербургского наследия.

В 9 классах предмет «ОБЖ» изучается модульно в рамках следующих учебных предметов: обществознание, биология, физкультура. Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

### *Компонент образовательного учреждения*

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классах добавляется 1 час. Изучение родного и иностранного языков является основной для общечеловеческого и делового общения во всех сферах жизни, способствует формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, овладению умениями чтения и анализа информации, грамотного использования языка при создании устных и письменных высказываний, формированию навыков критического мышления.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе дополняется изучением элективного предмета «WEB-конструирование». Данный курс позволяет развивать творческие и дизайнерские способности, формирует универсальные учебные действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов и способов решения практических задач, умение использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

В 9 классах 2 часа выделены на изучение элективных предметов.

Школа предлагает на выбор учащимся следующие элективные предметы, рекомендованные ГБУ дополнительного профессионального образования СПб АППО:

№п/п	Название предмета, автор	Статус программы	Количество часов	Вид программы
1.	«Учимся проектировать на компьютере» Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
2.	«WEB-конструирование» Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
3.	«Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся». Белова М.Б.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
4.	«Математика для каждого» Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	Допущено, ЭНМС 2016	34 ч.	Предметная
5.	«Твоя профессиональная карьера»	Допущено,	34 ч.	Предметная

	Маркелова Е.В.	ЭНМС 2016		
--	----------------	-----------	--	--

Учебный план на II ступени реализуется по 6 – ти дневной учебной неделе.

**Годовой учебный план  
для IX классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики**

Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)				34	34	272
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>4964</b>
<i>Региональный компонент</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Алгебра			34		34	68
Геометрия				34		34
История и культура Санкт-Петербурга					34	34
<i>Компонент образовательной организации</i>						
Математика	34	34				68
Информатика и ИКТ	34	34	68	68		204
История			34	34		68
Русский язык	34			34	34	102
Литература	34	34				68
Биология		34				34
Предпрофильная подготовка					34	34
элективные предметы					68	68
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>	170	170	170	170	204	884
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>

<sup>1</sup> Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

**Недельный учебный план  
для IX классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				25
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<i>Региональный компонент</i>						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Алгебра			1		1	2
Геометрия				1		1
История и культура Санкт-Петербурга					1	1
<i>Компонент образовательной организации</i>						
Математика	1	1				2
Информатика и ИКТ	1	1	2	2		6
История			1	1		2
Русский язык	1			1	1	3
Литература	1	1				2
Биология		1				1
Предпрофильная подготовка					1	1
<i>элективные предметы</i>					2	2
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики**  
**III уровень**

Учебный план для 10 - 11 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.04 года) и Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга № 811-р от 21.03.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Учебный план школы реализует Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. – III уровень – среднее общее образование).

***Федеральный компонент.***

Без изменений в количестве учебных часов реализуются следующие учебные предметы: «Иностранный язык (английский язык)», «Обществознание (включая экономику и право)», «Литература», «Физическая культура».

Для реализации основной образовательной программы с углубленным изучением информатики учебный план школы предусматривает введение информационно-технологического профиля, включающего в себя учебные предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» в соответствии с моделью профильного обучения образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Целью обучения в классе информационно-технологического профиля является формирование высокого уровня информационной компетентности. Информационная компетенция обеспечивает навыки и опыт деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» реализуется на профильном уровне по 4 часа в неделю. Данный курс позволяет сформировать научное мировоззрение учащегося, развивать мышление, готовит учеников к практическому труду, продолжению образования, позволяет применять информационные технологии не только на уроках информатики, но и на других предметах, в творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся, совершенствовать знания современных технологий (мультимедийных, сетевых), овладеть умениями создания проектов, презентаций, с целью выполнения программы развития школы, т.к. школа располагает всеми необходимыми возможностями для удовлетворения запроса родителей и реализации принципов преемственности и непрерывности образования.

Изучение предмета «Математика» реализуется на профильном уровне учебными предметами «Алгебра и начала анализа» по 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю. Математические знания составляют основу организации информации, решения практических проблем, они необходимы при изучении естественных наук и технологий. Обучение математике выполняет ценные развивающие функции по развитию интеллектуальных умений, способности осуществлять систематизацию материала, развития алгоритмической культуры, математического мышления.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) способствует познанию окружающей действительности, воспитанию свободной и ответственной личности, адаптации и определения своего места в жизни, внедрения в систему социальных связей.

Учебная программа по «Физической культуре» реализуется по 3 часа в неделю. Это дает возможность развивать двигательную активность учащихся, внедрять здоровые сберегающие технологии, действительно заботиться о физическом развитии школьников.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и в 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Биология» изучаются по 1 часу в неделю за каждый год обучения (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» - по 2 часа в неделю (всего по 136 часов). Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

В 10-11 классах 1 час отводится на изучение ОБЖ. Данный курс способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе (1 час, 34 часа в год) как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

#### ***Региональный компонент.***

Часы регионального компонента:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык» и 1 час на изучение предмета «История» в 10 классе.
  - 1 час на изучение предмета «Русский язык» и 1 час на изучение предмета «История» в 11 классе.
- Изучение Всеобщей истории и истории России реализуется как предмет «История». Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», используется на изучение актуальных вопросов истории России, обращая особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

### ***Компонент образовательного учреждения***

Главная цель современной школы - подготовка современного человека к самореализации и самоактуализации в постоянно изменяющемся мире. Элективные предметы, предлагаемые школой, направлены на дополнение и поддержание информационно-технологического профиля, развитие содержания базисных предметов, удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Школа, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предлагает элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность – в 10 классе - 4 часа, в 11 классе- 3 часа.

В 10-11 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Химия» из компонента образовательного учреждения. В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место, определяемое ролью соответствующей науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Велика роль химии в воспитании экологической культуры людей, поскольку экологические проблемы имеют в своей основе преимущественно химическую природу. Недостаточность химической и экологической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли химии в научно-техническом развитии человечества.

Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основными химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильного поведения в окружающей среде

В соответствии с инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию от 19.05.2005 № 04-01662/О.О. и от 08.06.2005 № 04-01936/О.О. все программы элективных предметов прошли процедуру экспертизы в Региональном экспертном совете (РЭС).

Школа предлагает на выбор учащимся следующие предметы:

№ п/п	Название предмета, автор	Статус программы	Количество часов	Вид программы
1	«WEB-конструирование» 10-11 класс. Поляков	Допущено,	68	Предметная

	К.Ю.	ЭНМС 2016		
2	«Английский язык: общение без границ» 10-11 класс Полозова О.П.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
3	«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» 10- 11 класс. Журавлева О.Н.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Надпредметная
4	«Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» 10 класс. Чемякова Е.В.	Допущено, ЭНМС 2016	34	Прикладная
5	«Готовимся к ЕГЭ по информатике» 10-11 класс. Смирнова Т.П.	Допущено, РЭС 2014	34	репетиционно-предметная
6	«Актуальные вопросы изучения обществознания» 10-11 класс. Александрова С.В., Волкова Т.П.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
7	«Математика: избранные вопросы» 10-11 классы. Лукичева Е.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
8	«Методы решения физических задач» 10-11 класс Рукавицына Е.Т.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
9	«Компьютерная графика» 10-11 класс. Поляков К.Ю.	Допущено, ЭНМС 2016	34	Предметная
10	«Основы экономической теории» 10-11 класс, Фёдоров О.Д.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
11	«Изучение актуальных вопросов истории России XX- начале XXI веков. Рябов Ю.А.	Допущено, ЭНМС 2016	68	Предметная
12	«Теория и практика написания сочинений» 10 - 11 класс Фролова С.Д.	Допущено, ЭНМС 2014	34	Предметная

Учебный план школы на III уровне реализуется по 6-дневной учебной неделе.

**Годовой учебный план  
для X-XI классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики  
Информационно-технологический профиль**

Учебные предметы	Число учебных часов за год обучения		Число учебных часов за два года обучения
	X	XI	
<b>I. Федеральный компонент</b>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
ОБЖ	34	34	68
География	34	34	68
Астрономия	-	34	34
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	136	136	272
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	136	136	272
<b>Всего (федеральный компонент): не более 2108 (31/31)</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>2074</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
<b>Всего (региональный компонент):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>			
Химия	34	34	68
Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	136	102	238

<b>Всего (компонент образовательного учреждения):</b> <i>не менее 272 (4/4)</i>	170	136	306
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

**Недельный учебный план  
для X- XI классов ГБОУ СОШ №156 с углублённым изучением информатики  
Информационно-технологический профиль**

Учебные предметы	Число учебных часов за год обучения		Число учебных часов за два года обучения
	X	XI	
<b>I. Федеральный компонент</b>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
География	1	1	2
Астрономия	-	1	1
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	4	4	8
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	4	4	8
<b>Всего (федеральный компонент): не более 2108 (31/31)</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>61</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Русский язык	1	1	2
История	1	1	2
<b>Всего (региональный компонент):</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>			
Химия	1	1	2
Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	4	3	7
<b>Всего (компонент образовательного учреждения):</b> <i>не менее 272 (4/4)</i>	5	4	9
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

Планируемые результаты обучения конкретизируются в рабочих программах по каждому учебному предмету, которые являются составной частью Основной образовательной программы. Текущая оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения проводится в течение каждого учебного года в порядке, определённом в Положении о промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечен фондом заработной платы

#### **Раздел IV. УМК.**

##### **9 класс**

Русский язык: 9 кл. Тростенцова Л.А.М.: Просвещение 2015, 2017

Литература. 9 кл. 1 ч., ч.2. авт.сост. В.Я.Коровина и др.М.: Просвещение 2006-2009г, 2014, 2017

Английский языка «Enjoy English» 9 класс. М.З.Биболетова. Титул, 2013г.

Алгебра 9 кл. Колягин Ю.М. и др. 2015г., 2016

Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. 2014

Информатика 9 кл. Босова Л.Л. В 2-х частях. Ч 1., Ч. 2. Бинوم. Лаборатория Знаний.2013г., 2015г.

Информатика 9 кл. (1 часть) Босова Л.Л. Бином. Лаборатория Знаний.2015

История России 9 кл. XX век - начало XXI века Данилов А.А., Косулина Л.Г. 2010г., 2015

Новейшая история зарубежных стран 9 кл. XX век - начало XXI века. Сороко-Цюпа О.С. М.: Просвещение 2013.,2014

История Санкт-Петербурга.9 кл. ч.3. Ермолаева Л.К. СПб СМИО Пресс. 2013

Обществознание. 9 кл. Л.Н.Боголюбов,и др. М.: Просвещение. 2012г., 2014, 2017

Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Каменский А.А. М.: Дрофа 2012г., 2014, 2017

География: население и хозяйство России. 9 кл. Алексеев А.И. М.: Дрофа. 2011г. 2014,2017

Физика. 9 кл. Перышкин А.В. М.: Дрофа 2014, 2017

Химия. 9 кл. Рудзитис Г.Е М.: Просвещение. 2011г., 2017

Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. Вангородский и др. М.: Дрофа. 2013г., 2014

### **10 класс**

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, М.: Просвещение. 2012

Русская литература. 10 кл. (2ч) Коровин В.И. М.: Просвещение. 2012г., 2014

Английский язык. "Rainbow English" 10 кл. Учебник. Базовый уровень. Афанасьева. Изд-во: М.: Дрофа (Вертикаль, 2016, ФГОС)

Алгебра и начала анализа: 10 кл. Ю.М. Колягин. М.: Просвещение. 2017г.

Геометрия 10 -11 кл. Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение. 2014, 2016

Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 кл. в 2 ч., Ч. 1.2 Поляков. Изд-во: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (2015, ФГОС)

История. Россия и мир. 10 кл. В 2-х частях. Часть 1, Часть 2 Данилов А.А. и др. М.: Просвещение. 2013г.

Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Волобуев О.В. М.: Дрофа 2012г, 2016

Обществознание. 10 кл. Человек и общество. Л.Н.Боголюбов. др. М.: Просвещение. 2011, 2015, 2016

География 10 - 11 кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. М.: Просвещение. 2012

Физика 10 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.: Просвещение. 2011, 2016

Химия 10 кл. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г М.: Просвещение. 2007, 2016

Общая биология. 10 - 11 кл. Каменский А.А. М.: Дрофа 2012г.

Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Латчук В.Н. и др. М.: Дрофа. 2013г., 2015

Физическая культура 10-11 кл. Лях В.И. М.: Просвещение 2011

### **11 класс**

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков М.: Просвещение 2012

Литература 11 кл. в 2-х частях Журавлев В.П. и др. 17-е изд. М.: Просвещение 2012г.

Английский языка «Enjoy English» 11 класс. М.З.Биболетова. Титул, 2014г.

Алгебра и начала анализа: 10-11 кл. Ш.А. Алимов. М.: Просвещение 2012г.

Геометрия 10 -11 кл. Атанасян Л.С. и др. М.: Просвещение 2014

Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 кл. в 2 ч., Ч. 1.2 Поляков. Изд-во: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (2015, ФГОС)

История. Россия и мир. 11 кл. Волобуев О.В. и др. 12-е изд. М.: Дрофа 2013г.

История России. 11 кл. Данилов А.А. М.: Просвещение 2013г.  
 История России. 11 кл. Уткин А.И., Филиппов А. В. М.: Просвещение 2008  
 Обществознание. 11кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. М.: Просвещение 2011,  
 Обществознание. 11кл. Поляков Л.В., Неклесса и др. М.: Просвещение 2008  
 Физика 11кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., М.: Просвещение 2011  
 Органическая химия. 11 кл. Рудзитис Г.Е. М.: Просвещение 2008  
 Общая биология. 10 - 11 кл. Каменский А.А. М.: Дрофа 2012г.  
 Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Марков В.В. и др. М.: Дрофа. 2013г.

## Раздел V. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия условно разделяются на организационные и нормативные. К нормативным относятся условия, которые обеспечивают выполнение санитарных правил и норм (Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.1178-02, утверждённые постановлением Минздрава России от 28.11.02г. № 44 ), а также других валеологических требований в зависимости от степени обучения; к организационным условиям относятся условия и пути достижения целей образовательной программы, представленных в Разделе 1.

### 5.1 Нормативные условия

Содержание	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
1.Учебная неделя	6 дней	6 дней
2.Начало уроков	9.00	9.00
3.Продолжительность урока	45 мин	45 мин
4.Продолжительность перемен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одна перемена 20 мин</li> <li>• три перемены по 15 мин</li> <li>• две перемены по 10 мин</li> </ul>	
5.Наполняемость классов	25 чел	
6.Начало занятий кружков, индивидуальных и групповых занятий	Через 45 мин после окончания уроков	
7.Учебный год	4 четверти в 8-9 классах, 2 полугодия в 10-11 классах Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	

### 5.2 Организационные условия

Содержание	2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
1.Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Групповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• английский язык,</li> <li>• информатика,</li> <li>• технология</li> </ul>	Групповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• английский язык,</li> <li>• информатика,</li> <li>• физическая куль-</li> </ul>

		тура
2. Особенности организации пространственно-предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 кабинета информатики,</li> <li>• кабинет физики,</li> <li>• кабинет химии,</li> <li>• кабинет биологии,</li> <li>• кабинет технологии для девочек,</li> <li>• малый и большой спортивные залы,</li> <li>• кабинет музыки,</li> <li>• библиотека, медиатека</li> <li>• возможность выхода в Интернет,</li> <li>• видеокабинеты,</li> <li>• передвижная видеоустановка,</li> <li>• стационарное и переносное мультимедийное оборудование,</li> <li>• мультимедийная доска</li> <li>• конференц-зал</li> </ul>	

### 5.3 Организация аттестации учащихся.

2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
В 5-9 классах аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11 классах по полугодиям и итоговая в конце учебного года
В 9х, 11х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с положением, утвержденным МО РФ	

### 5.4 Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе осуществляется педагогами из организаций-партнеров, имеющих лицензии на виды дополнительного образования и педагогами школы.

2 УРОВЕНЬ	3 УРОВЕНЬ
• Спортивное ориентирование и туризм	• Спортивное ориентирование и туризм
• Волейбол	• Волейбол
• Комплексный анализ текста	• Карате
• Театр КВН	• Тхэйквондо
Судомоделирование	• Театр КВН
• Карате	
• Тхэйквондо	
• Танцевальная аэробика	
• Погружение в мир искусства	
• Лоскутная мозаика	
• Робототехника	

### 5.5 Технологии обучения и воспитания

При выборе технологий обучения и воспитания педагоги школы руководствуются следующими принципами:

1. Использование компьютерной поддержки технологий обучения и воспитания.
2. Преимущество в обучении и воспитании учащихся между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, которая выражается в применении игровых технологий, позволяющих учащимся в различных видах игр (ролевых, имитационных и т.д.) усваивать материал урока,
3. Соответствие технологий возрастным-психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития самостоятельности, познавательных интересов, инициативности и способности к творческому самовыражению,
4. Содействие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью развития самосознания и самоопределения.

<b>2 УРОВЕНЬ</b>	<b>3 УРОВЕНЬ</b>
1. Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, освоение Государственного, регионального и «школьного» стандарта образования и достижение уровня образованности по ступеням обучения	
2. Игровая технология Цель : созданий условий для развития умения сотрудничать для решения проблем и толерантности, развитие коммуникативной и ролевой компетентности	
Развитие умения сотрудничать для решения проблем, навыков конструктивной проблемно-ориентированной межличностной коммуникации	Развитие коммуникативной компетентности, умения встать на точку зрения другого, толерантности и способности к взаимодействию на основе гуманистических ценностей
3. Технология проблемного обучения. Цель: созданий условий для развития умений целеполагания, освоение способов самостоятельной деятельности, развития критического мышления, познавательных и творческих способностей.	
Развитие самостоятельности при решении стандартных проблемных ситуаций.	Развитие умения разрешать нестандартные проблемные ситуации, требующие актуализации межпредметных знаний, анализа явлений, умения видеть закономерности за отдельными фактами и явлениями.
4. Групповые технологии. Цель: созданий условий для стимулирования активности ученика в учебном процессе; содействие умению организации совместных действий и принятию групповых решений ведущих к активизации познавательных и мотивационных процессов.	
Привлечение к работе каждого члена группы, благоприятная эмоциональная атмосфера. Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи, форми-	Достижение определенного уровня самостоятельности, ответственности и умения ра-

рование адекватной самооценки.	ботать в коллективе.
<p>5. Здоровьесберегающие технологии. Цель: созданий условий для обеспечения оптимальных условий учебной деятельности, создание условий для профилактики и коррекции индивидуальных отклонений в физическом, психическом, интеллектуальном и нравственном развитии.</p>	
Адаптация, физическое и психологическое благополучие. Оптимизация условий учебной деятельности, создание условий для преодоление кризиса подросткового возраста	Гармоничность физического, психического и нравственного развития
<p>6. Технология уровневой дифференциации. Цель: созданий условий для обучения каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.</p>	
Создание ситуации успеха для каждого ученика Создание условий для развития дифференцированного самосознания и успешности	Создание условий для профессионального самоопределения и личностного роста
<p>7. Технология мастерских. Цель: Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.</p>	
Обучение умению находить способы решения учебных задач. Предоставление возможностей каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины.	Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности.
<p>8. Технология индивидуального обучения. Цель: созданий условий для сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, предупреждение неуспеваемости, выполнение учебных программ каждым учеником на уровне, соответствующем способностям.</p>	
Развитие познавательных интересов в рамках педагогики успеха, развитие учебной мотивации	Формирование адекватной Я – концепции на основе способностей
<p>9. Межпредметные технологии. Цель: созданий условий для формирование целостной системной картины мира</p>	
Создание условий для системного анализа и синтеза явлений действительности	Создание условий для творческого использования достижений в смежных областях наук для решения актуальных проблем.
<p>10. Педагогика сотрудничества. Цель: созданий условий для осуществления гуманистическо-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, субъект-субъектные отношения</p>	
Развитие коммуникативных умений в отношениях: учитель – ученик; ученик – ученик. Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе индивидуальных потребностей и способностей	Формирование общечеловеческих, гуманистических ценностей как основы межличностного взаимодействия и толерантности
<p>11. Технология проведения ролевой игры в форме судебного процесса. Цель: создание условий для развития нравственного развития, способности нравственного анализа и самоанализа, способности к оценке различных жизненных ситуаций с различных нравственных позиций.</p>	
<p>12. Технология проведения дискуссии</p>	

Цель: созданий условий для личностной вовлечённости подростков и старшеклассников в учебный процесс, развития способности публичной презентации собственного мнения и умения его отстаивать	
13. Технология проведения КТД (коллективных творческих дел) Цель: создание условий для развития гуманистических ценностей и толерантности, умения принимать групповые творческие решения, социальной креативности с учётом индивидуальных особенностей и на основе гуманистических ценностей.	
14. Технология проектной деятельности. Цель: создание условий для развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации, целеполагания и планирования деятельности, рефлексии результатов и критического мышления.	
15. Информационные технологии. Цель: Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному применению образовательного маршрута.	
Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.	Создание условий для использования информационных технологий в учебе, творчестве, самостоятельной исследовательской деятельности.
16. Технология образования в Глобальной Информационной Сети ( ТОГИС ) Цель : создание условий для осознания ценностей совместного труда, кросскультурной коммуникации, широкой социокультурной адаптации и развития на основе возможностей глобального информационного пространства.	
Развитие в глобальном информационном пространстве	Овладение умениями организовывать, планировать и осуществлять решение возникших задач в открытом информационном пространстве, проводить рефлексию, коллективный анализ результатов

## 5.6 Сотрудничество школы со сторонними организациями

Одной из главных целей образовательной программы школа видит «создание условий для широкого использования возможностей регионального, национального и международного образовательного пространства для повышения качества образования и формирования ключевых компетенций; трансформацию школы в открытую образовательную систему».

Основным средством достижения цели нам представляется диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства:

*Внутренняя составляющая образовательного пространства:*

- класс,
- школа,

*Внешняя составляющая образовательного пространства :*

- микрорайон,
- район,
- город,
- страна

- глобальное пространство международного сообщества.

### 5.6.1 Сотрудничество школы: административно-методическое направление

Наименование организации	Содержание совместных действий и программ
Районный отдел образования	Нормативно-правовое и организационное консультирование
АППО (Академия Постдипломного образования )	Методическое консультирование, курсы повышения квалификации
Законодательное собрание СПб	Перспективное планирование развития школы, развитие материально-технической базы и предметной среды.
Муниципальный Совет № 22 «Пискаревка»	Перспективное планирование развития школы, развитие материально-технической базы и предметной среды.
62 отделение милиции Калининского района	Организационно- правоохранительная поддержка работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИМЦ Калининского района	Научно- методическое консультирование по совершенствованию учебной работы
ЦВР Калининского района	Научно- методическое консультирование по совершенствованию воспитательной работы
ППМС-центр Калининского района	Научно- методическое консультирование по развивающей и психолого-педагогической работе
Ассоциация «Университетский округ»	Программы развития интеграционных процессов в системе образования
Институт образовательных технологий	Организационно-методическое содействие инновационной деятельности
Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования при РГПУ им.А.И.Герцена	Организационно-методическое содействие развитию персонала
Ассоциация биологической обратной связи	Повышение квалификации педагогических кадров
Лаборатория компьютерных образовательных программ «IniSoft» ( Белоруссия )	Содействие информатизации учебно-воспитательного процесса
Федерация Интернет-образования при ИТМО	Повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий
Лаборатория информатизации Калининского района	Методическое консультирование по информатизации УВП
Я/сад № 47	Организационное сотрудничество
Я/сад № 101	Информационное сотрудничество
Я/сад № 44	Информационное сотрудничество
Я/сад № 40	Информационное сотрудничество
Центр детского питания ООО	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов

«Альфа-Провиант»	гического коллектива
Детская поликлиника № 10	Сохранение и укрепление здоровья учащихся

### 5.6.2 Сотрудничество школы: образовательно-развивающее направление

Наименование организации	Содержание совместных действий и программ
ГУДТЗК ( Государственная унитарная дирекция театрально-зрелищных касс )	Культурно-эстетическое развитие
Отдел общественного здоровья: центр LAFA ( Стокгольм )	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
Городское экскурсионно-туристическое бюро	Освоение культурно-исторического наследия
Подростковый клуб «Дружба»	Программа игровых занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга
НОУ «Санкт-Петербургский Детско-юношеский лекторий»	Ориентация в социокультурной среде и культурно-историческом наследии
Школьный центр «Путешествие в мир знаний»	Содействие достижению нового качества образования
Оздоровительная база ( п.Лемболово )	Спортивно-образовательные программы
Детско-юношеская библиотека Калининского района	Ориентация в достижениях мировой и отечественной культуры
Районный логопункт	Содействие формированию коммуникативной компетентности
Киноцентр «Академический»	Ориентация в достижениях мировой и отечественной видеокультуры
Дворец молодежи «Атлант»	Содействие формированию ключевых компетенций
Центр досуга «Галактика»	Ориентация в социокультурной среде и культурно-историческом наследии
ДДТЮ	Содействие формированию способности творческого преобразования самого себя и окружающей действительности
Школа рукопашного боя	Организация дополнительного образования
Государственная полярная академия	Выбор профессионального образовательного маршрута
СПб Институт гуманитарного образования	Выбор профессионального образовательного маршрута
Государственная лесотехническая академия	Выбор профессионального образовательного маршрута
СПб Университет культуры и искусств ( факультет информационных технологий и медиадизайна )	Выбор профессионального образовательного маршрута
Государственный СПб инженерно-экономический университет	Выбор профессионального образовательного маршрута

### 5.7.1 Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

- Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков.
- С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике, информатике и другим наукам.
- В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:
  - Подвижные (игровые) перемены;
  - Внеклассные спортивные занятия и соревнования;
  - Единый день утренней зарядки;
  - Туристический слет;
  - Туристические походы.

### 5.7.2. Сотрудничество с родительской общественностью.

1. Обеспечить родителям (законным представителям) возможность ознакомления:
  - С организацией и содержанием образовательного процесса;
  - С оценками успеваемости учащихся;
  - С режимом работы школы;
  - С основными направлениями работы педагогического коллектива;
  - С достижениями школы;
  - С графиком приема администрации и специалистов.
2. Привлечь родителей к сотрудничеству:
  - Создание попечительского совета школы;
  - Создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов;
  - Составление плана совместной работы.
3. Организовать родительский всеобуч по ступеням ( работает тематический родительский клуб)
4. Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
5. Информационный стенд «Для Вас, родители».

## Раздел VI. Диагностика

В ГБОУ СОШ № 156 действует целостная система диагностики, ориентированная на цели и задачи образовательной программы и учебных планов, реализуемых в ГБОУ № 156, и качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности .

Организация диагностической работы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей, законов Российской Федерации в области образования, нормативных документов и актов, приказов и инструкций органов управления образованием, Устава школы.

Для организации диагностической работы используется метод циклограмм, который мы рассматриваем как средство алгоритмизации организационно-управленческих действий.

### ***Система диагностики включает в себя:***

#### 6.1 Диагностику освоения

##### 6.1.1 Федерального компонента

##### 6.1.2 Регионального компонента

6.1.3 Компонента образовательного учреждения

6.2 Педагогическую диагностику

6.3 Психологическую диагностику

6.4 Логопедическая диагностика

6.5 Медицинскую диагностику

6.6 Социально-педагогическую диагностику



**План**  
**внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 156**  
**Качество образовательных результатов**  
**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

дата	Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение районных ДКР</li><li>• Выявление уровня</li></ul>		Мониторинг запросов родителей по выбору школьного компонента учебного плана (ОРКСЭ, элективные предметы 9-11 классы), выбор

	<p>остаточных знаний на начало учебного года</p> <p>(входные к/р во 5-11 классах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольные работы по итогам повторения по русскому языку и математике во 5-11 классах</li> </ul>		занятий внеурочной деятельности
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение районных ДКР</li> <li>Контрольные работы за 1 четверть (рубежный контроль по русскому языку и математике во 5-9 классах)</li> </ul>	Школьный тур Всероссийской олимпиады «Колумбиада»	День открытых дверей
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение районных ДКР</li> <li>Пробный ЕГЭ по русскому языку в 11 классе</li> <li>Контрольные работы за 2 четверть (рубежный контроль по русскому языку и математике во 5-9 классах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийская игра –конкурс по языкознанию</li> </ul> <p>«Русский медвежонок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийская игра «КИТ»</li> <li>Фестиваль школьных ученических лекций «За страницами учебника»</li> </ul>	Анкетирование родителей по организации занятий в системе дополнительного образования.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение районных ДКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровой конкурс по английскому языку «Бульдог»</li> <li>Математическая игра- конкурс «Кенгуру- выпускникам 2014»</li> <li>Ярмарка наук(защита проектов)</li> </ul>	Мониторинг удовлетворенности родителей по созданию условий для развития творческих способностей учащихся.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение районных ДКР</li> </ul>	Литературный конкурс «Пегас»	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение районных ДКР</li> <li>• Аттестация учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»</li> <li>• Математическая игра-конкурс «Кенгуру»</li> <li>• Школьная научно-практическая конференция «Новые горизонты»</li> </ul>	Родительское собрание для родителей выпускников 11 класса ( мониторинг удовлетворённости УВП)
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение районных ДКР</li> <li>• Сформированность вычислительных навыков учащихся 5-6 классов</li> <li>• Срез по русскому языку в 8-9 классах «Проверка орфографической зоркости учащихся.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»</li> <li>Конкурс исследовательских работ «Бестужевские чтения»</li> <li>Проектно-практическая конференция "Царско-сельские старты"</li> </ul>	День открытых дверей
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение районных ДКР</li> <li>• Проведения итоговой диагностики в 5-11 классах.</li> <li>• Тематическая контрольная работа по математике</li> <li>• « Решение задач изученных видов»</li> </ul> <p>(5-6 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике</li> <li>• Мониторинг формирования универсальных учебных дей-</li> </ul>	<p>Всероссийские математические игры «Точка опоры»</p> <p>"Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории"</p>	

	ствий учащихся 5 классов		
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая контрольная работа по развитию речи в 9 классах «Сочинение на лингвистическую тему», в 11 классе сочинение по литературе</li> <li>• Итоговые контрольные работы в 5-11 классах.</li> <li>• Итоговая аттестация учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.</li> </ul>		
Июнь			

### Качество реализации образовательного процесса

дата	Выполнение основных и дополнительных образовательных программ	Измерение качества урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг удовлетворенности родителей УВП
Сентябрь	Экспертиза учебных рабочих программ, программ внеурочной деятельности	<u>Тематический контроль:</u> Методы и формы работы учителя по организации повторения пройденного материала учащихся 5-9 классов (посещение уроков) <u>Персональный контроль :</u> Вагина Е.А. Система работы учителя по обеспечению качества обучения на уроках физики. <u>Фронтальный контроль:</u> подготовка учителя к уроку ( работа с малоопытными и вновь принятыми учителями) <u>Предметно - обобщающий контроль.</u> Мониторинг по математике «Вычислительные навыки по итогам повторения» (5-9 кл.)	Мониторинг выбора родителями программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
Октябрь		<u>Тематический контроль:</u> Создание условий для успешной адаптации учащихся 5-ых классов: посещение уроков, организация пе-	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией УВП

		режен, тематические классные часы. <u>Персональный контроль:</u> Дмитриев А.В. (цель: система учета и система оценки знаний учащихся.) <u>Предварительный контроль:</u> работа педагогов по предупреждению неуспеваемости	
Ноябрь		<u>Тематический контроль:</u> Организация внеурочной деятельности в 5-7 классах	
Декабрь	Выполнение основных образовательных программ	<u>Персональный контроль:</u> Федорова Г.В.. (цель: организация учебно-познавательной деятельности учащихся)	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподавания по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования
Январь	Тематический контроль. Ведение элективных предметов в 10 – 11 классах - реализация профильного обучения.		Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы элективных предметов
Февраль		Качество преподавания учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.	
Март	Тематический контроль: качество преподавания в системе дополнительного образования	<u>Персональный контроль:</u> учитель Буланов В.В., (цель: применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания)	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы по сохранению здоровья учащихся
Апрель	Тематический контроль. Ведение элективных предметов в 9 классах - реализация предпрофильного обучения.		
Май			

#### Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

	Качество МТБ и учебно-методического обеспечения	Стимулирование качества образования	Мониторинг психологического климата в коллективе
Сентябрь	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов		
Октябрь	Анализ обеспеченности учебными пособиями	Подготовка к районному конкурсу педагогических достижений	Исследование условий адаптации учащихся 5-х классов
Ноябрь	Анализ паспорта кабинетов		
Декабрь	Анализ обеспеченности учебными пособиями	Заседание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера за качество труда педагогических работников из фонда надбавок и доплат по применению показателей и критериев эф-	Исследование условий адаптации учащихся 1-х классов

		фektivности работы педагогических работников	
Январь			Исследование сформированности личностных УУД у учеников 3 классов
Февраль	Анализ обеспеченности учебными пособиями		
Март	Проведение смотр-конкурса кабинетов (создание комфортной образовательной среды)	Проведение школьной недели педагогического мастерства	Исследование психологической готовности к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
Апрель	Анализ обеспеченности учебными пособиями		Исследование сформированности общеучебных умений и навыков у учеников 4 классов
Май			Исследование сформированности учебных коллективов 8 классов
Июнь	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов	Заседание комиссии по распределению и назначению выплат стимулирующего характера за качество труда педагогических работников из фонда надбавок и доплат по применению показателей и критериев эффективности работы педагогических работников	

## 6.1. Диагностика освоения.

### 6.1.1. Федерального компонента.

Вид диагностики, содержание.	1 уровень		2 УРОВЕНЬ					3 УРОВЕНЬ	
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<i>Надпредметная цель: получение полноценного образования, достижение нового качества современного образования, освоение Государственного образовательного стандарта, формирование ключевых компетенций, готовность к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.</i>									
А/текущая	<b>В течение года</b>								
▪ Текущая успеваемость в классном журнале									
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы									
▪ с/р обучающие и контролирующие	<b>В течение года по тематическому планированию учителей</b>								
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	Сентябрь январь. Октябрь декабрь	Октябрь декабрь Октябрь							
<b>Б/итоговая</b>									
▪ Русский язык	Май	Май	Октябрь Февраль					Апрель	Апрель
▪ Математика	Май	Май	Октябрь Февраль					Апрель	Апрель
▪ История									Ноябрь
▪ Биология							Март		
▪ География									Март
▪ Литература									
▪ Техника чтения	Май	Апрель	Октябрь январь	Октябрь январь					
▪ Чтение		Май							

▪ Окружающий мир			Апрель							
------------------	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

### 6.1.2. Регионального компонента.

Вид диагностики, содержание.	1 уровень		2 УРОВЕНЬ					3 УРОВЕНЬ										
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс									
<i>Надпредметная цель: обеспечить качество образования, отвечающее региональным образовательным стандартам, культурно-историческому значению и традициям Санкт-Петербургской школы, освоение этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве.</i>																		
А/текущая	<b>В течение года</b>																	
▪ Текущая успеваемость в классном журнале																		
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы										<b>В течение года по тематическому планированию учителей</b>								
▪ с/р обучающие и контролирующие										<b>В течение года по тематическому планированию учителей</b>								
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала										В течение года по плану руководства и контроля заместителя директора								
История							апрель		март	март								
История и культура Санкт-Петербурга								Январь										

### 6.1.3. Компонента образовательного учреждения.

Вид диагностики, содержание.	1 уровень		2 УРОВЕНЬ					3 УРОВЕНЬ		
	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
<i>Надпредметная цель: формирование информационной грамотности, компетентности и культуры, обеспечение качества образования, отвечающее «школьным». Стандартам, формирование мотивации к продолжению образования и самообразованию в области информационных технологий, удовлетворение познавательных интересов обучающихся и обеспечение дополнительной подготовки в целях профессионального и личностного самоопределения.</i>										
<b>А/текущая</b>	<b>В течение года</b>									
▪ Текущая успеваемость в классном журнале										
▪ к/р по предметам по завершении изучения темы										
▪ с/р обучающие и контролирующие	<b>В течение года по тематическому планированию учителей</b>									
▪ Диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала: ➤ Информатика ➤ Английский язык			Февраль			декабрь	декабрь	февраль	март	март
<b>Б/итоговая</b>										
▪ Русский язык										Февраль
▪ Математика						Апрель				
▪ информатика			Март			Апрель	Декабрь	Апрель		май
▪ английский язык			Апрель			май		Март		
▪ физика								Февраль		
▪ химия							Март			
▪ География										Январь

## 6.2 Педагогическая диагностика

Задача: основное назначение педагогической диагностики состоит в обеспечении изучения результативности учебно-воспитательного процесса на основе целевого назначения образовательной программы; содействие выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации.

- Годовая циклограмма педагогической диагностики:

Сроки	Тема	Ответственный
Октябрь	Межличностная компетентность и социальная коммуникация	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Декабрь	Информационные технологии : валеологическая образованность	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Январь	Мотивация к образованию в сфере информационных технологий	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Февраль	Мотивация к здоровому образу жизни и общая валеологическая культура	Зам.директора по ВР, классные руководители
Март	Уровень общей культуры личности	Зам.директора по ВР, классные руководители
Апрель	Информационная культура	Зам.директора по ШИС, учитель информатики
Май	Образованность личности ( комплексная методика «Выбор» )	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

## 6.3 Психологическая диагностика

Задача: углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии в целях повышения качества образования; основная направленность психологической диагностики – это изучение достигнутого на настоящий момент состояния личности.

- Годовая циклограмма психологической диагностики

Сроки	Тема диагностики	Ответственный
сентябрь	Слуховая память	Психолог, классный руководитель
октябрь	Внимание и произвольность психических процессов регуляции действий	Психолог, классный руководитель
октябрь	Математическое мышление	Психолог, учитель математики
ноябрь	Уровень школьной социально-психологической адаптации	Психолог, классный руководитель
ноябрь	Сформированность умений социальной коммуникации	Психолог, классный руководитель
декабрь	Мотивация к учёбе	Психолог, классный руководитель
декабрь	Самооценка	Психолог, классный руководитель

январь	Самосознание и самооценка	Психолог, классный руководитель
январь	Личностное самоопределение	Психолог, классный руководитель
февраль	Основные виды мышления : общий интеллект	Психолог, классный руководитель
февраль	Комплексное исследование для рекомендации образовательного маршрута	Психолог, классный руководитель
март	Мотивация к профессиональному образованию в сфере ИКТ	Психолог, заместитель директора по ШИС
март	Мотивация к профильному образованию в области информатики	Психолог, заместитель директора по ШИС
март	Профессиональное самоопределение	Психолог
апрель	Креативность как условие творческой самореализации	Психолог, учитель обществоведения
апрель	Социально-психологическое ( общественное ) самоопределение	Психолог, учитель обществоведения
май	Сформированность механизмов адаптации в социокультурной реальности	Психолог, учитель обществоведения
май	Готовность к школе	Психолог, заместитель директора по УВР начальной школы
В течение года	Профориентационные исследования по выбору учащихся	Психолог, классный руководитель
В течение года	Индивидуальная диагностика по запросам родителей и учителей	Психолог

#### 6.4 Логопедическая диагностика

Задача : углублённое логопедическое изучение речевого развития как системообразующего фактора в психическом развитии.

- Годовая циклограмма логопедической диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Сентябрь	Дефекты устной речи	Логопед, классный руководитель
Октябрь	Дефекты письменной речи	Логопед, классный руководитель
Ноябрь	Звукопроизношение	Логопед, классный руководитель
Декабрь	Слоговой анализ и синтез	Логопед, классный руководитель
Март	Фонематический анализ и синтез	Логопед, классный руководитель
Май	Дисграфия	Логопед, классный руководитель

## 6.5 Медицинская диагностика

Задача: изучение функционального состояния здоровья учащихся, влияния на здоровье учебно-воспитательного процесса; содействие выявлению предпосылок, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, влияющих на состояние здоровья учащихся и повышение качества жизни детей.

- Годовая циклограмма медицинской диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Август	Барьерный осмотр учащихся	Врач, классный руководитель
Сентябрь	Осмотр специалистами учащихся (9 класс)	Врач, классный руководитель
Ноябрь	Лабораторные обследования диспансерных и опекаемых детей	Врач, классный руководитель
Январь	Лабораторные обследования учащихся (9-10 класс)	Врач, классный руководитель
Февраль	Флюорографическое обследование учащихся	Врач, классный руководитель
Март	Лабораторное обследование учащихся (5-7 класс), АСПОН	Врач, классный руководитель
Апрель	Пробы на энтеробиоз ( 1-4 класс )	Врач, классный руководитель

## 6.6 Социально-педагогическая диагностика

Задача: выявление проблем различных социальных групп, семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Годовая циклограмма социально-педагогической диагностики

Сроки	Тема	Ответственный
Август	Социальный и экономический статус поступающих в школу	Социальный педагог, классный руководитель
Сентябрь	Социально-педагогические особенности и условия жизни учащихся	Социальный педагог, классный руководитель
Октябрь	Углублённая социально-педагогическая диагностика детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Ноябрь	Жилищные условия и микросоциальная среда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Декабрь	Включённость и адаптация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в досуговой деятельности	Социальный педагог, Педагог-организатор
Январь	Профорентация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом склонностей и способностей	Социальный педагог, классный руководитель
Февраль	Отношение к будущему, Сформированность гуманистиче-	Социальный педагог, классный руководитель,

	ских ценностей, Самооценка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	зам.директора по ВР
Март	Правовое самосознание детей, находящих- ся в трудной жизненной ситу- ации, Пути правового сопровождения де- тей, находящихся в трудной жиз- ненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Апрель	Гражданское самосознание	Социальный педагог, классный руководитель, зам.директора по ВР
Май	Социально-психологический мик- роклимат образовательного про- странства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классный руководитель
Июнь	Образовательный / профессиональ- ный маршрут детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Организация летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог

## Раздел VII. Формы аттестации достижений учащихся

Формы аттестации достижений учащихся являются составной частью системы и технологий оценивания ориентированных на цели и результаты обучения, представленные в Разделе 1.

### 7.1. Формы аттестации достижения обязательного результата

Освоение Феде- рального компо- нента образования	Текущая аттестация	1 ступень	2 ступень	3 ступень
		-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные ( обучающие и контролирующие ) работы, -Тесты, -Практические работы.		
		-Проверка техники чтения -Работы по развитию речи		
		-Защита проектов	-Лабораторные работы- -Защита рефератов, -Зачёты - Защита проектов	
	Итоговая аттестация	-Контрольные работы (по предметам) , -Итоговые тесты. - ВПР		
			Итоговая аттестация за курс Основной школы Средней школы	

			Экзамены обязательные: - по русскому языку (ОГЭ) - по математике (ОГЭ) Экзамены по выбору (2 экзамена)	Экзамены обязательные: - по русскому языку (ЕГЭ) - по математике (ЕГЭ) Экзамены по выбору (ЕГЭ)
Освоение Регионального компонента образования	Текущая аттестация	-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные ( обучающие и контролирующие ) работы, -Тесты учебных достижений, -Практические работы, -Творческие работы.		
		-Контрольные работы (по предметам) , -Итоговые тесты.		
	Итоговая аттестация		-Защита рефератов, -Зачёты, - защита проектов	
			-Учебно-исследовательские работы ( выполняются с использованием ПК и информационных технологий )	-Учебно-исследовательские работы ( выполняются с использованием ПК и информационных технологий )
Освоение компонента образовательного учреждения	Текущая аттестация	-Текущая успеваемость в классном журнале, -Контрольные работы (по завершении изучения темы) , -Самостоятельные ( обучающие и контролирующие ) работы, -Тесты учебных достижений, -Практические работы, -Творческие работы		
	Итоговая аттестация		Защита проектов -Учебно-исследовательские работы, -Исследовательские работы ( выполняются с использованием ПК, информационных технологий и Глобальной Информационной Сети)	

## 7.2 Формы аттестации достижения ожидаемых результатов

Цель: создание поля успеха, реализации личностного потенциала учащегося

Личностные достижения учащихся	Текущая аттестация	Портфолио , Анкеты, Опросники, Тесты
--------------------------------	--------------------	---

	Итоговая аттестация	<p>Самооценка, Предметные олимпиады, Конкурсы, Фестиваль ученических лекций «За страницами учебника» Ярмарка проектов Интеллектуальный марафон «Колумбиада» Научно-практическая конференция «Новые горизонты» Предметные недели, Театрализованные праздники, Фестиваль «Радуга талантов» Спортивные соревнования, Выставки ( рисунков, классных газет, поделок ), Игры ( ролевые, по станциям ), Стенгазеты, КВН, Турниры любознательных, Диспуты, Туристические слёты. Праздник достижений «Честь школы».</p> <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Он знает все» - самый эрудированный;</li> <li>– «Душа класса»- хороший добрый друг;</li> <li>– «За ним в огонь и воду» - лидер класса;</li> <li>– «Сильный, смелый, ловкий» - лучший спортсмен;</li> <li>– «Народный артист» - самый творческий;</li> <li>– «Самый классный коллектив»</li> </ul> <p>Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы. Интеллектуальные игры и марафоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международные игры «Кенгуру», «КИТ», «Английский Бульдог»</li> <li>– Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок»</li> <li>– Всероссийская игра «Золотое руно»</li> <li>– Городской конкурс по естественно-научным предметам «Кругозор» - «Умка»</li> </ul> <p>Защита учебно-исследовательских реферативных работ и проектов учащихся.</p>
--	---------------------	---

### 7.3. Организация сопровождения учащихся

Сопровождение ученика в школе связывается с решением приоритетной задачи – гарантии прав детей на полноценное развитие в процессе получения образования.

#### 1. Общие положения

1.1. МСППС является структурным подразделением системы образования ГБОУ СОШ № 156, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического, социального и физического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

1.2. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется законодательством РФ в области образования, региональными, отраслевыми и внутришкольными нормативными документами и актами, приказами и инструкциями.

#### 2. Основные задачи и содержание работы службы

2.1. Задачами МСППС ГБОУ СОШ № 156 являются:

- Содействие полноценному социальному, личностному, интеллектуальному и физическому развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического, социально-педагогического и медицинского изучения детей;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном, интеллектуальном, личностном и физическом развитии ребёнка;
- Повышение психологической и социальной защищённости детей и подростков;
- Повышение психологической, социально-педагогической и валеологической компетенции педагогов и родителей;
- Поддержка и укрепление социального, физического и психического здоровья подрастающего поколения.

**2.2. Основными направлениями деятельности МСППС являются:**

2.2.1. Профилактическая работа.

Задача этого направления определяется необходимостью формировать у педагогов, детей и родителей потребность в психологических, социально-педагогических и медицинских знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка или собственного развития, создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка на каждом этапе возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные отклонения в физическом развитии, нарушения в социализации, становлении личности и интеллекта.

2.2.2. Диагностическая работа.

Задачей данного направления является углублённое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

2.2.3. Информационно-консультативная работа.

Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации.

2.2.4. Первичная развивающая и коррекционная работа.

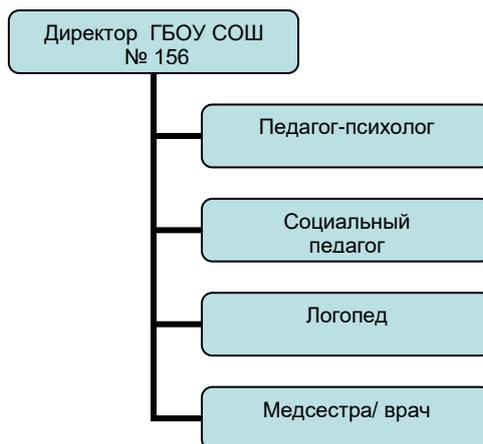
Задачей данного направления является активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения социокультурной адаптации ребёнка, соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказания помощи семье, педагогам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их самосознания, способностей в т.ч. к творческой само-актуализации и склонностей.

**3. Структура управления сопровождением в ГБОУ СОШ № 156.**

Структура управления сопровождением предполагает две управленческих вертикали: административную и организационно-методическую и предполагает обеспечение качественного улучшения помощи в развитии за счёт объединения разрозненных усилий специалистов.

3.1.1. Административное направление

Административное управление специалистами осуществляется директором школы.



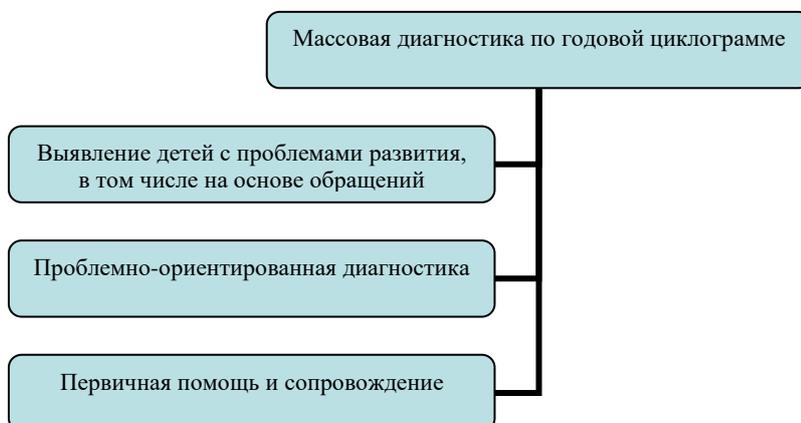
### 3.1.2. Организационно- методическое направление

Организационно-методическое управление и координацию усилий специалистов осуществляет заместитель директора, педагог-психолог.



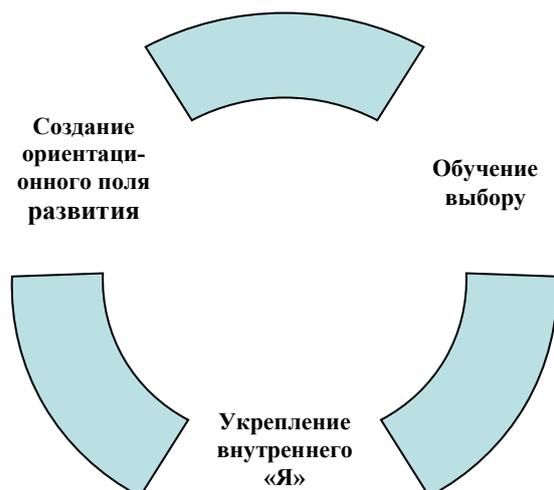
## 4. Общая логика сопровождения

Логика сопровождения является универсальной для всех специалистов и включает в себя мониторинг в соответствии с циклограммами специалистов, уточнение проблемы, первичную помощь и сопровождение.



## 5. Ведущий тезис сопровождения

Основной постулат – вера во внутренние силы субъекта, опора на потребность в самореализации, что является одной из гарантий права детей на полноценное развитие в процессе получения образования.



6. **Фундаментальные принципы сопровождения**

- Автономность, независимость,
- Приоритет интересов ребёнка: всегда на стороне ребёнка,
- Непрерывность,
- Совещательный характер,
- Мультидисциплинарность.

7. **Области сопровождения и ключевые моменты сопровождения**

В нашей школе основными областями в которых сопровождение востребовано со стороны потребителя являются :

- Выбор образовательного маршрута, переход с этапа на этап обучения,
- Преодоление кризисов,
- Преодоление затруднений

Одним из важнейших моментов, когда специалист играет особую роль является ситуация необходимости системных изменений в образовательном учреждении.

8. **Основания для начала сопровождения**

Исходным этическим положением деятельности специалистов является принцип «Не навреди», основанием для начала работы специалиста с ребёнком является:

- Обращение семьи,
- Обращение педагога,
- Обращение самого ребёнка,
- Результаты массовой диагностики.

9. **Критерии эффективности сопровождения.**

- Востребованность услуг со стороны педагогов, родителей, детей,
- Динамика роста удачно решённых проблем, по сравнению с теми, которые решить не удалось,
- Общий рост психолого-медицинской компетентности педагогов, родителей и детей.

В качестве косвенных критериев эффективности сопровождения мы рассматриваем:

- Удовлетворённость качеством образовательного процесса со стороны родителей, педагогов и учащихся,
- Снижение конфликтности.

**Внешние связи МСППС ГБОУ СОШ № 156:**

