

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа № 156 с углубленным изучением информатики  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 156

«31» августа 2018 г.  
Протокол № 63

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 126 от 05.07.2018  
Директор \_\_\_\_\_  
(А.Е.Белик)



**Дополнительная образовательная программа**

**«По дороге к Азбуке»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы программы: Р.Н.Бунеев,  
Е.В.Бунеева  
Составитель: Камалова Наваль Батыровна

Санкт-Петербург  
2018

## **Пояснительная записка.**

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 6-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте – русский язык – чтение и литература» для 1 – 11 классов, который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Общая цель программы – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности школьника, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение учащегося вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «дошкольники – школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы – описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) линия формирования произвольного поведения;
- 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) линия мотивационной готовности.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше

проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте » (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она рассчитана на 28 часов (1 час в неделю). Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», часть 5 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100».

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за

особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Результаты освоения программы. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты. Ребенок научится: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные

события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

## Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятие «речь», «слово», «звук»	1
2.	Что обозначают слова? На какие вопросы отвечают?	1
3.	Звуковая структура слова. Место звука в слове.	1
4.	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа.	1
5.	Гласные звуки и буквы. Скороговорки, потешки.	4
6.	Гласные звуки и буквы. Понятие «сказка», «рассказ».	3
7.	Согласные звуки и буквы. Понятие «быль», «небылица». Глухие и звонкие согласные.	7
8.	Согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные. Загадки, головоломки.	5
9.	Йотированные гласные.	3
10.	Образование слога. Слияние. Виды слогов. Звукобуквенный анализ слова.	1
11.	Звуковая и слоговая структура слова.	1
12.	Кто это? Что это? Составление рассказа по серии картинок.	1
13.	Закрепление изученного материала.	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Содержание программы

**Раздел 1.** Звуки: понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустическая характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**Раздел 2.** Слоги: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов.

**Раздел 3. Слова:** выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

**Раздел 4. Буквы:** знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. - 144с.

2. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч. 5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96с.

## **Литература:**

1. И.Г.Выготская, Н.В.Берковская "Звукоград, Буквоград и Златоустия" М: Линка - Пресс 2010 г.
2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч.3,4 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. - 129с.